



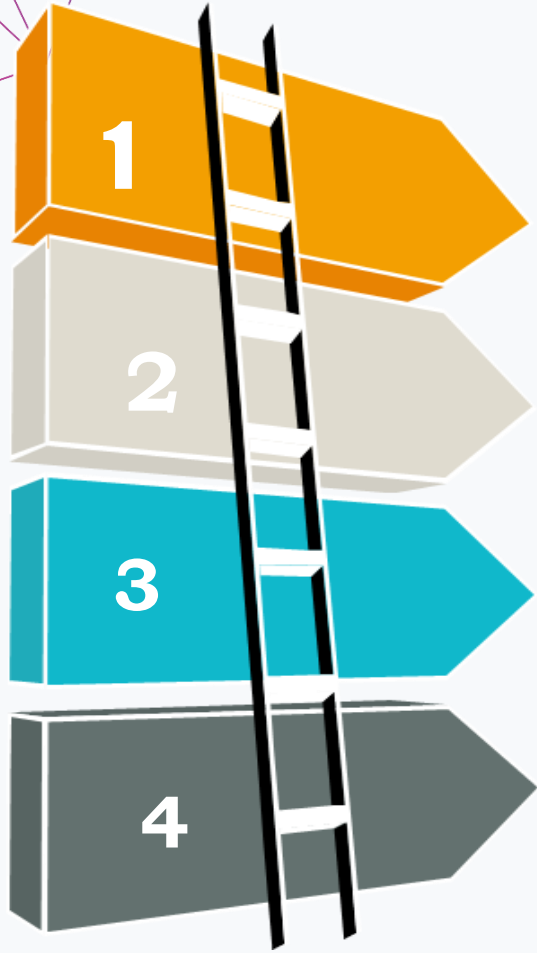
ІНСТИТУТ
педагогічної освіти
і освіти дорослих
імені Івана Зязюна
НАПН України

ТЕОРЕТИЧНІ І ПРАКТИЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА

**Петренко Лариса Михайлівна,
доктор педагогічних наук, професор**

АКТУАЛЬНІСТЬ ДОСЛІДЖЕННЯ ЗУМОВЛЕНА:

- докорінними змінами у системі євроінтеграційних процесів, які супроводжуються посиленням конкурентної взаємодії країн, об'єктивним прийняттям викликів глобального людського розвитку;
- зростанням потреби у фахівцях, здатних швидко адаптуватися до постійно зростаючих вимог цифрового суспільства;
- необхідністю розв'язання проблеми модернізації освітньої системи через сприяння розвитку високоефективної екосистеми цифрової освіти та посилення цифрових навичок і компетенцій;
- підготовкою майбутніх викладачів закладів вищої педагогічної освіти, готових до реалізації ініціатив із забезпечення якісної освіти в умовах цифрової трансформації





ІНСТИТУТ
педагогічної освіти
і освіти дорослих
імені Івана Зязюна
НАПН України

МЕТА ДОСЛІДЖЕННЯ:

теоретично обґрунтувати та
експериментально перевірити
ефективність моделі підготовки
майбутнього викладача закладу вищої
педагогічної освіти до професійної
діяльності в умовах цифровізації
суспільства

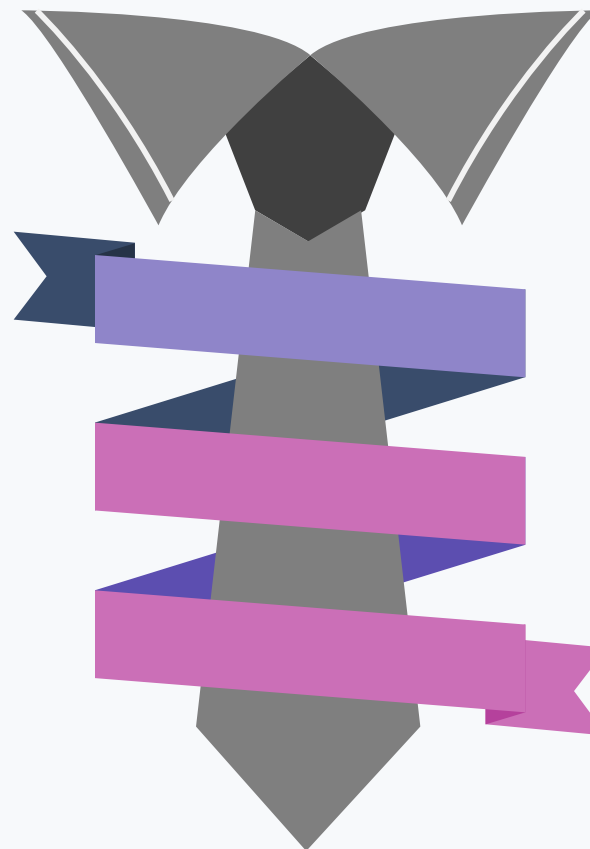




ІНСТИТУТ
педагогічної освіти
і освіти дорослих
імені Івана Зязюна
НАПН України

ОБ'ЄКТ ДОСЛІДЖЕННЯ

підготовка
майбутнього
викладача
закладу вищої
педагогічної
освіти



ПРЕДМЕТ ДОСЛІДЖЕННЯ



теоретичні і практичні
засади професійної
підготовки майбутнього
викладача закладу вищої
педагогічної освіти в умовах
цифровізації суспільства

ЗАВДАННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ:



1 Проаналізувати стан розробленості проблеми підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації освіти

2 Обґрунтувати модель підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації освіти та основні засоби її реалізації

3 Експериментально перевірити ефективність розробленої моделі

4 Оцінити отримані результати на кількісному і якісному рівнях

5 Окреслити сукупність перспектив їх використання в системі вищої педагогічної освіти

МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ:



ІНСТИТУТ
педагогічної освіти
і освіти дорослих
імені Івана Зязюна
НАПН України

Загальнонаукові:

**аналіз, синтез,
порівняння,
узагальнення, що є
основними
засобами вивчення
наукових джерел,
розробки
методологічних
засад дослідження,
побудови
поняттєвгоо
апарату**

Конкретно-наукові:

**інтерпретаторсько
-аналітичний,
структурно-
компонентний,
прогностичний
аналіз для
визначення
перспектив
підготовки
викладача**

Емпіричні:

**бесіда,
спостереження,
обговорення
дослідницьких
проблем розвитку
особистості
здобувача освіти,
виявлення рівня
знань, мотивів;
анкетування;
педагогічний
експеримент**

Статистичні:

**метод розрахунку
обсягу простої
випадкової вибірки
з метою визначення
репрезентативності
вибіркової
сукупності кількості
здобувачів;
коефіцієнт цифрової
компетентності
респондентів – Кц;
критерій Пірсона**

I. ТЕОРЕТИКО-АНАЛІТИЧНИЙ ЕТАП ДОСЛІДЖЕННЯ:

Проаналізовано стан наукової розробленості проблеми загального і специфічного у підготовці майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства

Порівняльно-педагогічний аспект

- **Загальне — основні методологічні й загальнодидактичні принципи й методи організації освітнього процесу;**
- **специфічне – професійна підготовка на основі провідних принципів цифрової дидактики – відкритість цифрового освітнього середовища, доступність, оптимальність тощо**

I. ТЕОРЕТИКО-АНАЛІТИЧНИЙ ЕТАП ДОСЛІДЖЕННЯ:



- з'ясовано:** нормативно-правові засади і вимоги до постійного розвитку цифрової компетентності викладача на європейському та національному рівні;
- визначено** концептуальні основи (концепції, принципи, стратегії) розвитку вищої освіти в контексті цифровізації суспільства);
- виявлено** тенденції до прискорення трансформації усіх компонентів професійної діяльності викладачів на основі розвитку їх цифрової компетентності;
- проаналізовано і конкретизовано** поняттєво-термінологічний апарат дослідження (цифрова компетентність, цифрова грамотність, професійно-цифрова компетентність та ін.)

Модель системи професійно-цифрових компетентностей викладача закладу вищої педагогічної освіти

КОМПОНЕНТИ

Евристично-
цифровий

Валеологічно-
цифровий

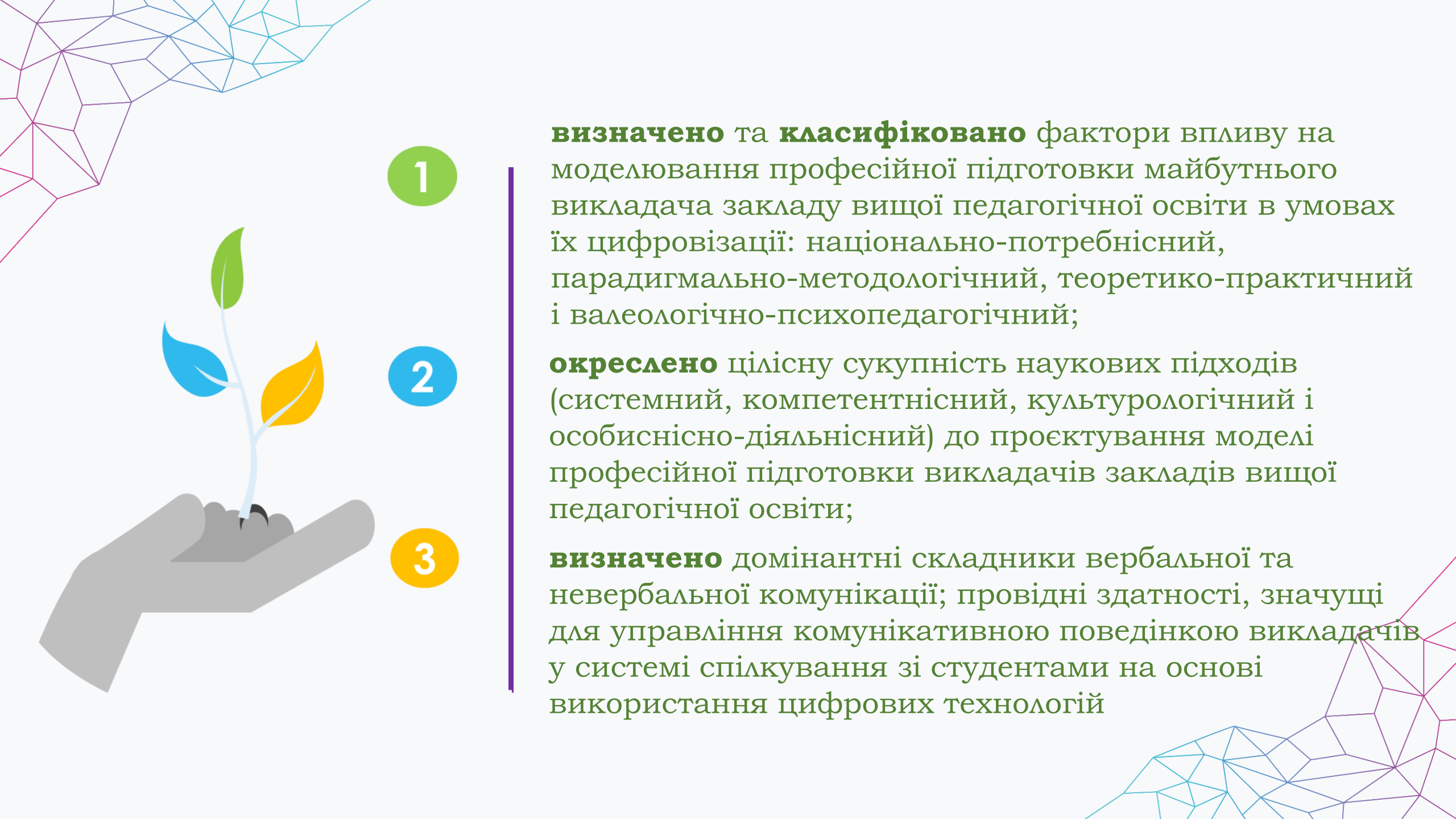
Цифрової
безпеки

Технічно-
цифровий

Управлінсько-
цифровий

Саморозвивально-
цифровий

Виконавсько-
цифровий



1

визначено та **класифіковано** фактори впливу на моделювання професійної підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти в умовах їх цифровізації: національно-потребнісний, парадигмально-методологічний, теоретико-практичний і валеологічно-психопедагогічний;

2

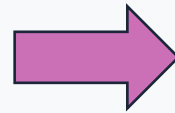
окреслено цілісну сукупність наукових підходів (системний, компетентнісний, культурологічний і особистісно-діяльнісний) до проєктування моделі професійної підготовки викладачів закладів вищої педагогічної освіти;

3

визначено домінантні складники вербальної та невербальної комунікації; провідні здатності, значущі для управління комунікативною поведінкою викладачів у системі спілкування зі студентами на основі використання цифрових технологій

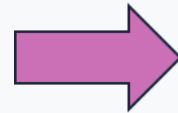
II. Конструктивно-емпіричний етап дослідження

Обґрунтовано



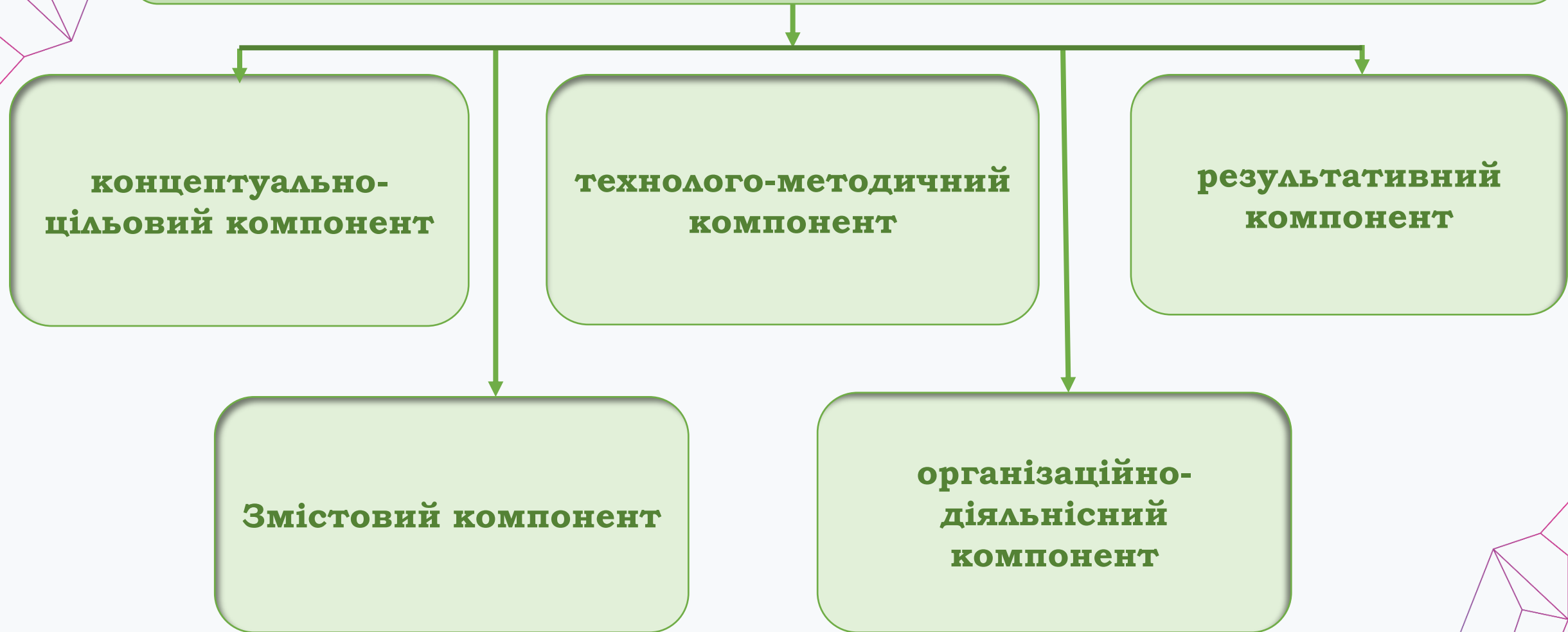
- модель підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства;

Обґрунтовано



- основні засоби реалізації зазначеної моделі, що ґрунтуються на методологічній платформі – системному, компетентнісному, культурологічному і особистісно-діяльнісному підходах та системі професійно-цифрових компетентностей

Модель підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства



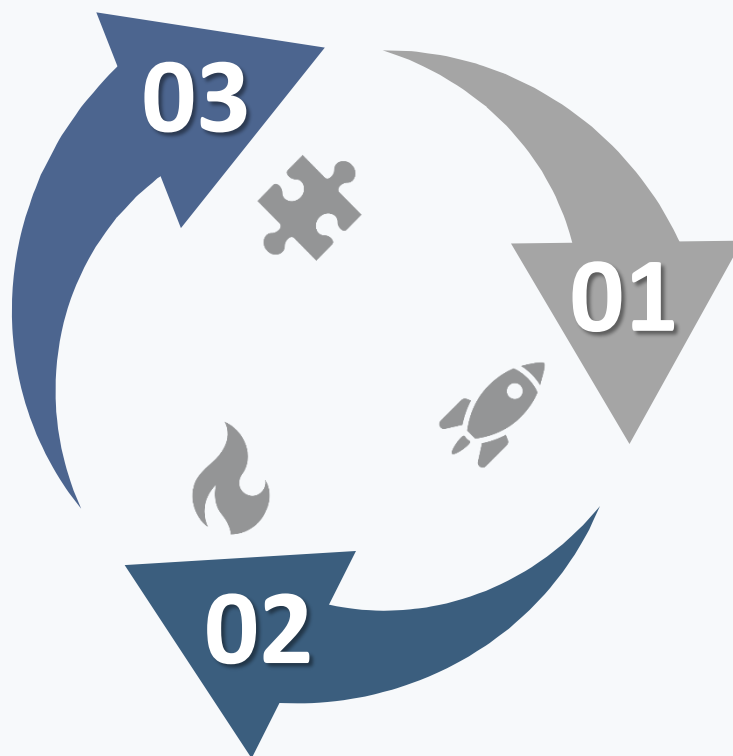


ІНСТИТУТ
педагогічної освіти
і освіти дорослих
імені Івана Зязюна
НАПН України

РОЗРОБЛЕНО:

КОНЦЕПЦІЮ

**оновлення змісту освіти
майбутніх викладачів у
закладах вищої
педагогічної освіти**

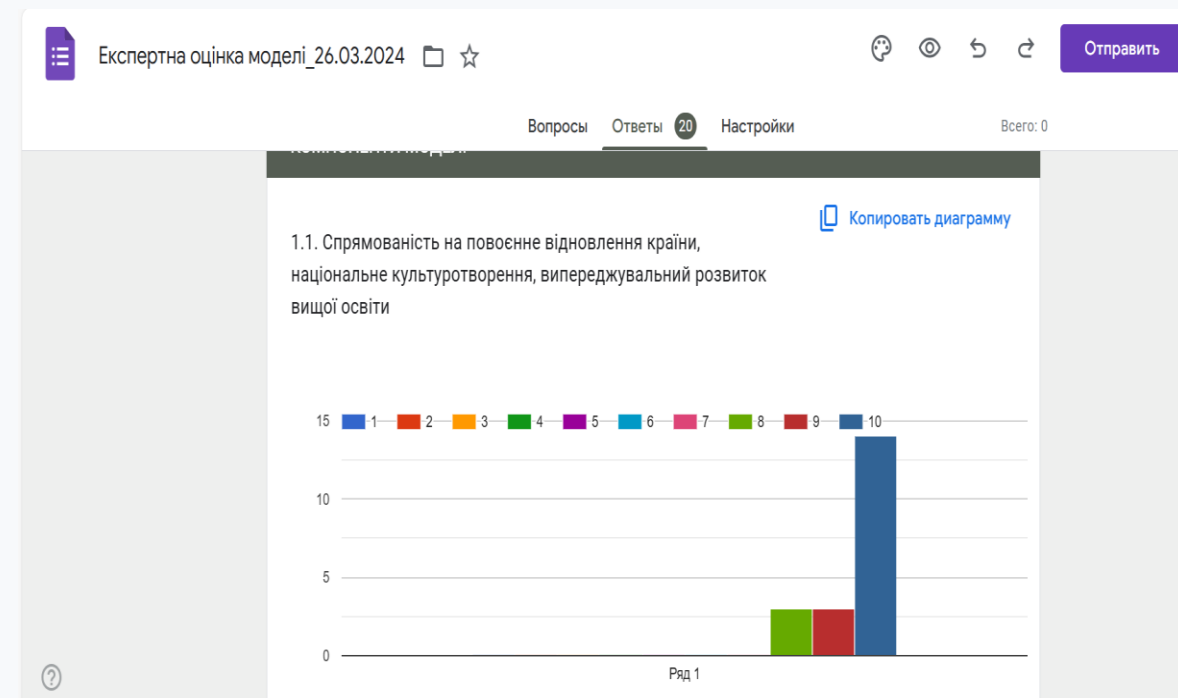
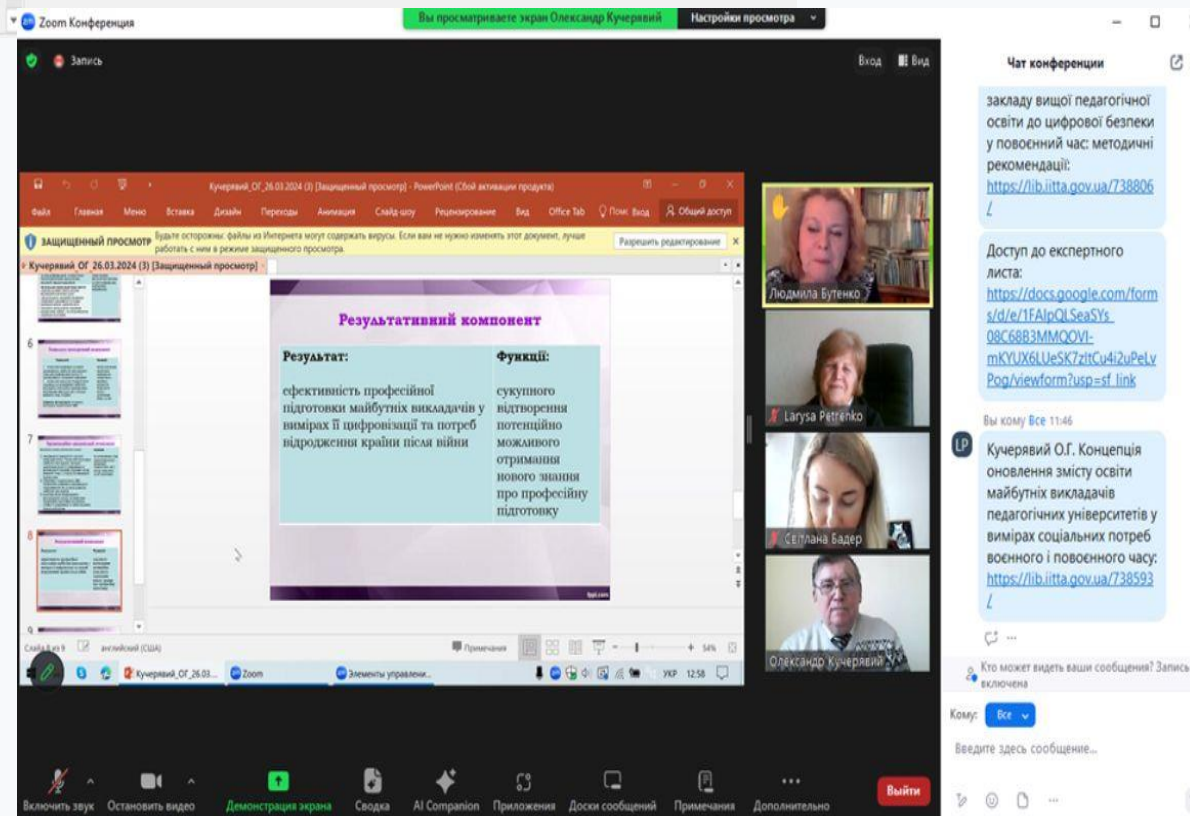


ВИЗНАЧЕНО:

**принципи досягнення
цільових орієнтирів**

**СПРОЄКТОВАНО ТА
ОБҐРУНТОВАНО
ТЕХНОЛОГІЇ:**

- **організації цілісного
саморозвитку майбутніх
викладачів;**
- **психолого-педагогічного
супроводу
культивування
майбутнім викладачем
психічного оздоровлення**



ІІІ. ОЦІННО-ПЕРСПЕКТИВНИЙ ЕТАП ДОСЛІДЖЕННЯ

Підготовка магістрів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

1. Рівненський гуманітарний університет – 12,
2. Університет Григорія Сковороди в Переяславі – 16,
3. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича – 3,
4. Луганський національний університет імені Тараса Шевченка – 12,
5. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського – 1,
6. Мукачівський державний університет – 2,
7. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини – 6,
8. Донецький національний технічний університет – 1,
9. Криворізький державний педагогічний університет – 2,
10. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка – 2,
11. Український державний університет імені Михайла Драгоманова – 6,
12. Київський університет імені Бориса Грінченка – 1.

ВСЬОГО: 64



Опис рамки цифрової компетентності для громадян України

DigCompUA for Citizens 2.1

2021

Структура і термінологія для визначення рівнів володіння кожною компетентністю спирається на Європейську кваліфікаційну рамку (EQF) та DigComp 2.1, яка зберігається в Цифрограм для учителів, що складається із запитань, згрупованих за 5 напрямками, кожний з яких відповідає окремій компетентності



Найвищий показник – **B2**
(здатність користуватись
цифровими сервісами і
засобами для організації
життєдіяльності);
найнижчий – **A1**
(інформаційна та
медіаграмотність); середній
рівень – **B1**

- здатність до життєдіяльності в цифровому суспільстві
- здатність до професійного розвитку
- здатність до використання та аналізу цифрових ресурсів
- здатність до викладання, навчання та оцінювання навчальних результатів учнів
- здатність до розвитку цифрової компетентності

КОЕФІЦІЄНТ ЦИФРОВОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ
Кц.к. = **0,59** (конст. експ.)
Кц.к. = **0,62** (форм. експ.)

ВИРОБНИЧО-ПРАКТИЧНА ПРОДУКЦІЯ:

58 цитувань

НАУКОВА ПРОДУКЦІЯ:



257
Завантажень



117
Завантажень



359
Завантажень



451
Завантажень





ДЯКУЮ ЗА УВАГУ

Відділ теорії і практики педагогічної освіти

pedagogicnaosvita@gmail.com