

# **ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ТЕХНОЛОГІЇ КОМПЛЕКСНОГО ОЦІНЮВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

*К. В. Гораши, канд. пед. наук*

Технологія комплексного оцінювання інноваційного розвитку загальноосвітнього навчального закладу (далі – технологія), зміст і структура якої є теоретичною розробкою, потребувала підтвердження її результативності, що зумовило проведення експериментальної перевірки технології на базі експериментальних загальноосвітніх навчальних закладів відділу інновацій та стратегій розвитку освіти Інституту педагогіки НАПН України.

Методика проведення експериментальної перевірки технології передбачала використання таких методів, як: педагогічний експеримент, аналіз, синтез, узагальнення, порівняльний аналіз результатів констатувального і формувального етапів експерименту, анкетування, тестування, опитування, інтерв'ювання, бесіди, спостереження, методи систематизації і класифікації та методи математичної статистики.

Програмою експериментальної перевірки технології означено такі завдання: 1) відбір об'єктів дослідження (експериментальних загальноосвітніх навчальних закладів) та забезпечення умов для проведення педагогічного експерименту; 2) збір та обробка інформації про стан інноваційного розвитку експериментальних загальноосвітніх навчальних закладів (констатувальний етап дослідження); 3) експериментальне поетапне застосування інструментарію комплексного оцінювання (формувальний етап дослідження); 4) підведення підсумків педагогічного експерименту; 5) узагальнення матеріалів експериментальної перевірки технології; 6) порівняльний аналіз результатів констатувального і формувального етапів педагогічного експерименту; 7) аналіз, узагальнення та формулювання висновків дослідження; 8) розроблення методичних рекомендацій до застосування технології у педагогічній практиці.

Для участі у педагогічному експерименті було визначено експериментальну групу загальноосвітніх навчальних закладів; участь в експерименті взяли: директори шкіл, їх заступники, вчителі, методисти, учні та батьки учнів (усього 137 респондентів).

Організація педагогічного експерименту включала: створення умов, які забезпечили об'єктивність процесу оцінювання інноваційного розвитку експериментальних загальноосвітніх навчальних закладів; проведення заходів з підготовки експертів комплексного оцінювання (науково-методичні семінари та навчальний тренінг); розроблення науково-методичних матеріалів, організаційних і процесуальних документів (положення, накази, плани-графіки тощо).

Експериментальна перевірка технології дала змогу: а) підтвердити вірогідність теоретичних положень оцінювання інноваційного розвитку загальноосвітнього навчального закладу та доцільність використання

технологічного підходу в розробленні технології комплексного оцінювання;  
б) встановити рівні інноваційного розвитку експериментальних загальноосвітніх навчальних закладів; в) виявити проблеми і перспективи їх інноваційного розвитку та розробити прогнози щодо переходу на вищі рівні розвитку; г) означити потребу в подальшому проведенні наукових розвідок для розв'язання проблем інноваційного розвитку загальноосвітніх навчальних закладів та оцінювання інноваційних процесів в освіті.