

ФУНКЦІОНАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ДИРЕКТОРА ПТНЗ
В УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ УПРАВЛІННЯ ПТО

У тезах розкрито зміст функціональних обов'язків директора ПТНЗ, Актуалізовано залежність наукового забезпечення моделювання розвитку функціональної компетентності директора ПТНЗ від якості та повноти аналізу його професійних функцій, об'єктивне визначення яких створює умови для наукового обґрунтування і конкретизації понять управління.

Функціональна компетентність директора ПТНЗ, управління професійно-технічною освітою

В тезисах раскрыто содержание функциональных обязанностей директора ПТУ. Актуализирована зависимость научного обеспечения моделирования развития функциональной компетентности директора ПТУ от качества и полноты анализа его профессиональных функций, объективное определение которых создает условия для научного обоснования и конкретизации понятий управления.

Функциональная компетентность директора ПТУЗ, управление профессионально-техническим образованием

In the theses of the content of the functional responsibilities of director of vocational schools, updated dependence scientific support modeling of functional competence director of vocational schools on the quality and completeness of its analysis of professional functions, objective determination of which creates the conditions for the scientific substantiation and specification management concepts.

Functional competency Director VET, management vocational education

В умовах часткової децентралізації управління ПТО нагальною потребою стає пошук нових технологій професійної діяльності керівників, що передбачає удосконалення системи підвищення їхньої професійної кваліфікації з урахуванням профільності та потреб ПТНЗ. Означені зміни в управлінні ПТНЗ відповідають і сприяють принципам демократизації управління і сприяє свободі вибору моделей організації та розвитку функціональної компетентності.

Наукове забезпечення моделювання розвитку функціональної компетентності директора ПТНЗ залежить від якості та повноти аналізу його професійних функцій, об'єктивне визначення яких створює умови для наукового обґрунтування і конкретизації понять управління.

Модель розвитку функціональної компетентності директора ПТНЗ зумовлюється функціонально-посадовими обов'язками, на яких

позначаються розбіжності в основних видах діяльності, зокрема, в типологічних функціях управління.

Зміст функціональних обов'язків директора ПТНЗ може містити такий перелік: директор забезпечує реалізацію державної освітньої політики і діє від імені закладу; здійснює загальне управління закладом; організовує виконання законодавчих, нормативних актів, рішень, розпоряджень, інструкцій Міністерства освіти і науки та його органів на місцях; визначає основні напрями діяльності закладу на основі аналізу тенденцій розвитку соціальних процесів, освітнього замовлення в регіоні, потенційних можливостей педагогічних кадрів, методичного забезпечення, економічних та матеріальних умов; підбирає педагогічні кадри та обслуговуючий персонал; створює умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників та для наукової організації їх праці; організовує атестацію педагогічних працівників; здійснює координаційні зв'язки з громадськістю, батьками, позашкільними закладами освіти; забезпечує зміцнення, розвиток та раціональне використання навчальної та матеріальної бази ПТНЗ; видає у межах своєї компетентності накази та розпорядження, забезпечує належну постановку діловодства та збереження документації; управляє роботою педагогічної ради, діяльністю своїх заступників, педагогічними працівниками; організовує навчально-виховний процес, здійснює контроль за його перебігом та результатами.

Дослідження індивідуального стилю керівників засвідчує, що кращих результатів досягає ПТНЗ, в якому робота директора характеризується ознаками демократичного управління. Для вирішення проблеми удосконалення стилю управління директора варто запропонувати створення портфоліо керівника.

Актуальність введення портфоліо керівника як одного з механізмів формування стилю управління директора ПТНЗ обумовлена комплексом соціальних і професійних факторів. В умовах децентралізації управління ПТО суспільство зацікавлене у підвищенні прозорості і об'єктивності механізмів громадського контролю процесів освіти на регіональному рівні, коли діяльність ПТНЗ оцінюється не тільки професійною спільнотою, але й усіма зацікавленими соціальними інститутами і суб'єктами.

Модернізація ПТО потребує постійного моніторингу результатів діяльності ПТНЗ, самооцінювання і оцінювання керівників, що значною мірою сприяє підвищенню рівня їх професійного розвитку.