

Богачков Ю.М. к.т.н,с.н.с Інституту інформаційних технологій і засобів навчання Національної академії педагогічних наук України ebogin@gmail.com

Милашенко В.М., старший викладач, координатор програм співпраці, Європейський університет viktor.mylashenko@gmail.com

БогачковЮ.М., к.т.н., с.н.с.,

РАМКОВІ МОДУЛЬНІ КВАЛІФІКАЦІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ВЗАЄМОДІЇ ОСВІТНІХ ПРОВАЙДЕРІВ ТА РОБОТОДАВЦІВ У СФЕРІ УПРАВЛІННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЮ БЕЗПЕКОЮ

***Анотація.** Запропонована спільна платформа “Компетенції & Кваліфікації” <http://qrua.blogspot.com>. Платформа є організаційно-технологічним рішенням реалізації системи рамкових модульних кваліфікацій (мікрокваліфікацій). Рамкові модульні кваліфікації забезпечують вирішення питань інтеграції процесу сертифікування фахівців у навчальний процес, розвиток компетенцій фахівців на робочих місцях, зворотній зв'язок між роботодавцями та освітніми провайдерами. Зацікавлені освітні провайдери та представники роботодавців запрошуються до співпраці у платформі “Компетенції & Кваліфікації”.*

Процес реформування освітньої галузі передбачає створення зовнішніх та внутрішніх засобів забезпечення якості освіти [1]. На конференції UISGCON10 [2] були сформульовані актуальні питання щодо організації взаємодії роботодавців з освітніми провайдерами в питаннях забезпечення якості підготовки фахівців, а саме:

- Чи є можливість інтегрувати сертифікацію фахівців у навчальний процес ВНЗ?
- Яким чином можна це зробити?
- Як розвивати компетенції фахівців в галузі інформаційної безпеки?
- Як здійснювати “зворотній зв'язок” - почути вимоги ринку?

Ми пропонуємо один із шляхів вирішення проблеми, який полягає у впровадженні *рамкових модульних кваліфікацій (мікрокваліфікацій)* та застосуванні відповідної організаційно-технологічної платформи “Компетенції & Кваліфікації ” <http://qrua.blogspot.com/>.

Рамкова модульна кваліфікація (*мікрокваліфікація*) - кваліфікація, яка розробляється відповідною індустрією та надається навчальним закладам (освітнім провайдерам) для застосування під час навчального процесу з метою поетапного визначення та фіксування структури набутих компетентностей студентів.

Перелік здобутих певним студентом рамкових кваліфікацій фіксується у власному портфоліо студента, яке, за згодою, може бути доступно для перегляду роботодавцем, наприклад, в онлайн доступі. На базі інформації про отримані рамкові кваліфікації роботодавець може аргументовано запросити студента на стажування, запропонувати йому додаткове навчання або рекомендувати доопрацювати певні теми та отримати відповідні інші мікрокваліфікації.

Запропонований інструмент забезпечує вирішення зазначених у початку статті питань наступним чином.

Чи є можливість інтегрувати сертифікацію фахівців у навчальний процес ВНЗ? Інтегрувати зовнішню сертифікацію у навчальний процес значно складніше, бо це дуже коштовно і розраховано виключно на фіксацію кінцевого результату навчання. Застосування рамкових модульних кваліфікацій регулюється виключно її власниками. Тому зміст, перелік та умови застосування можуть бути обрані в рамках домовленості *роботодавця - провайдер освіти- власник кваліфікації.* /

Яким чином це зробити ? Технологія вже відпрацьована. Створюється технологічна платформа підтримки пулу кваліфікацій. Ця платформа забезпечує весь технологічний процес розроблення кваліфікацій. Особливістю є те, що можуть бути досить легко об'єднані вимоги, потреби та зусилля великої кількості представників індустрії. В результаті досить швидко (1-2 місяці) можуть розроблятися (або модифікуватися) нові рамкові мікрокваліфікації.

Крім професійних мікрокваліфікацій у аналогічний спосіб є можливість розробляти та накопичувати інші типи кваліфікацій, такі як кваліфікації життєдіяльності, підприємництва тощо. Усі рамкові кваліфікації доцільно узгоджувати з відповідними міжнародними аналогами та галузевими рамками кваліфікацій.

Більш детально запропоновані механізми та інструменти пропонуються розглядати та

обговорювати на спільній платформі “Компетенції & Кваліфікації” <http://qpuu.blogspot.com/>

Як розвивати компетенції фахівців в галузі ІБ? Рамкові кваліфікації можуть бути застосовані не тільки для студентів, а й для вже працюючих фахівців. Адже у термінах рамкових мікрокваліфікацій доцільно вибудовувати та реалізовувати траєкторію підвищення кваліфікації фахівців.

Як здійснювати “зворотній зв’язок” - почути вимоги ринку? Зворотній зв’язок забезпечується наступним чином. Роботодавець через перелік мікрокваліфікацій, їх зміст та рівні інформує освітніх провайдерів про актуальні (на даний момент, а не на момент закінчення навчання) вимоги до підготовки фахівців. Одночасно надає інструменти вимірювання структури компетентостей студентів у відповідних мікрокваліфікаціях. Усі зміни у програмах та навчальних планах провайдер робить самостійно без втручання роботодавців. Роботодавець може бачити динаміку отримання рамкових кваліфікацій та проміжні дані процесу оцінювання. Це дає змогу надати цільову консультативну допомогу відповідному освітньому провайдеру щодо змін у навчальному процесі.

Висновок. Запропонований інструмент взаємодії освітніх провайдерів та роботодавців має потенціал досить швидкого вирішення питання забезпечення відповідності підготовки фахівців потребам ринку праці. Запрошуємо зацікавлених освітніх провайдерів (ВНЗ, навчальні центри) та представників роботодавців до співпраці у платформі “Компетенції & Кваліфікації” <http://qpuu.blogspot.com/>

Література

1. Міжнародна конференція «Інституційні аспекти забезпечення якості освіти в Україні», Київ. 12.12.2014 <http://www.ipq.org.ua/news/30>
2. Ткаченко В. "Сертифікація фахівців у сфері інформаційної безпеки". Конференція UISGCON10. 5.12.2014, м.Київ