

тому, що ізольовано вивчені елементи не завжди легко вдається об'єднати в цілісні рухові дії.

Третя група методів представлена методами вдосконалення рухових навичок і розвитку фізичних здібностей (точне нормування і регулювання навантаження, створення ігрової та змагальної обстановки в ході виконання завдання). До методів удосконалення рухових навичок і розвитку фізичних здібностей студентів традиційно відносять ігровий та змагальний методи, які використовуються на заняттях з фізичного виховання у ЗВО, а також у процесі позааудиторної спортивно-масової роботи.

Під час проведення занять з фізичного виховання у процесі позааудиторної спортивно-масової роботи зі студентами важливим є пошук раціональних методичних підходів в оздоровленні студентів, з урахуванням їх фізичного розвитку, які б комплексно сприяли покращенню стану здоров'я, формуванню стійкої мотивації до занять з фізичними вправами та системи знань у галузі фізичної культури та спорту.

ПОБУДОВА КОЛЕКЦІЙ ЕЛЕКТРОННИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ ЯК ПРОЯВ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ

Олеся Дроншкевич,
молодший науковий співробітник,
Державна науково-педагогічна бібліотека України
імені В. О. Сухомлинського, Київ, Україна
<https://orcid.org/0000-0003-0040-6150>

Анотація. Дане дослідження показує, що у сучасних умовах цифрової трансформації освіти зростає значення електронних освітніх ресурсів (ЕОР) та їх колекцій, які забезпечують доступність знань, інтерактивне навчання та персоналізацію освітнього процесу. Основними принципами побудови колекцій ЕОР є системність, інтерактивність, доступність, якість і оновлюваність. Використання хмарних технологій, адаптивних платформ та штучного інтелекту сприяє вдосконаленню освітнього процесу. Водночас важливо забезпечити ефективну

інтеграцію цифрових ресурсів у освітню діяльність для підвищення якості навчання та рівня підготовки здобувачів освіти.

Ключові слова: електронні освітні ресурси, цифровізація освіти, інформаційні технології, інтерактивне навчання, персоналізація освіти

Abstracts. *This study demonstrates that in the modern context of digital transformation in education, the importance of electronic educational resources (EER) and their collections is increasing. These resources ensure knowledge accessibility, interactive learning, and the personalization of the educational process. The key principles of building EER collections include systematization, interactivity, accessibility, quality, and updatability. The use of cloud technologies, adaptive platforms, and artificial intelligence contributes to improving the learning process. At the same time, it is crucial to ensure the effective integration of digital resources into educational activities to enhance the quality of learning and the level of student training.*

Keywords: *electronic educational resources, digitalization of education, information technologies, interactive learning, education personalization*

Актуальність роботи пов'язана із тим, що у сучасних умовах цифрової трансформації освіти суттєво зросла роль електронних освітніх ресурсів (ЕОР) та їх колекцій, що забезпечують доступність знань, інтерактивне навчання та персоналізацію освітнього процесу. Дуже велика кількість доступної користувачу інформації призвела до того, що виникла необхідність у використанні засобів її структуризації, одним із найбільш значущих з яких є електронні колекції.

Мета роботи – розкрити важливість побудови та використання колекцій електронних освітніх ресурсів в сучасних умовах.

У сучасних умовах цифрової трансформації освіти зростає роль електронних освітніх ресурсів (ЕОР), які забезпечують доступність знань, інтерактивне навчання та персоналізацію освітнього процесу.

Згідно з Положенням «Про електронні освітні ресурси» ЕОР є складовою частиною освітнього процесу, мають навчально-методичне призначення та використовуються для забезпечення

навчальної діяльності вихованців, учнів і вважаються одним з головних елементів інформаційно-освітнього середовища (Положення «Про електронні освітні ресурси», 2012). В. Биков та В. Лапінський пропонують ЕОР розуміти більш ширше, як «сукупність електронних інформаційних об'єктів (документів, документованих відомостей, інструкцій, інформаційних матеріалів та ін.), інформаційно-об'єктне наповнення електронних інформаційних систем (електронних бібліотек, архівів, банків даних, інформаційно-комунікаційних мереж та ін.), призначених для інформаційного забезпечення функціонування і розвитку системи освіти» та поділяють їх за сферою застосування на три групи: навчального призначення, для підтримки наукових досліджень і для управління (Биков & Лапінський, 2012).

Зазвичай, колекції цифрових освітніх ресурсів містять: мультимедійні проєкти, відео-уроки, відео майстер-класи, веб-квести, відеофільми, дидактичні матеріали, тестові завдання, комп'ютерні тренажери, презентації, аудіо-файли, лепбуки, інтелект-карти, розробки уроків, інтерактивні завдання, інтерактивні карти, інтерактивні таблиці, компетентнісні завдання, конструктори завдань, конструктори уроку, робочі зошити, словники, контурні карти, лабораторні практикуми, ігрові ресурси, навчальні вебсайти та інші електронні дидактичні демонстраційні матеріали» (Інформаційно-цифровий освітній..., 2019).

Аналізуючи формування колекцій електронних ресурсів, можна виділити наступні принципи, на яких ґрунтується створення ЕОР:

- системність – логічна організація матеріалів відповідно до навчальних програм;
- інтерактивність – забезпечення активної взаємодії користувачів із контентом;
- доступність – відповідність ресурсів вимогам інклюзивної освіти та відкритий доступ до них;
- якість – відповідність стандартам освіти, наукова достовірність та методична ефективність;
- оновлюваність – регулярне доповнення та актуалізація контенту відповідно до змін у наукових знаннях та технологіях;

Основними підходами до створення колекцій ЕОР є:

- модульний – формування ресурсів у вигляді автономних навчальних блоків;
- хмарний – використання хмарних технологій для зберігання та доступу до матеріалів;
- адаптивний – забезпечення персоналізації навчального процесу через підлаштування контенту під рівень знань здобувача освіти.

Перспективи розвитку колекцій ЕОР передбачають інтеграцію штучного інтелекту для персоналізації навчання, використання віртуальної та доповненої реальності, а також впровадження адаптивних платформ для індивідуалізованого підходу до навчання.

Вважаю, що побудова колекції електронних освітніх ресурсів є одним із ключових напрямів цифровізації освіти, що сприяє модернізації навчального процесу та підвищенню ефективності навчання. Також необхідно зазначити, що використання колекцій ЕОР дозволяє забезпечити доступ до якісної інформації незалежно від місця перебування користувачів. Подальші дослідження мають бути спрямовані на вдосконалення методик інтеграції цифрових ресурсів у навчальний процес та розробку стратегій їх ефективного використання.

Джерела:

1. Биков, В.Ю., & Лапінський, В.В. (2012). Методологічні та методичні основи створення і використання електронних засобів навчального призначення. *Комп'ютер в школі та сім'ї*, (2), 3-6.

2. Інформаційно-цифровий освітній простір України: трансформаційні процеси і перспективи розвитку. (2019, 4 квітня). Матеріали методологічного семінару НАПН України, м. Київ / за ред. В.Г. Кременя, О.І. Ляшенка; уклад.: А.В. Яцишин, О.М. Соколюк. Київ : НАПН України. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/718707/>

3. Положення «Про електронні освітні ресурси» (2012, 1 жовтня). Наказ № 1060. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12>