

Развитие ключевых компетентностей у выпускников профессионально-технических учебных заведений как необходимое условие успешного формирования их профессиональной компетентности

Ягупов В.В., доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института профессионально-технического образования Национальной академии педагогических наук Украины

В статье проанализировано компетентностный подход к обоснованию стандартов профессиональной подготовки будущих специалистов в системе профессионально-технического образования, продемонстрировано необходимость развития ключевых компетентностей в процессе формирования профессиональной компетентности.

***Ключові слова:** компетентність; ключевая компетентность; професійна компетентність; професійно-технічне образование.*

Development of the key competencies of the professional technical institutions graduates as a premise for the successful formation of their professional competence

Yagupov Vasyl Vasyliovych, Doctor of pedagogical sciences, professor, Leading scientific research fellow of the Professional Technical Education Institute, National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

The article analyzes the competence approach to the proof of the professional training standards of the future specialists in the system of professional technical education. It demonstrates the urgency of the development of the key competencies in forming their professional competence

Key words: competence; key competence; professional competence; professional technical education

Актуальность статьи. В Украине создаётся единая Национальная система квалификаций, основным предназначением которой есть формирование единой, целостной и гибкой системы квалификаций, охватывающей все уровни квалификации и виды начального, среднего, профессионально-технического, высшего, последипломного, неформального та информального образования, обучения в продолжении жизни. Её создание – это системный, комплексный, продолжительный и сложный процесс, который обеспечить международное признание национальных стандартов образования и сбалансированность между предложением и спросом на рынке труда.

Важным шагом в этом направлении служить Национальная рамка

квалификаций, которая утверждена постановлением Кабинета министров Украины №1341 от 23 ноября 2011 г. Она представляет собой «системное и структурное описание по компетентностям квалификационных уровней» [2, с. 11] или это целостный, понятный для международного сообщества описание национальной шкалы квалификаций в терминах компетентностного подхода.

Важное место в системе образования занимает ПТО, которое обеспечивает получение молодыми людьми профессии. Но, на сегодняшний день оно сталкивается рядом проблем, среди которых необходимо назвать такие: выпускники средней школы слабо владеют культурой учебной деятельности, а иногда – имеют слабые навыки и умения учебной деятельности; выпускники средней школы не готовы, как правило, к овладению будущей специальностью в системе ПТО (в первую очередь интеллектуально); выпускники ПТНЗ не всегда готовы к включению в активную профессиональную деятельность в условиях рынка труда. Сегодня пользуются спросом такие качества специалиста, как профессиональная мобильность и гибкость, способность работать в команде и одновременно выполнять функции нескольких специалистов, способность учиться и самосовершенствоваться в продолжении профессиональной деятельности. В перечень обязательно затребованных работодателями ключевых компетентностей сегодня входят коммуникативность, способность работать в команде, умение наглядно и убедительно проводить презентацию своих идей, готовность к нестандартным, креативным решениям, культура самоорганизации своей деятельности, гибкость в отношении вновь появляющихся требований и изменений, выносливость и целеустремленность в достижении поставленных целей.

Эти требования практически совпадают с основными целями образования XXI века, сформулированными Жаком Делором: научиться познавать; научиться делать; научиться жить вместе; научиться жить. Одновременно они определяют по сути основные ключевые виды компетентности, которыми должен овладеть каждый гражданин. В связи с этим основным результатом функционирования каждого образовательного заведения должна стать не просто система устойчивых знаний, умений и навыков выпускников, а их способность быть субъектом профессиональной деятельности и активного социального поведения в обществе, что определяется как компетентный специалист. Для его характеристики используют такие понятия как «способный к...», «совокупность умений...», «готовность к...», «знания в действии», «профессиональная субъектность» и др. Необходимо подчеркнуть, что невзирая на достаточно большое количество научных исследований по проблеме формирования и развития разных видов компетентности у будущих специалистов, все ещё имеет место разногласия, противоречия и нестыковки в понимании компетентностного подхода к подготовке будущих специалистов в системе ПТО.

Цель статьи – обосновать необходимость развития ключевых компетентностей у будущих специалистов в процессе формирования их

профессиональной компетентности в системе ПТО.

Анализ результатов последних научных исследований. Идеи компетентностного подхода как современной парадигмы образования рассматриваются в работах В.А.Болотова, И.А.Зимней, Г.В. Ельниковой, В.В. Краевского, Ю.Г. Татура, А.В. Хуторского, М.А. Чошанова, В.В. Ягупова и др. Этими и другими авторами компетентности классифицируются на такие виды:

- ключевые (быть социальным субъектом, уметь работать с числом, коммуникативная, информационные технологии, работа в команде, решение проблем, самообучение);

- по видам деятельности (трудовая, учебная, коммуникативная, профессиональная, предметная, профильная или специальная);

- по сферам общественной жизни (бытовая, гражданско-общественная, в искусстве, культурно-досуговая, в физкультуре, спорте, в образовании, в медицине, в политике и т.д.);

- по отраслям общественных знаний (в математике, физике, в гуманитарных науках, в обществознании, в биологии и т.д.);

- по отраслям общественного производства;

- по составляющим психической сферы человека (когнитивная, технологическая, мотивационная, этническая, социальная, поведенческая и др.);

- по сферам проявления способностей (в физической культуре, умственной сфере, общественные, практические, исполнительные, творческие, художественные, технические, педагогические, психологические, социальные и др.);

- по ступеням социального развития и статуса (готовность к школе, компетентности выпускника, молодого специалиста, специалиста – стажёра, руководителя и др.).

Эта классификация демонстрирует сложную «природу» компетентности, показывает её многосторонний, разноплановый, системный, комплексный, межпредметный, личностный, поведенческий и деятельностный аспекты.

Изложение основного материала. С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом профессиональной подготовки будущего специалиста в системе ПТО становится формирование его профессиональной компетентности. На пути достижения этого результата возникает одна существенная проблема – недостаточная сформированность ключевых компетентностей у тех, кто поступает учиться в систему ПТО.

Это в первую очередь проявляется в таких упущениях: отсутствие культуры учебной деятельности, т. е. большинство учеников в средней школе не научились учиться; слабо овладели содержанием основных общеобразовательных учебных дисциплин, которые должны обеспечивать преемственность и последовательность общего и профессионального обучения; низкая социальная субъектность учеников в повседневной жизни, т. е. они слабо ориентируются в ключевых проблемах современной жизни – глобальных, духовных, экологических, политических, межкультурных,

экономических, не научились объяснять различные явления, которые сопровождают жизнь современного гражданина, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, не способны решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей в обществе; недостаточное осознание проблем своего профессионального выбора, включая свое обучение в системе ПТО, реализации перспективных профессиональных функций в будущей деятельности и др.

Основная причина всех этих проблем – это недостаточная сформированность ключевых компетентностей, которые должна была формировать основная школа, потому что основным результатом её функционирования должна стать не просто система знаний, умений и навыков учеников, а их готовность и способность быть субъектом социального поведения, учебной деятельности и к осознанному профессиональному выбору. Ключевые компетентности обеспечивают осознанный выбор молодым человеком будущей специальности и способствуют успешности формирования профессиональной компетентности. В связи с этим проблема формирования ключевых компетентностей является одной из центральных для стандартов ПТО.

В формулировании и определении основных видов ключевых компетентностей имеет место наибольший разброс мнений; при этом используются и европейская, российская система, так и собственно украинская классификация. При этом имеет место как тождественность понятий «ключевые компетентности» и «ключевые компетенции», так и их разведение и разграничение. В нашей статье мы будем использовать понятие «ключевые компетентности». Не существует единого согласованного перечня ключевых компетентностей. Основная причина – разные методологические подходы и заказ конкретного государства к подготовке его граждан к будущей жизни. Достичь такого согласования не всегда удается. Например, в ходе международного проекта «Определение и отбор ключевых компетентностей», реализуемого Организацией экономического сотрудничества и развития и Национальными институтами образовательной статистики Швейцарии и США, строгого определения ключевых компетентностей выработано не было.

Во время симпозиума Совета Европы по теме «Ключевые компетенции для Европы» был определен следующий примерный перечень ключевых компетентностей:

– изучать: уметь извлекать пользу из опыта; организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их; организовывать свои собственные приемы изучения; уметь решать проблемы; самостоятельно заниматься своим обучением;

– искать: запрашивать различные базы данных; опрашивать окружение; консультироваться у эксперта; получать информацию; уметь работать с документами и классифицировать их;

– думать: организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий; критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;

уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение; видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа; оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой; уметь оценивать произведения искусства и литературы;

– сотрудничать: уметь сотрудничать и работать в группе; принимать решения — улаживать разногласия и конфликты; уметь договариваться; уметь разрабатывать и выполнять контракты;

– приниматься за дело: включаться в проект; нести ответственность; входить в группу или коллектив и вносить свой вклад; доказывать солидарность; уметь организовывать свою работу; уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами;

– адаптироваться: уметь использовать новые технологии информации и коммуникации; доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений; показывать стойкость перед трудностями; уметь находить новые решения.

В. Хутмахер приводит принятое Советом Европы определение пяти ключевых компетентностей, которыми «должны быть освещены молодые европейцы»:

– политические и социальные: способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов;

– межкультурные: принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий;

– коммуникационные: владение устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни, с акцентом на то, что тем людям, которые не владеют ими, угрожает социальная изоляция;

– информационные: владение информационными технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон и способов к критическому суждению в отношении информации, распространяемой масс-медийными средствами и рекламой;

– учебная: способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни [4, с.11].

В российском варианте наиболее популярными есть классификации А.В. Хуторского и И.А. Зимней. Об этом свидетельствует, например, приводимое А.В. Хуторским наименование основных ключевых компетенций/компетентностей, в перечень которых входят ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностная компетенция или компетенция личностного совершенствования [3]. Этот перечень определен на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать

навыки жизни и практической деятельности в современном обществе. Каждая из них, в свою очередь, представляет набор не менее значимых компетенций/компетентностей, соотносимых с основными сферами деятельности человека.

И.А.Зимней выделены группы ключевых компетентностей на основе сформулированных в российской психологии положений относительно того, что человек является одновременно субъектом общения, познания, труда (Б.Г. Ананьев), что человек проявляется в системе отношений к обществу, другим людям, к себе, к труду (В.Н. Мясищев); что компетентность человека имеет вектор акмеологического развития (Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач); что профессионализм человека включает компетентности (А.К. Маркова):

Такая группировка позволила структурировать существующие подходы к названию и определению ключевых компетентностей и представить их совокупность (всего выделено 10 основных).

1. Компетентности, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:

– здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;

– компетентности ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка), науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии;

– интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения приращения накопленных знаний;

– гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);

– самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

2. Компетентности, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:

– социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;

– в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросс-культурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента.

3. Компетентности, относящиеся к деятельности человека:

– деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;

– познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации — их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;

– информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет-технологией [1].

В Украине принято такой перечень ключевых компетентностей: умение учиться; социальная; общекультурная; здоровьесбережения; гражданская; информационная и коммуникационная.

Проведенный анализ различных подходов к определению ключевых компетентностей позволил сделать несколько **ВЫВОДОВ**.

1) в разных классификациях имеется однозначный выбор таких видов ключевых компетентностей: социальной; учебно-познавательной; жизненной (социально-трудовой) и информационной;

2) большинство исследователей отмечают личностную и деятельностную, в частности мотивационную характеристики компетентности; деятельностная направленность компетентностного подхода была задана материалами Симпозиума Совета Европы, где подчеркивалось, что для результатов образования важно знать не только ЧТО, но и КАК делать [4], т.е. главное не только ЗНАТЬ, а быть СПОСОБНЫМ реализовать знания в практической деятельности;

3) исследователи фиксируют сложный характер ключевых компетентностей как в их определении, так и в оценивании, потому что их перечень достаточно гибкий, имеет изменчивую структуру, зависит от приоритетов конкретного общества, целей образования, гуманистических ценностей и ориентиров как целом в обществе, так и в образовании. Но тоже время можно выделить универсальную структуру ключевых компетентностей:

а) знание того, что необходимо делать, как делать, т.е. знание о средствах, способах и методах выполнения определённых действий, решения социальных и профессиональных задач, соблюдения правил и норм социального та профессионального поведения;

б) готовность к актуализации знаний в деятельности, поведении и общении как в повседневной, учебной, так и в профессиональной деятельности, т.е. сформированность личностной, психологической, мотивационной, деятельностной и других видов готовности;

в) способность к актуализации знаний в деятельности, поведении и общении как в повседневной, учебной, так и в профессиональной деятельности; существенную помощь тут оказывает наличие практического опыта реализации теоретических и практических знаний, т.е.

сформированность практических навыков, умений и способностей; компетентностный подход непосредственно усиливает практикоориентированность как общего, так и профессионального образования.

г) ценностно-смысловое и мотивационное отношение к содержанию ключевых компетентностей, т.е. его личностная значимость для бытия человека как социального, учебного и профессионального субъекта;

д) субъектность, т.е. самодетерминация, саморегуляция, саморефлексия, самоконтроль и самооценка своего поведения, общения и основных видов деятельности в обществе, в учебной и профессиональной среде, т.е. становление социальным и учебным субъектом.

Таким образом, в системе ПТО необходимо, с одной стороны, развивать ключевые компетентности, потому что никто не отменял воспитательную и развивающую функции профессионального образования, а с другой – необходимо в формировании профессиональной компетентности опираться на ключевые компетентности, так как они, во-первых, составляют надёжный фундамент, основу профессиональной компетентности; во-вторых, представляют своеобразный «трамплин» для формирования профессиональной компетентности; в-третьих, в процессе формирования профессиональной компетентности основные ключевые компетентности входят её в состав, преобразуясь в другие качества.

Безусловно, в системе ПТО необходимо уточнить перечень ключевых компетентностей, который следует детализировать как по возрастным группам учеников, ступеням обучения, так и по общеобразовательным и специальным предметам, по профилю профессиональной подготовки конкретных специалистов. Особенно такая работа необходима при обосновании стандартов профессионально-технического образования.

В связи с этим при обосновании этих стандартов компетентностный подход следует понимать следующим образом.

Компетентностный подход в ПТО включает в себя идентификацию основных профессиональных навыков, умений, способностей, а также профессионально важных качеств, которые должны быть сформированы у выпускника по окончании ПТУЗ. Профессиональная компетентность означает способность будущего специалиста мобилизовать полученные профессиональные и специальные знания, умения, способности, опыт и способы поведения в условиях конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность является, во-первых, процессуальным, т.е. она формируется в деятельности и в ней и проявляется; во-вторых, она формируется не только в процессе обучения в ПТУЗ, но и под воздействием окружающей среды, то есть в рамках формального, неформального и внеформального образования; в-третьих, она описывает потенциал будущего специалиста, который проявляется в профессиональной деятельности, как правило, в стандартных, а также и нестандартных (творческий специалист) ситуациях.

Профессиональная компетентность формируется на основе и с помощью

ключевых компетентностей, которые, с одной стороны, обеспечивают успешное её формирование, а с другой – лежать в основе профессиональной компетентности и обеспечивают её актуализацию и реализацию. В связи с этим разработка образовательных стандартов и программ по отдельным дисциплинам должна учитывать комплексность, межпредметность и системность представляемого в них содержания образования с точки зрения вклада в развитие ключевых и формирования профессиональных компетентностей. В каждом учебном предмете следует определить необходимое и достаточное число связанных между собой реальных изучаемых объектов, формируемых при этом знаний, умений, навыков и способностей деятельности, составляющих содержание определенных компетентностей. При этом в жизни ученика они будут играть многофункциональную метапредметную роль, т.к. проявляются не только в ПТУЗ, но и в семье, в кругу друзей, в будущих производственной деятельности.

Профессиональная компетентность будущего специалиста объединяет в себе интеллектуальную (знания и способы познавательной деятельности), деятельностьную (навыки, умения и желательные – способности) и субъектную (саморефлексия, самодетерминация и саморегуляция) составляющие профессионального образования. Она включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие профессионального образования, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую, т. е. оно включает результаты обучения не только в виде знаний, навыков, умений и способностей, а и систему ценностных ориентаций, мотивы, привычки и отношения будущего специалиста.

Компетентностный подход существенно изменяет роль и функции педагогических работников ПТУЗ.

Во-первых, на первый план выходят их воспитательная, формирующая и развивающая функции: главным есть не учебная дисциплина, которую Вы преподаёте, а личность ученика и его учебная и социальная субъектность, которые вы формируете; не дисциплина формирует субъектность, а педагог своей деятельностью; на эти цели не жалейте ни времени, ни усилий, потому что сегодняшней активный ученик – завтрашний социальный субъект общества.

Во-вторых, поиск проявлений ключевых и профессиональных компетентностей в своём учебном предмете. В связи с этим работать в первую очередь не на свой предмет, а на интегральный результат – сформированность профессиональной компетентности выпускников.

В-третьих, прививайте ученикам культуру учебной деятельности, основным результатом которого должно быть формирование учебной субъектности; показателями которой есть способность творчески мыслить, выполнять основные учебные функции как субъекта учебной деятельности. Для этого необходимо:

– приучать учеников думать и действовать самостоятельно; чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить учеников причинно;

творческое мышление развивается всесторонним анализом проблем, решением познавательных задач несколькими способами;

– помнить, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто способный применять свои знания на практике;

– обязательно учитывать жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития, индивидуальные особенности, будущую профессию и карьерные перспективы каждого ученика.

– поощрять исследовательскую работу учеников: найдите возможность ознакомить их с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников и справочных материалов;

– учите так, чтобы ученик понимал, что профессиональная компетентность является для него жизненной необходимостью.

Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

2. Національна рамка кваліфікацій України: «Круглий стіл тижневика «Освіта» / Куратори проекту: акад. В.Луговий та проф. Б.Корольов // Освіта. – 2012. – 4-11 січня. – С.11-13

3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос» www.eidos.ru/news/compet.htm

4. Hutmacher Walo. Key competencies for Europe//Report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) // Secondary Education for Europe Strasburg, 1997.