

ФУНКЦІЇ ПРОЕКТНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Леонід Романов,
науковий співробітник лабораторії
технологій професійного навчання
Інституту ПТО НАПН України

Найпоширенішим видом інтелектуальної діяльності у ХХІ столітті стало проектування. У загальному розумінні – це науково обґрунтоване визначення системи параметрів майбутнього або якісно нового стану наявного проекту в сукупності зі способами його досягнення.

Виникненню та становленню проектної технології в освіті присвячені роботи М. Нолла, Ю. Олькерса, Є. Полат, В. Стернберг, К. Дю Чарм та інших дослідників. Методичні аспекти застосування цієї технології представлено в роботах Ю. Жилияєвої, Д. Левітеса, П. Лузана, О. Ловкої, Г. Романової та ін. Загальною тенденцією названих досліджень є розгляд проектної технології у контексті особистісно орієнтованого підходу до навчання.

Проектне навчання майбутніх кваліфікованих робітників виконує низку функцій, зокрема, дидактичну, пізнавальну, виховну, соціалізуючу та розвивальну. Так, дидактична функція проектування передбачає вироблення в учнів умінь конструювати свої знання, ознайомлення їх з різними способами опрацювання інформації. Окрім цього, в учнів формується вміння презентувати результати своєї роботи, а також виробляються навички самоорганізації.

Пізнавальна функція полягає у підвищенні мотивації до отримання нових знань. В учнів формуються вміння продукувати, аргументувати та захищати свої ідеї.

Розвивальна функція проектування передбачає виконання таких завдань, як: розвиток творчих і дослідницьких здібностей кожного учня, формування комунікативних умінь та навичок, розвиток критичного мислення, навичок аналізу та рефлексії.

Виховна функція має на меті спонукати учнів до самодисципліни та відповідальності, виховувати у них загальнолюдські цінності.

Соціалізуюча функція проектного навчання полягає у формуванні таких важливих навичок в учнів, як: спілкування у соціумі, вироблення самостійного погляду на події та явища, осмислення своїх можливостей та усвідомлення власної ролі під час роботи в команді.

Проектна технологія орієнтує учнів на створення освітнього продукту. Учні за власною ініціативою індивідуально або в малих групах за певний час виконують пізнавальну, дослідницьку, конструкторську або іншу роботу на певну тему.

Сьогодні ефективне застосування технології проектного навчання в поєднанні з ІКТ у навчальному процесі ПТНЗ підвищує ефективність усіх

видів навчальної діяльності, якість підготовки майбутніх кваліфікованих робітників, формування їхньої професійної компетентності, культури.

Список використаних джерел

1. Жилиєва Ю. М. Застосування методу проектів у професійно-педагогічній підготовці майбутніх учителів іноземних мов : дис... канд. пед. наук : 13.00.04 / Жилиєва Юлія Миколаївна. – К., 2012. – 260 с.
2. Левитес Д. Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения / Д. Г. Левитес. – М. : Издательство московского психолого-социального института ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 320 с.
3. Теорія і практика впровадження інноваційних технологій навчання у професійну підготовку кваліфікованих робітників: монографія / [Лузан П. Г., Манько В. М., Нестерова Л. В, Романова Г. М.]; за заг. ред. Г. М. Романової. – К. : ТОВ «НВП Поліграфсервіс», 2014. – 216 с.