

У 8-х класах за рахунок варіативної частини навчального плану введено ознайомчі спецкурси, які мають продовження у 9-му класі. Допрофільні курси у 9-х класах допомагають зорієнтувати випускників на вибір профілю.

Значна увага в ліцеї приділяється діагностиці інтересів, нахилів, здібностей учнів. Створено психолого-діагностичний центр (психолог і профорієнтолог), який розробляє програму вивчення пізнавальних інтересів учнів. Для учнів 9 класів введено курс «Основи вибору професії».

У ліцеї створено залу професійної орієнтації випускників, яка надає повну інформацію про вищі навчальні заклади України та можливість використати навчання в профільних групах для вступу.

Проблеми, які необхідно подолати Хмельницькому технологічному багатопрофільному ліцею в ході експериментальної діяльності щодо організації допрофільної підготовки та профільного навчання:

- нестача підручників, посібників, методичної літератури для роботи в профільних групах і для роботи в допрофільних класах;
- обмежена можливість у використанні ІКТ за відсутності достатнього фінансування;
- проблема матеріального заохочення педагогічних працівників, які беруть участь в експериментальній діяльності;
- стандартизація навчальних програм та обмеження можливостей у використанні варіативної частини навчального плану внаслідок недостатньої кількості годин.

Незважаючи на зазначені недоліки, за три роки експериментальної діяльності рейтинг Хмельницького технологічного багатопрофільного ліцею значно зріс. Ліцей посідає призові місця серед шкіл нового типу за результатами олімпіад та МАН міського та обласного рівнів.

## **Формування особистості учня в умовах навчально-виховного середовища гімназії**

*Л. В. Корякіна*

Науково-методична робота Тетерівської гімназії становить цілісний проєкт «Від творчого вчителя до творчого учня», мета якого: створення умов для всебічного розвитку педагога та учня. В основі його лежить індивідуально-творчий підхід до організації методичної роботи. Концепція діяльності Тетерівської гімназії базується на організації всебічної взаємодії культури та освіти. Реалізовані про-

грами та проекти вивершили роботу педагогічного колективу над науково-методичною проблемою: «Від інноваційного змісту і технологій освіти через педагогічну майстерність учителя до формування особистості учня та підготовки його до життя в сучасних умовах».

Робота над інноваційною моделлю закладу освіти сприяла оновленню освітнього середовища, яке формує компетентного учня. Демократизація навчально-виховного процесу, що реалізується через навчальну діяльність, виховний процес, управлінську діяльність, забезпечила умови: для введення спецкурсів («Ділове українське мовлення», «Навчання ділового спілкування» (англ.), «Країнознавство» (англ.), «Громадянська освіта», «Основи теорії літератури», «Майбутнє починається сьогодні»; факультативів: «Власна справа» (основи малого бізнесу), «Інформаційна культура», польська мова; організації допрофільного та профільного навчання (англійська та українська мови)); залучення учнів до проектної діяльності; організації роботи секцій НТУ МАН.

Нам вдалося: а) налагодити взаємовигідне партнерство між гімназією й громадою, яке сприяє розвитку спільноти та реалізації концепції навчання упродовж усього життя; б) залучити громаду до процесу управління розвитком навчального закладу; в) забезпечити надання гімназійних ресурсів та участь гімназистів у визначенні потреб громади, реалізації програм, спрямованих на вирішення цих проблем; г) розробити нові педагогічні ідеї та підходи до навчально-виховного процесу, у центрі яких — особистість дитини з її потребами, інтересами, життєвими проблемами; ґ) запровадити програму інноваційного розвитку й модернізації навчально-виховного процесу, виходячи з альтернативної характеристики принципів роботи громадсько-активної школи; д) створити умови для поліпшення морально-естетичного, фізичного виховання, реалізації інтелектуально-творчого потенціалу учнів.