

matter? Computers & Education, 199, 104788.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104788>

Aagaard, T., Bueie, A., & Hjukse, H. (2022). Teacher educator in a digital age: A study of transformative agency. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 17(1), 31–45.
<https://doi.org/10.18261/njdl.17.1.3>

Котирло Т.В.,

науковий співробітник відділу андрагогіки
ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України
<https://orcid.org/0000-0002-3256-5749>

КОРПОРАТИВНЕ НАВЧАННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗВО В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ: СУТНІСТЬ, СПЕЦИФІКА

Цифрова трансформація є невід'ємною складовою процесів євроінтеграції України, які нині охоплюють усю сучасну освітню галузь, а також виступає ключовим напрямом модернізації освітньої сфери. Цифрові інструменти активно застосовуються у процесі навчання, а їх різноманіття збільшується.

Обов'язковою умовою розвитку освіти стає інноваційний процес, а особливістю інноваційного розвитку освіти – її технологізація. До першочергових завдань розвитку професійної освіти в умовах цифровізації слід віднести не лише ресурсне наповнення самого навчального середовища сучасними цифровими засобами навчання, а й підготовку педагогічних працівників до ефективного їх використання. Ураховуючи високий навчальний потенціал сучасних цифрових технологій та темпи їх розвитку, обумовлені безперервним розробленням і вдосконаленням програмних засобів, потребує оновлення змісту освіти (Ковальчук, 2020).

Вища освіта – це сфера, де об'єднуються багато аспектів змін, що виникають у результаті цифровізації нашого буття. Існує чотири фактори, які зумовлюють ефективність впровадження цифрових інструментів у процеси вищої освіти: здобувачі освіти повинні набувати компетентностей, які дозволяють їм повною мірою скористатися дивідендами цифрових технологій; освітні програми мають враховувати зміни у суспільстві та на ринку праці; заклади вищої освіти мають стати майданчиком соціальних реформ, спрямованих на цифровізацію суспільства; використання цифрових інструментів в освітньому середовищі має сприяти доступності та якості освітніх послуг (Ковальчук, 2022).

Звертаючись до питання корпоративного навчання науково-педагогічних працівників, бачимо тенденцію до підвищення цифрової грамотності, вдосконалення методів викладання, розвитку навичок управління освітнім процесом із використанням сучасних ІКТ.

Сутність корпоративного навчання науково-педагогічних працівників ЗВО полягає у забезпеченні безперервного професійного розвитку викладачів відповідно до стратегічних цілей закладу вищої освіти та викликів цифрової трансформації освіти. Основними рисами сутності корпоративного навчання науково-педагогічних працівників ЗВО є цілеспрямованість та системність, відповідність специфіці освітнього процесу, адаптивність до змін у суспільстві, інституційна інтеграція, цифровий фокус, формування освітнього лідерства.

Специфіка корпоративного навчання науково-педагогічних працівників ЗВО через призму цифровізації суспільства проявляється у переосмисленні змісту, форм і

цілей професійного розвитку викладачів відповідно до вимог цифрової епохи. Її ключовими аспектами є цифрова трансформація як контекст (інтенсифікація використання ІКТ, поява нових освітніх моделей (EdTech, онлайн-освіта), трансформація професійної ролі викладача), формування цифрових компетентностей (перенесення акценту з традиційного викладання на володіння цифровими платформами (LMS, MOOC, Google Workspace, Zoom тощо), аналітичними інструментами, вміння створювати цифровий контент), гнучкість та індивідуалізація (навчальні програми адаптуються до різного рівня цифрової обізнаності працівників), гібридизація форм навчання (поєднання онлайн і офлайн форматів забезпечує безперервність і доступність навчання навіть у кризових умовах), нові моделі взаємодії (впровадження цифрових інструментів командної роботи, відкрите навчальне середовище, peer-to-peer освіта), інституційне оновлення (ЗВО розробляють власні цифрові стратегії, центри розвитку викладачів, платформи внутрішнього навчання, що інтегруються в європейський та світовий освітній простір), мотивація та оцінювання (навчання супроводжується цифровою сертифікацією, е-портфоліо, рейтингами активності, що стають частиною атестації та кар'єрного зростання).

Критерії специфіки корпоративного навчання НПП ЗВО та їх характеристики наводимо в наступній таблиці:

Критерій	Характеристика
Професійна орієнтація	Орієнтація на викладання, наукову діяльність, академічну доброчесність
Інституційна підтримка	Проводиться за ініціативи ЗВО, МОН або партнерських освітніх організацій
Формати навчання	Онлайн-курси, вебінари, мікронавчання, стажування, майстер-класи
Цифрова компонента	Вивчення LMS, цифрової педагогіки, інструментів аналізу та презентації знань
Оцінювання результатів	Сертифікація, тестування, створення е-портфоліо, звітність
Мотиваційна складова	Підвищення кваліфікації, доступ до міжнародних грантів, визнання в колективі

Для ефективної цифровізації професійної підготовки майбутніх фахівців у ЗВО актуалітетом є такі умови: демонстрування мультимедійних навчальних об'єктів для посилення зорового сприйняття; адаптування рівня оволодіння мультимедійною технікою майбутніми фахівцями в ході вивчення основних дисциплін; перенесення акцентів з повідомлення викладачем готових навчальних даних на самостійне оволодіння майбутніми фахівцями різнорівневими знаннями; зменшення частки непродуктивної технічної роботи майбутніх фахівців, пов'язаної з пошуком, збереженням, опрацюванням навчально-наукової інформації, та збільшення обсягу змістово-практичної діяльності (Гриценко, 2024).

Корпоративне навчання науково-педагогічних працівників ЗВО в умовах цифровізації освіти охоплює формування цифрової та інформаційної компетентності НПП, оволодіння інструментами дистанційного та змішаного навчання, впровадження інноваційних методів викладання, розвиток навичок роботи з цифровими платформами, освітніми аналітиками, електронними системами управління навчанням (LMS тощо).

Викликами у процесі корпоративного навчання науково-педагогічних працівників ЗВО в умовах цифровізації освіти є цифрова нерівність, відсутність мотивації, низький рівень цифрових навичок у частини НПП, обмежений ресурс часу.

Корпоративне навчання науково-педагогічних працівників у цифрову епоху – це ключ до ефективної реалізації сучасної освітньої політики. Воно повинно бути стратегічним, системним і орієнтованим на майбутнє.

ЛІТЕРАТУРА:

Гриценко, А. (2024). Цифровізація професійної підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти. Цифрова трансформація освіти: теоретико-методичні засади. 84-88. URL:

<https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/46495/Tsyfrova%20transformatsiia%20osvity.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Ковальчук, А. (2022). Проблеми цифровізації освітнього процесу в закладах вищої освіти. URL:

https://www.researchgate.net/publication/361530158_PROBLEMI_CIFROVIZACII_OSVITNOGO_PROCESU_V_ZAKLADAH_VISOI_OSVITI

Ковальчук, В. (2020). Проблеми цифровізації фахової підготовки в закладах професійної освіти. Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти. 40-43.

URL: http://tpgnpu.ho.ua/images/my_images/doc_pdf/vidavnictvo/mkonf_2020.pdf

Котелевський Іван

аспірант Сумського державного
педагогічного університету
імені А.С.Макаренка

<https://orcid.org/0009-0003-3580-5183>

ПОТЕНЦІАЛ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА У США: ДОСВІД ДЛЯ УКРАЇНИ

Формування в Україні інноваційної моделі розвитку диктує нові пріоритети у системі професійної підготовки вчителя, взагалі, та професійній підготовці вчителя музичного мистецтва, зокрема, вимагаючи її стабільної динамічності, невпинного генерування інновацій, запровадження інноваційних технологій, які б сприяли безперервному оновленню знань. Інноваційність стає провідною парадигмою педагогічної освіти, яка в умовах процесу глобальної трансформації культури потребує переорієнтації педагогічної освіти на інноваційний шлях розвитку. Під інноваційним розвитком освіти розуміють комплекс створених та запроваджених організаційних та змістових нововведень, розвиток низки факторів та умов, необхідних для нарощування інноваційного потенціалу освітньої системи (Комаровська & Миропольська, 2022). Отже, інноваційний розвиток педагогічної освіти зумовлюється змінами, що відбуваються у суспільстві, у галузі економіки, політики, освіти тощо, необхідністю відповідати потребам підготовки сучасного вчителя.

Вважаємо, що саме інноваційний розвиток, трансформація професійної підготовки вчителя музичного мистецтва в Україні в умовах збройної агресії російської федерації проти України, переходу до змішаної форми навчання, використання інноваційних технологій в процесі навчання майбутніх вчителів музичного мистецтва може стати одним із ключових механізмів забезпечення ефективного функціонування їх професійної підготовки (Котелевський, 2023). У цьому контексті важливе значення має оновлення системи професійної підготовки вчителів музичного мистецтва, пошук підходів до упровадження інноваційних освітніх технологій. З огляду на це, доцільним