

КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ
ПРАЦІВНИКІВ ВИКОРИСТАННЮ СЕРВІСІВ ЕЛЕКТРОННИХ СИСТЕМ
ВІДКРИТОГО ДОСТУПУ

Забезпечення відкритого доступу до результатів наукових і освітніх досліджень реалізується, в основному, такими підходами: електронними бібліотеками та електронними журнальними системами. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у науковій діяльності і досі викликає певні труднощі або навіть небажання у науково-педагогічних працівників. Тому потрібно не тільки мотивувати зацікавлення науково-педагогічних працівників, але й навчити використовувати сервіси електронних систем відкритого доступу при здобуванні, розповсюдженні та оприлюдненні результатів наукових і освітніх досліджень.

Це доцільно зробити за допомогою методу кейсів, який є методом ситуаційного навчання, при цьому метою кейсу є спільними зусиллями групи науково-педагогічних працівників проаналізувати конкретну ситуацію – case, і виробити практичне рішення; закінчення процесу – оцінка запропонованих алгоритмів і вибір найкращого з них у контексті поставленої проблеми [1].

Кейс-технології в основному використовуються у вищій та професійній освіті, але при навчанні науково-педагогічних працівників використанню сервісів електронних бібліотек ще не застосовувався, хоча має певні переваги, а саме: описується найчастіше реальна ситуація, з якою може зіткнутися кожний, хто працює з сервісами електронної бібліотеки; науково-педагогічні працівники обговорюють вирішення ситуації, при цьому кожний може висловити свою думку, необмежено по часу; науково-педагогічні працівники самі вибирають того, хто оголосить правильну відповідь; можна уточнювати умови ситуації, задаючи запитання керівнику кейсу; вирішення кейсу проходить у формі діалогу, коли кожний може задавати запитання і наприкінці обговорення висувається колективна відповідь, яка оцінюється керівником кейсу; в кінці кейсу керівник обов'язково повідомляє правильне вирішення кейсу; розвивають інформаційно-аналітичну компетентність.

Список використаних джерел:

1. Психологія і педагогіка. Проведення індивідуального заняття за методом аналізу конкретних навчальних ситуацій (case study): Навчально-методичний посібник – [підготувала д-р філос.н. З.Е. Скринник].- Львів: ЛІБС УБС НБУ, 2012. – 145 с.