

УДК 37.018.43:004.9](410)

ЕЛЕКТРОННА ОСВІТА У ШКІЛЬНІЙ ПРАКТИЦІ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ

Д.Б. Рождественська

Інститут інформаційних технологій і засобів навчання АПН України

Одним з пріоритетних напрямів реформування та розвитку української шкільної освіти є використання у навчальному процесі електронного навчання. Статистика свідчить, що середньорічний темп зростання освітніх технологій електронного навчання у світі складає 13% [1]. Україна, своєю чергою, не залишається осторонь світових тенденцій: використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освіті займає друге місце за популярністю серед усіх напрямів використання Інтернету [2]. Велика Британія може, в певному сенсі, слугувати взірцем для вітчизняної шкільної практики в галузі впровадження електронного навчання, оскільки, завдяки широкомасштабному розвитку ІКТ, у країні створено повністю збалансовану економіку суспільства знань [3].

У Великій Британії до навчального процесу із використанням ІКТ діти долучаються надзвичайно рано (з 4-х років). Так, для формування навичок читання та письма розроблено цілу низку програмних педагогічних продуктів (електронних підручників): «Leercircus» – для вивчення фонологічних структур, «WordShark» – для розвитку здібностей до розпізнавання букв та звуків, який використовується також для навчання грамотному письму тощо. Використання цих програм довело свою ефективність як для дітей з нормальним психофізичним розвитком, так і для школярів з дислексією. Проте більша частина вчителів та науковців у Великій Британії скептично оцінює ефективність використання у початковій та середній школі електронного навчання та/або дистанційного навчання на базі Інтернет [4].

Незважаючи на критичне ставлення педагогічної громади до використання електронного навчання, в основній та профільній школі доволі успішно використовуються *віртуальні школи*. Такі заклади, зорієнтовані на

навчальні програми загальноосвітньої школи, почали з'являтися у Великій Британії досить недавно. Так, найстарішою з них є Old Library Virtual School at West Norwood, Lambeth. Вона розрахована на дітей віком 9-11 років, які навчаються в основній школі, проте не відвідують постійно будь-яку конкретну. Notschool.net об'єднує школярів, що не "вписалися" до жодної традиційної освітньої системи. Два роки тому відкрилася Liverpool Virtual School, де здійснена спроба надання рівного доступу незахищеним верствам населення до ІКТ та подолання цифрової (кібер-) сегрегації. Інший тип віртуальних шкіл у Великій Британії зорієнтований на отримання учнями додаткової освіти та/або реалізації себе засобами ІКТ. Найвідомішим прикладом такої школи є the BBC.

Додатково у Великій Британії використовуються наступні типи ресурсів електронної освіти для шкільної практики:

віртуальні школи, освітні центри та електронні курси:

- «BBC School» (<http://www.bbc.co.uk/schools/>),
- «National Whiteboard Network» (<http://www.nwnet.org.uk/>),
- «Learning Alive» (<http://www.learningalive.co.uk/>),
- «East London E-learning» (<http://www.easy2learn.co.uk/>),
- «TONIC» (<http://www.netskills.ac.uk/content/products/online/>),
- «Scotland – Early Years Online» (<http://www.ltscotland.org.uk/earlyyears/>),
- «The Gridclub» (<http://www.gridclub.com/>),
- «British National Space Centre (BNSC)» (<http://www.bnsc.gov.uk/home.aspx?nid=3191>);

віртуальні лабораторії:

- «Weblabs WebReports» (<http://www.weblabs.org.uk/wlplone/>);

ресурси для вивчення мов:

- «LearnEnglish» (<http://www.britishcouncil.org/learnenglish.htm>),
- «United Kingdom – multikultura» (<http://www.multikultura.org.uk/>),
- «World English» (<http://www.world-english.org/>);

ресурси для вчителів:

- «The National Archives Learning Curve» (<http://www.learningcurve.gov.uk/>),
- «TES Resource Bank» (<http://www.tes.co.uk/resources/Home.aspx>),
- «Educationalists Contact Database» (<http://www.educationalists.co.uk/>),
- «UK – Virtual Teacher Center» (<http://www.ngfl-cymru.org.uk/vtc-home.htm>),

- «Create-A-Scape» (<http://www.createascape.org.uk/home.html>),
- «TeacherNet» (<http://www.teachernet.gov.uk/>),
- «The Global Dimension Website» (<http://www.globaldimension.org.uk/>);

віртуальні музеї:

- «The British Museum Online Learning» (<http://www.thebritishmuseum.ac.uk/education/onlinelearning/home.html>),
- «Show.me.uk» (<http://www.show.me.uk/>);

ресурси для дітей та батьків з проблем соціального захисту, здоров'я, виховання та навчання:

- «Information Gateway» (<http://www.childwelfare.gov/>),
- «Parentscentre» (<http://www.parentscentre.gov.uk/>),
- «Kidshealth» (<http://www.kidshealth.org/>);

інтерактивні розвивальні ігри:

- «Demgames» (http://www.demgames.org/index_html),
- «Show.me.uk» (<http://www.show.me.uk/>);

ресурси для релігійної освіти:

- «UK – The REsite» (<http://www.reonline.org.uk/>).

Проте, як свідчить практика, ІКТ у Великій Британії, як і в Україні, все ще мало застосовуються для навчання в межах всієї шкільної програми [5]. І проблема полягає не стільки у недостатньому забезпеченні шкіл відповідними технологіями та доступами до ресурсів, скільки в зміні відношення до самих технологій та їх можливостей.

Список використаної літератури:

1. Преподавание в сети Интернет: учеб. пособие / Отв. ред. В.И. Солдаткин. – М.: Высшая школа, 2003. – 792 с.
2. E-Readness Assessment of Ukraine, Report prepared within the Government of Ukraine / UNDP Programme, 2002. – 86 p.
3. Howells J. and Tether B. Information Technology Research in the UK: Perspectives on Services Research and Development, and System of Innovation // Science and Public Policy. – 2006. – February. – Vol. 33, № 1. – P. 17-32.
4. Hobbs R. The State of Media Literacy Education // Journal of Communication. – 2005. – December. – Vol. 55, № 4. – P. 865-871.
5. Mumtaz S., Hammond M. The word processor re-visited: observations on the use of the word processor to develop literacy at key stage 2 // British journal of educational technology. – Oxford. – 2002. – V. 33. – № 3. – P. 345-347.