



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ
ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Вченою радою Білоцерківського
інституту неперервної професійної
освіти**

«26» листопада 2024 року протокол № 8

**Введено в дію наказом директорки
Білоцерківського інституту неперервної
професійної освіти
від «27» листопада 2024 року № 01-01/37А-О.Д.
Директорка Вікторія СИДОРЕНКО**



**ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА У НОВІЙ
УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ**

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

(шифр за ОПП – ВК.3 – дисципліна професійної підготовки, вибіркова)

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-професійна програма: «Педагогіка вищої школи»

Біла Церква 2024

Робоча програма навчальної дисципліни **«Педагогіка партнерства у Новій українській школі»** складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Автор-укладач робочої програми:

Сидоренко Вікторія Вікторівна, докторка педагогічних наук,
професорка

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри
педагогіки, психології та менеджменту
Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти
(протокол № 12 від 05 листопада 2024 р.)

Рекомендовано на засіданні Ради із забезпечення якості освітньої
діяльності та якості вищої освіти
Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти
(протокол № 4 від 22 листопада 2024)

Затверджено Вченою радою
Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти
(протокол № 8 від 26 листопада 2024 р.)

© Сидоренко В.В., 2024 рік

© БІНПО ДЗВО «УМО», 2024 рік

1. Опис навчальної дисципліни

<i>Найменування показників</i>	<i>Галузь знань, напрями підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень</i>	<i>Характеристика навчальної дисципліни</i>
		заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 4	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка	Вибіркова
		Рік підготовки
Загальна кількість годин – 120	Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки Освітньо-професійна програма: Педагогіка вищої школи	2
		Семестр
		1
		Лекції
		8
		Практичні заняття
		10
		Самостійна робота
		102
		Індивідуальне завдання
		науково-дослідне
		Вид контролю – екзамен

Примітка: співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить – 15 % : 85 %.

2. Мета і завдання навчальної дисципліни

Предметом вивчення освітньої компоненти «Педагогіка партнерства у Новій українській школі» є спрямування на демократизацію взаємовідносин педагога з учнями, колегами, батьками.

Педагогіка партнерства – один з компонентів формули Нової української школи, що включає систему методів і прийомів виховання та навчання на засадах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. В основі педагогіки партнерства – демократичний спосіб співпраці між учителем, учнем і батьками, які об'єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними й зацікавленими співниками, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат. Педагог має бути другом, а родина – залучена до побудови освітньої траєкторії.

Сутність педагогіки партнерства полягає в демократичному та гуманному ставленні до дитини, забезпеченні їй права на вибір, на власну гідність, на повагу, права бути такою, якою вона є, а не такою, якою хоче її бачити вчитель. Стосунки партнерства складаються там, де діти й дорослі об'єднані спільними поглядами та прагненнями. Педагогіка партнерства бачить в учневі добровільного і зацікавленого соратника, однодумця, рівноправного учасника педагогічного процесу, турботливого і відповідального за його результати. Освітня компонента «Педагогіка партнерства» є вибіркоким компонентом у процесі фахової підготовки майбутнього викладача ЗВО.

Педагогіка партнерства – чітко визначена система взаємовідносин всіх учасників освітнього процесу (учнів, батьків, педагогів), яка: організовується на принципах добровільності й спільних інтересів; ґрунтується на повазі й рівноправності всіх учасників, дотримуючись визначених норм (права та обов'язки) та враховуючи ціннісні орієнтири кожної із сторін та передбачає активне включення всіх учасників у реалізацію спільних завдань та готовність брати на себе відповідальність за їх результати.

Актуальність вибіркової дисципліни визначається тим, що сьогодні в умовах реформування освітньої галузі та впровадження Концепції Нової української школи одним із напрямів оптимізації освітнього процесу є його спрямування на демократизацію взаємовідносин педагога з учнями, колегами, батьками. Педагогіка партнерства – один з компонентів формули Нової української школи, що включає собою систему методів і прийомів виховання і навчання на засадах гуманізму та творчого підходу до розвитку особистості. Через те надзвичайно важливо, що Нова школа працюватиме на засадах педагогіки партнерства.

Мета навчальної дисципліни «Педагогіка партнерства у Новій українській школі»: формування уявлень здобувачів вищої освіти про педагогіку партнерства як ключовий компонент формули Нової української школи; оволодіння основними аспектами педагогічної взаємодії; розвиток комунікативної компетентності майбутнього викладача ЗВО.

Завдання дисципліни:

- набувати знання із теоретико-методологічних, правових, управлінських, філософських та інших питань забезпечення ефективної професійної діяльності педагога в умовах Нової української школи;
- сформулювати у студентів розуміння поняття «педагогіка партнерства»;
- розкрити сутнісну характеристику (історія становлення, закономірності, принципи, особливості функціонування);
- оволодіння теоретичними положеннями, історичними засадами та принципами педагогіки партнерства;
- оволодіти прийомами педагогічної взаємодії з урахуванням особливостей культури педагогічного спілкування;
- формувати у студентів професійну компетентність, уміння та навички розробляти та реалізовувати проекти партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу;

– вдосконалювати наявні знання і вміння з формування уявлень здобувачів вищої освіти про педагогіку партнерства як ключовий компонент формули Нової української школи;

– формувати цінності, диспозиції, ставлення: *морально-етичні* (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей); *соціально-політичні* (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність); *дитиноцентризм; готовність до змін*;

– *рефлексія власної професійної діяльності*.

Завданням навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти ряду компетентностей зазначених нижче:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.

СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА: СУТНІСТЬ, ОСНОВНІ ІДЕЇ І ПРИНЦИПИ

1. Педагогіка партнерства як передумова якісних змін в освітньому просторі України. Основні принципи та ідеї реалізації

Педагогічне партнерство як феномен розвитку сучасної системи освіти та інституту сім'ї.

Сутність поняття «партнерство», «педагогіка партнерства».

Історія становлення педагогіки партнерства в педагогічній науці та практиці.

Поняття «партнерська взаємодія» як форма соціальної взаємодії,

Завдання педагогіки партнерства в умовах впровадження Нової української школи: подолання інертності мислення, перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Основні принципи педагогіки партнерства: повага до особистості; доброзичливість і позитивне ставлення; довіра у відносинах, стосунках; діалог – взаємодія – взаємоповага; розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків); принципи

соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Основоположні ідеї педагогіки партнерства:

- навчання без примусу (Ш. Амонашвілі, В. Сухомлинський, С. Лисенкова, В. Шаталов), що передбачає виключення всіх засобів примусу з арсеналу педагогічних засобів; припускає наявність таких особистісних якостей вчителя, як гуманність, комунікативність, ціннісне відношення до дитини.;

- ідея важкої мети (С. Лисенкова, В. Шаталов) передбачає готовність до інноваційної діяльності, що досягається шляхом включення вчителя до роботи у творчих групах, розробленням моделі інноваційної діяльності;

- ідея опори (Є. Ільїн, С. Лисенкова, В. Шаталов) полягає у наданні учням опорних знаків (символів, схем, таблиць, слів тощо) для забезпечення кращого розуміння, структурування, запам'ятовування матеріалу, а також для побудови відповіді.;

- вільний вибір (Ш. Амонашвілі, І. Волков, В. Шаталов) полягає у наданні дитині свободи вибору у процесі навчання, тобто учень може обирати завдання, задачу, тему твору;

- ідея випередження (І. Волков, С. Лисенкова, Б. Нікітін, В. Шаталов) дозволяє включати у програму більш складний матеріал, об'єднувати його в блоки, починати заздалегідь вивчати складні теми, закладати перспективу вивчення теми наступного уроку;

- ідея великих блоків (В. Шаталов, М. Щетинін) ґрунтується на тому, що у великому за обсягом блоці матеріалу (об'єднання 6 – 10 уроків або тем в один блок) легше встановити логічні зв'язки, виокремити головну думку, поставити та розв'язати проблему;

- ідея відповідної форми (Є. Ільїн, В. Шаталов) полягає в тому, що урок за своєю формою має відповідати предмету, що вивчається; реалізується через обізнаність, креативність, відкритість, здатність результативно вирішувати творчі завдання, незалежність суджень, спрямованість на творчі досягнення, володіння інтерактивними технологіями;

- інтелектуальне поле класу (І. Волков, С. Лисенкова) передбачає створення загальних життєвих цілей та цінностей у класі, для розвитку здібностей та нахилів, творчості кожної дитини в діяльності.

Тема 2. Професійно-педагогічне спілкування педагога у партнерській взаємодії

Форми спілкування: формальне й неформальне спілкування

Ознаки та особливості професійно-педагогічного спілкування вчителя. Методика організації контактної взаємодії на основах партнерства. Стилi спілкування. Бар'єри спілкування у діяльності вчителя.

Основні стратегії комунікації педагога. Поняття стратегія, комунікаційна стратегія, педагогічна стратегія. Види та особливості застосування різних комунікативних стратегій.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2

ПРИНЦИПИ СОЦІАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА.

МЕМОРАНДУМ СПІВПРАЦІ МІЖ УСІМА УЧАСНИКАМИ

ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Тема 3. Створення безпечного освітнього середовища в умовах Нової української школи

Сутність поняття середовище, освітнє середовище, безпечне освітнє середовище. Структура та умови формування безпечного освітнього середовища. Аспекти негативного впливу на безпечність освітнього середовища.

Організація освітнього процесу в межах і поза межами навчальної діяльності. Спрямовання позаурочної діяльності на всебічний розвиток учнів, виявлення і розвиток талантів, налагодження та укріплення партнерських зв'язків між членами спільноти. Механізми перевірки ефективності позаурочної діяльності.

Структура та умови формування безпечного освітнього середовища. Передумови виникнення булінгу.

Тема 4. Моделі соціального партнерства в освіті. Меморандум співпраці між усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, учнями та батьками

Основні шляхи співпраці з батьками. Залучення батьків до освітнього процесу.

Принципи фінансування та співфінансування. Додаткове співфінансування силами батьків на принципах добровільності, конфіденційності, прозорості та регулярної звітності.

Меморандум співпраці між усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, учнями та батьками.

4. Структура навчальної дисципліни

№	НАЗВА МОДУЛЯ/ТЕМИ	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН			
		ЛК	ПР	СРС	УСЬОГО
1	2	3	4	5	6
	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1	4	4	42	50

	ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА: СУТНІСТЬ, ОСНОВНІ ІДЕЇ І ПРИНЦИПИ				
1.	Тема 1. Педагогіка партнерства як передумова якісних змін в освітньому просторі України. Основні принципи та ідеї реалізації	2	2	20	24
2.	Тема 2. Професійно-педагогічне спілкування педагога у партнерській взаємодії	2	2	20	24
3.	Підсумковий модульний контроль 1	-	-	2	2
	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2 ПРИНЦИПИ СОЦІАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА. МЕМОРАНДУМ СПІВПРАЦІ МІЖ УСІМА УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	4	6	60	70
4.	Тема 3. Створення безпечного освітнього середовища в умовах Нової української школи	2	2	20	24
5.	Тема 4. Моделі соціального партнерства в освіті. Меморандум співпраці між усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, учнями та батьками	2	4	20	26
6.	ІНДЗ	-	-	18	18
7.	Підсумковий модульний контроль 2	-	-	2	2
	РАЗОМ:	8	10	102	120

5. Теми лекцій

ТЕМА ЛЕКЦІЇ	ПЛАН ЛЕКЦІЇ
1	2
Тема 1. Педагогіка партнерства як передумова якісних змін в освітньому просторі України. Основні принципи та ідеї реалізації	Педагогічне партнерство як феномен розвитку сучасної системи освіти та інституту сім'ї. Сутність поняття «партнерство», «педагогіка партнерства». Історія становлення педагогіки партнерства в педагогічній науці та практиці. Поняття «партнерська взаємодія» як форма соціальної взаємодії, Завдання педагогіки партнерства в умовах впровадження Нової української школи: подолання інертності мислення, перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу. Основні принципи педагогіки партнерства: повага до особистості; доброзичливість і позитивне ставлення; довіра у відносинах,

	стосунках; діалог – взаємодія – взаємоповага; розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків); принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей). Основоположні ідеї педагогіки партнерства
Тема 2. Професійно-педагогічне спілкування педагога у партнерській взаємодії	Форми спілкування: формальне й неформальне спілкування Ознаки та особливості професійно-педагогічного спілкування вчителя. Методика організації контактної взаємодії на основах партнерства. Стилi спілкування. Бар'єри спілкування у діяльності вчителя. Основні стратегії комунікації педагога. Поняття стратегія, комунікаційна стратегія, педагогічна стратегія. Види та особливості застосування різних комунікативних стратегій.
Тема 3. Створення безпечного освітнього середовища в умовах Нової української школи	Сутність поняття середовище, освітнє середовище, безпечне освітнє середовище. Структура та умови формування безпечного освітнього середовища. Аспекти негативного впливу на безпечність освітнього середовища. Організація освітнього процесу в межах і поза межами навчальної діяльності. Спрямовання позаурочної діяльності на всебічний розвиток учнів, виявлення і розвиток талантів, налагодження та укріплення партнерських зв'язків між членами спільноти. Механізми перевірки ефективності позаурочної діяльності. Структура та умови формування безпечного освітнього середовища. Передумови виникнення булінгу.
Тема 4. Моделі соціального партнерства в освіті. Меморандум співпраці між усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, учнями та батьками	Основні шляхи співпраці з батьками. Залучення батьків до освітнього процесу. Принципи фінансування та співфінансування. Додаткове співфінансування силами батьків на принципах добровільності, конфіденційності, прозорості та регулярної звітності. Меморандум співпраці між усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, учнями та батьками.

6. Теми та зміст семінарських/практичних занять

Тема 1. Педагогіка партнерства: технології взаємодії у середовищі Нової української школи

Тема 2. Як педагогіка співробітництва працює в інших країнах? (Польща, Фінляндія, Швеція).

Тема 3. Проєкти партнерської взаємодії в професійній діяльності педагога: етапи розробки і реалізації.

Тема 4. Робота громадського самоврядування в закладі освіти: показники дієвості та інструменти оцінки.

Тема 5. Професійно-педагогічне спілкування педагога: сутність, функції, структура, бар'єри.

Тема 6. Безпека в ЗО: сприятливе фізичне середовище та комфортна психосоціальна атмосфера

7. Самостійна робота

Самостійна робота з дисципліни полягає у виконанні здобувачами вищої освіти індивідуального науково-дослідного завдання і опрацювання тем винесених на самостійне вивчення. Результати опанування відповідним матеріалом перевіряються під час усного опитування, модульного (письмове завдання) і підсумкового (залік) контролю знань.

Розподіл годин самостійної роботи:

ВИД ДІЯЛЬНОСТІ	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН
Виконання ІНДЗ	18
Вивчення тем винесених на самостійне опрацювання	80
РАЗОМ:	98
ВСЬОГО ГОДИН ВИДІЛЕНИХ НА СР	102

Індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ) є видом позааудиторної індивідуальної роботи здобувача вищої освіти науково-дослідного характеру, яке використовується при вивченні програмного матеріалу навчальної дисципліни і є її окремим заліковим модулем. ІНДЗ сприяє поглибленому вивченню магістрантом теоретичного та практичного матеріалу, формуванню вмінь використовувати знання для вирішення відповідних практичних завдань.

ІНДЗ передбачає підготовку презентації на одну з тем за вибором магістранта.

1. На основі аналізу теоретичної літератури і власного досвіду розкрити сутність взаємовідносин вчитель-учень-батьки: напишіть есе на основі аналізу

теоретичної літератури та власного досвіду, де буде розкрита сутність взаємовідносин вчитель-учень-батьки.

2. Розробити модель взаємодії вчитель-учень-батьки: показати схематично модель взаємодії вчитель-учень-батьки (блок-схема, інтелект-карти абощо).

3. Скласти перелік та опрацювати необхідні нормативно-правові документи, які регулюють організацію партнерської взаємодії педагога з учнями і батьками.

4. Ознайомитися з методичним матеріалом з проблеми булінгу в закладах освіти і розробити рекомендації для попередження та вирішення подібних ситуацій.

5. Підготувати повідомлення про основні проблеми впровадження реформи Нової української школи (Загальнодержавне дослідження процесу запровадження Концепції Нової української школи в закладах загальної середньої освіти URL: https://iea.gov.ua/wpcontent/uploads/2019/09/Doslidzhennya_NUSH_2019-1.pdf)

6. Ознайомитися із працями педагогів новаторів Ш. Амонашвілі, В. Шаталова, С.Русової, О Сухомлинського та ін. виділити основні положення педагогіки співробітництва.

8. КОМПЛЕКС ЗАВДАНЬ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

- 1 У чому полягає особливість взаємодії на засадах партнерства?
2. Охарактеризуйте основні ознаки партнерської взаємодії.
3. Проаналізуйте етапи розвитку гуманістичних ідей в педагогічній науці.
4. Поясніть відмінність різних видів взаємодії суб'єктів (компроміс, підпорядкування, конкуренція, суперництво, партнерство).
5. У чому сутність педагогіки партнерства у Концепції «Нова українська школа»?
6. У чому полягають основні ідеї гуманістичної педагогіки?
7. Які основні принципи педагогіки партнерства в умовах Нової української школи?
8. Які, на вашу думку, причини необхідності впровадження педагогіки партнерства в організацію освітнього процесу ЗО.
9. Поясніть сутність термінів «середовище», «освітнє середовище», «безпечне освітнє середовище».
10. У чому полягає особливість безпечного середовища закладу освіти?
11. Охарактеризуйте основні ознаки безпечного освітнього середовища.
12. Розкрийте сутність структурних компонентів освітнього середовища.
13. Поясніть особливості психотравмівних ситуацій, які негативно впливають на особистість учнів, на безпечність освітнього середовища.
14. Проаналізуйте негативні впливи на безпечність освітнього середовища.
15. Які заходи з боку вчителів і батьків сприяють створенню безпечного освітнього середовища.

16. Розкрийте сутність понять «спілкування» і «професійнопедагогічне спілкування».
17. Охарактеризуйте основні види спілкування.
18. Поясніть вислів Антуана де Сент-Екзюпері, що «єдина справжня розкіш – це розкіш людського спілкування».
19. Чим відрізняється поняття «спілкування» від «професійно-педагогічного спілкування»?
20. Які етапи професійно-педагогічного спілкування вчителя із суб'єктами освітнього процесу?
21. Охарактеризуйте основні стилі професійно-педагогічного спілкування.
22. У чому причини виникнення різних труднощів та бар'єрів спілкування?
23. Яке значення має організація педагога взаємодії з батьками?
24. Поясніть чому важливо вчителя співпрацювати з батьками на засадах партнерства.
25. Розкрийте сутність основних принципів партнерської взаємодії вчителя з батьками.
26. Які методи вивчення сім'ї може використовувати вчитель у професійній діяльності?
27. Які форми і методи підвищення педагогічної культури і виховної компетентності батьків може використати педагог? Розкрийте особливості їх проведення.
28. Наведіть приклади ефективних форм залучення батьків до організації освітнього процесу.
29. Які труднощі ускладнюють партнерську взаємодію педагога з батьками?

9. Методи навчання

Навчання не залежно від форми викладання (очна чи дистанційна) передбачає використання словесних (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочних (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичних (практична робота, тренувальні і творчі вправи) методів навчання.

Під час лекційних занять використовуються презентації, які поєднують словесні та наочні методи навчання, що дає можливість здобувачам вищої освіти акумулювати знання.

Під час практичних занять застосовуються словесні та практичні методи навчання, які спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти здібностей пізнання, а саме: дискусії, індивідуальна та командна форма роботи, проекти.

Самостійна робота базується на наочних та практичних методах навчання і направлена на самостійне оволодіння здобувачами вищої освіти знаннями за темами навчальної дисципліни.

10. Система оцінювання навчальних досягнень

Розподіл балів, що присвоюються здобувачам освіти з навчальної дисципліни, є сумою балів за виконання практичних завдань та підсумкового модульного контролю.

Модульний контроль складається з двох теоретичних питань та тестів.

Навчальна дисципліна оцінюється за 100-бальною шкалою за відповідними видами освітньої діяльності:

ВИДИ РОБІТ	МАКСИМАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ БАЛІВ
Відвідування лекцій	20
Участь у практичних заняттях	35
ІНДЗ	15
Тестування за змістовими модулями 1 та 2	30
Екзамен	Сума балів за усіма видами робіт

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	Відмінно
82 – 89	B	Добре
74 – 81	C	
64 – 73	D	Задовільно
60 – 63	E	
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Самостійна робота з дисципліни полягає у виконанні здобувачами вищої освіти індивідуального науково-дослідного завдання і опрацювання тем винесених на самостійне вивчення. Результати опанування відповідним матеріалом перевіряються під час усного опитування, модульного (письмове завдання) і підсумкового (залік) контролю знань.

Розподіл годин самостійної роботи:

ВИД ДІЯЛЬНОСТІ	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН
Виконання ІНДЗ	18
Вивчення тем винесених на самостійне опрацювання	80
РАЗОМ:	98
ВСЬОГО ГОДИН ВИДІЛЕНИХ НА СР	102

11. Методичне забезпечення

Наочний супровід матеріалу лекцій у вигляді презентацій.

Методичні рекомендації до виконання практичних робіт за навчальною дисципліною (електронне видання, що знаходиться в репозитарії).

12. Рекомендована література

Основна література:

1. Квас О. Дитиноцентризм у науках про виховання: історичний аспект: монографія / Олена Валеріївна Квас. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. 300с.
2. Державний стандарт базової середньої освіти. Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
3. Меморандум співпраці між усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, учнями та батьками. Режим доступу: <https://nus.org.ua/memorandum/>
4. Нова школа у нових громадах : посібник з ефективного управління освітою в об'єднаних територіальних громадах / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. К., 2017. 128
5. Про актуальне в методичній діяльності: думки й поради експертів (About important in methodological activities: expert opinions and advice) : навч.-метод. посіб.: авторський колектив / за наук. ред. проф. Т.М. Сорочан; загальна ред., упорядкування В.В. Сидоренко, М.І. Скрипник. К.: Агроосвіта, 2017. 950 с.
6. Сидоренко В.В. Керівник Нової української школи: уміння вчитися як головна компетентність. В. Сидоренко, О. Нежинська, Т. Кравчинська. *Управління освітою*. № 9 (417). вересень. 2019. С. 22-39
7. Сидоренко В.В. Ключові компетентності керівника Нової української школи: компетентність щодо самовдосконалення, уміння вчитися. В. Сидоренко, О. Нежинська, Т. Кравчинська. *Методист*. №12 (84). грудень. 2018 . С.4-24.
8. Сидоренко В.В. *Концепція маркетингу освітніх послуг для професійного розвитку фахівців нової української школи / матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (15-22 травня 2017 року) КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти». Електронний збірник наукових праць. Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. Випуск №2(28). 2017. Режим доступу: http://www.zoippo.zp.ua/pages/el_gurnal/el_gurnal.html.*

9. Сидоренко В.В. Концепти Нової української школи: ключові компетентності, ціннісні орієнтири, освітні результати. *Методист*. 2018. №5 (77). травень. С.4-21. Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/710778/>

10. Сидоренко В.В. Концептуальні засади Нової української школи: ціннісно-світоглядний аспект. *Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології: збірник матеріалів III-ої Всеукраїнської Інтернет-конференції 18 квітня 2018 р. м. Київ. У 2-х частинах: Ч. 1.* / наукова редакція, упорядкування: В.В. Сидоренко, Я.Л. Швень. К.: Агроосвіта, 2018. 282 с. С.122 -129. Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/710777/>

11. Сидоренко В.В. Концептуальні засади Нової української школи: ціннісно-світоглядний аспект. *Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології: збірник матеріалів III-ої Всеукраїнської Інтернет-конференції 18 квітня 2018 р. м. Київ. У 2-х частинах: Ч. 1.* / наукова редакція, упорядкування: В.В. Сидоренко, Я.Л. Швень. К.: Агроосвіта, 2018. 282 с. С.122 -129. Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/710777/>

12. Сидоренко В.В. Професійний розвиток педагога в суспільстві, яке навчається. *Післядипломна освіта в Україні*. № 1. 2018. С. 76-83.

13. Сидоренко В.В. Професійний розвиток педагога Нової української школи в умовах формальної і неформальної освіти. *Методист*. № 26(78). червень. 2018. С. 17-23.

14. Сидоренко В.В. Професійний розвиток педагога Нової української школи: виклики, проблеми, перспективи: передмова / Сидоренко Вікторія / Професійний розвиток педагога Нової української школи в умовах формальної і неформальної освіти: збірник спецкурсів: авторський колектив / загальна ред. проф. Т. М. Сорочан; наукова ред., упорядкування В.В.Сидоренко, Я.Л.Швень. К.: Агроосвіта, 2018. С. 12-17.

15. Сидоренко В. В. Професійний розвиток педагога Нової української школи в умовах формальної і неформальної освіти: пояснювальна записка / В. В. Сидоренко. *Методист*. № 6 (78). червень. 2018. С. 17-23.

16. Сидоренко В.В. Професійний розвиток педагога Нової української школи в умовах формальної і неформальної освіти: електронний збірник спецкурсів: авторський колектив / загальна ред. проф. Т. М. Сорочан; наукова редакція, упорядкування: В. В. Сидоренко. К.: ЦППО, 2018. 320 с. Авторське право 82423 від 23.10.2018.

17. Сидоренко В.В. Професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти: ключові компетентності і ресурси: електронний курс. Київ: ДУ «НМЦ «Агроосвіта», 2020. 130 с. (нагороджено Золотою медаллю XI Міжнародної спеціалізованої виставки: «Сучасні заклади освіти – 2020» у номінації «Упровадження інформаційно – цифрових систем і технологій у навчальній, дослідницькій та інноваційній діяльності закладів освіти». Авторське право 97142 від 15.04.2020.

18. Сидоренко В.В. Реформування системи підвищення кваліфікації керівників навчальних закладів в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» / Керівник нової української школи : світоглядно-професійні орієнтири : зб. наук. пр. / В.П. Андрущенко (голова), В.П. Бех (заст. голови), О.В. Алейнікова та ін. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. С. 148-153.

19. Сидоренко В.В. Розвиток професійно-педагогічної мобільності фахівців у стратегемах Концепції нової української школи / Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології: зб. матеріалів II Всеукраїнської наук.-практ. Інтернет-конф. Київ, 26 квітня 2017 р. / за заг. ред. В.В. Олійника. К.: УМО НАПН України, 2017.

20. Сидоренко В.В. Чек-лист розвитку ключових компетентностей педагога Нової української школи. Всеукраїнський освітній коворкінг з онлайн-трансляцією «Чек-лист ключових компетентностей педагога Нової української школи для формальної і неформальної освіти» (09 квітня 2019 року). Київ. Режим доступу: <http://naps.gov.ua/ua/press/releases/1568/>

21. Сидоренко В.В. Чек-лист розвитку ключових компетентностей педагога Нової української школи: експлікація понять. Всеукраїнський освітній коворкінг з онлайн-трансляцією «Чек-лист ключових компетентностей педагога Нової української школи для формальної і неформальної освіти» (09 квітня 2019 року). Київ, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/710363/>

22. Сидоренко В.В. Формування Номо легенс в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» / матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти» (24 травня 2019 р.). Київ, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/710285/>.

Додаткова література:

1. Гордон Драйден, Джаннетт Вос. Революція в навчанні / Перекл. з акта. М. Олійник. Львів: Літопис, 2005. 542 с.

2. Джон Медіна. Правила розвитку мозку дитини. К.: Наш Формат, 2015. 376 с.

3. Івченко А. О. Тлумачний словник української мови / А. О. Івченко. Харків: Фоліо, 2006. 540 с.

4. Ковальчук В.А. Педагогічне партнерство як основа розвитку сучасної системи освіти та інституту сім'ї // Теоретико-практичні засади партнерської взаємодії соціономічної та освітньої сфер: зб. наук. праць за матер. міжрегіонального науковометодичного онлайн-семінару (Хмельницький, 26 квітня 2022 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Хмельницький : 2022. 224 с. – С. 89- 93.

5. Кононко О. Л. Збережемо простір дитинства / О. Л. Кононко. Дошкільне виховання. 2004. №1. С. 6-7.
6. Лупаренко С. Є. Проблема дитинства у вітчизняній педагогічній думці ХХ століття : автореф. дис. на здоб. наук. ступеня д-ра пед. наук : спец. 13.00.01. заг. пед. та іст. пед. / С. Є. Лупаренко ; ХНПУ ім. Г. С. Сковороди. Харків : [б. в.], 2016. 40 с.
7. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
8. Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» Розпорядження Кабміну від 13 грудня 2017 р. № 903-р Київ <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/903-2017-%D1%80#Text>
9. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року Розпорядження Кабміну від 14 грудня 2016 р. № 988-р. Київ <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>
10. Peters, R. S. Review of C. R. Rogers, Freedom to Learn. Interchange, 1970, 127
11. Rogers C.R. Personal communications with Jerome Freiberg. New York State Univesity College, 1966. 120 p.
12. Rogers C.R. A Way of Being. Boston: Houghton Mifflin, 1995. 380p.
13. Rogers C.R. On Becoming a Person. Boston: Houghton Mifflin, 1995. 400 p.

Інтернет-ресурси:

1. Аналітичний звіт про віртуальний круглий стіл «Індивідуальна освітня траєкторія учня: принципи побудови, методи і форми реалізації». Режим доступу: <http://education-ua.org/ua/draft-regulations/1080-analitichnij-zvit-pro-virtualnij-kruglij-stil-individualna-osvitnya-traektoriya-uchnya-print>
2. Безпекові виміри освітньої політики: світовий досвід і українські реалії: Аналітична доповідь. К., 2017. 67 с.: Режим доступу: http://www.niss.gov.ua/content/articles/files/Osvita_Bezpeka-40c41.pdf
3. Богуш Алла. Взаємозалежність свободи і відповідальності: погляд В. О. Сухомлинського / Алла Богуш. Режим доступу: file:///C:/Users/Cheef/Downloads/rsh_2013_8-9_6.pdf.
4. Довіра, свобода, підтримка. Чого очікують від нас учителі. Режим доступу: https://dt.ua/EDUCATION/dovira-svoboda-pidtrimka-chogo-ochikuyut-vid-nas-uchiteli-255529_.html
5. Дучимінська Т.І. Психологічні особливості подолання особистісної безпорадності в навчальній діяльності студентів / Т.І.Дучимінська: дис.... канд. псих. наук: 19.00.07 – педагогічна та вікова

психологія. Луцьк, 2013. 286 с. Режим доступу:
<http://theses.oa.edu.ua/DATA/43/%D0>

6. Караман О.Л. Соціально-педагогічні умови захисту дитинства в діяльності загальноосвітньої школи / О.Л.Караман: Автореф. дис. канд. пед. наук-Луганськ:[Б.в.], 2002.

7. Подоляк М. В. Феномен дитинства у педагогічній концепції Степана Балея /М.В.Подоляк: Автореф. дис. на здобут. наук.о ступ. кандид. педагог. н.: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Дрогобич, 2017. Режим доступу: <http://ddpu.drohobych.net/wp-content/uploads/2015/09/aref-podoljak.pdf>

8. Фоменко Н. А., Скрипник М. І. Правова педагогіка: Навчальний посібник / Надія Андріївна Фоменко; Марина Іванівна Скрипник; Київський університет туризму, економіки і права. К., 2014. 270 с. Режим доступу: http://pidruchniki.com/78528/pedagogika/peredmov_a_pravova_pedagogika, зокрема: Розділ Превентивна педагогіка. – Режим доступу: http://pidruchniki.com/78540/pedagogika/preventivna_pedagogika

9. Школа знань чи школа цінностей. Лілія Гриневич та Любомир Гузар про майбутнє української освіти. Режим доступу: https://espresso.tv/article/2016/12/18/knyazhyckyy_gynevych_guzar