



ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
Навчально-науковий інститут менеджменту та психології
Кафедра педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«Соціальні технології розвитку громади»

Загальна інформація		Пояснення
Ступінь вищої освіти		магістр
Кількість кредитів		4
Форма навчання		денна / заочна
Форма підсумкового контролю		екзамен
Мова викладання		українська
Інформація про викладача		
Лектор		Махиня Тетяна Анатоліївна кандидат педагогічних наук, професор професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти
Профайл лектора	ORCID iD https://orcid.org/0000-0003-4065-0465 Профіль вченого Web of science https://www.webofscience.com/wos/author/record/F-1295-2019 Профіль вченого у Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=jr88qPgAAAAJ&hl=uk Сторінка автора у Електронній бібліотеці НАПН України http://lib.iitta.gov.ua/id/user/4128	
Канали комунікації	E-mail: kafedra_unz_pvsh_2015@ukr.net Пряме посилання на сторінку Facebook кафедри: https://www.facebook.com/pages/Кафедра-управління-навчальними-закладами-та-педагогіки-вищої-школи-ДВНЗ-УМО/214713918736788 E-mail викладача: zalcburg17@uem.edu.ua Сайт Університету (сторінка оголошень): http://umo.edu.ua/university/ogoloshenya	

Про дисципліну	
Анотація курсу	Мета навчальної дисципліни: формуванні у здобувачів вищої освіти здатності щодо застосування сучасних соціальних технологій розвитку громади та підготовки до проектування, організації та реалізації

(в т.ч. мета та цілі курсу)*	практичних ініціатив із метою посилення соціальної згуртованості, громадянської активності та сталого розвитку громад. Основними завданнями навчальної дисципліни є: – розкрити сутність і класифікацію соціальних технологій; – навчити аналізувати соціальні проблеми та потреби громади; – ознайомити зі світовим та українським досвідом застосування соціальних технологій; – сформувати навички фасилітації, медіації, партисипації, проектування соціальних змін; – підготувати до практичного використання цифрових інструментів у розвитку громад; – виховати готовність працювати з різними цільовими групами дорослого населення. Предметом вивчення навчальної дисципліни є соціальні технології як інструменти розвитку громади та механізми їх впровадження.
Компетентності та результати навчання* Перелік соціальних, м'яких навичок (soft skills)	У результаті вивчення навчальної дисципліни «Соціальні технології розвитку громади» здобувачі вищої освіти мають набути загальних компетентностей (ЗК): – ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. – ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії. – ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. – ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії. – ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. У процесі вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти мають набути спеціальних (фахових) компетентностей (СК): – СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. – СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. – СК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через впровадження соціальних інновацій. Здобувачі вищої освіти повинні отримати наступні очікувані програмні результати навчання (ПР): – ПР 7. Аналізувати актуальний стан особистості, родини, територіальної громади, соціальної групи, адекватно формулювати мету та завдання соціальної роботи, вибирати ефективні методи надання соціальних послуг, зокрема організації процесу соціальної реабілітації.

	– ПР 10. Розробляти, впроваджувати та управляти соціальними проектами на високому фаховому рівні. – ПР 18. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.		
Структура курсу*	Тема 1. Громада як простір реалізації соціальних технологій розвитку Тема 2. Особливості реалізації соціальної роботи у територіальній громаді Тема 3. Сутність і класифікація соціальних технологій розвитку громади Тема 4. Технології партисипації у розвитку громади Тема 5. Технології соціальних інновацій у розвитку громади Тема 6. Технології фасилітації й медіації у розвитку громади Тема 7. Цифрові платформи як каталізатор розвитку громад Тема 8. Соціальні мережі та цифрові інструменти у розвитку громади Всього – 120 годин (4 кредити) Лекції – 16 годин денна / 4 години заочна Практичні заняття – 16 годин денна / 4 години заочна Самостійна робота – 88 годин денна / 112 годин заочна Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: 27 % : 73 % за денною та 7 % : 93 % за заочною формою навчання		
Год. л/п	Тема	Результати	Завдання (незалежно від кількості виконаних завдань, з кожної теми оцінюється одне із запропонованих)
2/2 (денна) -/2 (заочна)	Громада як простір реалізації соціальних технологій розвитку	Здобувач: – спроможний проводити аналіз ресурсного потенціалу громади та представляти його у вигляді карти ресурсів; – вміє пояснити сутність громади, визначати ознаки та ресурси спроможних територіальних громад, описує повноваження громад у сфері соціального захисту населення.	Проведи міні-дослідження «Моя громада як простір соціальних змін». У рамках виконання завдання опиши ресурсний потенціал своєї громади (людські, фінансові, організаційні ресурси) та проаналізуй, які соціальні програми можуть бути реалізовані на цій основі. Очікуваний результат Аналітичний опис громади (2–3 сторінки) у вигляді схеми або таблиці, що містить: – характеристику громади, – ресурсний потенціал (людські, фінансові, організаційні ресурси), – сильні та слабкі сторони обраної громади, – пропозиції 2–3 соціальних програм, які можуть бути реалізовані на обраній громаді.

2/2 (ден- на) -/- (заоч- на)	Особливості реалізації соціальної роботи у територіальній громаді	Здобувач: — пояснює сутність та роль громади як простору надання соціальних послуг; — характеризує повноваження органів місцевого самоврядування та ресурсне забезпечення соціальної роботи; — аналізує причини виникнення складних життєвих обставин і роль соціального працівника у їх подоланні; — описує та порівнює основні моделі соціальної роботи, використовуючи український і міжнародний досвід	<i>Створи карту взаємодії суб'єктів соціальної роботи у конкретній територіальній громаді.</i> У рамках виконання завдання визнач їхні функції, ролі та зони відповідальності. Проаналізуй, які сфери соціальної підтримки покриваються належним чином, а де існують «білі плями» (сфери, де підтримка слабка або відсутня). Очікуваний результат: Письмовий аналіз (2–3 сторінки) у формі ментальної карти чи таблиці, що описує: — ключові суб'єкти, — їхні функції, — сильні сторони взаємодії, — виявлені «білі плями» у наданні послуг, рекомендації щодо їх усунення.
2/2 (ден- на) 2/- (заоч- на)	Сутність і класифікація соціальних технологій розвитку громади	Здобувач: — пояснює сутність і класифікацію соціальних технологій та їх значення для розвитку громади; — визначає особливості застосування соціальних технологій у роботі з різними цільовими групами; — аналізує можливості адаптації соціальних технологій до умов українських територіальних громад з урахуванням міжнародного досвіду.	<i>Розроби класифікацію соціальних технологій для конкретної громади.</i> У рамках виконання завдання використовуй реальні приклади соціальних практик і розподіли їх за типами (партисипація, інновації, фасилітація тощо). Очікуваний результат: Письмовий аналіз (2–3 сторінки) у вигляді таблиці або схеми, що містить: — опис громади, — приклади соціальних практик, — класифікацію практик за типами (партисипація, фасилітація, інновації, цифрові технології), — пояснення доцільності їх віднесення.
2/2 (ден- на) -/- (заоч- на)	Технології партисипації у розвитку громади	Здобувач: — пояснює сутність, основні форми й інструменти партисипації та принципи партисипативного підходу в управлінні громадою; — аналізує практику застосування партисипативних технологій у соціальній роботі на прикладах	<i>Проаналізуй приклади бюджету участі у двох громадах України.</i> У рамках виконання завдання порівняй інструменти залучення громадян і запропонуй власний проєкт, який міг би бути реалізований через громадський бюджет. Очікуваний результат: 1. Порівняльний аналіз двох громад (2–3 сторінки) у формі таблиці, що включає: — опис механізмів бюджету участі, — інструменти залучення мешканців, — результати реалізованих проєктів,

		українського та міжнародного досвіду, враховуючи виклики й перспективи їх розвитку.	– виявлені сильні та слабкі сторони. 2. Пропозиція власного проєкту для бюджету участі.
2/2 (ден-на) -/- (заоч-на)	Технології соціальних інновацій у розвитку громади	Здобувач: – пояснює сутність соціальних інновацій, їх відмінність від традиційних форм соціальної роботи та роль у підвищенні спроможності громади; – визначає інструменти соціальних інновацій та механізми їх реалізації у громадах; – оцінює виклики та перспективи розвитку соціальних інновацій, використовуючи український та міжнародний досвід.	<i>Розроби ідею соціального стартапу для своєї громади.</i> У рамках виконання завдання охарактеризуй проблему, яку вирішує стартап, запропонуй модель фінансування та опиши очікуваний соціальний ефект. Очікуваний результат: Коротка презентація ідеї соціального стартапу, що містить: – опис проблеми громади, – цільову групу, – модель фінансування, – очікуваний соціальний ефект.
2/2 (ден-на) -/- (заоч-на)	Технології фасилітації й медіації у розвитку громади	Здобувач: – пояснює сутність фасилітації та медіації як сучасних соціальних технологій розвитку та врегулювання конфліктів у громаді; – визначає форми й інструменти фасилітації та медіації, застосовувані для стратегічного планування, діалогу й подолання суперечок; – аналізує функції соціального працівника як фасилітатора і медіатора у створенні умов для взаємодії та формування спільного бачення розвитку громади.	<i>Склади сценарій фасилітаційної сесії або медіаційної зустрічі у громаді.</i> У рамках виконання завдання обери тему (наприклад, конфлікт навколо розподілу ресурсів або інтеграція ВПО) та опиши ролі учасників. Очікуваний результат: Сценарій зустрічі (2–3 сторінки), що включає: – опис теми й учасників, – ролі соціального працівника та інших сторін, – етапи проведення сесії, – очікувані результати діалогу.
2/2 (ден-на) 2/-	Цифрові платформи як каталізатор	Здобувач: – розуміє роль та значення цифрових платформ у стратегічному плануванні, управлінні	<i>Проаналізуй функції застосунок «Дія» для соціальної роботи.</i> У рамках виконання завдання опиши, які соціальні послуги спрощує застосунок «Дія» для

(заочна)	розвитку громад	ресурсами і підвищенні прозорості діяльності громади; — оцінює виклики й перспективи розвитку цифрових громад.	мешканців громади, та розроби рекомендації щодо його вдосконалення. Очікуваний результат: SWOT-аналіз можливостей використання «Дії» у громаді, що містить: — опис соціальних послуг у «Дії», — оцінку зручності та доступності для різних груп, — сильні та слабкі сторони.
2/2 (денна) -/2 (заочна)	Соціальні мережі та цифрові інструменти у розвитку громади	Здобувач: — пояснює роль соціальних мереж як інструментів комунікації, мобілізації громади та підтримки вразливих груп; — визначає цифрові інструменти взаємодії соціального працівника з громадянами; — оцінює перспективи інтеграції соціальних мереж у систему соціальних послуг.	<i>Створи концепцію інформаційної кампанії у соцмережах для підтримки вразливої групи населення (наприклад, ВПО, осіб з інвалідністю, літніх людей).</i> У рамках виконання завдання опиши мету, ключові повідомлення, інструменти та очікуваний вплив. Очікуваний результат: Пост, афіша або візуальний макет концепції інформаційної кампанії, що містить: — визначення цільової аудиторії, — мету та ключові повідомлення, — канали комунікації (Facebook, Instagram, Telegram тощо), — очікуваний ефект для громади.

Методи оцінювання

Вид активності	Еквівалент у балах за формою навчання	
	Денна	Заочна
Активність здобувача освіти на лекції (Л)	1 бали за кожне лекційне заняття (1*8=8 балів)	2 бали за кожне лекційне заняття (2*2=4 бали)
Активність здобувача освіти на семінарських заняттях (С)	3 бали за практичне заняття (3*8=24 бали)	4 бали за практичне заняття (4*2=8 балів)
Виконання завдань для самостійної роботи (СР)	максимум 3 бали за кожне завдання з теми 1, 2, 3, 4, 6 та 7, а також по 5 балів за завдання з теми 5 та 8 (3*6 + 2*5=28 балів)	Максимум 6 балів за кожне завдання (6*8=48 балів)
Екзамен	40 балів	40 балів

Поточний контроль																		Екзамен	Всього						
Тема 1			Тема 2			Тема 3			Тема 4			Тема 5			Тема 6					Тема 7			Тема 8		
Л	С	СР	Л	С	СР	Л	С	СР	Л	С	СР	Л	С	СР	Л	С	СР			Л	С	СР	Л	С	СР
ДЕННА ФОРМА НАВЧАННЯ																									
1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	5	1	3	3	1	3	3	1	3	5		
ЗАОЧНА ФОРМА НАВЧАННЯ																									
	4	6			6	2		6			6			6			6	2		6		4	6		

Л – відвідування лекцій

С – активність здобувача освіти на семінарському занятті

СР – виконання завдання для самостійної роботи

Місце дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти	Дисципліна інтегрує відповідно до свого предмету знання з іншими галузями соціальних знань. Дисципліни, що корелюють: «Інформаційно-комунікативні технології у соціальній роботі», «Соціальна медіація та фасилітація», «Соціальна політика в умовах євроінтеграції України», «Менеджмент соціальної роботи», «Організація та управління соціальними проектами», «Соціальне партнерство в програмах реабілітації», «Психологія і етика ділового спілкування в соціальній сфері».
Розширена інформація	
Методи, технології навчання та викладання	Дисципліна передбачає навчання із застосуванням наступних методів: – проведення лекцій та семінарсько-практичних занять із використанням наочних методів навчання (презентацій, відео-матеріалів тощо); – застосування інтерактивних методів навчання під час лекційних та практично-семінарських занять («мозкового штурму», дискусія, обговорення, робота у групах); – виконання завдань у межах годин, відведених на самостійне вивчення дисципліни; – опрацювання масових відкритих онлайн курсів на платформах Дія. Освіта, Платформа соціальної освіти, ВУМ-online та Prometheus.
Засоби навчання	Мультимедійна апаратура, екран, комп'ютери, особисті смартфони та ноутбуки, Інтернет, проектор, екран, онлайн платформа дистанційного навчання Google Classroom, платформа для проведення відеоконференцій Zoom,
Інформаційні ресурси	Основна 1. Белова І. Гомотюк А. Ярошук О. (2023). Цифрова трансформація територіальних громад України: виклики та перспективи в умовах воєнного стану. <i>Економічний аналіз</i>. Т. 33. № 4. URL: http://econa.wunu.edu.ua/index.php/econa/article/view/59136. 2. Гречишкіна Т. Д. (2023). Соціальні технології в менеджменті. <i>Вісник економіки транспорту і промисловості</i>. Вип. 81-82. С. 251–257. http://dx.doi.org/10.18664/btie.81-82.287128 3. Каралаш, А.-Ю. І. Соціальна самоорганізація в умовах глобалізації: соціально-філософський аналіз: PhD thesis, Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2023. 248 с. 4. Клос Л. Шляхи розвитку теорії та практики соціальної роботи в умовах глобалізації. <i>Social Work and Education</i>. 2021. Vol. 8. No 4. P. 461–471. DOI: 10.25128/2520-6230.21.4.3

5. Мальцева О. В. Цифровізація менеджменту соціальної роботи: інновації та перспективи трансформації. *Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики*, 2025, Вип. 106 С. 171-186.
6. Маматова Т. Чикаренко І. Бородин Є. Цифрові платформи Smart Specialisation Platform та Espon: структура та можливості для регіонів і громад ЄС. *Аспекти публічного управління*. 2022. Том 10. № 6. С. 37–45. URL: <https://aspects.org.ua/index.php/journal/article/view/969>
7. Парубець О. М. Цифрові інструменти управління місцевими фінансовими ресурсами. Проблеми і перспективи економіки та управління. 2023. № 4 (36). URL: <https://ir.stu.cn.ua/handle/123456789/300157>.
8. Пеша І.В., Сопівник І.В., Вакуленко О.В., Овдій Н.М. Соціальна робота у територіальній громаді. Навчальний посібник. Київ: Видавничий центр НУБіП України, 2024. 305 с.
9. Полікровський Р. (2025). Цифрові платформи як каталізатор ефективного проєктного управління в територіальних громадах. *Herald of Khmelnytskyi National University. Economic Sciences*, 338(1), 645-651. <https://doi.org/10.31891/2307-5740-2025-338-96>
10. Савельєва С. О., Касич А. О. (2021). Розробка стратегії розвитку громади. *Домінанти соціально-економічного розвитку України в умовах інноваційного типу прогресу: збірник тез доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених, м. Київ, 25 березня 2021 р. / упор. О. В. Ольшанська*. Київ : КНУТД. С. 128-130.
11. Степаненко В. (2024). Глобальні соціальні технології. *Ввічливість. Humanitas*, (3), 160–165. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.3.23>

Додаткова

1. Махиня Т. А. (2021). Управління закладом освіти в епоху крауд-технологій. *Тенденції та проблеми управління закладами освіти: виклики XXI століття: кол.монографія / за наук.ред.М.О.Кириченка*. Київ. С. 84-94. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736735/>
2. Махиня, Т. (2024). Розвиток дослідницької компетентності майбутніх менеджерів освіти засобами цифрових технологій в умовах магістратури. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка*, 18(35). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-18\(35\)-18](https://doi.org/10.33296/2707-0255-18(35)-18)
3. Kartashova, L.; Prykhodkina, N.; Makhynia, T.; Tymoshko, H., Sholokh, O. & Zhuravlev, F. (2022). Social Media as a Strategic Tool in School Management: Experience of Ukraine and USA. *In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology*. Volume 1: AET. P. 196-210. DOI: <https://doi.org/10.5220/0010922400003364>
4. Prykhodkina, N., Tymoshko, H., Zuieva A., Sholokh, O., Noskova M. & Lebid Y. (2021). Priorities And Problems In The Development Of Modern Information Technologies In Education. *IJCSNS International Journal of*

Computer Science and Network Security, 21(No.6. June), 231-236.
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.6.30>

5. Riabova, T., Havrylyuk, I., Vader, T., Kustovska, O., & Makhynia, T. (2024). Marketing Strategies in the Era of Mobile Applications: The Use of Geolocation and Contextual Advertising. *Economic Affairs*, Vol. 69(02), pp. 1005-1020, June 2024 <https://doi.org/10.46852/0424-2513.3.2024.25>
6. Rozhnova, T., Sholokh, O., Kapinus, O., Makhynia, T., & Prykhodkina, N. (2024). Formación del personal científico y pedagógico en instituciones de educación superior: calidad y requisitos. *Revista Eduweb*, 18(1), 164–179. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.01.12>

Електронні інформаційні ресурси

1. Державні цифрові рішення: База знань Національного вебпорталу для цифрових лідерів і лідерок, де разом будуюмо найзручнішу державу у світі. URL : <https://hromada.gov.ua/database/decision>
2. Платформа соціальної освіти. URL : <https://socialacademy.gov.ua/>
3. Практичний посібник з комунікацій для громад. Ресурси та корисні матеріали. Міністерство соціальної політики, сім'ї та єдності України. URL: <https://www.msp.gov.ua/fakhivtsyam-sotsialnoyi-sfery/resursy-materialy>
4. Центр розвитку інновацій. URL : <https://cid.center/>
5. Цифрова громада. Національний вебпортал для цифрових лідерів і лідерок, де разом будуюмо найзручнішу державу у світі. URL : <https://hromada.gov.ua/>
6. Цифрові профілі громад: переваги використання інструменту. URL : <https://decentralization.ua/news/19912?page=57>
7. Data.gov.ua. Єдиний державний вебпортал відкритих даних. URL: <https://data.gov.ua/>
8. DZO. Державні закупівлі онлайн. URL: https://www.dzo.com.ua/?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjw2N2_BhCAARIsAK4pEkVkJCWUmV-Ps-9YKxNiLegn21LQcLiodYJSWwY5io0nFoJanHuh0tkaAru9EALw_wcB
9. Проєкти. Міністерство цифрової трансформації України. URL: <https://thedigital.gov.ua/projects>
10. Програмний комплекс «Інтегрована інформаційна система «Соціальна громада». URL: <https://socgromada.ioc.gov.ua/>

Розширена інформація

Оціню-
вання
досяг-

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача при оцінюванні результатів поточного контролю та

нень здобу- вача вищої освіти	виконання завдань для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Соціальні технології розвитку громади», є: – <i>оригінальність</i> – продемонстровано авторський підхід, наявність власних ідей, креативних рішень та здатність до самостійних висновків. – <i>практична цінність</i> – результати роботи мають прикладне значення для розвитку громади, містять потенціал упровадження у професійну діяльність соціального працівника. – <i>точність і повнота виконання</i> – завдання виконане у відповідності до вимог; усі елементи розкриті послідовно й ґрунтовно. – <i>дотримання дедлайнів</i> – робота подана своєчасно, у встановлені терміни, що формує навички професійної відповідальності. – <i>оформлення та презентація</i> – завдання відповідає вимогам академічної культури: має логічну структуру, належний стиль, охайне й зрозуміле оформлення, візуальна подача є чіткою та естетичною. Оцінювання результатів усіх форм контролю передбачено у 100-бальній шкалі. Шкала оцінювання: національна та ECTS <table><tr><th>Сума балів за всі види навчальної діяльності</th><th>Оцінка ECTS</th><th>Оцінка за національною шкалою</th></tr><tr><td>90-100</td><td>A</td><td>відмінно</td></tr><tr><td>82-89</td><td>B</td><td>добре</td></tr><tr><td>75-81</td><td>C</td><td>добре</td></tr><tr><td>68-74</td><td>D</td><td>задовільно</td></tr><tr><td>60-67</td><td>E</td><td>задовільно</td></tr><tr><td>35-59</td><td>FX</td><td>незадовільно</td></tr><tr><td>0-34</td><td>F</td><td>незадовільно</td></tr></table>	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	90-100	A	відмінно	82-89	B	добре	75-81	C	добре	68-74	D	задовільно	60-67	E	задовільно	35-59	FX	незадовільно	0-34	F	незадовільно
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою																							
90-100	A	відмінно																							
82-89	B	добре																							
75-81	C	добре																							
68-74	D	задовільно																							
60-67	E	задовільно																							
35-59	FX	незадовільно																							
0-34	F	незадовільно																							
Дедлайн та перескладання	Сумарна загальна кількість балів за відвідування аудиторних занять, що включає відвідування лекцій та активність на практичних заняттях, становить 32 бали для денної та 12 балів для заочної форми навчання. Відпрацювання аудиторних занять є обов'язковим та може бути відпрацьована у такий спосіб: 1) для лекцій – визначити ключову термінологію лекції відповідно до презентації та зробити короткий словник; 2) для практичних – виконання завдання за інструкціями та завантаження їх у Google Клас; 3) можливості для неформальної освіти: перезарахування аудиторних годин з теми відповідно сертифікату про проходження онлайн-курсу поданої у таблиці. Сертифікат про успішне опанування курсу дає можливість перезарахувати 7 балів з відповідної теми.																								

	Тема	Онлайн-курс для перезарахування аудиторних годин з теми
	Тема 1. Громада як простір реалізації соціальних технологій розвитку	– Вступ до проєктів соціальних інновацій – від ідеї до рішення. Онлайн курс на платформі ВУМ-online https://vumonline.ua/course/social-innovation-projects/
	Тема 2. Особливості реалізації соціальної роботи у територіальній громаді	– Громадська та політична участь: базовий курс. Онлайн платформі Prometheus. URL : https://prometheus.org.ua/prometheus-free/hromadska-politychna-uchast-bazovyi/ – Громадський активізм: без пошкоджень та про... Онлайн курс на платформі Prometheus https://prometheus.org.ua/prometheus-free/hromadskyi-aktyv-poshkodzhen-ta-provadzhen/
	Тема 3. Сутність і класифікація соціальних технологій розвитку громади	– Комунікаційні інструменти для побудови репутації. курс на платформі Prometheus. https://prometheus.org.ua/course/course-v1:NaUKMA+C110/ – Організація соціальних послуг в територіальній Онлайн курс на платформі соціальної освіти. https://socialacademy.gov.ua/
	Тема 4. Технології партисипації у розвитку громади	– Ефективна взаємодія органів місцевого самоврядування з громадянським суспільством. Онлайн курс на платформі Prometheus https://prometheus.org.ua/prometheus-free/effective-local-governance/ – Стратегії сталого розвитку для міст і громад: п... Онлайн курс на платформі ВУМ-online https://vumonline.ua/course/sustainable-development-strategies-cities-and-communities/
	Тема 5. Технології соціальних інновацій у розвитку громади	– Є ідея? Втілюй! Проєктний дизайн для соціальних ін... Онлайн курс на платформі ВУМ-online. https://vumonline.ua/course/do-you-have-an-idea-embodiment/ – Соціальний капітал. Онлайн курс на платформі ВУМ-online URL : https://vumonline.ua/course/social-capital/
	Тема 6. Технології фасилітації й медіації у розвитку громади	– Вступ до медіації. Онлайн курс на платформі ВУМ-online https://vumonline.ua/course/mediation/ – Управління кризовим реагуванням та інтеграція вимуш... Онлайн курс на платформі Prometheus https://prometheus.org.ua/prometheus-free/crisis-response-and-management-martial-law/
	Тема 7. Цифрові платформи як каталізатор розвитку громад	– Як громаді стати цифровою. Онлайн курс на платформі Дія.Освіта. URL : https://osvita.diia.gov.ua/courses/communities
	Тема 8. Соціальні мережі та цифрові інструменти у розвитку громади	– Громада 4.0 — створюємо проєкти цифрової трансформ... Онлайн курс на платформі Дія.Освіта. https://osvita.diia.gov.ua/courses/hromada-4-0
Правила академічної доброчесності		Перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат здійснюється згідно нормативних документів НАЗЯВО (https://naqa.gov.ua/академічна-доброчесність/) та Положення про академічну доброчесність у ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

	http://umo.edu.ua/images/content/document/norm_2/Положення_про_добročесніст.pdf
Навчання студентів з особливими потребами	Навчання для здобувачів вищої освіти з особливими потребами проводиться відповідно нормативно-правових актів України та внутрішньої політики ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
Правила отримання зворотної інформації про дисципліну	Здобувачі вищої освіти можуть отримати всю необхідну інформацію щодо перебігу процесу навчання в гугл-класі, вайбер-групі, за телефонами, електронною поштою кафедри, а також викладача навчальної дисципліни
Оновлення	Оновлення робочої програми здійснюється кожного року, спираючись на аналіз новітніх наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі за результатами особистісних досліджень, підвищення кваліфікації, наукової діяльності професорсько-викладацького складу УМО. Процедура внесення змін регламентується внутрішніми нормативними документами Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «УМО», зокрема, Положення «Про робочу програму навчальної дисципліни у Навчально-науковому інституті менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (https://is.gd/tc4Sql). Зміни щодо змісту та способів викладання дисципліни також можуть бути результатами публічного обговорення робочої програми на засіданнях кафедри, вченої ради ННІМП. На оновлення змісту програми впливають побажання здобувачів вищої освіти, які вони можуть вказати в «Анкеті для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання навчальної дисципліни «Соціальні технології розвитку громади», що проводиться кафедрою по завершенню вивчення дисципліни у розділі ОНП «СОЦІАЛЬНА РОБОТА. СОЦІАЛЬНА РЕАБІЛІТАЦІЯ» на офіційному сайті за покликанням http://umo.edu.ua/anketi-zvorotnogho-zvjazku-zi-stejkkholderami-nnimp2