

РОЛЬ SMART-ОСВІТИ У ВПРОВАДЖЕННІ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ

Кушнір Вадим Володимирович,

доктор філософії

науковий співробітник

Інститут професійної освіти НАПН України

Анотація. У статті розглянуто роль SMART-освіти у впровадженні цифрових технологій в професійну підготовку. Особлива увага приділяється контекстному навчанню, яке забезпечує інтеграцію цифрових ресурсів у навчальний процес та адаптацію до вимог сучасного інформаційного суспільства. Зазначено важливість підготовки педагогічних працівників до ефективного використання цифрових платформ для підвищення якості освіти.

Ключові слова: SMART-освіта, цифрові технології, контекстне навчання, професійна підготовка.

KUSHNIR VADYM. THE ROLE OF SMART EDUCATION IN THE IMPLEMENTATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE VOCATIONAL TRAINING OF FUTURE SKILLED WORKERS

Abstract. The article examines the role of SMART education in the implementation of digital technologies in vocational training. Special attention is paid to contextual learning, which ensures the integration of digital resources into the learning process and adapts it to the demands of the modern information society. The importance of preparing pedagogical staff for the effective use of digital platforms to improve the quality of education is highlighted.

Keywords: SMART education, digital technologies, contextual learning, vocational training.

Стрімкий розвиток цифрових технологій призводить до суттєвих змін в сучасному світі та створює умови адаптації навчального процесу щодо вимог інформаційного суспільства. Саме тому одним із най актуальних завдань сьогодення є впровадження інноваційних підходів до навчання, що значно сприятиме підвищенню якості освіти, інтерактивності та адаптивності до потреб студентів.

Сучасна система професійної освіти стикається з викликами, пов'язаними з інтенсивним розвитком цифрових технологій, що проникають у всі сфери виробничої діяльності. На сьогоднішній день одним із важливих завдань є підготовка педагогічних

працівників до використання цифрових платформ, які забезпечують можливості для гнучкого та ефективного навчання майбутніх фахівців. Без належної підготовки та розвитку компетентностей викладачів упровадження цифрових платформ може бути неефективним і не відповідати вимогам сучасного ринку праці.

Наприклад використання такої платформи як Microsoft Teams стає важливим інструментом для створення ефективного та сучасного навчального процесу. Microsoft Teams як платформа для командної роботи надає можливість інтеграції різноманітних навчальних матеріалів, організації онлайн-занять, автоматизації процесу контролю знань та забезпечення безперервного зворотного зв'язку між викладачем та студентами.

За результатами досліджень учених можна окреслити актуальні тенденції та виклики, пов'язані із застосуванням цифрових платформ у професійній підготовці. Так наприклад учений Гуменний О.Д. зазначає, що сучасні інформаційні технології (ІТ) вже давно стали невід'ємною частиною навчального процесу. Інформаційні технології значно покращують якість освіти проте заклади освіти часто не володіють ІТ ресурсами. Одним з альтернативних рішень у світі ІТ є технології віртуалізації, які мають значний вплив на процес викладання та навчання. У створеній ученим технології SMART-освіти обґрунтовано основні положення концепції та структури SMART-комплексів навчальних дисциплін, а також їхню роль у підвищенні якості професійно-технічної освіти.

У науковій праці [3] висвітлено концепції та структури SMART-комплексів навчальних дисциплін, а також їхню роль у підвищенні якості професійно-технічної освіти. Особлива увага приділена контекстному навчанню, яке забезпечує інтеграцію цифрових ресурсів у навчальний процес та можливість доступу до них у будь-який час і в будь-якому місці, що відповідає вимогам сучасного інформаційного суспільства.

Значний внесок у розробку теоретичних основ контекстного навчання зробили такі науковці, як: А. Бадаєв, Н. Бакшаєва, П. Гребенюк, Г. Ібрагімов, Г. Селевко [1], які підкреслювали важливість навчання в реальному світі з доступом до цифрових ресурсів. Їхні дослідження сприяли розвитку методів адаптивного навчання, що враховують індивідуальні особливості здобувачів освіти та специфіку професійної діяльності. Водночас у роботах авторів [2] досліджено питання розробки інтелектуальних навчальних систем із використанням методів штучного інтелекту, що сприяють підвищенню ефективності навчального процесу, особливо в сфері професійно-технічної освіти. Інтеграція мобільних технологій, як зазначають Hwang, G. J., & Chang, H. F. [4],

відкриває нові можливості для адаптивного навчання, що базується на реальних умовах і контекстах, у яких перебувають здобувачі освіти.

Доведено, що SMART-освіта відіграє ключову роль у впровадженні цифрових технологій у професійну підготовку майбутніх кваліфікованих робітників. Контекстне навчання та використання цифрових платформ дозволяють зробити освітній процес більш гнучким, інтерактивним і адаптованим до сучасних вимог ринку праці. Підготовка педагогічних працівників до ефективного використання цих технологій є критично важливою для підвищення якості професійної освіти та відповідності потребам інформаційного суспільства.

Подальші дослідження мають бути зосереджені на розробці та вдосконаленні методик упровадження SMART-освіти в різних сферах професійної підготовки, зокрема у *машинобудівній галузі*. Також необхідно дослідити ефективність використання контекстного навчання та цифрових платформ у довгостроковій перспективі, щоб виявити найкращі практики для підвищення якості освітнього процесу. Особливої уваги заслуговує аналіз впливу цифрових технологій на розвиток професійних компетенцій здобувачів освіти та адаптацію викладачів до нових умов роботи.

Список використаних джерел

1. Бадаєв А., Бакшаєва Н., Гребенюк П., Ібрагімов Г., Селевко Г. *Контекстне навчання в реальному світі з доступом до цифрових ресурсів. Журнал освітніх технологій*, 2022, №35(2), с. 123–140.
2. Мартенс А., Ухрмахер А. М. *Адаптивні процеси тьюторів і ментальні плани. Лекційні записки з інформатики*, 2002, №2363, с. 71–80.
3. Радкевич В., Гуменний О. *SMART-комплекси навчальних дисциплін для закладів професійної освіти*. Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, 2023.
4. Хван Г. Дж., Чанг Х. Ф. *Мобільне навчання на основі формувального оцінювання для покращення навчальних установок і досягнень учнів. Комп'ютери та освіта*, 2011, №56(4), с. 1023–1031.