

ЭЛЕКТРОННАЯ ИГРУШКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

В. Н. Горленко

**Институт информационных технологий и средств обучения
Национальной Академии педагогических наук Украины
г. Киев, Украина**

Summary. The article discusses the use of information and communication technologies in early childhood education through electronic toys. A concept of “electronic toy” is being analyzed and classified. The positive and negative aspects of the use of electronic toys in the educational process with preschool children are highlighted.

Key words: electronic toys, preschool education, дошкольное, information and communication technologies, educational process.

Общие тенденции развития современного общества характеризуются интенсивным внедрением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во все сферы деятельности человека. В данных условиях, одним из направлений повышения эффективности дошкольного образования (ДО) становится использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Актуальность данной проблемы подтверждается рядом исследований: Пейперт С. (Papert S.), Сирадж-Блетчфорд И. (Siraj-Blatchford I.), Сирадж-Блетчфорд Дж. (Siraj-Blatchford J.), Уайтбред Д. (Whitebread D.), Клементс Д. (Clements D.), Новоселова С., Петку Г., Варченко В., Маргулис Е., Павлюк Т.

Чаще всего, при использовании понятия «информационно-коммуникационные технологии» педагоги подразумевают средства ИКТ и методы их использования с целью поддержания процессов обучения и развития [3, 5, 12]. В то же время, Калаш I.(Kalas I.) и Дендев Б. (Dendev

В.) предупреждают, что не следует понимать интеграцию ИКТ в дошкольное образование только как компьютеризацию и обучение пользованию компьютером [3, 232; 5, 66]. Следует заметить, что среди широкого спектра средств ИКТ, кроме компьютеров и обучающих программных продуктов, следует выделить электронные игрушки [3; 5;] как наиболее природосоответствующие дошкольникам.

С одной стороны, современные дети – это дети цифровой эпохи, которых называют аборигенами цифрового общества, поколением Y. Большинство информации (по некоторым исследованиям до 80%) они получают из источников, не имеющих бумажных носителей. Дети цифровой эпохи растут в окружении различных цифровых устройств и могут пользоваться ними без подготовки, интуитивно владеют знаниями по информатике, пользуются компьютерами, электронными устройствами и мобильным оборудованием [3].

С другой стороны – игровая деятельность, которая заключается в моделировании социальных отношений взрослых и направлена на познание окружающей действительности, остается ведущей деятельностью дошкольника (Выготский Л., Запорожец А., Леонтьев А., Эльконин Д.).

Основа игры, ее «материальный центр» – игрушка [7]. На сегодняшний день, использование электронной игрушки в дошкольном образовании, учитывая постоянно изменяющийся информационный социум, недостаточно исследованная проблема и актуальная, что подтверждается трудами Сирадж-Блетчфорд Дж., Сирадж-Блетчфорд И. и другими. Содержание игрушки, ее форма непосредственно зависят от уровня развития общества. Игровая индустрия, подвергаясь воздействию ИКТ, предлагает новые виды игрушек: электронные, программируемые, виртуальные, роботизированные и так далее. Под влиянием ИКТ изменяются традиционные куклы и мягкие игрушки, которые производятся с использованием микропроцессоров. Выше упомянутые понятия часто используются как синонимы.

Новоселова С. и Реуцкая Н. (1997) классифицируя игрушки по функциональным свойствам, определяют электронную игрушку как: а) игрушку с автономным микропроцессором, б) управляемые компьютером. Частично соглашается с данным определением электронной игрушки [10]. Пониманская Т. (2006), обозначая её как игрушку на компьютерной основе [12].

Ориентироваться во всем многообразии электронных игрушек, определить специфику применения в учебно-воспитательном процессе ДООУ поможет классификация, предложенная Новоселовой С. и Петку Г.:

1. электронные игры;
2. радиоэлектронные конструкторы;
3. электронные игрушки для обучения дошкольников и школьников: электронные тренажеры и электронные экзаменаторы;
4. роботизированные игрушки и электронная аппаратура (детские проигрыватели, магнитофоны, музыкальные электронные игрушки);
5. компьютероуправляемые игрушки [11].

Следует отметить, что данная классификация электронных игрушек вовсе не означает, что они не подчиняются ранее разработанным классификациям (Фльорина Е. – по соотношению с разными видами игр, 1933 г. [13]; Макаренко А. – по степени готовности игрушки, 1937 г. [7]; Коссаковская Е. – по тематике и назначению, 1967 г. [6]).

Положительный опыт использования электронных игрушек в США, Франции, Японии, Канаде, Словакии изучали Новоселова С., Петку Г. [11]., Калаш И [5]. Компьютероуправляемые игрушки учат ребенка ориентироваться в пространстве и на плоскости, оценивать величины, способствуют развитию общения между ними. Радиоэлектронные конструкторы способствуют получению первоначальных знаний в области проектирования, программирования, кроме того способствуют развитию у детей самостоятельности и фантазии.

Вместе с тем, некоторые педагоги и психологи выражают серьезное беспокойство по отношению внедрения электронных игрушек в процесс обучения и воспитания дошкольников. Свои опасения, они связывают с возможным негативным влиянием электронных игрушек на физическое, психическое и духовное здоровье ребенка. Бытует мысль, что предварительно запрограммированные (программируемые) электронные игрушки однообразны и тормозят развитие ребенка, поскольку вся активность – внутри игрушки. Ребенок при взаимодействии с такой игрушкой – пассивный наблюдатель [1; 4; 8; 11].

Таким образом, можно утверждать, что проблемы определения позитивного и негативного влияния электронных игрушек на дошкольников, дальнейшей разработки педагогической классификации игрушек, внедрения электронных игрушек в учебно-воспитательный процесс ДОУ являются актуальными, требуют основательных педагогических исследований и внимания со стороны научного общества.

Библиографический список

1. Абраменкова В. Батькам про ігри й іграшки / Абраменкова В. // [Электронный ресурс] Режим доступа – <http://www.bereginya-rodu.org>
2. Гончаренко С. Український педагогічний словник / Гончаренко С. // К.: Либідь, 1997. – С. 136.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под ред. Бадарча Дендева // М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
4. Исаенко В.П. Виртуальный мир игры современного ребенка / Исаенко В.П. // Современный детский сад, №6, 2009. - С.27 - 30.
5. Калаш И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании: Аналит. обзор

/ Калаш И. // М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2011. – 173 с.

6. Коссаковская Е.А. Игрушка в жизни ребенка: Пособие для воспитателя детского сада. Издание 2-е / Коссаковская Е.А. – М.: Просвещение, 1980. – 64 с.

7. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей // Пед. соч. - М., 1984. – Т.4. - С. 72-79.

8. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре / Под ред. Т. А. Марковой // М.: Просвещение, 1982. – 128 с.

9. Миколюк О. Гратися з користю і втіхою / Миколюк О. // [Электронный ресурс] Режим доступа – <http://www.day.kiev.ua>

10. Новоселова С.Л., Реуцкая Н.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. Аннотированный перечень. // Отв. ред. Курнешова Л.Е. . – М.: "Центр инноваций в педагогике", 1997. – 64 с.

11. Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника // Отв. ред. Курнешова Л.Е. . – М.: "Центр инноваций в педагогике", 1997. – С.8 – 16.

12. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка. / Поніманська Т.І. – Київ: "Академ-видав", 2006. – 456 с.

13. Флерина Е.А. Игра и игрушка. / Под ред. Д.В. Менджерицкой // М.: Просвещение, 1973. – 111 с.

14. Чулкова А.В. Цифровые технологии в развитии коммуникативной деятельности дошкольников / Чулкова А.В. // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 13 (272), Ч. III, 2013. – С. 145-154.

15. Шевченко О. Какие игрушки действительно развивают детей? / Шевченко О. // [Электронный ресурс] Режим доступа – <http://myhappykid.ru>

ЗАЯВКА

Фамилия, имя, отчество Горленко Валентина Николаевна

Ученая степень, специальность информационно-коммуникационные технологии в образовании 13.00.10

Ученое звание -

Место работы Институт информационных технологий и средств обучения Национальной Академии педагогических наук Украины, г. Киев, Украина

Должность аспирант

Домашний адрес с индексом ул.Житомирская, 46/1, кв.69, г. Бердичев, Житомирская обл., 13300 Украина

Сотовый телефон +380978345503

E-mail vaka_orchid@ukr.net

Согласен с публикацией статьи на сайте «Социосфера» до выхода сборника из печати **Да**