

ВИМОГИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПІДХОДУ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ

*Василь Васильович Ягунов,
доктор педагогічних наук, професор,
провідний науковий співробітник
Інституту ПТО НАПН України*

Внедрение компетентностного подхода в систему профессионального образования обусловлено существенными обстоятельствами: социально-экономическими потребностями страны в компетентных квалифицированных работниках, что требует обеспечение качества профессионального образования; необходимостью проектирования национальных моделей профессиональной подготовки специалистов; востребованностью на рынке труда профессионально мобильных и инициативных специалистов, способных действовать в ситуации неопределённости и готовых к принятию оптимальных решений в сложных рыночных условиях; необходимостью владения специалистами одновременно несколькими профессиями в связи с переориентацией отраслевых организаций на диверсификацию, которые обеспечивают их универсальность, конкурентоспособность, профессиональную мобильность и автономность.

Однако внедрение компетентностного подхода в систему профессионального образования и реализация его требований сталкивается с методологическими трудностями, которые имеют разную природу происхождения. В связи с разным пониманием исследователями основных требований этого подхода в данных тезах конкретизируем его требования к профессиональной подготовке будущих специалистов, которые касаются обоснования целей, задач, содержания, методик, технологий и результатов профессиональной подготовки выпускников профессиональных учебных заведений (ПУЗ), педагогического сопровождения их профессиональной подготовки и диагностирования её результатов. Эти требования имеют, с одной стороны, надпредметный, межпредметный, интегральный, динамичный, разновекторный, многофункциональный и субъектный характер, а с другой – характер идей, правил и принципов. Например, компоненты профессиональной компетентности специалиста имеют такие качества как вариативность, взаимозависимость, интегративность, кумулятивность, социальная, профессиональная и субъектная значимость. Одновременно в группах профессий «человек – человек», «человек – техника», «человек – знак», «человек – природа» от специалистов требуются разные компоненты профессиональной компетентности. Их можно унифицировать применительно к всем специалистам и группировать по смысловому наполнению, т.е. формулировать **требования компетентностного подхода в профессиональном образовании:**

– *ценностно-мотивационные требования к выпускникам* системы профессионального образования, которые, с одной стороны, ориентированы

на актуализацию их ценностно-мотивационной сферы в процессе профессиональной подготовки, а с другой – запускают внутренние механизмы учеников по овладению профессиональной компетентностью и секретами профессионального мастерства, дают смысл их учебной деятельности, помогают «превращать» в субъектов учебной и будущей профессиональной деятельности;

– **субъектноориентированные требования к профессиональной подготовке будущего специалиста**, поскольку универсальной главной целью профессионального образования является формирование субъекта профессиональной деятельности, которая многими исследователями и практиками и неосознанно, и осознанно подчёркивается, но в тоже время в требованиях компетентностного подхода, практически, не указывается;

– **практикоориентированные требования к профессиональной подготовке будущего специалиста**, т.е. в компетентностном подходе одной с главных целей профессиональной подготовки должно быть не только и не столько формирование у учеников значительного объема профессиональных знаний, навыков, умений, способностей и опыта, а сколько формирование практической способности та субъектной готовности актуализировать их в профессиональной деятельности и рационально использовать в процессе реализации своих компетенций;

– **универсальность и одновременно конкретность содержания профессионального образования будущего специалиста**, которое должно представлять собой дидактически адаптированный профессиональный опыт решения мировоззренческих, познавательных, нравственных, социальных и главное – профессиональных проблем в будущей профессиональной деятельности;

– **требования организационно-педагогического обеспечения реализации содержания профессионального образования**, потому что смысл организации образовательного процесса заключается в создании сопутствующих организационно-педагогических условий для формирования у обучаемых профессиональной и специальной видов компетентности, содержание которых и составляет смысл их профессиональной подготовки;

– **стандартизация профессиональной подготовки будущего специалиста**, которая реализуется с помощью государственного образовательного стандарта. Нами предложено такую универсальную структуру профессиональной компетентности будущих специалистов: ценностно-смысловое, мотивационное и личностное отношение будущего специалиста к профессиональной деятельности; профессиональные теоретические и практические знания, которые дают представление о том, ЧТО необходимо делать и КАК делать; способность к практической реализации этих знаний в профессиональной деятельности, поведении и общении как субъекта профессиональной деятельности; готовность к актуализации этих знаний, навыков, умений и способностей, своего личностного и профессионального потенциалов в профессиональной

деятельности, а также и в поведении и общении; профессионально важные качества, так как каждая специальность предъявляет конкретные требования к качествам, которыми должен владеть специалист;

– *моделирование*, которое даёт возможность создать модель специалиста на основе его компетенций, а также обосновать модель его профессиональной компетентности и её формирования;

– *обеспечение возможности объективного диагностирования результатов профессиональной подготовки выпускника*. Для этого необходимы не попредметные (как это происходит в традиционном обучении), а системные, профессионально ориентированные критерии, позволяющие измерить уровень сформированности профессиональной компетентности выпускника. Для этого мы предлагаем ориентироваться на универсальную структуру профессиональной компетентности будущих специалистов и диагностировать сформированность каждого компонента. Соответственно мы предлагаем такие критерии: ценностно-мотивационную; когнитивную; праксеологическую; индивидуально-психологическую (профессионально важные качества); субъектную. Это минимальное количество критериев, которые, в зависимости от специальности и специализации конкретного специалиста, могут уточняться, дополняться и совершенствоваться (например, коммуникативными, эмоционально-волевыми). На основе определения конкретного их уровня можно определить уровень сформированности профессиональной компетентности специалиста.

Таким образом, компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели – векторы профессионального образования: развивать способность личности учиться и формировать её как субъекта учебной и будущей профессиональной деятельности, формировать способность и готовность к самоопределению, самодетерминации, саморегуляции и саморефлексии в будущей профессиональной деятельности.