

ГОТОВНІСТЬ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН: У ПОШУКАХ НОВИХ ІДЕЙ



ІНСТИТУТ
педагогічної освіти
і освіти дорослих
імені Івана Зязюна
НАПН України



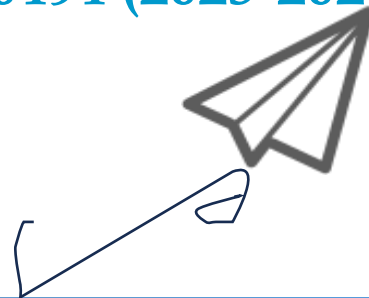
**ПЕТРЕНКО Л. М.,
доктор педагогічних наук, професор**



ІНСТИТУТ
педагогічної освіти
і освіти дорослих
імені Івана Зязюна
НАПН України

ТЕМА ДОСЛІДЖЕННЯ

РК 0125U000494 (2025-2026)



СИСТЕМА ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ



ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНІ БАЗИ ДОСЛІДЖЕННЯ: заклади вищої освіти



ІНСТИТУТ
педагогічної освіти
і освіти дорослих
імені Івана Зязюна
НАПН України

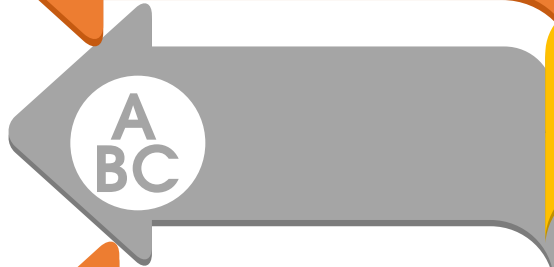
Київський національний
економічний університет імені
Вадима Гетьмана



Криворізький державний
педагогічний університет.



Прикарпатський національний
університет імені
Василя Стефаника



Волинський інститут
післядипломної педагогічної освіти



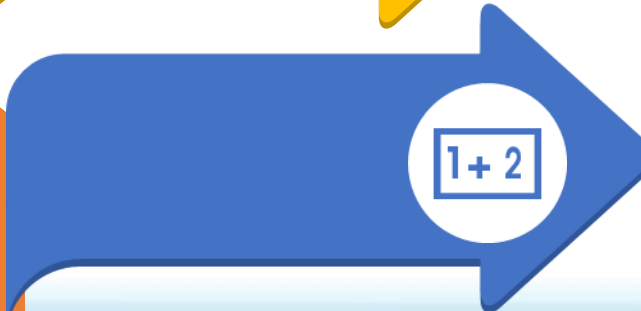
Подільський національний
університет імені
Івана Огієнка



ДЗ «Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка»



Запорізький національний
університет



Навчально-науковий
педагогічний інститут
імені В.О.
Сухомлинського
Національного
університету
кораблебудування імені
адмірала Макарова



Запропоновано компоненти готовності викладачів для оцінювання важливості розвитку таких здатностей і якостей (компоненти готовності)



ІНСТИТУТ
педагогічної освіти
і освіти дорослих
імені Івана Зязюна
НАПН України

МОТИВАЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ - внутрішня мотивація до професійного розвитку; інтерес до нових методик та технологій викладання; прагнення до підвищення якості освітнього процесу

КОГНІТИВНИЙ КОМПОНЕНТ - знання сучасних психолого-педагогічних теорій та методик; розуміння принципів дидактики та педагогіки; вміння аналізувати та оцінювати власну педагогічну діяльність

ПРАКТИЧНИЙ КОМПОНЕНТ - навички застосування інноваційних методів викладання; вміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі; досвід проведення інтерактивних занять та тренінгів

РЕФЛЕКСИВНИЙ КОМПОНЕНТ - здатність до самоаналізу та самокорекції; вміння отримувати зворотний зв'язок від студентів та колег; прагнення до постійного вдосконалення професійних компетенцій



Запропоновано компоненти готовності викладачів для оцінювання важливості розвитку таких здатностей і якостей (компоненти готовності)



ІНСТИТУТ
педагогічної освіти
і освіти дорослих
імені Івана Зязюна
НАПН України

ЕМОЦІЙНО-ЦІННІСНИЙ КОМПОНЕНТ - позитивне ставлення до студентів та колег; емпатія та розуміння потреб студентів; відповідальність за результати навчального процесу

ЗМІСТОВИЙ КОМПОНЕНТ - глибокі знання предмету; актуальність навчальних матеріалів; методична компетентність; інтеграція міждисциплінарних знань; аналітичні здібності; креативність та інноваційність

ПРОАКТИВНИЙ КОМПОНЕНТ - ініціативність, участь у професійних спільнотах або громадських організаціях, впровадження нових методик, планування та реалізація проектів; постійне вдосконалення; гнучкість та адаптивність

ЦИФРОВИЙ КОМПОНЕНТ - володіння цифровими інструментами, інтеграція цифрових технологій у навчання, розвиток цифрових навичок, ефективність використання цифрових технологій



Запропоновано компоненти готовності викладачів для оцінювання важливості розвитку таких здатностей і якостей (компоненти готовності)



ІНСТИТУТ
педагогічної освіти
і освіти дорослих
імені Івана Зязюна
НАПН України

ГНОСТИЧНИЙ КОМПОНЕНТ - дослідження педагогом об'єкту своєї діяльності, її змісту, засобів, форм і методів; вивчення рис особистості, що сприяють або заважають реалізації педагогічних задач

НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИЙ КОМПОНЕНТ - здійснення наукових досліджень; аналіз власного та чужого педагогічного досвіду; пошук нових методів навчання; вивчення індивідуальних особливостей студентської групи; аналіз труднощів власної професійної діяльності

ПРОЄКТИВНИЙ КОМПОНЕНТ - визначення цілей навчання і виховання, стратегії і способів їх досягнення; вирішення актуальних завдань з урахуванням майбутньої спеціалізації студентів; врахування місця навчального курсу при плануванні навчального плану і міжпредметних зв'язків)

КОНСТРУКТИВНИЙ КОМПОНЕНТ - віддзеркалює особливості конструювання викладачем власної діяльності та діяльності студентів з урахуванням її стратегічної мети



Запропоновано компоненти готовності викладачів для оцінювання важливості розвитку таких здатностей і якостей (компоненти готовності)



ІНСТИТУТ
педагогічної освіти
і освіти дорослих
імені Івана Зязюна
НАПН України

КОМУНІКАТИВНИЙ КОМПОНЕНТ - характеризує специфіку взаємодії викладача і студентів, що має суб'єкт-суб'єктний, особистісно зорієнтований характер та опосередкована спільними професійними інтересами, навчально-професійною і науковою діяльністю

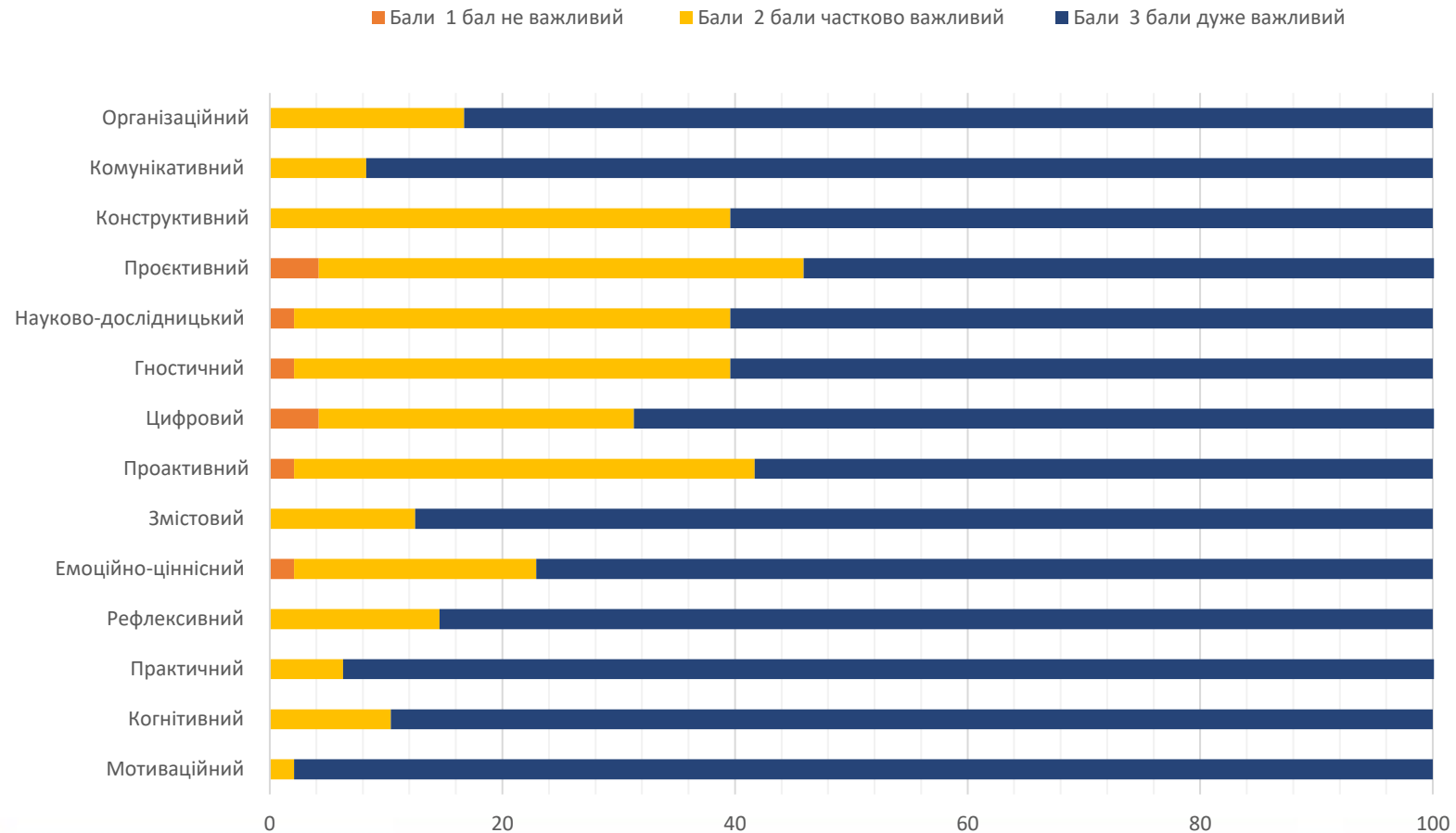
ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ - пов'язаний з необхідністю організації діяльності студентів і самого педагога



Результати опитування щодо важливості компонентів у структурі готовності викладачів ЗВО до вдосконалення викладання психолого-педагогічних дисциплін n = 48



ІНСТИТУТ
педагогічної освіти
і освіти дорослих
імені Івана Зязюна
НАПН України



Визначення компонентів в структурі готовності викладачів ЗВО до вдосконалення викладання психолого-педагогічних дисциплін

КІЛЬКІСНЕ ВИЗНАЧЕННЯ КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ:

$0,10 < 0,50$ – не важливий;

$0,50 < 0,75$ – частково важливий;

$0,75 < 1,00$ – дуже важливий



ІНСТИТУТ
педагогічної освіти
і освіти дорослих
імені Івана Зязюна
НАПН України



Компоненти	бали		
	1 бал Не важливий	2 бали Частково важливий	3 бали Дуже важливий
Мотиваційний		2,1	97,9
Когнітивний		10,4	89,6
Практичний		6,3	93,8
Рефлексивний		14,6	85,4
Емоційно-ціннісний	2,1	20,8	77,1
Змістовий		12,5	87,5
Проактивний	2,1	39,6	58,3
Цифровий	4,2	27,1	68,8
Гностичний	2,1	37,5	60,4
Науково-дослідницький	2,1	37,5	60,4
Проективний	4,2	41,7	54,2
Конструктивний		39,6	60,4
Комунікативний		8,3	91,7
Організаційний		16,7	83,3



ІНСТИТУТ
педагогічної освіти
і освіти дорослих
імені Івана Зязюна
НАПН України



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ



9459