

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ
ІМЕНІ ІВАНА ЗЯЗЮНА
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАДИМА ГЕТЬМАНА
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
УКРАЇНСЬКИЙ ВІЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ (НІМЕЧЧИНА)
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ МИСТЕЦТВОЗНАВСТВА, ФОЛЬКЛОРИСТИКИ ТА ЕТНОЛОГІЇ
ІМЕНІ МАКСИМА РИЛЬСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПРАВОВИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ МЕДИЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДУ «ІНСТИТУТ ГЕРОНТОЛОГІЇ ІМЕНІ Д.Ф. ЧЕБОТАРЬОВА»
ГО «ІНСТИТУТ СОЦІОГУМАНІТАРНОЇ ПОЛІТИКИ»

РЕКОМЕНДАЦІЇ

**VII Всеукраїнського науково-практичного семінару
«МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛЬНИХ І
НАЦІОНАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ»**

29 жовтня 2025 року

Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти є ключовою умовою забезпечення їх відповідності сучасним глобальним і національним викликам. Серед основних чинників, що визначають актуальність цього процесу, – тривала війна та її вплив на освітнє середовище, цифровізація суспільства, швидка трансформація ринку праці, демографічні зміни, зростаючі вимоги до якості освіти й академічної доброчесності, а також інтеграція української освіти у європейський і світовий освітні простори.

Сучасні тенденції вимагають орієнтації на компетентнісний підхід, гнучкість освітніх програм, активне використання цифрових технологій, розвиток критичного мислення, інклюзивності та сталого партнерства між закладами освіти, науковою спільнотою і ринком праці. Модернізація програм стає необхідною умовою для підвищення конкурентоспроможності випускників, забезпечення їх готовності до роботи в динамічному професійному середовищі та підтримки сталого розвитку університетів.

Пріоритетними напрямками є посилення інтердисциплінарності, формування професійних і дослідницьких компетентностей, підвищення академічної доброчесності та мобільності, академічної свободи, удосконалення системи контролю якості та атестації освітніх програм.

Цей документ узагальнює результати обговорень і експертних оцінок, представлених на семінарі, та пропонує практичні рекомендації для системного оновлення змісту, методів і організації навчання. Вони покликані забезпечити високу якість підготовки фахівців, здатних ефективно діяти в умовах швидких змін і глобальної конкуренції.

З огляду на викладені виклики та стратегічні пріоритети модернізації освітніх програм, учасники семінару сформулювали практичні рекомендації, що можуть стати орієнтиром для закладів вищої освіти, наукових установ та освітніх партнерів. Вони спрямовані на системне оновлення змісту, методів і організації навчання, забезпечення академічної доброчесності та інтеграцію інноваційних технологій у підготовку здобувачів вищої освіти.

1. Для закладів вищої освіти та наукових установ:

- забезпечити системне оновлення освітніх програм із урахуванням вимог глобальних і національних викликів;
- впроваджувати інтердисциплінарні; компетентнісно орієнтовані підходи та цифрові засоби навчання і технології в освітній процес;
- підтримувати партнерство з роботодавцями та науковими установами для забезпечення відповідності програм потребам ринку праці;
- розвивати внутрішні системи забезпечення якості та атестації освітніх програм;
- сприяти внутрішній і зовнішній мобільності здобувачів освіти.

Для гарантів освітніх програм:

- забезпечити відповідність освітніх програм державним стандартам та результатам навчання;
- координувати роботу авторських колективів у розробці навчальних планів і силабусів;
- здійснювати зворотний зв'язок від викладачів, здобувачів і стейкхолдерів для коригування змісту програм на постійній основі;
- підтримувати впровадження інноваційних педагогічних і цифрових технологій;
- забезпечувати внутрішню мобільність здобувачів вищої освіти.

3. Для викладачів:

- активно застосовувати сучасні педагогічні та цифрові інструменти, інтерактивні методики;
- розвивати власні професійні компетентності, включаючи цифрові навички і критичне мислення;
- співпрацювати з колегами, брати участь у науково-педагогічних мережах та проєктах;
- забезпечувати інклюзивний та студентоцентризований підхід у навчанні;
- вивчати і впроваджувати кращі освітні практики підготовки здобувачів вищої освіти.

4. Для здобувачів вищої освіти:

- вільно користуватися цифровими ресурсами та інструментами навчання;
- активно залучатися до інтерактивних форм навчання та співпраці;
- розвивати навички самостійного навчання, критичного мислення і дослідницької діяльності;
- формувати компетентності, що відповідають потребам сучасного ринку праці.

ОРГКОМІТЕТ
VII Всеукраїнського науково-практичного семінару
«Модернізація освітніх програм підготовки
здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і
національних викликів»