

ІТЗН НАПН України, вул. М.Берлінського 9, м. Київ helenakyiv@yandex.ru

**ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ
ЗАСОБАМИ ІКТ У МОНІТОРИНГОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ
МІЖНАРОДНОЇ ПРОГРАМИ PISA**

Дослідження впливу інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) та застосування їх у навчально-виховному процесі для забезпечення якісного рівня може бути використаний такий механізм як моніторинг якості освіти, зокрема, моніторинг навчальних досягнень учнів. Напрями моніторингу Міжнародної програми оцінювання навчальних досягнень учнів PISA (Programme for International Student Assessment), яку реалізує Організація економічного співробітництва та розвитку ОЕСР (Organisation for Economic Cooperation and Development) безпосередньо не фокусуються на вимірюванні рівня знань і навичок у галузі ІКТ. Однак, загальний підхід програми PISA до розуміння важливості вивчення і висвітлення спектру проблем стосуються впровадження ІКТ у освіту, які реалізується завдяки моніторинговим дослідженням та відображений у аналітичних документах програми.

ІКТ-грамотність (ICT literacy), як зазначається у документах PISA, визначена об'єктом дослідження програми, і розуміється як «зацікавленість учня, його особисте ставлення та здібності щодо використання цифрових технологій і засобів комунікації, можливість доступу, керування, інтегрування та розвитку інформації, набуття нових знань і співпраці із іншими членами суспільства з метою ефективною участі у житті суспільства». [1]

Враховуючи, що ІК-компетентність є складовою ключових компетентностей, країни-учасниці ОЕСР прийшли до думки, що визначення рівня володіння навичками в галузі ІКТ має стати одним із фокусів дослідження PISA. На розв'язання завдання: яким чином і які саме ІК-знання та ІК-навички можна застосовувати у тестових завданнях, був спрямований пілотний проект у трьох країнах. Моніторингове дослідження 2006 року, у якому взяли участь

Данія, Ісландія і Корея, що вимірювало природничу компетентність учнів, набуло нової складової: Комп'ютерного оцінювання природничої грамотності (Computer-based assessment of Scientific Literacy – CBAS [3].

Міжнародна програма оцінювання навчальних досягнень учнів PISA активно впроваджує комп'ютерні тести у своїх моніторингових дослідженнях. Інновацією програми PISA у 2009 році, що була спрямована на вимірювання навчальних досягнень учнів з читання, стала розробка комп'ютерно орієнтованих тестів з вимірювання навчальних досягнень учнів з цифрової грамотності. Близько 8 відсотків учнів у 16 країнах-учасницях ОЕСР досягли найвищого рівня з цифрової грамотності [2].

Аналіз процесу запровадження ІКТ у моніторингові дослідження Міжнародної програми оцінювання навчальних досягнень учнів PISA дозволяє зробити висновок про важливість формування ІК-компетентності учнів, яка сьогодні є наскрізною для всіх предметних галузей, набуття якої дозволяє розвивати свої знання та потенціал, і брати участь в житті суспільства. Моніторингові дослідження надають не тільки відомості щодо рівня ІК-компетентності учня, а й закладають основу для використання ІКТ у масштабних міжнародних дослідженнях у будь-якій галузі освіти.

Використані джерела:

1. Feasibility Study for the PISA ICT literacy assessment.- PISA, 2003. – P.8.
2. PISA 2009 Results: Students On-line. Digital Technologies and Performance, - PISA, 2011. – 396 p.
3. PISA Computer-Based Assessment of Student Skills in Science, 2010. - P.12.

Гриценчук Олена Олександрівна, науковий співробітник Інформаційно-аналітичного відділу педагогічних інновацій ІТЗН НАПН України