

process. *The sources of pedagogical skills*, 26, 18–21. <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2020.26.227421>.

3. Заболотна, Т. (2023). Інтеграція мобільних додатків в освітнє середовище у процесі вивчення іноземних мов. *Теоретична і дидактична філологія*, 35, 5–15. <https://doi.org/10.31470/2309-1517-2023-35-5-15>.
4. Сікора, Я. Б. (2025). *Теоретико-методичні засади адаптивної системи професійної підготовки майбутніх фахівців з інформаційних технологій в умовах цифровізації*. (Дис. докт. пед. наук). Житомирський державний університет імені Івана Франка, Житомир.

**ТРАНСДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОГО СУПРОВОДУ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ.
Ростока М.Л.**

Кандидат педагогічних наук, старший дослідник, Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського, завідувач відділу наукового інформаційно-аналітичного супроводу освіти, м. Київ, Україна

Ключові слова: підготовка педагогічних кадрів, інформаційно-аналітичний супровід, трансдисциплінарний підхід, цифрова трансформація

Нині у відповідь на зростання технологічного впливу та глобалізації розбудови відкритого освітньо-наукового простору, які спонукають відповідні технологічні, соціальні та екологічні виклики, з'являється потреба в упровадженні інновацій для досягнення стратегічних цілей освіти. Адже, трансформаційні зміни в технологічному, економічному та соціокультурному середовищі створюють потребу в нових підходах до педагогічної діяльності та здійснення задля підвищення її якості та ефективності.

Слід зазначити, що інноваційні перетворення мають відбуватися насамперед у трансдисциплінарному екосередовищі системи інформаційно-аналітичного супроводу (далі – ІАС) підготовки педагогічних кадрів. Тобто таке екосередовище є динамічним трикутником, що має складатися із екосередовища системи ІАС (наприклад, освітні та наукові установи), методології ІАС (яка включає принципи, методи, засоби, інформаційні технології та форми і методи організації освітнього процесу), а також суб'єктів екосередовища та трансдисциплінарних взаємозв'язків між ними у системі ІАС (включаючи процес підготовки наукових і педагогічних кадрів, зовнішні та внутрішні впливи, комунікації). У свою чергу, переосмислення методологічних підходів трансдисциплінарного екосередовища, представлення структури та визначення практичного значення ІАС цифрової трансформації підготовки педагогічних кадрів є одним із кластерів прикладного наукового дослідження «Інформаційно-аналітичний супровід цифрової трансформації освіти і педагогіки: вітчизняний і зарубіжний досвід» [1], яке виконується дослідниками відділу наукового інформаційно-аналітичного супроводу освіти Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського.

Слід зазначити, що трансдисциплінарний підхід як нова парадигма мислення та адекватна концепція формування і розвитку, зокрема освітніх екосистем, є основною методологією розбудови освітньо-наукового простору, зокрема в умовах його цифрової трансформації освіти і педагогіки [2]. У цьому сенсі одним із вагомих і основних складників трансдисциплінарного екосередовища підготовки педагогічних кадрів стає саме ІАС цієї підготовки. Вона передбачає його поповнення електронними науковими, цифровими освітніми, інформаційно-аналітичними ресурсами тощо. ІАС спрямовано на потреби кожного із суб'єктів освітньої інформаційно-аналітичної взаємодії та вільну орієнтацію у швидкоплинних інформаційно-цифрових потоках та ін. Тобто трансдисциплінарний підхід

має забезпечити ІАС цифрової трансформації підготовки педагогічних кадрів засобами освітньої аналітики, інформаційної аналітики та соціально-організаційної аналітики. Крім того, трансдисциплінарний підхід ІАС цифрової трансформації підготовки педагогічних кадрів утворюватиме конвергенцію, наприклад, таких наукових підходів, як: акмеологічного, аксіологічного, компетентнісного, адаптивного, онтологічного та ін.

Отже, підготовка педагогічних кадрів передбачає використання новітніх інформаційних технологій та методів моніторингу, а також передбачає набуття компетенцій з цифрового оброблення аналітичної інформації та посилює аналітичний складник в інформаційно-аналітичних результатах шляхом трансферу знань з різних галузей науки та освіти. Тому, для сприяння прийняттю екологічно свідомих рішень рекомендується вдосконалити та покращити якісно підготовку педагогічних кадрів, включивши до неї трансдисциплінарні знання та навички. Це пов'язано з тим, що все на планеті є частиною глобальної екосистеми. Екосистема ІАС підготовки педагогічних кадрів функціонує в трансдисциплінарному екосередовищі та базується на трансдисциплінарних зв'язках та розв'язуванні складних аналітичних дослідницьких завдань, що виходять за межі дисциплінарного педагогічного знання. Саме це забезпечує синергію якісних результатів для вирішення комплексних педагогічних ситуацій і проблем. Таким чином, трансдисциплінарний підхід ІАС цифрової трансформації підготовки педагогічних кадрів генерує якісну освітню платформу – трансдисциплінарну екосистему ІАС, яка є інтелектуальною, динамічною, еволюційною, гнучкою, відкритою до конвергенції, надійною, здатною визначати індивідуальну траєкторію як для конкретного закладу вищої освіти чи наукової установи, так і для кожного окремо взятого здобувача вищої педагогічної освіти.

Список використаних джерел

1. Ростока М.Л. Ефективні методології цифрової трансформації у постмодерному науково-освітньому просторі (аналітичний огляд). *Аналітичний вісник у сфері освіти й науки* : довід. бюл. / НАПН України, ДНПБ ім. В. О. Сухомлинського. Вінниця : ТВОРИ, 2023. Вип. 17. С. 3–30. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/735907/> (дата звернення: 15.03.2025).
2. Rostoka M., Guraliuk A., Cherevychnyi G., Vyhovska O., Poprotskyi I., Terentieva N. Philosophy of a Transdisciplinary Approach in Designing an Open Information and Educational Environment of Institutions of Higher Education. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2021. Vol. 13(3).. P. 548–567. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/466>.

ІМЕРСИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ТА ІМЕРСИВНА ГРАМОТНІСТЬ УЧАСНИКІВ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ. Рашевська Н.В.

Інститут цифровізації освіти НАПН України старший науковий співробітник, Україна

Ключові слова: імерсивна компетентність; імерсивна грамотність; заклад загальної середньої освіти.

Одним із важливих шляхів формування безпечного імерсивного середовища навчання є формування в учителів та учнів імерсивної грамотності, як частини цифрової грамотності людини. Оскільки поняття цифрової грамотності щільно пов'язано з поняттям цифрової компетентності, то логічно буде стверджувати, що для ефективного процесу навчання в імерсивному середовищі навчання учні повинні володіти імерсивною компетентністю.

Як зазначено в роботі [4], імерсивна компетентність – це сукупність знань та практичних навичок, необхідних для комфортного та продуктивного використання імерсивних технологій, включаючи вміння орієнтуватися в імерсивних середовищах, керувати ними та