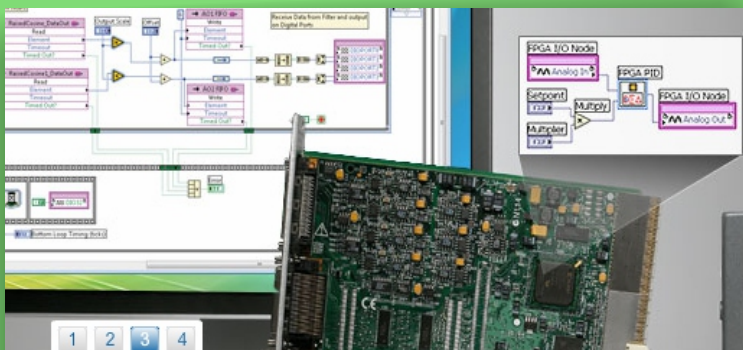




Міністерство освіти і науки України  
Черкаський національний університет  
імені Богдана Хмельницького  
Черкаський інститут банківської справи  
Чорноморський державний університет  
імені Петра Могили

## Всеукраїнська науково-практична Internet-конференція

**Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані  
технології у виробництві та освіті:  
стан, досягнення, перспективи розвитку**



**16-20 березня  
Черкаси-2015**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Черкаський національний університет**

**імені Богдана Хмельницького**

**Черкаський інститут банківської справи**

**Чорноморський державний університет імені Петра Могили**

*Всеукраїнська науково-практична*

*Інтернет-конференція*

**Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у**

**виробництві та освіті:**

**стан, досягнення,**

**перспективи розвитку**

*16-20 березня 2015 року*

*м. Черкаси*

Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції. – Черкаси, 2015. - 274 с. – [Укр. мова.]

### **ПРОГРАМНИЙ КОМІТЕТ**

**Голова** – Черевко Олександр Володимирович, доктор економічних наук, в.о. ректора Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького  
**Голуб Сергій Васильович** – доктор технічних наук, професор  
**Засядько Аліна Анатоліївна** – доктор технічних наук, професор **Канашевич Георгій Вікторович** – доктор технічних наук, професор  
**Квасніков Володимир Павлович** – доктор технічних наук, професор  
**Ладанюк Анатолій Петрович** - доктор технічних наук, професор  
**Ляшенко Юрій Олексійович** – доктор фізико-математичних наук, директор навчально-наукового Інституту фізики, математики та комп'ютерно-інформаційних систем  
**Мусієнко Максим Павлович** – доктор технічних наук, професор  
**Сергієнко Володимир Петрович** – доктор педагогічних наук, професор  
**Спірін Олег Михайлович** – доктор педагогічних наук, професор  
**Тесля Юрій Миколайович** – доктор технічних наук, професор  
**Тітов В'ячеслав Андрійович** – доктор технічних наук, професор  
**Триус Юрій Васильович** – доктор педагогічних наук, професор

### **ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ**

**Гриценко Валерій Григорович** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій; **Ляшенко Юрій Олексійович** – доктор фізико-математичних наук, директор ННІ фізики, математики та КІС; **Луценко Галина Василівна** – кандидат фізико-математичних наук, доцент; **Гладка Людмила Іванівна** – кандидат фізико-математичних наук, доцент; **Дідук Віталій Андрійович** – кандидат технічних наук, доцент; **Подолян Оксана Миколаївна** – кандидат фізико-математичних наук, доцент; **Бодненко Тетяна Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент; **Осауленко Ігор Анатолійович** – кандидат технічних наук, доцент.

### **ТЕХНІЧНИЙ КОМІТЕТ**

Поліщук Максим Миколайович.

### Список використаних джерел

1. Що таке хмарні обчислення або хмарні технології? [Електронний ресурс] – Режим доступу : URL : <http://programming.in.ua/other-files/internet/100-cloud-technologies.html>. – Назва з екрану.
2. Литвин А. В. Перспективи використання хмарних технологій в освіті [Електронний ресурс] / А. В. Литвин – Режим доступу : URL:[http://lib.iitta.gov.ua/5215/1/%D0%A1%D1%82\\_%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%BD\\_%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BF\\_%D1%85%D0%BC\\_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD\\_%D0%BE%D1%81%D0%B2.pdf](http://lib.iitta.gov.ua/5215/1/%D0%A1%D1%82_%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%BD_%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BF_%D1%85%D0%BC_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD_%D0%BE%D1%81%D0%B2.pdf).
3. Рішення для студентів і викладачів. [Електронний ресурс] – Режим доступу : URL :<https://www.google.com/intl/uk/edu/products/productivity-tools/classroom/> - Назва з екрану.

*Пічугіна Ірина Сергіївна,*

*Аспірант,*

*Інститут інформаційних технологій та засобів навчання  
НАПН України, м. Київ, Україна*

## **ПРО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ТА САМООСВІТІ ДОРОСЛИХ**

Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні стає актуальним питанням сучасності. Особливої уваги заслуговує самоосвіта, як одна з форм навчання. Найбільш переважною самоосвіта є для дорослих, оскільки спирається на досвід, певний рівень попередньо отриманої освіти та проводиться в рамках неформальної або інформальної освіти. Актуальним питанням сучасного навчального середовища стає освіта «впродовж життя» за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.

В педагогіці поставлені і вирішуються питання ефективності навчання, цілеспрямованого формування готовності до самоосвіти [1, с. 22]. Дорослі, які навчаються, мають різні рівні освіти, різноманітні потреби та інтереси [1, с. 16]. На цьому підґрунті дорослі поєднують навчальну діяльність з практичною участю у виробничій, соціальній, сімейно-побутовій сферах громадського життя, розвивають свої здібності, збагачують знання, уміння, навички і особисті якості [1, с. 19].

Навчальна діяльність широко здійснюється на сучасному інформаційному просторі, який заповнюється сучасними засобами інформаційно-комунікаційних технологій, що постійно вдосконалюються, і в першу чергу, Інтернет. Формується привабливість щодо його корисного застосування в сфері навчання. В сучасному інформаційно-комунікаційному просторі спостерігається розвиток таких аспектів неформальної освіти, як навчання через наставництво та консультування, забезпечується вільний доступ до інформації про освітні можливості людини по всьому світу [2, с. 65].

В сучасному Інтернет-просторі розміщено доволі освітнього інструментарію та навчального матеріалу, щоб доросла людина могла здійснювати ефективне навчання та самоосвіту в рамках неформальної або інформальної освіти. Такі

інтернет-ресурси, як спеціалізовані / тематичні сайти, веб-сторінки, соціальні мережі, відео-сервіси, електронні бібліотеки, освітні електронні видання, сервіси зберігання інформації, форуми, пропонують навчальний матеріал для самоосвіти. Цей матеріал представлений у вигляді текстової, аудіо- та відео-інформації психологічного, духовного, наукового, пізнавального напрямку на розкриття творчих, інтелектуальних аспектів особистості, питань самовдосконалення, самосвідомості. Сучасні інформаційні ресурси містять багато теоретичного матеріалу, статей, практичних рекомендацій, порад, опису деяких вправ, програм, пропозицій щодо участі в платних або безплатних тренінгах, семінарах, вебінарах, індивідуальних консультаціях, відвідування майстер-класів, запрошення до неформального навчання. Все це впроваджується психологами, експертами та майстрами спеціалізованого напрямку, професіоналами в тій або іншій галузі. Також в якості навчального матеріалу пропонуються художні, пізнавальні, наукові фільми, література, що сприяє саморозвитку, підвищенню культурної бази особистості. На багатьох сайтах містяться блоги, форуми та розділи типу «питання-відповіді», які дають можливість спілкування в мережному середовищі із спеціалістами, однодумцями та надають інформацію на конкретний запит.

#### Список використаних джерел

1. Зінченко С. В. Особливості навчання дорослих у системі неперервної освіти // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: Збірник наукових праць. – К.: ТОВ ВД «ЕКМО», 2011 - Випуск 3. – Ч. 1. – 338 с.
2. Лук'янова Л.Б. Освіта дорослих: короткий термінологічний словник / Лук'янова Л.Б., Аніщенко О.В. // Освіта дорослих: короткий термінологічний словник. – К.; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2014.– 108 с.

*Галатюк Тарас Юрійович,*

*магістр, учитель фізики та інформатики,  
загальноосвітня школа № 6, м. Рівне*

#### ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАЛЬНОМУ ДОСЛІДЖЕННІ З ФІЗИКИ

Зазвичай, в організації навчального дослідження з фізики виникає немало проблем, зокрема пов'язаних з фізичним експериментом (відтворенням фізичного явища, вимірюванням відповідних параметрів, інтерпретацією результатів тощо).

У цьому контексті широкі можливості для альтернативного вирішення зазначених проблем, у порівнянні з традиційними підходами, надають сучасні інформаційні технології.

Наразі ми хочемо поділитися практичним досвідом організації навчального дослідження в процесі навчання фізики, яке здійснюється на основі реалізації міжпредметних зв'язків з інформатикою завдяки застосуванню ППЗ "Вимірювач".

Ця програма є у вільному доступі [3] і призначена для фізичних вимірювань та розрахунків, що виконуються на основі аналізу фото і відео зображень. Програма є простою у користуванні, не потребує складної інсталяції, дає можливість досліджувати статичні фото об'єкти, а також відео файли на предмет вимірювання їх