

У ДК 621.43.056:632.15

Студент 4 курсу, гр. ТВ-11 Богданов А. В,
Доц., к.т.н, Титенко С.В.; методист, к.т.н. Богачков Ю.М.

ПІДХІД ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АДАПТИВНОГО НАВЧАННЯ НА ОСНОВІ УПРАВЛІННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ

У сучасних умовах сталий розвиток дистанційної системи навчання неможливий без впровадження та еволюції комп'ютерних навчальних систем. У свою чергу, досягнути максимального рівня ефективності функціонування таких систем неможливо без використання в них механізмів адаптивного навчання.

Для забезпечення Існування такої системи, необхідно, але не достатньо розробити механізм контролю знань студента, а також модель збереження/накопичення цих знань,

У сучасному навчанні процес контролю знань є багатоцільовим. Контроль повинен виявити, чи знають учні фактичний матеріал, чи вміють застосовувати свої знання в різних ситуаціях, чи можуть здійснювати розумові операції, тобто порівнювати і узагальнювати конкретні факти, робити загальні висновки. Це дає можливість отримувати відомості, необхідні для успішного управління навчанням, вихованням та розвитком учнів.

Одним Із варіантів реалізації таких механізмів є сервіс Knewton. Суть сервісу полягає в детальному спостереженні за навчальною діяльністю учнів І, на основі зібраних даних, адаптивному управлінні цією навчальною діяльністю[1]. Управління будується на спробі знайти психометричний клон людини І порівняти його освітній шаблон з шаблонами Інших учнів.

В якості атомарної одиниці знань для побудови адаптованого контенту може виступати відео, лекційний текст, завдання, тестове питання тощо. Сукупності завдань можна об'єднати в ланцюжки, які призводять до досягнення заданих навчальних результатів. У загальному вигляді можна вважати, що учень має на меті сформувані у себе, як результат навчання, певні компетентності. Кожне навчальне завдання сприяє формуванню однієї або декількох компетентностей одночасно. Залежність приросту компетентності від виконання кожного завдання підпорядковується складним закономірностям І залежить від багатьох факторів, таких як рівень вже сформованої компетентності, змістовна сутність завдання, складність та об'ємність освоєваної компетентності І тд..

Пропонується створення системи з гнучкою конфігурацією учасників та контенту, яка автоматично адаптується під потреби кожного з користувачів, чим дозволяє підвищити темпи його навчання та розвитку. Базисом для реалізації механізмів адаптації є застосування компетентностей як об'єктів, що акумулюють Інформацію про навчальні досягнення та виступають у ролі проміжних та кінцевих цілей навчання.

Перелік посилань:

1 KNEWTON Образо ванне на уровне атомов[Електронний ресурс] // Edutainme • Режим доступу: <http://www.edutainme.ru/posi/knewton/>