

передбачає докорінні зміни в організації освітнього процесу Нової української школи.

Список використаних джерел:

1. Гонтаровська Н. Б. Теоретичні і методичні засади створення освітнього середовища як фактору розвитку особистості школяра : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук : 13.00.07 / Інститут проблем виховання НАПН України. Київ, 2012. 40 с.
2. Демченко О. П. Суб'єктність соціально обдарованої особистості в культурно-освітньому просторі. *Актуальні проблеми психології* : зб. наук. пр. Інституту психології імені Г.С. Костюка / НАПН України. Київ-Житомир : Вид-во Жду ім. І.Франка, 2016. Вип. 12. Т. IV : Психологія обдарованості. С. 78–90.
3. Концептуальні засади реформування середньої школи «Нова українська школа» / Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 28.10.2018).
4. Нова українська школа : poradnik dla vchytelja / під заг. ред. Бібік Н. М. Київ: Плеяди, 2017. 206 с.

ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА НА ФОРМУВАННЯ КАР'ЄРНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ

Морін Олег Леонідович,

кандидат педагогічних наук, старший науковий
співробітник лабораторії виховання готовності
до ринку праці, завідувач науково-організаційного відділу,
Інститут проблем виховання НАПН України

Триває широкомаштабна військова агресія росії проти України. Але наукова спільнота має і в цих умовах намагатися прослідковувати і визначати

тенденцій розвитку українського суспільства після завершення війни, а особливо під час майбутнього післявоєнного відновлення країни.

Варто зазначити, розвиток штучного інтелекту, інформаційних технологій загалом, стає визначальним фактором піднесення на новий рівень інформаційного суспільства, що поступово змінює соціальне середовище та опосередковано впливає на життя кожної людини. Це веде до ґрунтовних змін у суспільних відносинах і створює нову соціальну структуру, яка характеризується постійною активною комунікацією та новою якістю людського життя, позначається на процесі професійного самовизначення учнівської молоді, стає підґрунтям їхньої майбутньої кар'єрної спрямованості.

Метою виступу є розгляд аспектів впливу інформаційного суспільства на формування кар'єрної спрямованості учнівської молоді.

Розвиток інформаційного суспільства є ключовою передумовою для еволюційного переходу до наступного етапу розвитку цивілізації. Інформаційні технології стають технологічною основою цього етапу, спонукаючи до змін в усіх сферах суспільного життя. Інформаційні технології, їхній розвиток та використання штучного інтелекту утворюють індустрію, яка стає основною динамічною силою у глобальній економіці світу. Інформаційні технології стають каталізатором для розвитку нових продуктів та послуг, змінюючи способи виробництва, маркетингу, управління та спілкування. Вони також впливають на культурні, соціальні та політичні процеси, відкриваючи нові можливості для спілкування.

Отже, інформаційне суспільство та індустрія інформаційних технологій є ключовими факторами, які визначають сучасний етап розвитку цивілізації, відкриваючи шлях до нових можливостей та викликів.

Зростання обсягів виробництва в інформаційній індустрії є важливим економічним аспектом формування інформаційного суспільства. Це відображає зростання попиту на інформаційні продукти та послуги, що відповідають потребам сучасного суспільства.

Зміни в інформаційному суспільстві визначатимуть еволюцію світу

професій, що безпосередньо впливатиме на сферу професійних інтересів молодого покоління та на формування їхніх професійних планів.

Визначимо кілька ключових аспектів, які варто при цьому враховувати:

1. Інформаційні технології спричиняють появу нових видів робіт та професій, які раніше були неможливі або не існували взагалі.

2. У зв'язку зі змінами інформаційних технологій та їх впливом на ринок праці, фахівці як вільні носії професійних послуг мають бути гнучкими та готовими до постійного навчання, професійного самовдосконалення та адаптації до нових умов праці.

3. У інформаційному суспільстві кожній окремій людині важливо розвивати не лише глибокі знання у певній професійній галузі, але й бути здатною до переключення між різними соціальними сферами та ролями, що в свою чергу відкриває можливості для розвитку різноманітних кар'єрних траєкторій та самореалізації.

Перспективи найбільшого розвитку мають професії, які вимагають від фахівців не тільки навичок у роботі з інформацією, комп'ютерною технікою, використання штучного інтелекту, а і також постійного професійного розвитку у відповідності до змін у технологіях та вимог ринку праці.

До таких професій можна віднести:

1. Аналітик даних, яка передбачає здійснення аналізу великих обсягів даних за допомогою спеціалізованих програмних засобів з метою виявлення певних трендів, зв'язків і побудову на їх основі стратегії, вплив на прийняття управлінських рішень тощо.

2. Спеціаліст з кібербезпеки, який має протидіяти кіберзлочинності. Ці спеціалісти відповідають за захист інформаційних систем від хакерів, вірусів та інших кіберзагроз.

3. Спеціаліст зі штучного інтелекту, забезпечує застосування можливостей штучного інтелекту в різних галузях, наприклад, таких як медицина, фінанси, промисловість тощо. Крім того, одним з напрямів діяльності спеціалістів зі штучного інтелекту є розробка та вдосконаленням

моделей освіти.

4. Спеціаліст інтернет-маркетингу, забезпечує сферу онлайн-бізнесу, відповідає за просування продуктів та послуг у Інтернеті через різноманітні онлайн-канали тощо.

Таким чином, подальший розвиток інформаційного суспільства формуватиме нові умови праці людини, впливатиме на характер кар'єрної спрямованості кожної особистості, що безумовно варто враховувати не тільки тим, хто вже займається певною професійною діяльністю, а і учнівській молоді, яка тільки рухається у напрямі розвитку майбутньої власної кар'єри.

Список використаних джерел:

1. Білан Н. Формування інформаційного суспільства в умовах глобалізації. URL: <https://social-science.uu.edu.ua/article/1262> (дата звернення: 02.04.2024).
2. Дворніченко Л. Л. До питання профорієнтації у світі праці інформаційного суспільства. URL: http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/VKlinpu_filos_2012_39_24.pdf (дата звернення: 02.04.2024).
3. Запорожченко О. В., Майданюк І. З., Гоян І. М., Петранюк А. І., Ступак О. П. Вплив інформаційного суспільства на формування ідентичності особистості: філософський аспект. *Культурологічний альманах*, 2023, № 4. С. 138–143. URL: <https://doi.org/10.31392/cult.alm.2023.4.18>

ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МОЛОДІ ЗАСОБАМИ МУЗЕЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАХІДНОЇ УКРАЇНИ

Паска Тарас Валерійович,

доктор філософії, асистент кафедри педагогіки
та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика;

Паска Андрій Валерійович,

аспірант кафедри педагогіки та

освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика,

Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника