

підготовку незалежно від профілю спеціальності; перехід від безпосереднього інструктування до підтримки підприємницької ініціативи, де студент є суб'єктом власного розвитку; створення умов для освітньої апробації бізнес-ідей через інкубатори ідей, участь у внутрішніх і зовнішніх конкурсах, симуляціях реального бізнес-середовища; розвиток міждисциплінарності як основи підприємницького мислення: поєднання технічних, економічних, комунікативних і цифрових навичок; застосування цифрових аналітичних рішень, які дозволяють відстежувати прогрес не лише за академічними, а й за підприємницькими показниками.

Таким чином, адаптивні стратегії забезпечують не лише формування підприємницької спроможності, а й розвиток самостійності, критичності, гнучкості як умов професійного успіху в умовах змінного ринку.

Бібліографія:

1. Yelnykova H., Ryabova Z. Adaptive technologies for training of specialists. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*. 2021. Vol. 1031(1). doi: 10.1088/1757-899X/1031/1/012125

АЛГОРИТМ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ ДЛЯ СТВОРЕННЯ НОВИХ ПРОФЕСІЙ ТА РОЗРОБЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ /

ALGORITHM OF PARTNERSHIP INTERACTION FOR CREATING NEW PROFESSIONS AND DEVELOPING PROFESSIONAL STANDARDS



Світлана КРАВЕЦЬ, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, завідувач відділу зарубіжних систем професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України, Київ, Україна

Svitlana KRAVETS, PhD in Pedagogy, Senior Researcher, Head of the Department of Foreign Vocational Education Systems, Institute of Vocational Education of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, Kyiv, Ukraine

Організація, реалізація та результат успішних кейсів щодо формування сучасних професійних кваліфікацій ґрунтується на партнерській взаємодії між представниками урядових структур, підприємств, приватних компаній, наукових установ, закладів П(ПТ)О та фахової передвищої освіти, громадських організацій, професійних спілок, міжнародних партнерів та ін. Партнерська взаємодія передбачає розвиток проєктної діяльності, метою якої є створення нових професій та формування змісту сучасних професійних (повних/часткових) кваліфікацій та відповідно оновлення на їх основі державних освітніх стандартів та розроблення освітніх програм первинної професійної підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації молоді та дорослого населення (у тому числі ветеранів війни, зовнішньо та внутрішньо переміщених осіб) у навчанні, працевлаштуванні та гідній праці в сучасних ринкових умовах.

Алгоритм забезпечення партнерської взаємодії для створення нових професій та розроблення сучасних професійних стандартів, формування змісту повних/часткових професійних кваліфікацій передбачає такі етапи:

1. Формування ціннісного підходу в заінтересованих сторін до важливості розвитку людського капіталу (збагачення національної системи кваліфікацій новими професійними кваліфікаціями для навчання упродовж життя) для відновлення країни в повоєнний період та зростання внутрішніх можливостей України в контексті євроінтеграційних процесів.

2. Моніторинг відповідної галузі економіки щодо необхідності створення нових професій та професійних кваліфікацій чи оновлення чинних професійних стандартів або заміни кваліфікаційних характеристик професійними стандартами тощо.

3. Активізація діяльності ключових стейкхолдерів відповідної галузі економіки та створення ініціативних творчих груп для організації проєктної діяльності зі створення нових професій та сучасних професійних кваліфікацій.

4. Вивчення нормативно-правових документів, що регламентують процес створення нових професій та сучасних професійних (повних/часткових) кваліфікацій.

5. Організація проєктної діяльності зі створення нових професій та сучасних професійних кваліфікацій відповідно до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів [1].

6. Прогнозування результатів впровадження нових професій та сучасних професійних кваліфікацій на ринку праці.

Перспективні напрями партнерської взаємодії між заінтересованими у розвитку національної системи кваліфікацій суб'єктами полягають у спільній діяльності щодо:

- надання пропозицій щодо оновлення нормативно-правових документів для розвитку національної системи кваліфікацій, державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти;

- сприяння розвитку партнерської взаємодії між закладами освіти та ринком праці для розроблення нових професій, професійних стандартів, освітніх стандартів/програм, короткострокових програм перепідготовки та підвищення кваліфікації дорослого населення (у тому числі ветеранів війни, зовнішньо- та внутрішньопереміщених осіб);

- створення творчих груп для розроблення нових професій, професійних стандартів, професійних кваліфікацій та координація їх роботи відповідно до нормативно-правових актів;

- сприяння створенню кваліфікаційних центрів для оцінювання та визнання результатів навчання, присвоєння та/або підтвердження професійних кваліфікацій (у тому числі, здобутих в інших країнах);

— проведення заходів, спрямованих на розвиток проєктної культури в суб'єктів партнерської взаємодії (представників органів державної (місцевої) влади, бізнесу, науки й освіти, громадських організацій тощо);

— сприяння здійсненню експериментальної діяльності та реалізації проєктів регіонального, національного, міжнародного рівнів для інноваційного розвитку закладів професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти та впровадження результатів такої роботи в освітню практику;

— надання закладам освіти рекомендацій щодо впровадження сучасних механізмів, форм, засобів, інструментів розвитку державно-приватного партнерства для залучення приватних інвестицій та інноваційних технологій у професійну підготовку кваліфікованих робітників для різних галузей економіки в повоєнний час на основі взаємовигідних економічних та організаційних відносин між органами державної влади, місцевого самоврядування, приватним сектором і закладами освіти;

— налагодження міжнародного співробітництва з питань гармонізації професійних стандартів, професійних кваліфікацій, професійних профілів тощо з європейськими стандартами та відповідно до європейських принципів розвитку зеленої економіки, цифровізації й навчання впродовж життя.

Бібліографія

1. Верховна Рада України. Законодавство України (2017, Травень 31). Про затвердження Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів. Постанова Кабінету Міністрів України, № 373. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/373-2017-%D0%BF>.

References:

1. Verkhovna Rada Ukrainy. Zakonodavstvo Ukrainy (2017, Traven 31). Pro zatverdzhennia Poriadku rozroblennia, vvedennia v diu ta perehliadu profesiinykh standartiv. Postanova Kabinetu Ministriv Ukrainy, № 373. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/373-2017-%D0%BF>.

ДІАГНОСТИКА РІВНЯ РОЗВИТКУ МОТИВАЦІЙНОГО КОМПОНЕНТА ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР

DIAGNOSTICS OF THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF THE MOTIVATIONAL COMPONENT OF THE CREATIVE POTENTIAL OF FUTURE NURSES



ТЕТЯНА Ковальчук викладач сестринських дисциплін Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради

TETIANA Kovalchuk teacher of nursing disciplines, Zhytomyr Medical Institute, Zhytomyr Regional Council
ORCID: 0000-0002-4841-2640

tana231971@gmail.com

У сучасному освітньому просторі важливим завданням є формування творчої особистості медичного працівника. Особливу роль у цьому процесі відіграє мотиваційний компонент, який визначає прагнення до самореалізації, інноваційної діяльності та професійного зростання.