



XVII Міжнародна виставка «Інноватика в сучасній освіті»

Вебінар «Використання генеративного штучного інтелекту на різних рівнях освіти для удосконалення педагогічних і управлінських практик»

Використання вчителями генеративного штучного інтелекту для вдосконалення педагогічних практик

Оксана Овчарук

*доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу
компаративістики інформаційно-освітніх інновацій.*

Інститут цифровізації освіти НАПН України, м. Київ, Україна

Актуальність та виклики

Цифрова трансформація освіти спричинила повсякденне використання цифрових засобів вчителями як для підготовки до проведення уроків, так і для виконання інших професійних завдань, зокрема підвищення фахового рівня, участі у професійних онлайн-спільнотах, обміну досвідом та ін.

При цьому поява штучного інтелекту стала новим викликом для вчителів закладів загальної середньої освіти.

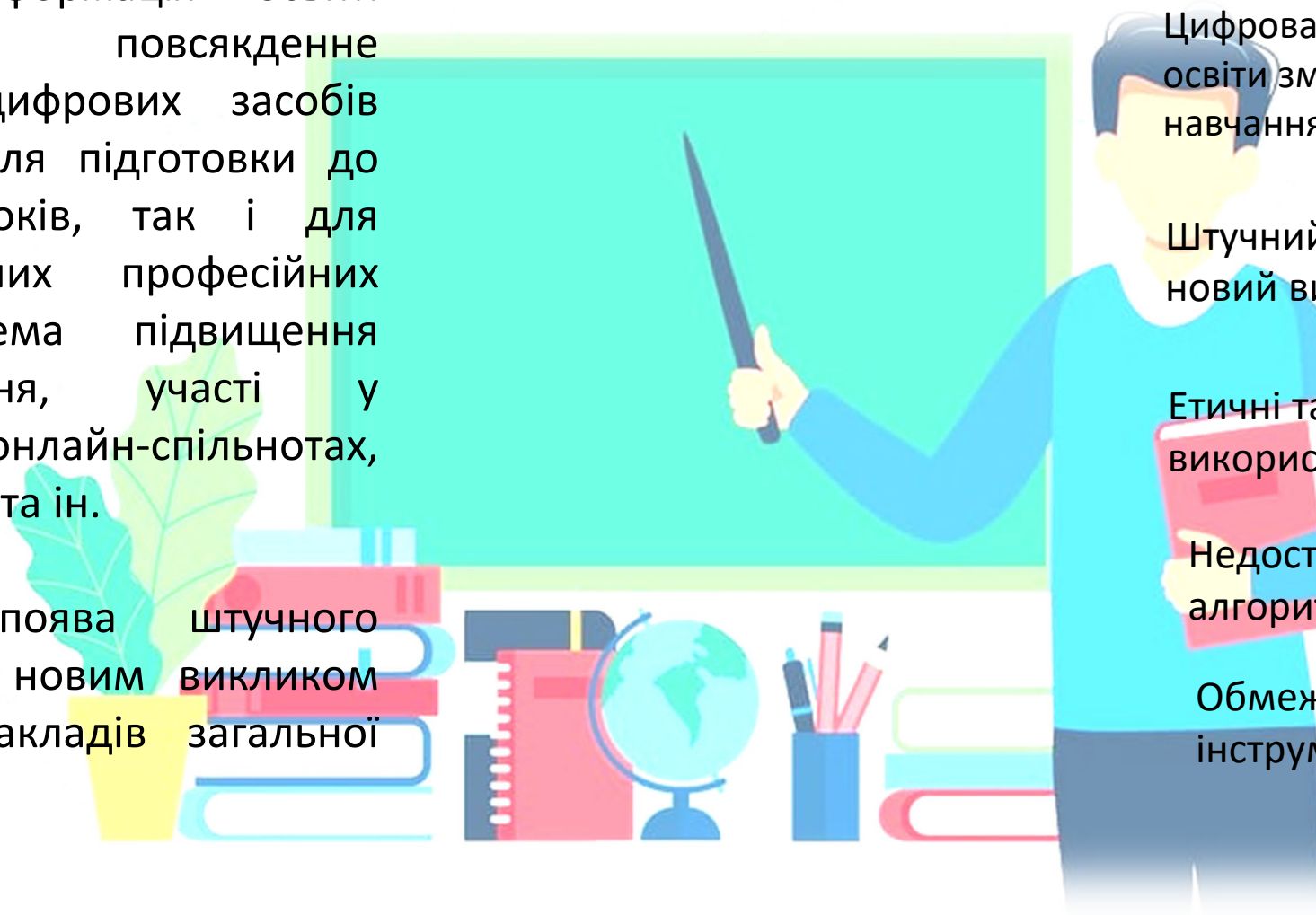
Цифрова трансформація освіти змінює підходи до навчання

Штучний інтелект (ШІ) — новий виклик для вчителів

Етичні та практичні ризики використання ШІ

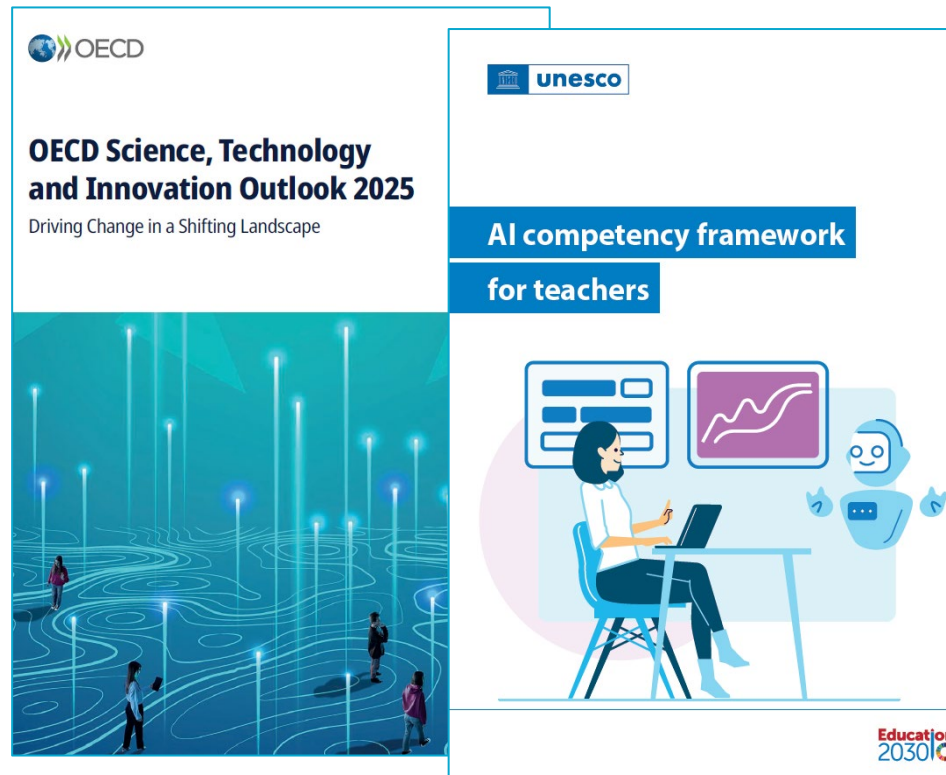
Недостатнє володіння алгоритмами ШІ

Обмежена обізнаність про інструменти ШІ



Нормативна база: Україна - ЄС

У 2020 році Україна схвалила **Концепцію розвитку ШІ**, яка передбачає курси для вчителів і цифрову грамотність для учнів. У травні 2024 року МОН та Мінцифри оприлюднили **рекомендації щодо використання ШІ в школах**. У ЄС також діє Регламент 2024 року, що встановлює правила для ШІ. Ці документи створюють основу для впровадження технологій.



Регламент (ЄС) 2024/1689 (червень 2024): гармонізовані правила для ШІ

Рекомендації Організації економічного співробітництва і розвитку з питань штучного інтелекту (2019)

Рамка компетентності в галузі ШІ для вчителів (2024) ЮНЕСКО. (AI competency framework for teachers. (2024). In UNESCO eBooks.)

УКРАЇНА

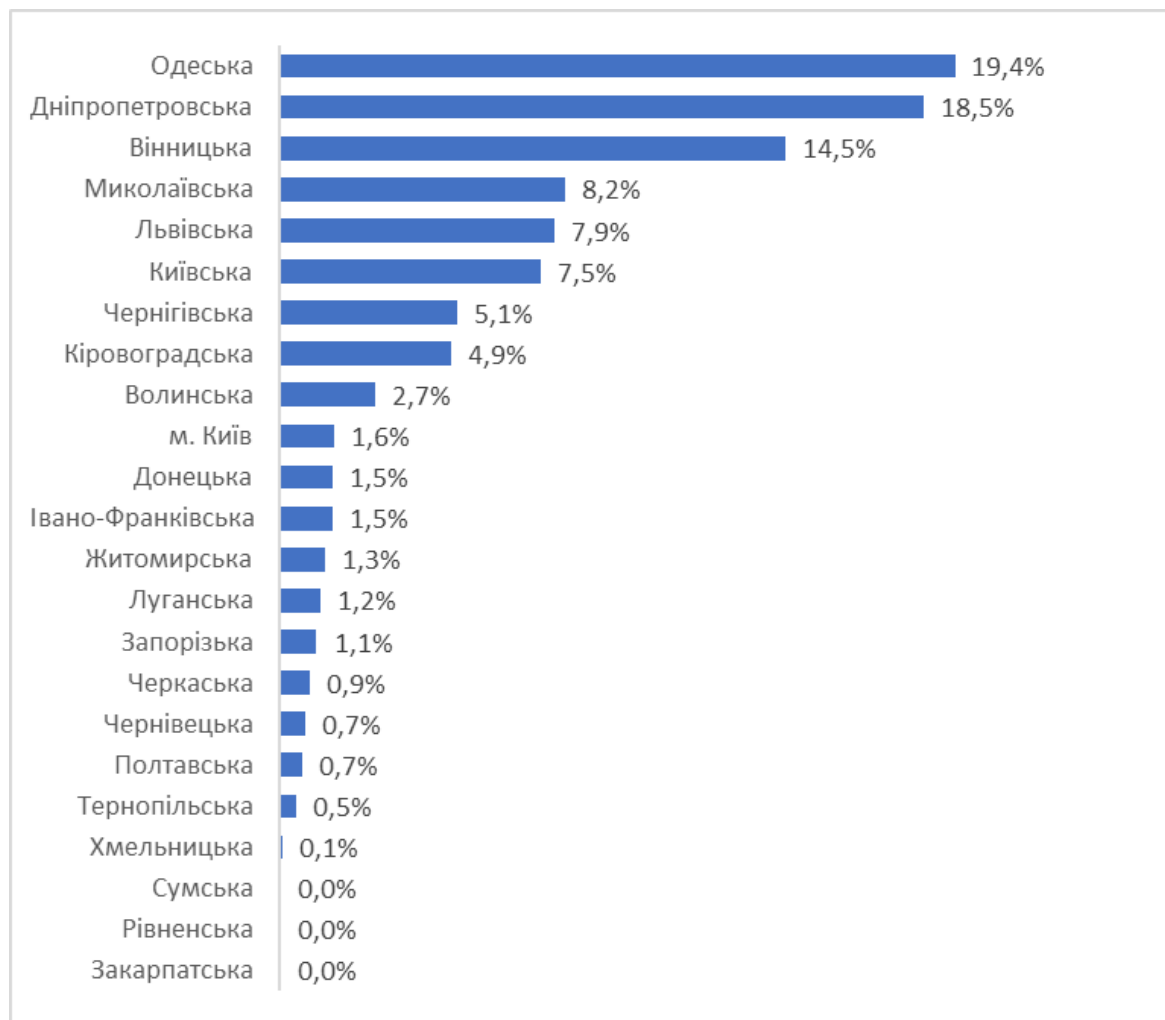
МОН та Мінцифри України (травень 2024): Інструктивно-методичні рекомендації щодо використання ШІ в школах.

Розпорядження Кабміну №1556-р (2020): Концепція розвитку ШІ.

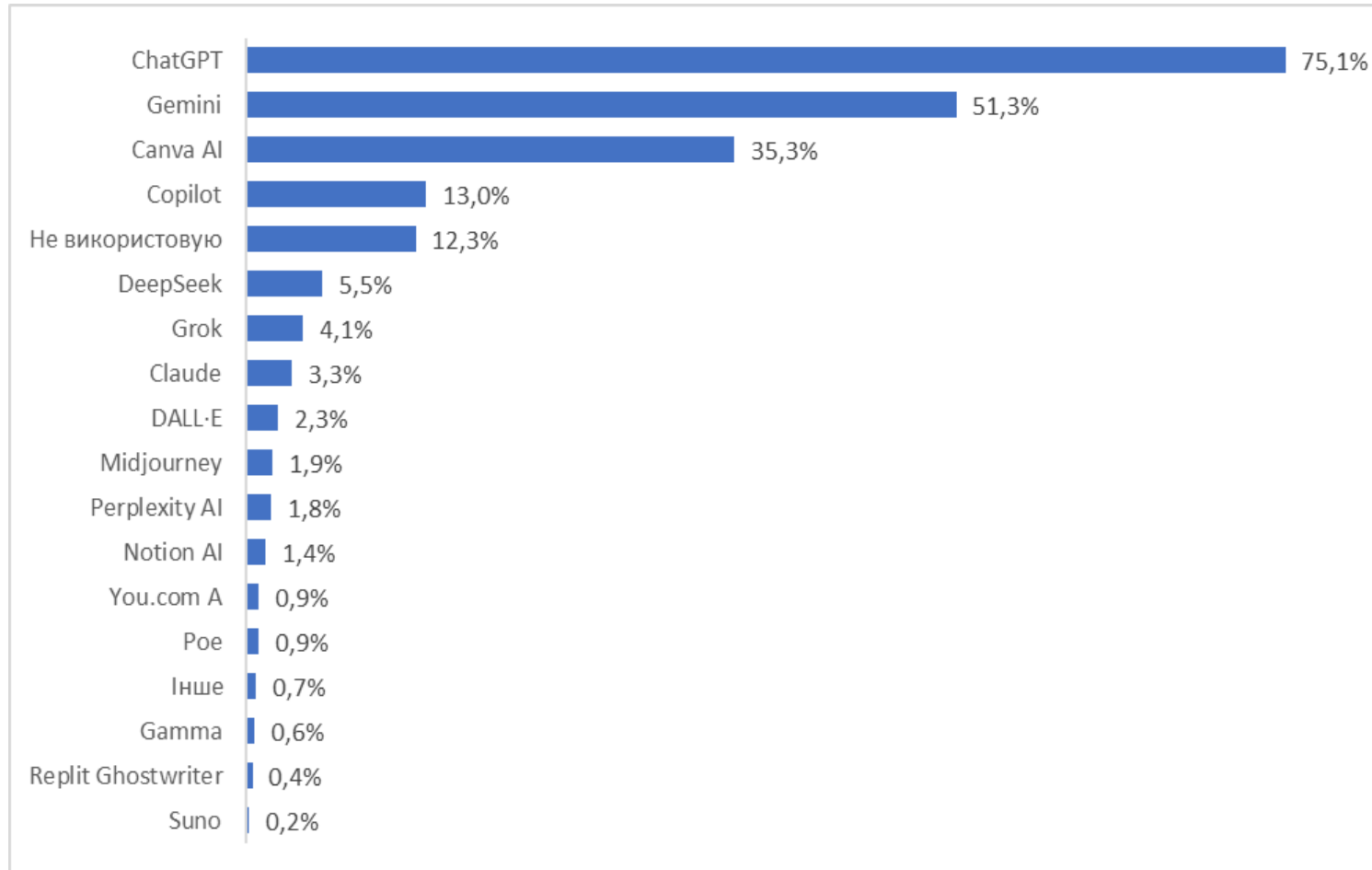
Опитування вчителів

У серпні-вересні 2025 року було опитано 4106 вчителів ЗЗСО з різних регіонів України, переважно з Одеської, Дніпропетровської та Вінницької областей.

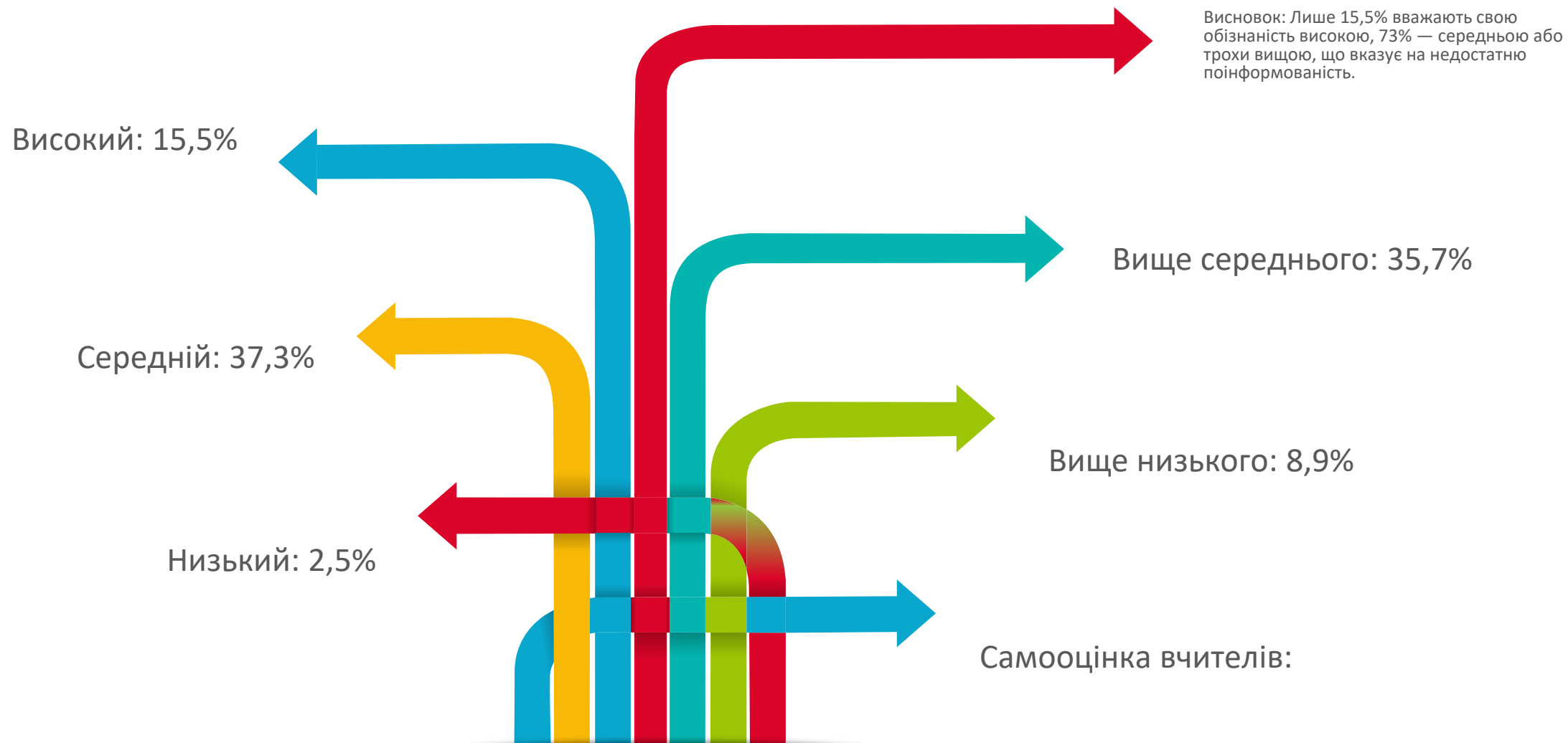
У вибірці — 55,9% міських і 44,1% сільських педагогів.



Використання інструментів ГШІ



Рівень поінформованості вчителів



Міжнародний контекст

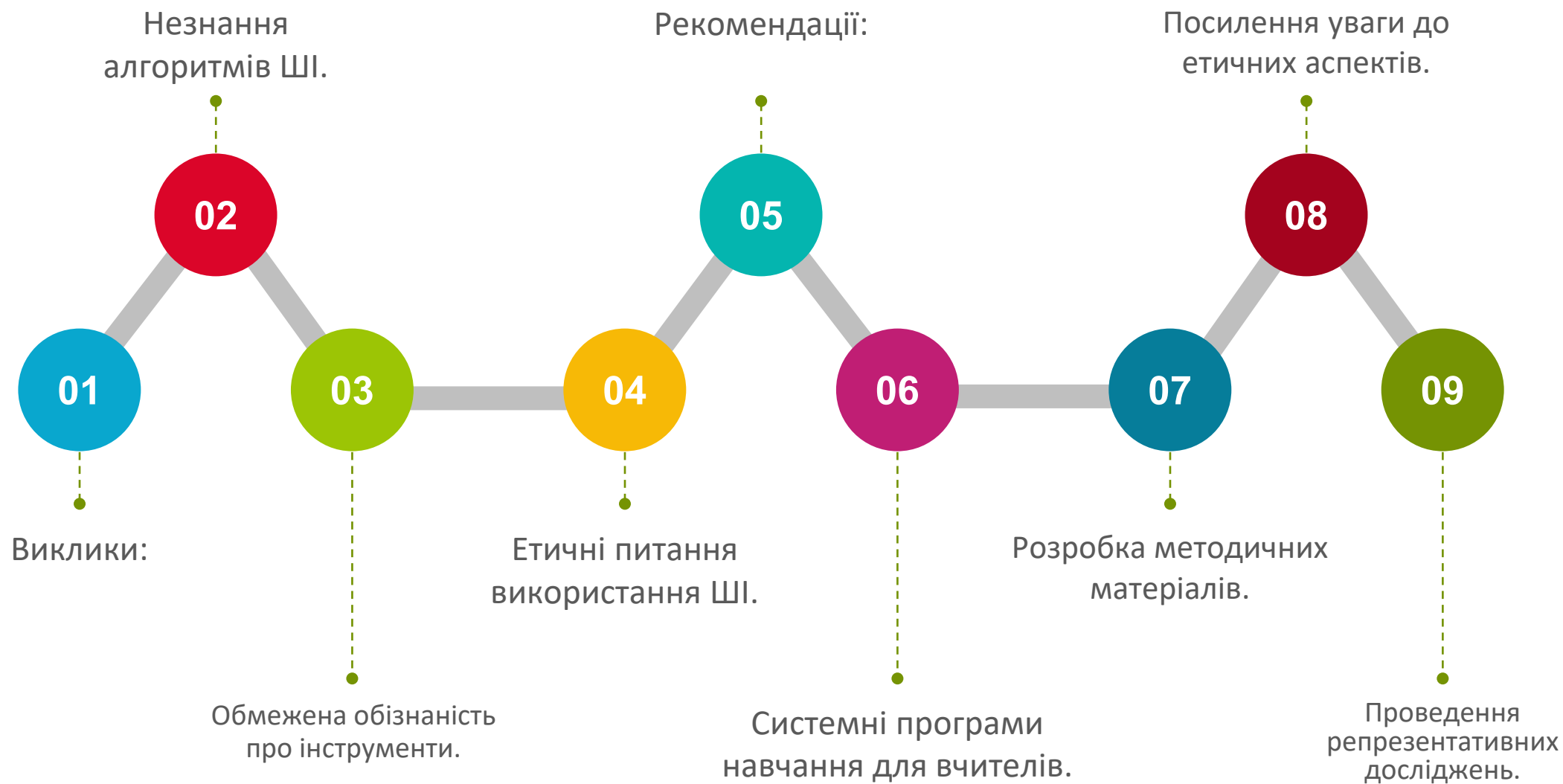
Міжнародне опитування (Освітній Омбудсмен, 2024):

24% вчителів із 14 країн часто використовують ШІ.

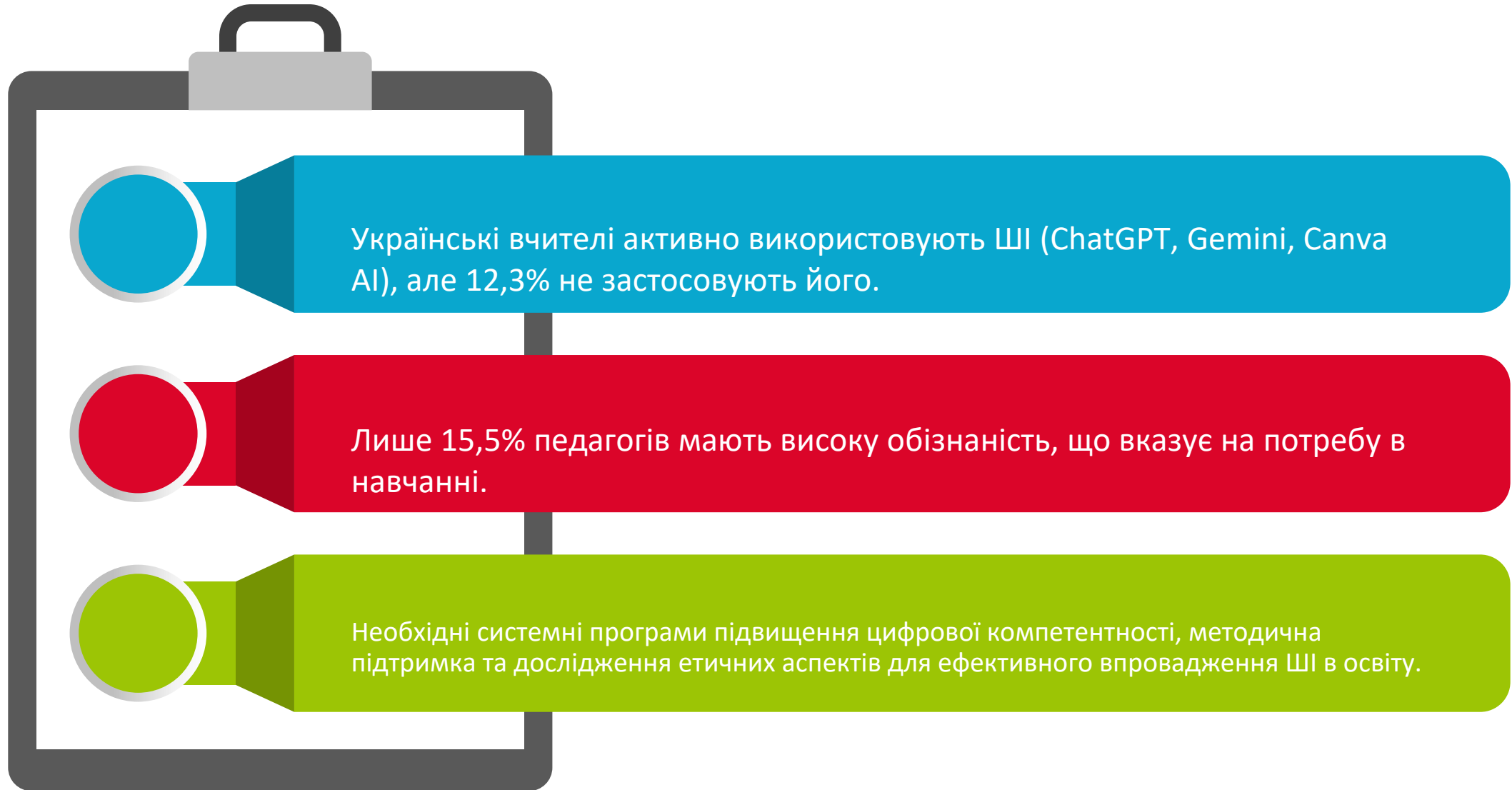
Найважливіша навичка: критичне мислення та оцінка інформації (54% українських респондентів).

Актуальність ШІ підтверджується іншими дослідженнями, наприклад, Освіторія-медіа.

Виклики та рекомендації



Висновки



Підсумки та подальші кроки

Заходи: розробити масштабні програми підвищення цифрової грамотності вчителів.

Підсумок: ШІ стає все більш інтегрованим у педагогічні практики, але попит на системне навчання зростає.



Розробити методичні матеріали та етичні норми використання ШІ у школах.

Провести репрезентативні дослідження та моніторинг впровадження ШІ в освітній процес.

Дякую за увагу!

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7634-7922>

