

УДК 377.091.113:004

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ: ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, СТРУКТУРА И ЭТАПЫ

Василий Ягупов

Реферат

В статье обоснованы факторы, которые актуализируют информационно-аналитическую функцию управленческой деятельности руководителей профессионально-технических учебных заведений в современных условиях развития различных сфер общества. Особое внимание обращено на теоретико-методологическое обоснование информационно-аналитической деятельности руководителей профессионально-технических учебных заведений как субъектов управления в системе профессионально-технического образования Украины. Методологической основой информационно-аналитической деятельности руководителей профессионально-технических учебных заведений предложено системный и субъектно-деятельностный подходы. Выделены основные характеристики информационно-аналитической деятельности – предметность и субъектность и дано их обоснование. Информационно-аналитическую деятельность руководителей профессионально-технических учебных заведений проанализировано в структурно-функциональном аспекте (анализ деятельности «по единицам» (Л.С. Выготский), при которой она раскладывается на единицы теоретического и практического мышления; исходя с этого она по уровню осознания может быть сознательной и неосознанной, а по характеру регулирования – произвольной и непроизвольной) и динамичному (психологические механизмы, обеспечивающие «движение» самой информационно-аналитической деятельности: мотивация; надситуативная активность; интеллект; творчество; установка; рефлексия, саморефлексия, самооценка и другие субъектные и деятельностные проявления конкретного руководителя) аспектах.

Определено структуру информационно-аналитической деятельности руководителей профессионально-технических учебных заведений и представлено её универсальные этапы (мотивационный, эмоционально-волевой, интеллектуально-технологический, информационно-реализационный, этап саморефлексии).

Ключевые слова: информационно-аналитическая деятельность; руководитель профессионально-технического учебного заведения; этапы; анализ; синтез.

Реферат

Інформаційно-аналітична діяльність керівників професійно-технічних навчальних закладів: основні характеристики, структура і етапи

Василь Ягупов

У статті обґрунтовані чинники, які актуалізують інформаційно-аналітичну функцію управлінської діяльності керівників професійно-технічних навчальних закладів у сучасних умовах розвитку різних сфер суспільства. Особливу увагу звернуто на теоретико-методологічне обґрунтування інформаційно-аналітичної діяльності керівників професійно-технічних навчальних закладів як суб'єктів управління в системі професійно-технічної освіти України. Методологічною основою інформаційно-аналітичної діяльності керівників професійно-технічних навчальних закладів запропоновано системний і суб'єктно-діяльнісний підходи. Виокремлено основні характеристики інформаційно-аналітичної діяльності – предметність і суб'єктність, та дано їх обґрунтування. Інформаційно-аналітичну діяльність керівників професійно-технічних навчальних закладів проаналізовано в структурно-функціональному (аналіз діяльності «по одиницях» (Л.С Виготський), коли вона розкладається на одиниці теоретичного та практичного мислення; відповідно, вона за рівнем усвідомленості може бути свідомою і несвідомою, а за характером регулювання – мимовільною та немимовільною) і динамічному (психологічні механізми, які забезпечують «рух» самої інформаційно-аналітичної діяльності: мотивація; надситуативна активність; інтелект; творчість; рефлексія; саморефлексія; самооцінка та інші суб'єктні та діяльнісні прояви конкретного керівника) аспектах. Визначено структуру інформаційно-аналітичної діяльності керівників професійно-технічних навчальних закладів та представлено її універсальні етапи (мотиваційний, емоційно-вольовий, інтелектуально-технологічний, інформаційно-реалізаційний, рефлексійний).

Ключові слова: інформаційно-аналітична діяльність; керівник професійно-технічного навчального закладу; етапи; синтез; аналіз.

Abstract

Informational-analytical activity of heads of vocational educational establishments: basic characteristics, structure and stages

Vasily Yagupov, D.Sc. in Pedagogy, Professor, Principal research fellow of the Laboratory «AllUkrainian VET information analysis center». Institute of Vocational Education under the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

In the article there has been grounded the factors that actualize informational analytical function of the management activity of the heads of vocational educational establishments in contemporary conditions of development of diverse spheres of society. Particular attention has been paid to the grounding of informational analytical activity of heads of vocational educational establishments as subjects of management in the system of professional education in Ukraine. As a methodological basis for the informational analytical activity of heads of vocational educational establishments, there has been offered a systematic and subject-activity oriented approach. There have been distinguished and grounded basic characteristics of informational analytical activity such as substantiality and subjectivity. Informational analytical activity of heads of vocational educational establishments has been analyzed in a structure-functional aspect (activity analysis «by units»), where it is divided into two units of theoretical and practical thinking; on the basis of the above-mentioned it can be conscious and unconscious by the level of consciousness and by the character of regulation it can be voluntary and involuntary) and dynamic aspect (psychological mechanisms providing the movement of informational analytical activity: motivation; super-situational activity; intelligence; creativity; attitude; refl exion; self-refl exion; self-esteem and other subjects and activities oriented traits of the particular manager). There have been presented universal stages of the informational analytical activity of heads of vocational educational establishments (motivational, emotionally-volitional, intellectually-technological, informational-disposal stage of self-refl exion), there has been determined its structure and stages.

Keywords: informational analytical activity of heads of vocational educational establishments, stages, analysis, synthesis.

Актуальность статьи. В современных условиях объективным фактором развития всего мирового сообщества, в том числе его социально-экономической, научной и образовательной сфер, является всеобщая

информатизация, вызывающая существенные изменения в профессиональной деятельности всех специалистов. Она приводит к совмещению одним специалистом различных видов деятельности, которую мы хорошо видим на примере руководителей профессионально-технических учебных заведений (ПТУЗ), а также возникновению новых универсальных интегрированных профессий – информационный бизнес и информационный менеджмент, информационная безопасность и т.п. В частности, в условиях информатизации всех сфер современного общества актуализируется потребность системы профессионально-технического образования в руководителях, способных к успешной управленческой деятельности и готовых к творческому решению её основных функций, в том числе и информационно-аналитической.

В связи с этим можно выделить факторы, которые актуализируют информационно-аналитическую функцию управленческой деятельности руководителей профессионально-технических учебных заведений:

- историко-педагогические: основной ориентир современного образования – обеспечение гармоничного соотношения образовательных потребностей личности, специалиста, общества, государства; формирование и развитие вариативных образовательных систем; гуманность и динамичность образовательных процессов; введение альтернативных форм получения образования и официальное признание их результатов;

- социокультурные: переосмысление, уточнение и развитие понятия «грамотность» человека, содержание которой становится значительно шире классических трех навыков – чтения, письма и счета. Происходит расширение понятий «чтение» (активный поиск информации, ее восприятие и обработка), «письмо» (создание информационных объектов различных типов, установление связей между объектами, организация информации, например, с помощью информационно-аналитических систем) и «счет» (проектирование, моделирование и конструирование объектов и действий, различные построения, в том числе логические и формализованные); взаимодействие учебных заведений с социумом – социальное партнерство;

- теоретико-методологические: смена ценностей традиционного профессионально-технического обучения на гуманистические, деятельностные, субъектные, компетентностные и другие теории и методологические подходы к профессиональной подготовке будущих специалистов и управления ПТУЗ; введение новой парадигмы образования – образование на протяжении всей жизни;

- управленческие: демократизация и децентрализация управления; аналитический, адаптационный и другие подходы к управлению; открытость и публичность профессионально-технических учебных заведений;

- технологические: внедрение в учебно-воспитательный и управленческий процессы современных педагогических, управленческих и информационно-коммуникационных технологий и средств;

- информационные: быстрое старение и обновление информации; расширение процесса информатизации на все сферы общества; создание единого информационного пространства ПТУЗ; открытость и доступность информации о результатах его деятельности;

- информационно-коммуникационные: появление новых информационных технологий и микропроцессорной техники;

- деятельностные: необходимость поиска, сбора, анализа, синтеза и технической обработки информации, в т.ч. с разных источников для обеспечения успешной управленческой деятельности руководителей ПТУЗ; постоянный мониторинг нормативно-правовой, научной, производственной, учебно-методической и другой информации, касающейся жизнедеятельности коллектива ПТУЗ и профессиональной подготовки выпускников, реализации управленческих функций как субъекта управления; экспертное оценивание полученной информации; подготовка информации для публичного общения и межличностного взаимодействия с разными субъектами – педагогами, учащимися, вышестоящей инстанцией и т.п.; информационно-коммуникационное и техническое обеспечение проведения совещаний, семинаров и других публичных и служебных мероприятий.

Цель статьи: обоснование информационно-аналитической деятельности (ИАД) руководителей ПТУЗ как субъектов управления в системе профессионально-технического образования.

Анализ исследований по проблеме статьи. Проблема ИАД руководителей профессионально-технических учебных заведений не была, к сожалению, предметом научных исследований отечественных исследователей. Имеются только отдельные публикации, которые касаются, например: информационной культуры специалиста как фактора его успешной профессиональной деятельности, а также социальной защищенности человека в информационном обществе (Н.Г. Джинчарадзе, Р.А. Калюжный, О.В. Матвиенко, Н.Б. Новицкая, Г.М. Павленко, Э.А.

Саблина, С.С. Сливка, М.Я. Швець, В.С. Цымбалюк, Ю.В. Яцишын и др.); информационной культуры педагога (Т.М. Демиденко, А.Н. Коломиец). Применительно к системе ПТО Украины в последние годы произошли позитивные изменения как в научном, так и прикладном аспектах в исследовании проблем её информатизации, информационно-аналитического обеспечения. Например, с целью повышения эффективности информационно-аналитического обеспечения органов управления ПТО разных уровней в рамках проекта ЕС «Повышение эффективности управления ПТО на региональном уровне в Украине» в 2007–2009 гг. была проведена экспериментальная работа по созданию информационно-аналитической системы управления ПТО. Для этого создана соответствующая инфраструктура, которая состоит из 6-ти региональных информационно-аналитических центров ПТО в пилотных областях. Они функционируют в структурах учебно-методических центров ПТО и лаборатории «Всеукраинский информационно-аналитический центр ПТО» Института ПТО НАПН Украины [1].

Структура и содержание информационно-аналитической компетентности руководителей и педагогов ПТУЗ представлена в научных публикациях Т.В. Волковой [2], Л.М. Петренко [3], В.В. Ягупова [6–7], а информационной культуры директора ПТУЗ – А.Д. Гуменного [3]. Изложение основного исследовательского материала. Самые глубокие корни изучения аналитической деятельности человека можно найти ещё в «Аналитиках» Аристотеля, в которых речь идет как об обретении универсального знания, так и о применении универсального знания к частным случаям. Здесь практически речь идет о различных видах аналитической деятельности. Термины «анализ» и «синтез» используются в разных смыслах. Например, анализ и синтез как этапы доказательства в математике. Анализ и синтез в смысле различения «аналитических» и «синтетических» суждений, согласно И. Канту, – это различение способа получения знаний путем чисто логической обработки опытных данных («аналитическое суждение») от способа получения знаний путем привлечения к исходным знаниям каких-то иных данных опыта («синтетическое суждение»).

Современные философские и психологические взгляды на диалектическое мышление предполагают единство анализа и синтеза в ходе исследования предмета (явления). Причем, данное единство не сводится к простому следованию синтеза за анализом или к дополнению одного

другим, неверно даже было бы говорить, что между ними есть глубокая внутренняя связь. Действительно, в рамках ИАД анализ и синтез представляют собой движение в пространстве знаний и мысленных действий, не ограничивающееся получением новых знаний путем дедуктивного вывода. Различение «аналитических» и «синтетических» суждений здесь неприменимо, т.к. каждый момент аналитической деятельности является синтетичным и в нем не остается места анализу.

Таким образом, ИАД представляет собой выявление отличительных свойств и связей объекта, в силу которых он является частью некоторой системы, а также обуславливающих взаимосвязи и взаимодействия объектов в этой системе. Следовательно, система «синтезируется» при её анализе. Точно так же совместное рассмотрение объектов (еще не ставших элементами системы) и соединение их в некоторую совокупность не означают их синтеза до того момента, когда между ними не будут установлены связи и какая-то логика взаимодействия, которые и создадут (синтезируют) рассматриваемую систему. Структурно единство анализа и синтеза означает как взаимозависимость знаний (аналитического и синтетического), так и характеристику способа осуществления каждой из них в отдельности. Синтез как компонент ИАД представляет собой не собирание совокупности элементов или свойств, а создание системы из взаимодействующих элементов и свойств, различающихся своей ролью в составе системы, возникающем при анализе, то есть создание «полноты понимания» рассматриваемого объекта (явления).

ИАД не сводится ни к механизмам деятельности мозга, ни к всеохватывающему описанию явлений на любых языках, ни к строгой логической взаимосвязи понятий и категорий, ни к воображению или интуиции, ни к формулированию сложных абстрактных законов, но одновременно является живым единством перечисленных и многих других мысленных действий или практического мышления руководителя. Таким образом, её природа сопоставима лишь с природой познаваемого, и, чем шире круг познания, тем выше должна быть информационно-аналитическая компетентность руководителя, тем ближе она к гармоничному сочетанию многообразных его проявлений, способностей и профессионализма. Методологией ИАД является, по нашему убеждению, системный (рассматривает всякое явление (объект) как систему, представляющую собой часть окружающей среды и состоящую из взаимодействующих элементов и подсистем) и субъектно-деятельностный (рассматривает всякое

явление как процесс, который реализуется субъектом) подходы. «Под деятельностью понимается активность субъекта, направленная на изменение мира, на производство... определённого объектированного продукта материальной или духовной культуры.

Деятельность человека сначала выступает как практическая, материальная деятельность. Потом с неё выделяется теоретическая деятельность. Всякая деятельность складывается обычно с ряда актов – действий или поступков, которые основываются на тех или других... мотивах, направленных на определённую цель» [5, с. 181]. В этом высказывании С.Л. Рубинштейна содержатся основные характеристики любой деятельности, в т.ч. ИАД, т.к. здесь содержатся все понятия, с помощью которых раскрывается её содержание: потребность, мотив, цель, действие, операция, субъект и виды деятельности. Основными характеристиками деятельности есть предметность и субъектность, что ярко демонстрируется на ИАД: предмет – информация, которая касается функционирования ПТУЗ, субъектность касается руководителя ПТУЗ, его опыта, потребностей, установок, эмоций, воли, мотивов, личностного смысла в ИАД, которую он совершает как субъект управления. Например, руководитель ПТУЗ в процессе изучения информации экономического характера – предметность – должен осознать следующие составляющие ИАД специалистов экономического профиля

– субъектность:

- экономиста: осуществляет экономический анализ хозяйственной деятельности ПТУЗ; осуществляет сбор, накопление научно-технической информации и др. необходимых материалов для плановой работы или выполнения отдельных заданий; систематизирует и обобщает статистические и другие данные; использует современные средства информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач, в частности, аналитического характера; участвует в формировании экономической постановки задач, решаемых с помощью информационно-аналитических систем и другого программного обеспечения на компьютере;

- бухгалтер: участвует в проведении экономического анализа хозяйственно-финансовой деятельности ПТУЗ по данным бухгалтерского учета и отчетности; для этого он использует информационно-аналитические системы специального назначения; использует современные электронные средства и другое программное обеспечение для решения

профессиональных задач бухгалтера; определяет возможность использования готовых алгоритмов и программных средств, позволяющих создавать экономически обоснованные системы обработки бухгалтерской информации;

- экономист-менеджер: проводит анализ финансово-хозяйственной деятельности ПТУЗ, а также рыночной среды на микроэкономическом уровне для повышения конкурентоспособности товаров и услуг; собирает информацию для расширения связей и обменом опытом; использует современные средства информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач;

- маркетолог: осуществляет анализ окружающей среды маркетинга, макро- и микросреды ПТУЗ; осуществляет сбор, анализ и оценку маркетинговой информации; готовит информацию для руководства ПТУЗ об организации и о состоянии и тенденциях рынка; использует современные средства ИКТ для решения профессиональных задач маркетолога. Субъектность любого специалиста, в т.ч. руководителя профессионально-технического учебного заведения, в ИАД выражается через:

- осознание роли информации в жизни индивида, личности, специалиста, функционирования ПТУЗ, в целом общества и – самое главное – субъектное позитивное отношение к информации и ИАД как субъекта управления;

- знания и понимание основных трактовок феномена информации в информационном обществе и их влияния на формирование современной картины мира, на функционирование разных сфер общества и характер профессиональной деятельности специалистов в ПТУЗ;

- готовность и способность учитывать в своей управленческой деятельности закономерности протекания информационных процессов и особенности их проявления в различных сферах профессиональной деятельности разных специалистов в ПТУЗ;

- владение навыками и умениями анализа, синтеза и оценивания информации с позиций ее свойств, профессиональной, практической и личной значимости. Любую деятельность можно анализировать в генетическом, структурно-функциональном и динамичном аспектах. Нас в аспекте ИАД руководителя профессионально-технического учебного заведения интересуют последних два аспекта:

- структурно-функциональный (анализ деятельности «по единицам» (Л.С Выготский), при котором ИАД руководителя раскладывается на

единицы теоретического и практического мышления; исходя с этого деятельность по уровню осознания может быть осознанной и неосознанной, а по характеру регулирования – произвольной и непроизвольной;

- динамичный (психологические механизмы, обеспечивающие «движение» самой ИАД: мотивация; сверхситуативная активность; интеллект; творчество; установка, рефлексия, саморефлексия и другие проявления конкретного руководителя).

Таким образом, ИАД следует рассматривать как взаимодействие мотивации, интеллектуальных способностей, творчества и саморефлексии руководителя в процессе работы с определённой информацией. Мыслительные процессы руководителя за счет креативности и саморефлексии обладают свойством саморазвития и саморасширения ментального опыта как совокупности взаимодействующих ментальных моделей. Саморефлексия в данном случае не просто играет роль рекурсии в самоприменении некоторых функций преобразования проблемной ситуации, а проявляется как обращение самой ИАД к собственным приемам, технологиям, средствам и знаниям в процессах анализа–синтеза информации. Содержание ИАД руководителя профессионально-технического учебного заведения следует понимать как:

- извлечение из информации об изучаемом объекте (процессе), представленной в виде некоторой знаковой системы, интересующих его компонентов и преобразование их к удобной для восприятия форме;

- последующую их интерпретацию на основе использования полуформальных и формальных языков для построения статических и динамических информационных моделей предметной области; например, в процессе ИАД некоторым образом мысленно моделируются (проектируются) составные части существующей реальной системы, а также может создаваться некая целостная система, не существовавшая ранее в природе (модель исследуемой системы);

- их дальнейший предметный анализ в контексте потенциального применения в своей управленческой деятельности. ИАД руководителя профессионально-технического учебного заведения представляет собой постоянно изменяющийся процесс выполнения таких процедур:

- получение системных знаний, в том числе новых, которые касаются деятельности руководителя ПТУЗ как субъекта управления;

- применение и формирование новых понятий, знаний и ментальных моделей (эвристика линейности, эвристика рациональности, эвристика

репрезентативности, эвристика доступности, эвристика формата, эвристика вероятности, эвристики сравнимости и транзитивности, эвристика аддитивности, эвристика немедленной реакции, эвристика бинарности) руководителя ПТУЗ;

- исключение, преобразование и уточнение имеющихся ментальных моделей как в субъекта управления;

- формализация ментальных моделей руководителя ПТУЗ;

- применение системы ментальных моделей для решения управленческих проблем в ПТУЗ; • интерпретация результатов мышления, анализа–синтеза, их преобразование в определённую модель, которую можно реализовать в управленческой деятельности;

- формирование управляющих воздействий на образовательную систему и её субъектов. Таким образом, ИАД является единством анализа и синтеза при рассмотрении сложных систем. Причем, анализ и синтез происходят одновременно, т. е. анализ системы как выделение составляющих элементов происходит с одновременным синтезом системы из получаемых элементов.

После такого теоретично-методологического обоснования ИАД руководителя профессионально-технического учебного заведения можно перейти к её универсальным этапам, т.е. технологии её реализации. Мотивационный этап: выделяют такие функции мотивации в ИАД:

- инициирование ИАД конкретного руководителя;

- выбор цели в ИАД и направления действий по её достижению.

Эмоционально-волевой этап: • регуляция выполнения действия;

- переключение (а при необходимости – прекращение) действия.

Интеллектуально-технологический этап, для реализации которого он должен: осознать вероятные последствия решения проблемных ситуаций; владеть практическими способностями поиска и анализа информации, её синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения и конкретизации, которые предусматривают развитость ведущих качеств теоретического и практического интеллекта; иметь определённые умения и способности по оформлению обработанной информации и её использования в управленческой деятельности.

Для реализации этого этапа необходимо:

- выделение реального объекта из окружающей среды, обращая особое внимание на выявление взаимодействия системы с внешней средой;

- выделение элементов системы и предположение их взаимодействия. Выделение элементов происходит независимо от практической его возможности. На этом этапе ИАД возникают понятия целого и частей, из которых формируются свойства целого (результат взаимодействия частей целого) и свойства частей в общем виде;

- установление взаимодействий выявленных элементов системы. Причем, оказывается, элементы, представлявшие одинаковыми на момент выделения из системы, становятся различными по их месту в структуре взаимодействия и даже по выполняемым функциям.

Таким образом, при анализе–синтезе определяется логическая структура системы;

- выявив различные элементы и их взаимодействие как целостную систему, необходимо объяснить свойства системы как целого. На этом этапе ИАД выявляются свойства системы. Получаемое синтезированное знание никогда не является простым объединением знаний об элементах системы, а представляет собой новое знание о новом (-ых) свойстве (-ах) системы. И это возникшее новое свойство требуется осознать в рамках рассматриваемой системы, но с привлечением новых объектов и взаимодействий, в качестве которых будут выявляемые подсистемы. Новое свойство порождает взаимодействие подсистем, а не элементов. Подсистемой называется подмножество элементов системы, логически связанное общей функцией или взаимодействием. При этом некоторые элементы одной подсистемы взаимодействуют непосредственно с элементами другой подсистемы. Но именно результатом реакций подсистем на эти взаимодействия и являются новые свойства. Следует различать совокупность свойств и новое свойство. Одновременное проявление свойств или действий есть синергия, но не новое свойство.

При рассмотрении взаимодействия подсистем изменяется уровень детализации модели, и, таким образом, система, синтезированная из подсистем, неэквивалентна системе, составленной из элементов;

- после выявления новых свойств и подсистем, в результате взаимодействия которых эти свойства возникают, цель ИАД сводится к определению функций элементов и подсистем в выявленной логической структуре системы;

- определение цели системы в понятиях выявленных функций элементов и подсистем. Для этого необходимо соотнести состояния системы и внешней среды. Описание состояния системы требует

параметризации входных и выходных факторов с помощью некоторых переменных, которые могут иметь количественную, порядковую и качественную природу.

Одной из задач ИАД на данном этапе является определение и описание критериев достижения цели системой;

- выявление переменных системы, которые могут изменяться, и параметров, которые можно только наблюдать и не возможно целенаправленно изменить. В результате анализа и синтеза совокупности воздействий на исследуемую систему и её целей возникает необходимость управления системой, которая состоит в целенаправленном изменении переменных системы для приведения её в одно из терминальных состояний, желательных для руководителя;

- выявленных на предшествующих этапах элементов и свойств системы недостаточно для управления с ней. Важным этапом ИАД является выявление «петель обратных связей», которое позволяет выявить динамические закономерности функционирования системы. Обратная связь может вызываться и новыми свойствами, и зависеть от нескольких выходных факторов. Таким образом, проводится анализ–синтез обратных связей, определяющих динамическое поведение исследуемой системы;

- определение управляющих воздействий. Предыдущие этапы ИАД подготовили логическую основу для структурного и количественного определения воздействий на систему с целью приведения системы в заданное руководителем учебного заведения «целевое» состояние. Информационно-реализационный этап: это поведение руководителя в управленческой ситуации, что проявляется в знании и практическом учёте особенностей поведенческих сценариев работы с информацией в педагогической среде и в процессе реализации управленских функций в профессионально-техническом учебном заведении.

Основная особенность донного этапа – использование результатов ИАД для организации как своей деятельности (как субъекта управления), так и, самое главное, – организации деятельности других субъектов – начиная от учащихся и заканчивая своими заместителями. Поэтому данный этап имеет много аспектов: творческий, конструктивно-проектировочный, моделирующий, управленческий, педагогический, оценочно-диагностический, экспертный и др.

Этап саморефлексии руководителя в ИАД. А.В. Карпов понимает рефлекссию в качестве одного из ведущих механизмов функционирования педагогической деятельности на высоком уровне, потому что именно она является базовой характеристикой психики педагога, что делает возможным субъект-субъектные отношения. В ИАД руководителя в ситуациях решения творческих задач рефлексия рассматривается как существенный компонент практического мышления, представляющий собой один из взаимодействующих процессов любой ИАД (личностный, предметный, поведенчески-операциональный). В данном контексте саморефлексия понимается как осознание руководителем оснований и средств решения управленческой проблемы, саморазвитие культуры ИАД, которая невозможна без неё.

Выводы.

ИАД руководителя профессионально-технического учебного заведения является непосредственной составляющей его управленческой деятельности и характеризуется целенаправленным поиском, сбором, экспертной оценкой, анализом, синтезом и обработкой разнообразной информации, которая касается жизнедеятельности и функционирования профессионально-технического учебного заведения, и продуктивным её применением для решения управленческих проблем в условиях неопределённости (неполной информации) в управленческой деятельности.

ИАД руководителя профессионально-технического учебного заведения имеет свою технологию, которая позволяет: повышать культуру ИАД; соотносить функции обоснования (целеполагание, анализ) и функций управленческих действий (экспертиза, планирование, организация, руководство и контроль) в рамках единого управленческого цикла; обеспечивать взаимосвязь функций управления на основе осуществления ИАД руководителя в результате анализа результатов деятельности ПТУЗ как образовательной системы, построить и обосновать последовательность осуществления ИАД в управлении для обеспечения функционирования и развития ПТУЗ.

Должна существовать система информационно-аналитического обеспечения ИАД руководителей профессионально-технических учебных заведений по целевым и обеспечивающим блокам, регламентирующая:

- поступление и обобщение информации по соответствующим направлениям функционирования ПТУЗ;

- виявлення нижньої і верхньої границь інформаційних потоків в здійсненні ІАД в управлінні професійно-технічним навчальним закладом;

- визначення номенклатури інформації по цільовим і забезпечувальним блокам для здійснення ІАД як суб'єкта управління.

Існує необхідність оволодіння керівником електронними і програмними варіантами технології ІАД, що сприяють її здійсненню на основі нових інформаційних технологій і сучасної комп'ютерної техніки, що дозволяють забезпечити:

- технологізацію ІАД, т.е. застосування природного оптимального алгоритму роботи з інформацією;

- інформатизацію ІАД, т.е. використання інформаційно-комунікаційних засобів для роботи з інформацією в управлінській діяльності;

- уніфікацію ІАД, т.е. приведення до єдиного зразка роботи з інформацією в системі управління професійно-технічним навчальним закладом.

Література

1. Волкова Т.В. Інформаційно-аналітична система «Профтех» в управлінні професійно-технічною освітою в регіоні / Т.В. Волкова / електронний ресурс. Режим доступу: <http://tmpe.gb7.ru/docs/3/12volver.pdf>.

2. Волкова Т.В. Методичні підходи до формування інформаційно-аналітичного середовища управлінської діяльності ПТНЗ / Т.В. Волкова // Проф.-тех. освіта. – 2010. – №2. – С. 14–19.

3. Гуменний А.Д. Критерії сформованості інформаційної культури директора ПТУЗ // А.Д. Гуменний, В.В. Ягупов // Нові технології навчання : [зб. наук. праць / гол. ред. Гребельник О.П.]. – К. – Вінниця, 2012. – Вип. №75. — С. 275–280.

4. Петренко Л.М. Інформаційно-аналітична діяльність – невід'ємна складова професіоналізму керівників професійно-технічних навчальних закладів / Л.М. Петренко // Проблеми сучас. пед. освіти. Серія: Педагогіка і психологія. – 2011. – Вип. 33. – Ч. 1. – С. 194–200.

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – 2-е изд. / С.Л. Рубинштейн. – М.: Учпедгиз, 1946. – 704 с.

6. Ягупов В.В. Інформаційно-аналітична компетентність керівника / В.В. Ягупов // Перспективи розвитку озброєння і військової техніки

Сухопутних військ: Зб. тез доповідей 5 Всеукр. наук.-тех. конференції, м. Львів, 15–17 травня 2012. – Львів, 2012. – С. 349–350.

163

7. Ягупов В.В. Інформаційно-аналітична компетентність керівників професійно-технічних навчальних закладів як суб'єктів управління / В.В. Ягупов // Проф. освіта: проблеми і перспективи : [зб. наук. праць / гол. ред. В.О. Радкевич] / ІІТО НАПН України ; РВНЗ «КІПУ». – К. ; Сімферополь : НІЦ КІПУ, 2012. – №3. – С. 44–50.

References

1. Volkova T.V. Informatsiyno-analitychnaa systema «Proftekh» v upravlinni profesiyno-tekhnichnoyu osvitoyu v rehioni / T.V. Volkova / elektronnyy resurs. Rezhym dostupu: <http://tmpe.gb7.ru/docs/3/12volver.pdf>.

2. Volkova T.V. Metodychni pidkhody do formuvannya informatsiynoanalytychnoho seredovyscha upravlins'koyi diyal'nosti PTNZ / T.V. Volkova // Prof.-tekh. osvita. – 2010. – №2. – S. 14–19.

3. Gumennyiy A.D. Kriterii sformirovannosti informatsionnoy kulturyi direktora PTUZ // A.D. Gumennyiy, V.V. Yagupov // NovI tehnologIYi navchannya : [zb. nauk. prats / gol. red. Grebelnik O.P.]. — K. – Vinnitsya, 2012. — Vip. №75. — S. 275–280.

4. Petrenko L.M. Informatsiyno-analitychna diyal'nist' – nevid»yemna skladova profesionalizmu kerivnykiv profesiyno-tekhnichnykh navchal'nykh zakladiv / L.M. Petrenko // Problemy suchas. ped. osvity. Seriya: Pedahohika i psykholohiya. – 2011. – Vyp. 33. – Ch. 1. – S. 194–200.

5. Rubinshteyn S.L. Osnovy obschey psihologii – 2-e izd. / S.L. Rubinshteyn. – M.: Uchpedgiz, 1946. – 704 s.

6. Yahupov V.V. Informatsiyno-analitychna kompetentnist' kerivnyka / V.V. Yahupov // Perspektyvy rozvytku ozbroynnya i viys'kovoyi tekhniky Sukhoputnykh viys'k: Zb. tez dopovidey 5 Vseukr. nauk.-tekh. konferentsiyi, m. L'viv, 15–17 travnya 2012. – L'viv, 2012. – S. 349–350.

7. Yahupov V.V. Informatsiyno-analitychna kompetentnist' kerivnykiv profesiyno-tekhnichnykh navchal'nykh zakladiv yak sub»yektiv upravlinnya / V.V. Yahupov // Prof. osvita: problemy i perspektyvy : [zb. nauk. prats' / hol. red. V.O. Radkevych] / IPTO NAPN Ukrayiny ; RVNZ «KIPU». — K. ; Simferopol' : NITs KIPU, 2012. – №3. – С. 44–50.