

ДО ПРОБЛЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧИТЕЛІВ ТА УЧНІВ У ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ

Діна Рождественська

Дистанційна освіта в Україні наразі проходить етап активного створення відповідних регіональних центрів (РЦДО). І одним з основних питань, яке необхідно розв'язати для успішного функціонування процесу дистанційного навчання для всіх учасників педагогічного процесу, є проблема оцінювання інформаційно-комунікаційних компетентностей (ІК). Важливо одразу позначити рамки такої оцінки: так, оцінювання ІК компетентності буде відбуватися з метою прогнозу можливості та успішності подальшого дистанційного навчання. Тобто мова йде про спеціалізовану діагностику та оцінку ІК компетентності виключно для цілей дистанційного навчання в ресурсному центрі.

Відомо, що вивчення проблематики ІК компетентності триває вже більше десяти років і пройшло значний шлях як у побудові теоретичних конструктів, так і у створенні функціональних стандартів оцінювання. Проте вивчення ІК компетентностей для цілей навчання в дистанційній формі не відбувалося.

Планується вивчення саме інформаційно-комунікаційної компетентності з огляду на наступні основні положення:

1. Інформаційно-комунікаційна компетентність поєднує інформаційну компетентність, що пов'язана із розумінням необхідності тієї чи іншої інформації, можливостями її знайти, доречно оцінити та використати, а також навички «вміння вчитися», з компетентністю у доцільному використанні телекомунікаційних засобів.

2. Інформаційно-комунікаційна компетентність є системою *базових, універсальних та спеціалізованих* комп'ютерних знань та навичок.

3. Інформаційно-комунікаційна компетентність – динамічна система, яка у своєму розвитку проходить п'ять етапів: 1) *знайомство* з інформаційними та комунікаційними технологіями, 2) *обізнаність* в галузі інформаційних технологій, 3) *елементарну* ІК компетентність, 4) *функціональну* ІК компетентність, 5) *системну* ІК компетентність.

4. Інформаційно-комунікаційна компетентність може бути також представлена наступною логікою розвитку: грамотність → компетентність → зрілість.

5. В рамках оцінки інформаційно-комунікаційної компетентності вивчається успішність: 1) використання інформаційно-комунікаційних технологій, 2) знаходження та відбіру інформації, 3) використання інформаційно-комунікаційних технологій для комунікації (Qualifications and Curriculum Authority, 2006).

За основу майбутньої системи оцінок ІК компетентності для дистанційного навчання у ресурсному центрі планується використати: освітні технологічні стандарти Міжнародного співтовариства технологій для освіти (ISTE) <http://www.iste.org/>, стандарт ЮНЕСКО з оцінки ІК компетентностей (<http://portal.unesco.org>), стандарти оцінювання ІК компетентностей Тихоокеанського регіону (<https://www.det.nsw.edu.au/reviews/macqt/comppro.htm>), стандарти Qualifications and Curriculum Authority, Департаменту освіти та майстерності Великої Британії та ін. Результати детального аналізу складових ІК компетентності дозволять створити діагностичний інструментарій для відбору, донавчання та підвищення успішності дистанційного навчання учителів та учнів в ресурсному центрі дистанційної освіти.

Відомості про автора: Рождественська Діна Борисівна, науковий співробітник відділу дослідження і проектування навчального середовища Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, м. Київ

Коло наукових інтересів: психологічні особливості проектування дистанційного навчання