

Biblioteki i ich klienci: miedzy platnym a bezplatnym komunikowaniem sie... — 2009. — № 6. — S. 165—174. — Mode of access: [http://www-old.inib.uj.edu.pl/wyd\\_iinb/-s3\\_z6/klugowska.pdf](http://www-old.inib.uj.edu.pl/wyd_iinb/-s3_z6/klugowska.pdf). — Title from screen.

15. Ronald C. Jant. Innovation in academic libraries: An analysis of university librarians' perspectives / C. Jant Ronald // Library & information science research. — 2012. — № 34. — P. 3—12.
16. Wittenberg K. The Role of the Library in 21<sup>st</sup>-Century Scholarly Publishing / Kate Wittenberg // No brief candle: reconceiving research libraries for the 21st century : papers from a meeting convened by CLIR (Washington, D. C., 27 February 2008). — 2008. — P. 35—41.

*В статті определены новые признаки инновационной модели университетской библиотеки и выяснены факторы глубокой интеллектуализации библиотечной профессии на основе анализа деятельности научно-технической библио-*

*теки Днепропетровского национального университета железнодорожного транспорта имени академика В. Лазаряна. Исследовано, что информатизация стала причиной смены линейной коммуникационной модели деятельности университетской библиотеки на нелинейную (интеракционную).*

*This article defines new features of an innovative model of the university library, and finds out the factors of deep library profession intellectualization on the basis of scientific and technical library analysis of the Dnipropetrovsk National University of Railway Transport named after Academician Lazaryan. There was studied that informatization caused the substitution of the linear communication model of the University Library by the nonlinear (Interactional).*

Надійшла в редакцію 10 жовтня 2012 року

УДК 025.2:027.7



*Віра Іващенко,  
науковий співробітник  
ДНПБ України  
ім. В. О. Сухомлинського*



*Руслана Палійчук,  
науковий співробітник  
ДНПБ України  
ім. В. О. Сухомлинського*

### **Зібрання рідкісних і цінних видань у фондах мережі освітянських бібліотек: результати дослідження**

*Бібліотека — це той храм, де завжди народжується і зберігається духовність  
В. Сухомлинський*

*У статті розглянуто проблему зберігання бібліотечного фонду, за результатами анкетування проаналізовано досвід мережі освітянських бібліотек, порушено питання щодо створення інтегрованого галузевого інформаційного ресурсу.*

**Ключові слова:** ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського, зберігання, бібліотечний фонд, рідкісні та цінні видання, анкетування.

Усвідомлюючи велику соціально-культурну значимість і цінність рідкісних видань, зібраних у фонді ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського, та необхідність активізувати роботу з їхнього збереження і введення до наукового обігу, згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 19.12.2001 р. № 1709 "Про затвердження переліку наукових об'єктів, що становлять національне надбання" та змін до Положення, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 18.02.1997 р. № 174 частині фонду книгозбірні надано статус наукового об'єкта, що становить національне надбання України (близько 90 тис. документів). Це підтверджено Свідоцтвом № 82 від 19.02.2009 р., виданим Міністерством освіти і науки України. Визначено особливо цінну частину фонду — документи психологічного, педагогічного та історико-культурного напрямку XVIII — початку XX ст., що охоплюють рідкісні й цінні видання зазначеного періоду і сформовані у підфонди (колекції): "Педагогіка", "Психологія", "Шкільні підручники", "Періодичні видання 1807—1917 рр.". У 2010 р. до структури бібліотеки введено сектор рідкісних та цінних видань (сектор РЦВ), який є підрозділом відділу наукової організації та зберігання фонду. Метою діяльності нововведеного сектору є зберігання й опрацювання друкованих видань, що мають наукову, історичну, духовну і матеріальну цінність; надання доступу користувачам до культурного спадку минулого. Для роботи з науко-

вим об'єктом, що становить національне надбання України, щорічно, починаючи з 2005 р., виділяються державні цільові кошти на створення електронних копій, мікрофільмування, реставрацію, оправу рідкісних і цінних видань. У 2005—2011 рр. відреставровано 276 документів; проведено хімічну обробку та дезінфікацію 22 документів; опрацьовано близько 5 тис. видань; мікрофільмовано 66 документів (17 093 аркуші); оцифровано 763 документи (209 582 сторінки — 306 підручників і 457 документів педагогічного та психологічного змісту) — це найбільша кількість оцифрованих видань психологічної та педагогічної тематики серед провідних освітянських бібліотек України. З-поміж них "Грамотка" П. Куліша (СПб., 1857), "Краткое руководство к красноречию" М. Ломоносова (СПб., 1748), "Передуманное и пережитое: Дневники, письма, воспоминания" Х. Алчевської (М., 1912), "Начатки психологии" І. Сікорського (К., 1909) та ін. З метою інформування користувачів про фонд РЦВ фахівці відділу створюють каталоги, покажчики, інформаційні списки, які представлені на порталі бібліотеки ([www.dnpb.gov.ua](http://www.dnpb.gov.ua)) та видаються традиційним способом. Серед доробку науковців відділу бібліотеки — друкований каталог "Підручники та навчальні посібники для початкових і середніх навчальних закладів (1748—1917) у фонді Державної науково-педагогічної бібліотеки України ім. В. О. Сухомлинського", випущений у 2005 р.; історико-бібліогра-



фічне дослідження "Журнали психолого-педагогічної тематики XIX — поч. XX ст. з фонду ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського" (2009). У 2011 р. розпочато роботу над створенням каталогу "Підручники і навчальні посібники з гуманітарних дисциплін для початкових і середніх навчальних закладів (1918—1945) з фонду Державної науково-педагогічної бібліотеки України ім. В. О. Сухомлинського". Бібліографічний опис документів для електронного каталогу РЦВ виконується з використанням програмного забезпечення АРМ "ІРБІС-64", завдяки чому до каталогу на 1.01.2012 р. внесено понад 2 тис. записів.

У роботі щодо зберігання фонду ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського як координаційного, науково-методичного центру передбачено тісну співпрацю з мережею освітянських бібліотек МОНмолодьспорту України та НАПН України. Одним із важливих завдань науково-дослідної роботи (НДР) є виявлення, аналіз та виокремлення РЦВ у бібліотеках мережі, визначення спільних дій щодо збереження й використання цих документів. Для цього у 2012 р. працівниками сектору РЦВ ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського була розроблена і розіслана до провідних бібліотек мережі "Анкета з виявлення рідкісних і цінних документів у фондах освітянських бібліотек України", що стало першим кроком до вирішення цього завдання.

Метою дослідження було отримання інформації про наявність РЦВ у фондах зазначених бібліотек, зокрема з питань педагогіки та психології, та аналіз робіт, які проводяться з РЦВ для створення інтегрованого галузевого ресурсу; завданням — проаналізувати анкети та на основі отриманої інформації розробити інструктивно-методичні рекомендації щодо формування і зберігання фондів РЦВ у ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського та бібліотеках мережі.

Опитуванням було охоплено провідні освітянські книгозбірні ВНЗ III—IV рівнів акредитації педагогічного та інженерно-педагогічного профілів, бібліотеки обласних інститутів післядипломної педагогічної освіти (ОІППО), спеціальні наукові бібліотеки України та науково-педагогічні бібліотеки (зокрема ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського) (табл. 1).

Таблиця 1

Ч. ч.	Назва бібліотечних установ	Кількість установ	Кількість РЦВ
1	Науково-педагогічні	3	90 742
2	ВНЗ педагогічного та інженерно-педагогічного профілів	37	138 753
3	ОІППО	20	178
4	Наукові бібліотеки установ НАПН України	6	353
<b>Всього</b>		<b>66</b>	<b>230 026</b>

Анкета містила запитання щодо загального обсягу фондів бібліотек та наявності в них рідкісних і цінних видань (періодичних і неперіодичних), насамперед галузевого спрямування, колекцій та особистих бібліотек; форми зберігання РЦВ і відображення документів у довідково-пошуковому апараті та вторинній продукції (бібліографічні посібники), створення повнотекстових баз даних. Аналіз отриманої інформації виявив, що не всі із зазначених книгозбірень надали точні дані про РЦВ. Критерії відбору документів у фонд РЦВ у бібліотеках різняться, у багатьох хронологічні рамки не обмежуються 1917 р. видання. Результати анкетування засвідчили, що найбільшу кількість РЦВ мають у своїх фондах такі бібліотеки (табл. 2):

Таблиця 2

Ч. ч.	Назва бібліотечних установ	Кількість РЦВ	
		Неперіодичні (пед. і псих. тематики)	Періодичні
1	ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського	близько 90 000	180 г., 115 ж. (пед. і псих.)
2	Кам'янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка	понад 24 000	2 500 ж., 731 г.
3	Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка	21 275	
4	Ніжинський державний університет ім. М. Гоголя	понад 20 000	
5	Полтавський національний педагогічний університет ім. В. Г. Короленка	10 114	389
6	Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського	10 000	к-сть не визначена
7	Миколаївський національний університет ім. В. О. Сухомлинського	9 600	590
8	Глухівський національний педагогічний університет ім. О. П. Довженка	7 000	понад 4 000
9	Чернігівський національний педагогічний університет ім. Т. Шевченка	понад 6 000	близько 200
10	Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника	4 431 (відбір триває)	понад 600
11	Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова	3 762 (відбір триває)	
12	Херсонський державний університет	2 780	
13	Луганський національний університет ім. Т. Шевченка	2 643	
14	Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини	1 711	
15	Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов	1 667	5
16	Кримський інженерно-педагогічний університет	1 596	
17	Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди	1 456	
18	Мелітопольський державний педагогічний університет ім. Б. Хмельницького	1 450	
19	Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського	1 401	
20	Черкаський національний педагогічний університет ім. Т. Шевченка	1 336	



Окремі бібліотеки надали історичні довідки про формування фондів РЦВ, які висвітлюють цікаві сторінки історії фондів книгозбірень галузі. Так, книгозбірня Горлівського державного педагогічного інституту іноземних мов почала діяти у 1949 р., саме в той час, коли заснували Білоцерківський вчительський інститут іноземних мов, який було переведено 9.09.1954 р. з Білої Церкви Київської області до Горлівки Сталінської (нині Донецької) області. У 1954 р. до книгозбірні було передано частину фонду бібліотеки розформованого Дніпропетровського інституту іноземних мов.

Зібрання рідкісних видань, що є у фонді Наукової бібліотеки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка, формувалося ще в бібліотеці Кременецького державного учительського інституту, основу якого становили надбання бібліотек Кременецького ліцею (1920—1939), Кременецького православного благодійного товариства, Кременецької державної православної духовної семінарії, а також видання інших кременецьких бібліотек та література приватних осіб.

Наукову бібліотеку РВНЗ "Кримський інженерно-педагогічний університет" було створено у 1994 р. на основі книжкових фондів Харківського технічного університету, Керченського морського технологічного інституту, з обмінних фондів Національної парламентської бібліотеки України та бібліотеки Києво-Могилянської академії. Фонд книгозбірні регулярно поповнювався завдяки закупівлі книг із Сімферопольського букіністичного магазину. У 2002 р. вона отримала грант Посольства США, у результаті чого до бібліотечного фонду надійшло майже 3 тис. книг англійською мовою, а у 2005 р. до нього було приєднано документний фонд Сімферопольського педагогічного училища. Чимало книг дарують бібліотеці автори, викладачі та читачі.

Початком формування загального фонду Бібліотеки Херсонського державного університету вважається 1917 р., коли до міста евакуювався Юр'ївський учительський інститут, відкритий при відомому в Європі Тартуському університеті. Деякі книги зі штампом "Юр'ївський учительський інститут" збереглися у фонді бібліотеки до сьогодні. У 20-х роках ХХ ст. Губернський відділ народної освіти Херсона передав Херсонському інституту народної освіти все майно з науковим і навчальним обладнанням учительської семінарії, комерційного училища, чоловічої та жіночої гімназій, 62 комуністичних курсів. Під час Великої Вітчизняної війни майже весь книжковий фонд був знищений. Відродження бібліотеки почалося з 1944 р., коли відновилися заняття в інституті. Деякі книги зберегли співробітники вищого навчального закладу, деякі знайшли на ринку. Велику допомогу у формуванні фонду надала бібліотека Ленінградського педінституту ім. О. І. Герцена.

Найповніші відомості щодо критеріїв відбору документів у фонд РЦВ надала Наукова бібліотека Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника. В основу відбору були покладені хронологічний і тематичний принципи. Тематичний ґрунтувався на значимості видання, його ролі в історії розвитку суспільної, політичної думки, науки, літератури і мистецтва. Що стосується хронологічного принципу, то, враховуючи національно-територіальний аспект, збиралася література, видана до 1939 р.

За інформацією респондентів, у книгозбірнях освітньої мережі зберігаються колекції та особисті бібліотеки, а саме: Бібліотека Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету ім. Г. Сковороди має архівно-колекційний фонд (архів) Ю. Бойко-Блохина — 1614 од.; Бібліотека Луганського національного університету ім. Т. Шевченка — особисту бібліотеку професора ЛНУ С. Локтюшева; Бібліотека Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського зберігає "Большую энцик-

лопедию" (СПб., 1900—1909 pp.) у 22 томах із бібліотеки інженера-механіка І. Цвігуна; у Спеціальній науковій бібліотеці ім. А. Ф. Залевської Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України — значна кількість раритетних видань з психології, серед яких особиста бібліотека проф. О. Раєвського — 171 довосніе видання; в Бібліотеці Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка — особисті бібліотеки: родини Яблоновських, яку передала книгозбірні представниця цього роду Теофілія Саніта — 2 246 пр., шляхтичів Мікошевських — 788 пр., Ф. Шейдта, польського вченого — 912 пр., Мошинської гімназії — 2 603 пр., Т. Чацького — 9 386 пр. Слід зазначити, що Наукова бібліотека Кримського інженерно-педагогічного університету в 2001 р. отримала від доньки Ільєса Бахшиша, кримськотатарського композитора, його рукописні та друковані нотні видання і сформувала з них особисту бібліотеку. У Наукову бібліотеку Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького частина цінної літератури потрапила з приватної колекції графів Бобринських, російських та українських меценатів, власників великих маєтків і цукрових заводів Черкаського та Чигиринського повітів. Бібліотека Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова зберігає особисту бібліотеку професора П. Орлика, який у 70-х роках ХХ ст. був проректором цього вишу. Як зазначили фахівці Бібліотеки Полтавського національного педагогічного університету ім. В. Г. Короленка, у їхньому загальному фонді на окремих стелажах зберігаються *меморіальні колекції*: П. Голубовського (1857—1907) — історика, професора Київського університету, М. Жовтобрюха (1905—1995) — українського мовознавця, доктора філологічних наук, члена редколегії журналу "Мовознавство", та сучасних видатних українських учених.

За результатами проведеного дослідження було з'ясовано, що окремі бібліотеки мають *тематичні зібрання*. Так, Наукова бібліотека Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка уміщує зібрання з освіти, педагогічних наук — 646 назв; історії, історичних наук — 2 029 назв; біологічних — 410 назв; мовознавства — 274 назви; художня література Польщі — 3 438 назв. Бібліотека Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди надала відомості про наявність тематичних зібрань: класиків художньої російської, української, зарубіжної літератури — 885 пр.; літератури та мистецтва німецькою мовою — 118 пр., французькою мовою — 50 пр.; довідкової літератури — 94 пр. У виокремленому фонді Наукової бібліотеки Маріупольського державного університету наявні тематичні зібрання "Рідкісні довідкові видання" — 145 пр.

Анкета містила запитання щодо форми зберігання РЦВ у книгозбірнях. Так, з'ясувалося, що у бібліотеках фондів РЦВ виокремлено повністю або частково. Бібліотеки Волинського національного університету ім. Лесі Українки, Горлівського державного педагогічного інституту іноземних мов, Глухівського національного університету ім. О. П. Довженка, Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка, Луганського національного університету ім. Т. Шевченка, Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка, Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди мають підрозділи РЦВ. У штаті Наукової бібліотеки Полтавського національного університету ім. В. Г. Короленка є бібліотекар, котрий відповідає за поповнення, збереження, надання інформації та видавання документів читачам.

У традиційному довідково-пошуковому апараті бібліотек РЦВ відображаються по-різному: в 16 бібліотеках — у загальному каталозі; 20 бібліотек сформували окремі каталоги РЦВ, у 18 — створені електронні каталоги, ще 10 пла-



нують розпочати зазначену роботу. Інформацію про РЦВ на своїх веб-сторінках розміщують 12 бібліотек, у 11 — цей вид діяльності у перспективі; 15 — інформують користувачів про рідкісні видання через бібліографічні посібники (не уточнено, які саме). Лише з Наукової бібліотеки Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка надійшла інформація про те, що у 2010 р. вийшов друком бібліографічний посібник "Прокопчук В. С. Труды Подольского епархиального историко-статистического комитета" [5]. У Бібліотеці Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка заплановано підготувати і видати науково-допоміжний бібліографічний показник "Каталог фонду рідкісних видань у Бібліотеці Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка", а інформували користувачів про наявність РЦВ через бібліографічні посібники бібліотеки Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова, Маріупольського та Херсонського державних університетів.

Для забезпечення зберігання бібліотечних фондів та швидкого доступу користувачів до них у бібліотеках мережі створюються повнотекстові електронні копії документів шляхом оцифрування. Останнім часом ця форма роботи інтенсивно розвивається, що сприяє збереженню РЦВ та водночас створює умови для консервації оригіналу видання, оскільки читачам надається його копія. За даними анкетування виявлено, що у семи бібліотеках розпочато формування повнотекстових баз оцифрованих документів. Так, Бібліотека Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії оцифрувала 27 документів, серед яких: Буквар южноруської 1861 року / сост. Т. Шевченко. — СПб., 1861, Детская литература: [учебник] / сост. Н. В. Чехов; с прилож. "Библиографии по вопросам детской литературы и детского чтения" / сост. Е. А. Корольковым. — М., 1909 та ін.; Наукова бібліотека Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка — 26 документів, серед яких Ломоносов М. Российская грамматика / М. Ломоносов. — СПб., 1755, Новое детское училище, или опыт нравственного воспитания обоого пола и всякого состояния юношества. Т. 1. — СПб., 1792; Наукова бібліотека Уманського державного педагогічного університету ім. П. Тичини — 24 документи; Наукова бібліотека Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова — 21 (електронна колекція "М. Драгоманов — видатний діяч України: до 170-річчя від дня народження", до якої увійшли рідкісні друковані видання автора, датовані 1878—1924 рр.); Наукова бібліотека Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка — 12 документів; Наукова бібліотека РВНЗ "Кримський інженерно-педагогічний університет" — 4 документи; Бібліотека Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського оцифрувала фрагменти книг та ілюстрацій. Доступ до оцифрованих видань надається у бібліотеках по-різному: у локальній мережі бібліотеки — у книгозбірнях Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського, Уманського державного педагогічного університету ім. П. Тичини, Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, РВНЗ "Кримський інженерно-педагогічний університет"; у локальній мережі університету — у Науковій бібліотеці Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка; на веб-сторінці — у наукових бібліотеках Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова та Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка.

Отже, проведене дослідження засвідчило, що майже 60% опитуваних освітянських бібліотек, у тому числі їхній координаційний центр — ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського, зберігають у своїх фондах близько 230 тис.

рідкісних і цінних видань, серед яких — 8% галузевого спрямування та 3% — періодичні видання, у тому числі педагогічної та психологічної тематики. У 26 освітянських бібліотеках РЦВ виокремлено із загального фонду та відображено у традиційних каталогах, у 19 — частково сформовані електронні каталоги, у 11 — ця робота в перспективі. Результати анкетування показали, що оцифровано лише 114 документів із фонду мережі, окрім ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського.

Аналіз анкет засвідчує, що робота з фондами РЦВ лише розпочинається. Бібліотеки не мають відповідних інструктивних документів, достатнього фінансування, кваліфікованих фахівців, сучасного технічного та програмного забезпечення. Для системної роботи із власним фондом та фондами бібліотек мережі науковцями ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського розроблена і втілюється в життя "Програма зберігання бібліотечного фонду в Державній науково-педагогічній бібліотеці України ім. В. О. Сухомлинського на 2008—2015 рр." [4] та інструктивно-методичні рекомендації щодо формування і зберігання фонду рідкісних та цінних видань в освітянських бібліотеках МОНмолодьспорту України та НАПН України [7], що надіслані до бібліотек мережі. Розпочата робота — це крок до створення інтегрованого галузевого ресурсу, який буде об'єднано в електронну бібліотеку, що сприятиме забезпеченню фахових потреб науковців і практиків України.

#### Список використаної літератури

1. Вергунов В. Проблеми збереження фондів наукових бібліотек / Віктор Вергунов // Бібліотечний вісник. — 2007. — № 1. — С. 25—31.
2. Ковальчук Г. І. Книжкові пам'ятки (рідкісні та цінні книжки) в бібліотечних фондах / Г. І. Ковальчук. — К.: НБУВ, 2004. — 644 с.
3. Мозирко М. О. Сучасний стан та перспективи укладання Державного реєстру книжкових пам'яток України / М. О. Мозирко // Культура і мистецтво у сучасному світі. — 2009. — Вип. 10. — С. 71—78.
4. Програма зберігання бібліотечного фонду в Державній науково-педагогічній бібліотеці України ім. В. О. Сухомлинського на 2008—2015 рр. / НАПН України, Держ. наук.-пед. б-ка України ім. В. О. Сухомлинського; упоряд.: Мацібора Н. Г. [та ін.]; наук. консультант Рогова П. І.; літ. ред. Білоцерківцев І. П. — К.: [б. в.], 2009. — 11 с.
5. Прокопчук В. С. Труды Подольского епархиального историко-статистического комитета (церковного историко-археологического общества) (1876—1916): звездный каталог и показчик змісту / В. С. Прокопчук, Н. Д. Крючкова. — Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2010. — 184 с.: фото.
6. Рогова П. Бібліотеки реформують суспільство / Павла Рогова // Педагогічна газета. — 2012. — № 4 (213). — С. 6.
7. Формування та зберігання фонду рідкісних і цінних видань в освітянських бібліотеках МОНмолодьспорту України та НАПН України: інструкт.-метод. рек. / НАПН України, Держ. наук.-пед. б-ка України ім. В. О. Сухомлинського; [упоряд.: Мацібора Н. Г., Бондарчук О. Б., Палійчук Р. І.]; наук. ред. Рогова П. І. — К.: [б. в.], 2011. — 77 с.

*В статтю розглянуто проблему збереження бібліотечного фонду, по результатам анкетування проаналізовано досвід бібліотек просвітительської мережі, затронуто питання про створення інтегрованого інформаційного ресурсу.*

*In the article the problem of the library fund storage is considered; the experience of the network of educational libraries according to the questioning is analyzed; the question of creation of the integrated branch informational resource is raised.*

Надійшла в редакцію 2 липня 2012 року