

## КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЙ В ПІДГОТОВЦІ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ

*Пащенко Тетяна Миколаївна*

*кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник лабораторії методик професійної освіти і навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України*

Головним завданням професійно-технічної освіти є підготовка творчого, активного, відповідального висококваліфікованого робітника, компетентного і конкурентоспроможного на ринку праці. Перед викладачами професійно-технічного навчального закладу постає задача формування такого випускника, який буде вміти швидко адаптуватись в нових умовах, активно діяти, самостійно приймати рішення, вчитись упродовж життя. Тому існує постійна проблема вдосконалення якості освіти відповідно до вимог сьогодення та прогнозів майбутнього.

Застосування викладачем кейс-методу для навчання майбутніх кваліфікованих робітників з одного боку стимулює індивідуальну активність учнів, формує позитивну мотивацію до навчання, зменшує «пасивних» і невпевнених у собі учнів, забезпечує високу ефективність навчання і розвитку майбутніх фахівців, формує певні особистісні якості і компетенції, а з другого дає можливість самому викладачу самовдосконалюватись, по-іншому мислити й діяти та оновлювати власний творчий потенціал.

Кейс-технологія, як і інші інтерактивні методи навчання, викликає зацікавленість з боку учнів. Форма організації навчання забезпечує учням можливість використання знань, які вони отримали на заняттях.

Застосування кейс-технологій дотримується загальних цілей навчання: засвоєння змісту й відпрацьовування навичок на необхідному рівні, особистісний розвиток учня, розвиток аналітичних навичок і вміння працювати в команді, здатність вислухати й зрозуміти альтернативну точку зору, вміння виробляти узагальнююче рішення з урахуванням альтернатив, планувати свої дії й передбачати їхні наслідки.

Для успішного впровадження кейс-технологій в професійно-технічні навчальні заклади потрібно дотримуватись стратегічних принципів розвитку кейс-методу:

- в першу чергу необхідно запроваджувати кейс-технології в програми підготовки кваліфікованих робітників сучасних ринкових спеціальностей, в яких домінує швидка зміна нових технологій;
- кейс-метод необхідно використовувати з іншими методами навчання, які надають базові системні знання (сучасним спеціалістам необхідні крім знань великої кількості вирішення ситуацій і методологічні принципи та системи);
- використання кейс-методу повинно бути методично обґрунтовано і забезпечено як на рівні організації навчального процесу, так і на рівні планування окремих викладачем;
- необхідно оцінити можливість і необхідність застосування кейс-метода для конкретних спеціальностей, дисциплін і їх розділів.

На сьогодні недостатньо розроблені пакети кейсів для різних дисциплін по підготовці кваліфікованих робітників. Впровадження кейс-технологій в навчальний процес ПТНЗ знаходиться поза межами реальної уваги, не маючи ні теоретичної, ні методичної підтримки.

Для широкого застосування кейс-методу у ПТНЗ необхідно створити базу кейсів з різних дисциплін.

Кейс-метод сьогодні повинен мати активне застосування в Україні, оскільки відповідає потребам часу і несе в собі великі потенційні можливості.

Подальшого вивчення потребує стан впровадження кейс-технологій в навчальний процес ПТНЗ, його теоретична і методична підтримка.