

Василий Ягупов
Институт профессионально-технического образования
Национальной академии педагогических наук Украины

Принципы компетентностного подхода в профессиональном образовании

Актуальность. Необходимость внедрения компетентностного подхода в профессиональное образование обусловлено такими причинами та обстоятельствами: социально-экономическими потребностями страны в квалифицированных работниках; необходимостью проектирования национальных моделей профессиональной подготовки специалистов; необходимостью обеспечения качества профессионального образования; востребованностью на рынке труда профессионально мобильных и инициативных специалистов, способных действовать в ситуации неопределённости и готовых к принятию оптимальных решений в сложных рыночных условиях; необходимостью владения специалистами одновременно несколькими профессиями в связи с переориентацией отраслевых организаций на диверсификацию, которые обеспечивают их универсальность, конкурентоспособность, мобильность и автономность.

Анализ результатов последних исследований по проблеме статьи. В профессиональной педагогике и психологии имеется большое количество исследований по применению компетентностного подхода в образовании. Наиболее существенными среди них есть такие: основные направления реализации этого подхода в образовании (В. Болотов, Э. Зеер, В. Луговой, Н. Никандров, Н. Ничкало, В. Сериков, Ю. Татур и др.); обоснование понятия «профессиональная компетентность» (В. Бездухов, М. Волошин, В. Луговой, А. Маркова, С. Мишина, П. Третьяков, С. Шишов, В. Ягупов и др.) и её формирования у будущих специалистов в системе профессионального образования (Э. Зеер, Н. Ничкало, В. Радкевич, В. Свистун, Л. Шевчук и др.); моделирование основных видов компетентности субъектов педагогического процесса (В. Болотов, А. Дахин, В. Сериков, В. Ягупов, О. Ярыгин) и др. Анализ результатов этих и других исследований показывает, что внедрение компетентностного подхода в профессиональное образование и реализация его требований сталкивается с методологическими, теоретическими, методическими и практическими трудностями, которые имеют разную природу происхождения. В связи с разным пониманием основных требований этого подхода в данной статье конкретизируем его методологические требования к профессиональной подготовке будущих специалистов.

Изложение основного исследовательского материала. В современной педагогической литературе активно обсуждаются основные

направления реализации компетентного подхода в образовании, в частности обосновываются понятия «компетенция» и «компетентность», предлагаются самые разные наборы компетенций/компетентностей: ключевых, профессиональных, специальных и их разновидности и составляющие. Основная методологическая трудность заключается в неспособности некоторых исследователей различать содержательные и смысловые аспекты базовых понятий компетентного подхода – «профессиональная компетенция» и «профессиональная компетентность». Основные наши аргументы по их разделению было представлено в наших предыдущих публикациях [Ягупов 2011, 2012], поэтому здесь наводим только ещё один аргумент: профессиональная деятельность любого специалиста имеет объективную и субъективную природу. Объективная природа – это компетенции специалиста: права, обязанности и функции, которые закрепляются различными официальными документами (законы, указы, приказы, директивы, положения, инструкции и т.п.), а в качестве субъективной природы выступает «профессиональная компетентность», т.е. сформированные на момент исполнения профессиональных функций, реализации прав и обязанностей качества, свойства и подготовленность специалиста. Важное звено этой структуры – профессиональная деятельность, в которой происходит «встреча», «взаимопонимание» и «взаимодействие» компетенций и компетентности специалиста.

Для целенаправленного внедрения компетентного подхода в профессиональное образование необходимо конкретизировать его требования, которые имеют надпредметный, межпредметный, интегральный, динамичный, разновекторный, многофункциональный и одновременно субъектный характер. В связи с этим их можно унифицировать применительно ко всем специалистам и группировать по смысловому наполнению, т.е. формулировать **принципы компетентного подхода в профессиональном образовании.**

Принцип ценностно-мотивационного наполнения будущей специальности для выпускников системы профессионального образования. Необходимость этого принципа обусловлено несколькими причинами, среди которых основной есть актуализация ценностно-мотивационной сферы будущего специалиста в процессе профессиональной подготовки. Основным правилом реализации этого принципа является постепенное введение учеников (студентов, слушателей) в мир профессии, привитие мотивов и ценностей профессиональной деятельности. Этот принцип имеет «стартовый» характер, т.к. запускает внутренние механизмы учеников по овладению профессиональной компетентностью и секретами профессионального мастерства, даёт смысл их учебной деятельности, помогает «превращать» в субъектов учебной и будущей профессиональной деятельности. Конечным результатом реализации этого принципа есть

формирование профессиональной этики у будущих специалистов.

Принцип субъектноориентированной направленности подготовки будущего специалиста, который есть логическим продолжением предыдущего принципа. Универсальной главной целью профессионального образования является формирование субъекта профессиональной деятельности, которая многими исследователями и практиками неосознанно подчёркивается, но в тоже время в требованиях компетентностного подхода не указывается. Практически все хотят получить подготовленного специалиста, готового успешно реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности. Но забывают о том, что только субъект (противовес объекту) может быть ответственным, автономным, самостоятельным, творческим и способным специалистом, т.к. он не ждёт указаний начальства, а творчески действует в границах своих компетенций, выступает рационализаторскими предложениями, не является равнодушным к проблемам, которые волнуют коллектив. Для реализации этого принципа необходимо придерживаться правила рефлексивности, которое обеспечивает направленность субъектов образовательного процесса – преподавателя и учеников – на оперативную объективную оценку хода и результатов формирования основных составляющих профессиональной компетентности, определение возникающих пробелов и проблем в профессиональной подготовке и их последующее устранение, на актуализацию механизмов субъектной адаптации в учебной и профессиональной среде. Соответственно возникает следующее правило – педагогическое обеспечение личностного включения ученика в учебную деятельность как её субъекта. Для этого необходимо создать гуманистическую и профессионально ориентированную образовательную среду «педагогика профессионального сотрудничества», которая характеризуется «помогающей» ролью преподавателя-«интегратора», его партнерской позицией со учеником, которому также известны критерии оценивания уровня сформированности своей профессиональной компетентности.

Принцип практикоориентированной направленности профессиональной подготовки будущего специалиста, который не вызывает сомнения у многих исследователей. Таким образом в компетентностном подходе одной с главных целей профессиональной подготовки должно быть не только и столько формирование у учеников значительного объема профессиональных знаний, навыков, умений, способностей и опыта, сколько формирование субъектной готовности и практической способности актуализировать их в нужное время в профессиональной деятельности и рационально использовать в процессе реализации своих компетенций. Этот принцип реализуется прежде всего в процессе решения различных профессионально ориентированных задач.

Наиболее эффективными являются такие задачи, которые способствуют овладению профессиональными моделями деятельности и базируются на основных принципах профессиональной педагогики, развивающих познавательную активность, формирующих практическое мышление и профессионально важные качества будущих специалистов.

Принцип конкретности и одновременно универсальности содержания профессионального образования будущего специалиста, которое должно представлять собой дидактически адаптированный профессиональный опыт решения мировоззренческих, познавательных, нравственных, социальных и главное – профессиональных проблем в будущей профессиональной деятельности. Дж. Равен в его содержание включает специфическую способность личности, необходимую для эффективного выполнения конкретной деятельности в определённой предметной сфере. Эта способность включает как узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия [Равен, 1999]. Содержание профессиональной подготовки будущего специалиста должна ориентироваться на модель специалиста, в которой предусмотрено основные составляющие его профессиональной компетентности, а также учтены требования компетентностного подхода к профессиональной подготовке будущих специалистов.

Принцип моделирования, который даёт возможность создать модель специалиста на основе его компетенций, а также обосновать модель его профессиональной компетентности и её формирования. Инвариантная структура профессиональной компетентности выпускника (инвариантность – свойство какого-либо объекта не изменяться при изменении условий, в которых он функционирует) – это система компонентов. Чтобы построить модель профессиональной компетентности в терминах, понятиях и категориях компетентностного подхода, профессиональная компетентность представляется как позитивное отношение будущего специалиста к профессиональной деятельности, в которой он собирается реализоваться как профессионал, обладание для этого соответствующими знаниями, навыками, умениями и средствами, которые необходимы для решения определённого класса профессиональных проблем в соответствии должностными обязанностями, совокупностью способностей разрешения этих проблем (в том числе и принятия решения о применении тех или иных средств профессиональной деятельности), и готовность к решению возникающих профессиональных проблем и заданий, которые входят в его компетенцию. Таким образом обеспечиваем содержательную связь между профессиональной компетентностью и компетенцией, то есть компетентность не может быть определена без определения компетенций конкретного специалиста. Профессиональная компетентность формируется

у человека в процессе получения профессионального образования и проявляется в целенаправленной профессиональной деятельности, саморазвиваясь при этом, а компетенция задается извне по отношению к нему как специалисту. Следует отметить, что модель компетентности специалиста имеет гибкую структуру и может включать в себя различные элементы в зависимости от конкретной специализации и сферы деятельности.

Принцип организационно-педагогического обеспечения реализации содержания профессионального образования, потому что смысл организации образовательного процесса заключается в создании сопутствующих организационно-педагогических условий для формирования у обучаемых профессиональной и специальной видов компетентности, содержание которых и составляет смысл их профессиональной подготовки.

Принцип стандартизации профессиональной подготовки будущего специалиста, который реализуется с помощью государственного образовательного стандарта. Необходимость этого принципа обусловлено тем, что понятие «профессиональная компетентность» толкуется исследователями и практиками крайне неоднозначно. У каждого на первый план выходит своё: либо знания, либо опыт, либо качества личности, либо аспект профессионализма... Профессиональная компетентность определяется нами, как и у большинства исследователей, как интегративное образование (как психологический термин) специалиста, включающее овладение им профессиональными знаниями, навыками, умениями, способностями, профессионально важными качествами и позитивное отношение к будущей деятельности. Она может быть структурирована как системная характеристика, состоящая из различных компонентов, состав которых исследователи определяют по-разному, но, которые можно унифицировать. Нами предложено такую универсальную структуру профессиональной компетентности будущих специалистов: ценностно-смысловое, мотивационное и личностное отношение будущего специалиста к профессиональной деятельности; профессиональные теоретические и практические знания, которые дают представление о том, ЧТО необходимо делать и КАК делать; способность к практической реализации этих знаний в профессиональной деятельности, поведении и общении как субъекта профессиональной деятельности; готовность к актуализации этих знаний, навыков, умений и способностей, своего личностного и профессионального потенциалов в профессиональной деятельности, а также и в поведении и общении; профессионально важные качества; профессиональная субъектность, т.е. самодетерминация, саморегуляция, саморефлексия, самоконтроль и самооценка

профессиональной деятельности, своего поведения, общения в обществе, в профессиональной среде.

Принцип обеспечения объективного диагностирования результатов профессиональной подготовки выпускника. Для их объективного диагностирования необходимы не попредметные (как это происходит в традиционном обучении), а системные, профессионально ориентированные критерии, позволяющие измерить уровень сформированности профессиональной компетентности выпускника. Для этого мы предлагаем ориентироваться на универсальную структуру профессиональной компетентности будущих специалистов и диагностировать сформированность каждого компонента. Соответственно мы предлагаем такие критерии: ценностно-мотивационную; когнитивную; праксеологическую; индивидуально-психологическую (профессионально важные качества); субъектную. Это минимальное количество критериев, которые, в зависимости от специальности и специализации конкретного выпускника, могут уточняться, дополняться и совершенствоваться (например, коммуникативными, эмоционально-волевыми).

Выводы. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели – векторы профессионального образования: развивать способность личности учиться и формировать её как субъекта учебной деятельности, формировать способность и готовность к самоопределению, самодетерминации, саморегуляции и саморефлексии как субъекта будущей профессиональной деятельности.

Принципы компетентностного подхода существенно изменяют роль и функции педагогов профессионального образования, т.к. на первый план выходят их воспитательная, формирующая и развивающая функции: главным становится не учебная дисциплина, которую они преподают, а личность ученика и его учебная, социальная и профессиональная субъектность, которые формируются в процессе профессиональной подготовки; не учебная дисциплина формирует субъектность будущего специалиста, а педагог своей творческой деятельностью и примером её формирует.

Литература

1. Равен Дж. (1999), Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы / Пер. с англ., Москва.

2. Ягупов В.В. (2011), Методологічні основи розуміння та обґрунтування понять «компетентність» і «компетенція» [в] Нові технології навчання, гол. ред. Гребельник О.П., Київ – Вінниця, – Вип. № 69, ч. 1.

3. Ягупов В.В. (2012), Провідні методологічні характеристики основних видів компетентності майбутніх фахівців, що формуються в

системі професійно-технічної освіти [в] Модернізація професійної освіти і навчання, редкол. : В.О. Радкевич, Київ, – Вип. 2.

**Принципы компетентностного подхода
в профессиональном образовании**

В статье дано обоснование принципов компетентностного подхода в профессиональном образовании, конкретизировано его требования к профессиональной компетентности выпускников профессиональных учебных заведений.

Ключевые слова: профессиональная компетентность; компетентностный подход; принцип; требования.

**Principles of the Competence Approach in the
Professional Education**

The article provides substantiation of the competence approach in the professional education, it specifies its requirements to the professional competence of the vocational schools leavers.

Key words: professional competence; competence approach; principle; requirements.

Ягупов Василий Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института профессионально-технического образования Национальной академии педагогических наук Украины

Yagupov Vasyl Vasyliovych, Doctor of pedagogical sciences, professor, Leading scientific research fellow of the Professional Technical Education Institute, National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine