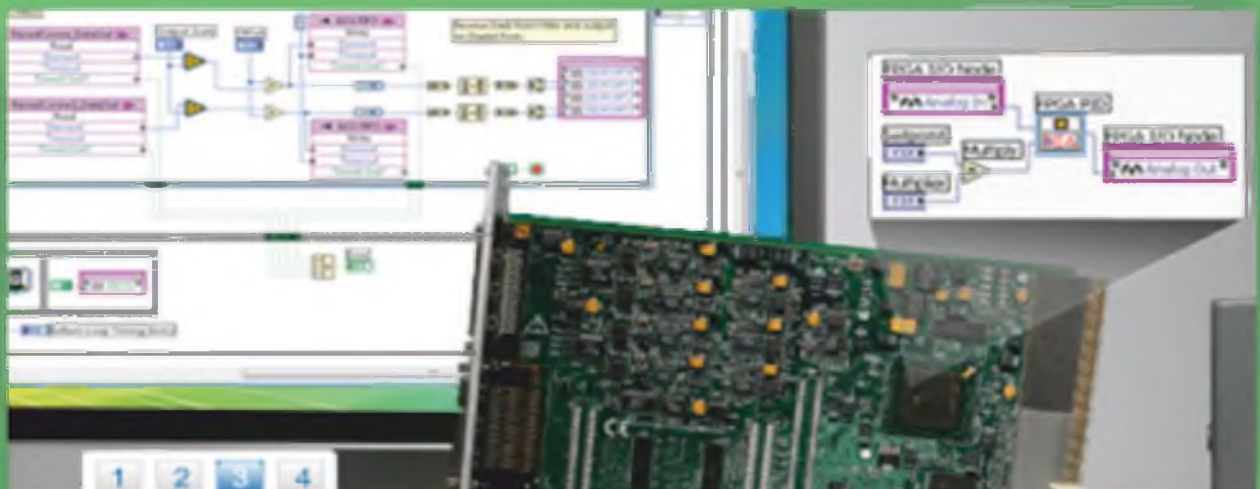




**Міністерство освіти і науки України  
Черкаський національний університет  
імені Богдана Хмельницького  
Черкаський інститут банківської справи  
Чорноморський державний університет  
імені Петра Могили**

## **Всеукраїнська науково-практична Internet-конференція**

**Автоматизація та комп'ютерно-Інтегровані  
технології у виробництві та освіті:  
стан, досягнення,  
перспективи розвитку**



**18-22 березня  
Черкаси-2013**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Черкаський національний університет  
імені Богдана Хмельницького  
Черкаський інститут банківської справи  
Чорноморський державний університет імені Петра Могили

*Всеукраїнська науково-практична  
Інтернет-конференція*

**Автоматизація та комп'ютерно-  
інтегровані технології у  
виробництві та освіті:  
стан, досягнення,  
перспективи розвитку**

*18-22 березня 2013 року*

*м. Черкаси*

Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції. – Черкаси, 2013. - 298 с. – [Укр. мова.]

### **ПРОГРАМНИЙ КОМІТЕТ**

**Голова – Кузьмінський Анатолій Іванович**, доктор педагогічних наук, професор,

**Голуб Сергій Васильович** – доктор технічних наук, професор,

**Засядько Аліна Анатоліївна** – доктор технічних наук, професор,

**Канашевич Георгій Вікторович** – доктор технічних наук, професор,

**Квасніков Володимир Павлович** – доктор технічних наук, професор,

**Ладанюк Анатолій Петрович** – доктор технічних наук, професор,

**Мусієнко Максим Павлович** – доктор технічних наук, професор,

**Спірін Олег Михайлович** – доктор педагогічних наук, професор,

**Тесля Юрій Миколайович** – доктор технічних наук, професор,

**Тітов В'ячеслав Андрійович** – доктор технічних наук, професор,

**Триус Юрій Васильович** – доктор педагогічних наук, професор.

### **ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ**

**Гриценко Валерій Григорович** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри автоматизації та комп'ютерно-

інтегрованих технологій; **Ляшенко Юрій Олексійович** –

кандидат фізико-математичних наук, директор ННІ фізики,

математики та КІС; **Луценко Галина Василівна** – кандидат

фізико-математичних наук, доцент; **Осауленко Ігор**

**Анатолійович** – кандидат технічних наук, доцент; **Гладка**

**Людмила Іванівна** – кандидат фізико-математичних наук,

доцент; **Дідук Віталій Андрійович** – кандидат технічних наук,

старший викладач; **Бодненко Тетяна Василівна** – кандидат

педагогічних наук, доцент; **Подолян Оксана Миколаївна** –

старший викладач; **Власенко Володимир Миколайович** –

старший викладач; **Харченко Олег В'ячеславович** – старший

викладач; **Власенко Олександр Володимирович** – викладач

### **ТЕХНІЧНИЙ КОМІТЕТ**

Качан Василь, Поліщук Максим.

**Словінська Ольга Дмитрівна**  
*Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН  
України, м. Київ*

## **ВЕБІНАРИ ЯК ІНСТРУМЕНТИ НАВЧАННЯ В СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ ОСВІТИ**

Останнім часом широкого використання набув один з найпоширеніших методів дистанційного навчання - вебінар. Даний термін утворено від слів "web" та "seminar" і застосовується для позначення різних онлайн заходів: семінарів, конференцій, дискусій, зустрічей, презентацій, а в деяких випадках - тренінгів та мережкових трансляцій тих чи інших подій. У ході вебінару зв'язок між учасниками підтримується через Інтернет, за допомогою встановленого на комп'ютері або спеціального веб-додатку. Прогресивність технології проведення вебінарів полягає в її інтерактивності - ефекті фізичної присутності. Слухачі мають можливість сприймати все, що демонструє і говорить викладач, вести з ним діалог, уточнюючи в усній або письмовій формі незрозумілі моменти або відповідаючи на поставлені їм запитання. [2]

Розглянемо переваги використання вебінарів над класичними конференціями та тренінгами:

- *Економія коштів.* Не потрібно платити за оренду залу, харчування, друковані матеріали, транспортні витрати ... Особливо це актуально для компаній з широким географічним покриттям.

- *Масштаб аудиторії.* У вебінарі може брати участь необмежена кількість учасників. За винятком тих випадків, коли мова йде про тренінг, тому в процесі тренінгу тренер повинен не тільки видавати інформацію, а й отримувати її. Зокрема, відстежувати реакції аудиторії і оперативно адаптувати форму подачі інформації для забезпечення виконання навчального завдання. [3]

- *Прямий доступ до допоміжних бібліотек.* Прямо в процесі навчання студент може відвідати будь-яке сховище даних он-лайн, зазначених у вебінарі. Це також зручно для викладача, який може заздалегідь підготувати необхідні посилання на зовнішні ресурси.

- *Легка архівація.* Вебінар легко може бути збережений, заархівований, розміщений на веб-ресурсі або електронному носії та

наданий на вимогу. Більш того, з матеріалів вебінару цілком можна створити електронний курс.

Окрім переваг слід розглянути і обмеження, яких не можна уникнути в умовах проведення онлайн семінарів:

- *Особистісний контакт.* Відсутній факт фізичної присутності поруч інших людей. Відповідно, процес тренування майже не можливий: учасник не відчуває реакції інших людей на свої прояви.

- *Обмежена можливість тренування.* Не можливо ефективно тренувати очну комунікацію в умовах її відсутності. Втрачається можливість ефективно проводити групові та парні вправи.

- *Ускладнена робота з особистими якостями.* Часто для підвищення ефективності в продажах конкретної людини необхідно працювати з його мотивацією, переконаннями. В рамках вебінару це фактично не можливо з трьох причин: 1. Тренер не може бачити реакцій людини 2. Кількість учасників вебінару може не припускати такої роботи. 3. Для учасника немає гарантії конфіденційності.

- *Відсутність гарантії конфіденційності.* У процесі класичного тренінгу одне із завдань тренера - створити «безпечний простір» тренування. Тобто забезпечити для учасників можливість проявитися будь-яким способом, не боячись, що ця інформація вийде за межі тренувального майданчика (залу).

- *Ускладнена фасилітація* Тренування передбачає гнучку структуру навчальної програми, адаптивної до потреб учасників. Тобто навчальна задача зафіксована, а шляхи її досягнення гнучкі..

Отже, можливості вебінарів цілком порівнянні з можливостями очного навчання. Відео та аудіо зв'язок, зображення, слайдові презентації, опитування та голосування, дошки для малювання та коментарів, текстовий чат, спільне користування додатками, - єдине, чого у вебінарі може не вистачати, це особистісний компонент, психологічний контакт між ведучим і учасниками. Однак це - питання майстерності, а не технології.

#### Список використаних джерел

1. Делор Ж. Образование: сокрытое сокровище. Перспективы развития образования в XXI в. Отчет представленный ЮНЕСКО международной комиссией по вопросам образования. Париж: Юнеско, 1996. - 53с.
2. Освіта в Європі у 2020 - 2030 роках. Прогноз. Точка доступу – <http://www.pontydysgu.org/2010/01/crowd-sourcing-the-european-foresight-study-your=chance-to-be-an-expert/>
3. Портал Smart education. Точка доступу – <http://www.smart-edu.com/>

Слік О.А., Мартиновський І.М. ОРГАНІЗАЦІЯ ВІРТУАЛЬНИХ КЛАСІВ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ТА КОНТРОЛЮ ЗАНЯТЬ У НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	168
Сікора Я.Б. ПОБУДОВА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТРАЄКТОРІЇ НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ З ВИКОРИСТАННЯМ ЕЛЕКТРОННОЇ БАЗИ НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ.....	170
Соценко К.В., Круковська В.О. АНАЛІЗ АВТОМАТИЗОВАНОЇ СИСТЕМИ «КОЛЕДЖ» ТА РОЗРОБКА МОДУЛЯ АВТОМАТИЗАЦІЇ РОБОЧОГО МІСЦЯ СЕКРЕТАРЯ НАВЧАЛЬНОЇ ЧАСТИНИ.....	172
Амброзьяк О.В. ВИКОРИСТАННЯ ІКТ ПІД ЧАС ФОРМУВАННЯ ГЕОМЕТРИЧНИХ ПОНЯТЬ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ.....	173
Словінський О. В. ПЕРСПЕКТИВИ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСОБУ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	176
Кисельова О.Б., Хміль Н.А., Москальчук А.Ю. ВИКОРИСТАННЯ КАРТ ЗНАНЬ ДЛЯ САМООСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ....	178
Словінська О.Д. ВЕБІНАРИ ЯК ІНСТРУМЕНТИ НАВЧАННЯ В СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ ОСВІТИ.....	180
Олефіренко Н.В. ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ПРОЕКТУВАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ДИДАКТИЧНИХ РЕСУРСІВ ЯК ПРОФЕСІЙНА ЗАДАЧА .....	182
Кисельова О.Б., Ольховська А.М. САМООСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	184
Рафальська О.О. ПЕРЕВАГИ РОЗГАЛУЖЕНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ НАД ЛІНІЙНОЮ .....	186