



UKRAINIAN
SCIENCE
DIASPORA



fondation
maison des
sciences
de l'homme

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Міжнародна літня школа
підвищення кваліфікації

Київ-2024

Всеукраїнська громадська організація «Інноваційний університет»



ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
Міжнародна літня школа
«Інноваційні підходи до викладання та навчання».
Спеціальна тема: «Інструменти відкритої науки в підготовці фахівців»

Мова навчання: українська та англійська

Затверджено:

Голова



Олеся ВАЩУК

Київ-2024

УДК 378: 004.9

Програма підвищення кваліфікації Міжнародна літня школа «Інноваційні підходи до викладання та навчання». Спеціальна тема: «Інструменти відкритої науки в підготовці фахівців» / Укладачі: Т. Акімова, С. Касян, О. Ковальчук, В. Стефінін, С. Махновський, Т. Яцишин, А. Яцишин. Київ: ВГО «Інноваційний університет», 2024. 17 с. <https://inun.org.ua>

Присвячено 10-тій річниці польсько-українського проєкту «Інноваційний університет та лідерство» та 5-тій річниці ВГО «Інноваційний університет»

Рецензенти:

Фініков Т.В., кандидат історичних наук, президент МБФ «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», професор Варшавського університету, заступник міністра освіти і науки України (2009–2010 рр.), ВГО «Інноваційний університет».

Ващук О.П., доктор юридичних наук, професор, Національний університет «Одеська юридична академія», голова ВГО «Інноваційний університет», Офіс підтримки вченого, Рада молодих учених при МОН України.

Розробники Програми:

Тетяна АКИМОВА, доцент кафедри соціальної роботи, управління і педагогіки ЧНУ імені Петра Могили, член правління ВГО «Інноваційний університет».

Сергій КАСЯН, завідувач кафедри маркетингу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», член правління ВГО «Інноваційний університет», дійсний член ВГО «Українська асоціація європейських студій», заступник Голови Офісу підтримки вченого, член ГО «Українська асоціація маркетингу».

Олена КОВАЛЬЧУК, доктор педагогічних наук, професор, Національний університет харчових технологій, Університет Екс Марсель, президент асоціації «Українська наукова діаспора у Франції», ВГО «Інноваційний університет».

Володимир СТЕФІНІН, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри підприємництва, торгівлі та прикладної економіки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, член правління ВГО «Інноваційний університет».

Сергій МАХНОВСЬКИЙ, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємництва Навчально-наукового інституту міжнародної освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, виконавчий директор Каразінського благодійного фонду, член ВГО «Інноваційний університет».

Теодозія ЯЦИШИН, доктор технічних наук, професор кафедри «Технології захисту навколишнього середовища» Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу; старший науковий співробітник Центру інформаційно-аналітичного та технічного забезпечення моніторингу об'єктів атомної енергетики НАН України, ВГО «Інноваційний університет».

Анна ЯЦИШИН, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач сектору, УкрІНТЕІ; провідний науковий співробітник Інституту цифровізації освіти НАПН України, ВГО «Інноваційний університет».

Найменування програми	«Міжнародна літня школа «Інноваційні підходи до викладання та навчання»
Кваліфікаційна категорія	Науково-педагогічні, наукові працівники, аспіранти, докторанти
Мета: ознайомити учасників з новітніми методами та інструментами в освіті, розвинути навички впровадження інновацій в освітній процес та створення інтерактивного, цифрового, гнучкого та орієнтованого на потреби здобувачів освіти освітньо-наукового середовища. Поглибити знання про інноваційні підходи до викладання та навчання через інтеграцію інструментів відкритої науки.	
Напрями підвищення кваліфікації	
➤ Інноваційні підходи до викладання. ➤ Імерсивні технології в освіті: відкриття нових горизонтів. ➤ Гейміфікація в освіті. ➤ Інструменти відкритої науки в підготовці фахівців.	
Обсяг (тривалість)	240 годин (8 кредитів ЕКТС), з них: аудиторних занять – 33 години, самостійної роботи – 207, у т.ч. підготовка та виконання мікропроектів – 80 годин, опитування – 3.
Форма контролю	Звітування, виконання мікропроектів, та публічний захист результатів.
Форму (форми) підвищення кваліфікації	
Строки виконання	Червень-Жовтень 2024 року

Програмні результати навчання:

ПРН 1: Знати та застосовувати інноваційні педагогічні методи для покращення якості освітнього процесу.

ПРН 2. Розуміти особливості педагогічно виваженого застосування хмарних та імерсивних технологій у підготовці фахівців.
--

ПРН 3: Застосовувати принципи гейміфікації для підвищення мотивації та залучення здобувачів освіти до освітнього процесу.
--

ПРН 4: Проєктувати інноваційне освітньо-наукове середовище з використанням хмарних та імерсивних технологій.

ПРН 5. Здатність працювати в міжнародному академічному середовищі, презентувати та обговорювати результати професійної діяльності на міжнародних платформах, що передбачає імплементацію кращих світових практик у викладання.

ПРН 6. Знати і влучно застосовувати цифрові технології, зокрема імерсивні для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності.

ПРН 7. Проєктувати освітньо-професійні та освітньо-наукові програми з інтеграцією ігрових, хмарних та імерсивних технологій.

ПРН 8. Адаптувати різні методики навчання (зокрема, травмочутливий підхід) відповідно до індивідуальних потреб здобувачів освіти.
--

ПРН 8. Володіти знаннями про інструменти відкритої науки та використовувати їх у підготовці здобувачів освіти та для власної наукової діяльності.
--

Очікувані результати навчання

знатимуть:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - європейські та американські концепції, принципи та рекомендації для інноваційного викладання; - педагогічні стратегії та інструменти, що сприяють активному навчанню студентів; |
|--|

- принципи гейміфікації та їх вплив на мотивацію і залучення здобувачів освіти до навчання;
- особливості впровадження гейміфікації в освітніх середовищах;
- основні напрями застосування інструментів відкритої науки у підготовці та підвищенні кваліфікації фахівців;
- відмінність між технологіями віртуальної та доповненої реальності, їх можливості та особливості;
- напрями застосування ігрових та імерсивних технологій для взаємодії зі здобувачами освіти та оцінювання результатів їх діяльності;

умітимуть:

- застосовувати знання про андрагогічні засади для роботи зі здобувачами освіти різних вікових груп;
- створювати квести, інтерактивні вправи для гейміфікації освітнього процесу;
- аналізувати та обирати інноваційні підходи до викладання залежно від потреб аудиторії;
- застосовувати методики, що сприяють активній участі здобувачів освіти та розвитку критичного мислення;
- інтегрувати імерсивні технології у навчальні курси та практичні заняття;
- оцінювати ефективність застосування ігрових, хмарних, імерсивних технологій для покращення освітнього процесу;
- розробляти мотиваційні стратегії, засновані на принципах гейміфікації, для підвищення залученості здобувачів освіти;
- скеровувати наукову діяльність здобувачів освіти у відповідності до цифрової трансформації суспільства;
- добирати методи викладання з урахуванням соціально-психологічних особливостей контингенту, коригувати методи відповідно до певних, у тому числі кризових змін;

- визначити стратегію розвитку власного викладацького потенціалу;
- мотивувати здобувачів освіти до участі в програмах міжнародної академічної мобільності, реалізації наукових проєктів;
- самостійно досліджувати хмарні та імерсивні технології загального та освітнього призначення;
- самостійно досліджувати інструменти відкритої науки та добирати їх для застосування у підготовці фахівців.

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться
(загальні, фахові тощо)**

Загальні

- здатність доцільно використовувати отримані знання у фаховій діяльності;
- здатність до ефективної комунікації;
- здатність працювати в команді та автономно;
- здатність використовувати цифрові технології;
- здатність до креативного мислення та інноваційності у підходах до викладання;
- адаптивність та гнучкість у зміні педагогічних стратегій;
- здатність до постійного вдосконалення цифрових навичок;
- креативність у розробці інтерактивних освітніх середовищ;
- навички ефективної та конструктивної комунікації («фідбек» та ін.) та залучення студентів до навчання;
- здатність до розробки інтерактивних і мотивуючих навчальних стратегій;
- здатність до пошуку, аналізу та використання інструментів відкритої науки та відкритих освітніх ресурсів.

Фахові

- знання, розуміння і системне сприйняття предметної області та розуміння професійної діяльності;
- здатність формувати у здобувачів освіти цифрову та інші компетентності;
- знання основних принципів гейміфікації та їх застосування в освітньому процесі;
- здатність застосовувати ігрові елементи для підвищення мотивації здобувачів освіти та активного навчання;
- здатність до організації освітньо-наукового процесу із використанням імерсивних технологій;
- здатність інтегрувати імерсивні технології (AR, VR, MR) в освітній процес;
- здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики навчання;
- навички критичного оцінювання педагогічних технологій та їх ефективність;
- навички ефективної, конструктивної комунікації зі здобувачами освіти та колегами;
- здатність використовувати інструменти відкритої науки для підготовки фахівців та проведення наукових досліджень;
- навички використання інструментів відкритої науки для публікації та поширення наукових результатів.

Місце виконання програми	ВГО «Інноваційний університет»
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Сертифікат про підвищення кваліфікації
Кількість осіб у групі	Не обмежена по кількості
Додаткові послуги	Комунікація в Telegram-групі / вайбер-групі під час дії програми
Послуги для осіб з інвалідністю	<i>Спеціальних умов не передбачено</i>

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

Імерсивні технології в освіті: відкриття нових горизонтів.

«Застосування імерсивних технологій в освіті»

Спікер: Анна ЯЦИШИН

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Гейміфікація в освіті.

«Гейміфіковані технології розвитку критичного мислення»

Світлана БУЛЬБЕНЮК

Тренінг «Інноваційний викладач»

Анна ЯЦИШИН

Сергій МАХНОВСЬКИЙ

Сергій КАСЯН

«Інтерактивна гра на згуртування команд»

Анна ЯЦИШИН

«Спортивні змагання. Квест»

Анна ЯЦИШИН,

Сергій МАХНОВСЬКИЙ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. Інновації у викладанні.

«Американський досвід викладання економічних дисциплін на прикладі MIT / Massachusetts Institute of Technology, USA»

Євгенія ПОЛІЩУК

«Кіберпростір освітньої програми: користувацька реалізація за допомогою хмарних технологій»

Сергій ФЕДОНЮК

«Травмочутливий підхід до викладання: Що? Навіщо? Як?»

Ольга ГУРЕНКО

Наталя ЦИБУЛЯК

Анастасія ПОПОВА

Ганна ЛОПАТИНА

«Викладання у формі дебатів»

Паскаль ШАМПЕН (Pascal Champain),

Олена КОВАЛЬЧУК

Спеціальна тема: Інструменти відкритої науки в підготовці фахівця

Себастьян ДАХЛЕ

Анастасія СІМАХОВА

Сергій КАСЯН

ОСОБИ, ЯКІ ВИКОНУЮТЬ ПРОГРАМУ (Спікери)

ПІБ	Афіліація
Себастьян ДАХЛЕ (Sebastian DAHLE)	Dr.,scientific associate and assistant professor at the Department of Wood Science and Technology, Biotechnical Faculty, University of Ljubljana, president of the European Council of Doctoral Candidates and Junior Researchers (Eurodoc), the chair of the Working Group for Early- and Mid-Career Researchers at the Coalition for Advancing Research Assessment (CoARA), shareholder of the Plasma Green GmbH, a start-up company, Germany Open4UA Institutional Coordinator at University of Ljubljana, Slovenia
Паскаль ШАМПЕН (Pascal CHAMPAIN)	Університет Екс Марсель, Франція
Анастасія СИМАНОВА	доктор економічних наук, професор, професор кафедри бізнес-аналітики та цифрової економіки Національного авіаційного університету, перший заступник Голови Ради молодих учених при Міністерстві освіти і науки України, заступник Голови Правління ВГО «Інноваційний університет»
Євгенія ПОЛІЩУК	доктор економічних наук, професор, професор кафедри корпоративних фінансів і контролінгу Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана, фулбрайтівка (2023-2024), співзасновниця ініціативи «Українська наукова діаспора»
Олена КОВАЛЬЧУК	доктор педагогічних наук, професор, Національний університет харчових технологій, Університет Екс Марсель, президент асоціації «Українська наукова діаспора у Франції», ВГО «Інноваційний Університет»
Сергій КАСЯН	кандидат економічних наук, доцент, завідувач кафедри маркетингу НТУ «Дніпровська політехніка», дійсний член Української асоціації маркетингу, дійсний член ВГО «Українська асоціація європейських студій», заступник Голови Офісу підтримки вченого, член Правління ВГО «Інноваційний університет»
Сергій МАХНОВ- СЬКИЙ	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємництва Навчально-наукового інституту міжнародної освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, виконавчий директор Каразінського благодійного фонду, член ВГО «Інноваційний університет»

<i>Анна ЯЦИШИН</i>	доктор педагогічних наук, с.н.с., завідувач сектору моніторингу наукової діяльності, Державна наукова установа «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації»; Інститут цифровізації освіти НАПН України; член ВГО «Інноваційний університет»
<i>Світлана БУЛЬБЕНЮК</i>	кандидат політичних наук, доцент, професор кафедри політичних технологій Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана, член ВГО «Інноваційний університет».
<i>Сергій ФЕДОНЮК</i>	кандидат географічних наук, доцент кафедри міжнародних комунікацій та політичного аналізу, керівник Центру дослідження стратегічних комунікацій Волинського національного університету імені Лесі Українки
<i>Ольга ГУРЕНКО</i>	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти, перший проректор Бердянського державного педагогічного університету, член ВГО «Інноваційний університет»
<i>Ганна ЛОПАТІНА</i>	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету
<i>Анастасія ПОПОВА</i>	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти Бердянського державного педагогічного університету
<i>Наталя ЦИБУЛЯК</i>	кандидат психологічних наук, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету, член ВГО «Інноваційний університет»

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

підвищення кваліфікації за програмою

«Міжнародна літня школа «Інноваційні підходи до викладання та навчання»,
за кваліфікаційною категорією «науково-педагогічний працівник / науковий
співробітник, аспірант, докторант»

№ тем и	Модулі/теми	Загальний обсяг	Аудиторні			Самостійна робота
			Всього	у тому числі		
				лекції	практичні	
	Вступне опитування учасників програми	2	-	-	-	2
	Змістовий модуль 1. «Імерсивні технології в освіті: відкриття нових горизонтів»	12	2	1	1	10
1	«Застосування імерсивних технології в освіті»	12	2	1	1	10
	Змістовий модуль 2. Гейміфікація в освіті	51	12	1	11	39
2	«Гейміфіковані технології розвитку критичного мислення»	12	2	1	1	10
3	«Інтерактивна гра на згуртування команд»	11	4	-	4	7
4	Тренінг «Інноваційний викладач»	12	2	-	2	10
5	«Спортивні змагання. Квест»	16	4	-	4	12
	Змістовий модуль 3. Інновації у викладанні	68	12	6	6	56
6	«Кіберпростір освітньої програми: користувацька реалізація за допомогою хмарних технологій»	20	4	2	2	16
7	«Травмочутливий підхід до викладання: Що? Навіщо? Як?»	20	4	2	2	16
8	«Американський досвід викладання економічних дисциплін на прикладі MIT / Massachusetts Institute of Technology, USA»	14	2	1	1	12
9	«Викладання у формі дебатів»	14	2	1	1	12
	Спец. тема «Інструменти відкритої науки в підготовці фахівця»	20	4	2	2	16
10	«Інструменти відкритої науки в підготовці фахівців»	20	4	1	1	16
	Фінальне опитування учасників	1	-	-	-	1
	Підготовка та виконання мікропроєктів	80	-	-	-	80
	Круглий стіл з учасниками програми / публічний захист мікропроєктів	6	3	-	-	3
	Загальна кількість	240	33	10	20	207
	Усього за навчальним планом	240 годин (8 кредитів ЄКТС)				

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ:

1. An introduction to the UNESCO Recommendation on Open Science. Published in 2022 by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 11 p. DOI: <https://doi.org/10.54677/XOIR1696>. <https://www.unesco.org/en/open-science/about?hub=686>
2. Dahle, S., Berezko, O. (2024). Recommendations for the Open Science and Research Assessment reforms in Ukraine (1.1.5). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11203590>
3. DigComp 2.0: Digital Competence Framework for Citizens. Update Phase 1: The Conceptual Reference Model. 2016. EUR 27948 EN.
4. Digital Technologies in Education. [ed. by R. Shchokin, Anna Iatsyshyn, V. Kovach, A. Zaporozhets] / Anna Iatsyshyn, I. Semenets-Orlova, V. Kovach, A. Zaporozhets, T. Yatsyshyn et al. // Springer International Publishing, 2024. Vol. 529. 230 p. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-57422-1>.
5. Hanna Lopatina, Natalia Tsybuliak and Yana Suchikova. Inclusive education in higher education institution: Are Ukrainian faculty members' ready for it? Volume 118, Issue 1. <https://doi.org/10.1177/0034523723120772>
6. Iatsyshyn A., Boiko N., Hryhorenko I., Soloviov T., Zaporozhets A. The Role of Online Encyclopedias in Knowledge Management and Preservation of Ukrainian Cultural Heritage. In: Shchokin R., Iatsyshyn A., Kovach V., Zaporozhets A. (eds) Digital Technologies in Education. Studies in Systems, Decision and Control. 2024. Vol. 529. P. 187-201. https://doi.org/10.1007/978-3-031-57422-1_13
7. Iatsyshyn Anna V., Popov O. O., Kovach V. O., Iatsyshyn Andrii. V. et al. Formation of the scientist image in modern conditions of digital society transformation. Journal of Physics: Conference Series, 2021, 1840(1), 012039. DOI 10.1088/1742-6596/1840/1/012039.
8. Iatsyshyn Anna V., Kovach Valeriia O., Romanenko Yevhen O., Iatsyshyn, Andrii V. Застосування хмарних сервісів для підготовки майбутніх докторів філософії. Proceedings of the 6th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2018), Kryvyi Rih, Ukraine, December 21, 2018 (2433). 2019. С. 197-216. ISSN 1613-0073.
9. Iatsyshyn Anna V., Mozolevych G.Y., Sukhikh A.S., Yatsyshyn T.M., Burov O.Y., Iatsyshyn Andrii V. Level and scope of involvement of Ukrainian higher education and research institutions in e-infrastructures: survey results. CEUR Workshop Proceedings. 2023. Vol. 3553. P. 23–42. <https://ceur-ws.org/Vol-3553/paper19.pdf>
10. Internationalization of Higher Education. European Parliament. URL: [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL_STU\(2015\)540370_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL_STU(2015)540370_EN.pdf)
11. Kamyshyn V.V., Iatsyshyn Anna V., Sukhyi O.L., Spirin O.M., Semerikov S.O., Balanchuk I.S., Iatsyshyn Andrii V. Information-analytical systems for supporting scientific research in Ukraine: development and applications. CEUR Workshop Proceedings. 2024. Vol. 3679. P. 255-268. <https://ceur-ws.org/Vol-3679/paper25.pdf>
12. Kasian Serhii, Artyukhova Nadiia, Hordiienko Vita, Motrechko Vira. Knowledge marketing: M4I-mix model of evaluation. E3S Web of Conferences 307, 03002 (2021) DSDM – 2021. Open access: https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/pdf/2021/83/e3sconf_dsdm2021_03002.pdf
13. Kasian Serhii. The Innovative Communication Support of Marketing Technologies in Brand Management Development : зб. тез II Міжн. наук.-практ. конф. «Бренд-менеджмент: маркетингові технології». Наук. видання; за ред. Є. В. Ромата. Ред. колегія: А. А. Мазаракі (голова), Н. В. Притульська (заст. голови редкол.); С. В. Мельниченко; Є. В. Ромат;

О. І. Лабурцева. Відпов. за випуск Є. В. Ромат, д.н.держ.упр., проф. (Київ, 11 червня 2020 р.). / М-во освіти і науки України, Київський національний торговельно-економічний університет. К. : КНТЕУ, 2020. С.166 –167 (168 с.). ISBN 978-966-629-802-0.

14. Maedche, A., Elshan, E., Höhle, H. et al. Open Science. // *Bus Inf Syst Eng* (2024). <https://doi.org/10.1007/s12599-024-00858-7>.

15. Marienko, M., Kovalenko, V. (2023). Artificial intelligence and open science in education. *Physical and Mathematical Education*, 38(1), 48-53. <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2023-038-1-007>.

16. Marienko, Maiia, Shyshkina, Mariya. The Design and Implementation of the Cloud-Based System of Open Science for Teachers' Training. DOI: 10.1007/978-3-031-26876-2_3.

17. Nikolaieva S.Yu., Koval T.I. Use of information and communication technologies for research competency formation of future doctors of philosophy *Information Technologies and Learning Tools*. 2019. 2(70) 237-256.

18. Open Innovation, Open Science and Open to the World - a vision for Europe. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2016. 108 p.

19. Parsons, S., Azevedo, F., Elsherif, M.M. et al. A community-sourced glossary of open scholarship terms. // *Nat Hum Behav*. 6, 312–318 (2022). <https://doi.org/10.1038/s41562-021-01269-4>.

20. Pence H. Will Open Science Succeed in Higher Education? *Journal of Educational Technology Systems* 2023, Vol. 51(3) 261–270. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/00472395231153957>.

21. Popov O.O., Iatsyshyn A.V., Kovach V.O., Artemchuk V.O., Gurieiev V.O., Kutsan Y.G., Zinovieva I.S., Kovalenko V.V., Kiv A.E. Immersive technology for training and professional development of nuclear power plants personnel. *Proceedings of the 4th International Workshop on Augmented Reality in Education (AREdu 2021)*, Kryvyi Rih, Ukraine, May 11, 2021. *CEUR Workshop Proceedings* 2898, 230–254. (2021). <http://ceur-ws.org/Vol-2898/paper13.pdf>

22. Popov, O., Iatsyshyn, A., Sokolov, D., Neklonskyi, I., Yelizarov, A. Application of virtual and augmented reality at nuclear power plants. In: Zaporozhets A., Artemchuk V. (eds) *Systems, Decision and Control in Energy II. Studies in Systems, Decision and Control*, vol. 346. pp. 243–260 (2021). https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-69189-9_14

23. Shyshkina, Mariya. The Methodology for Using the Cloud-Based Open Science Systems in Higher Education Institutions. *Lecture Notes in Networks and Systems* Volume 899 LNNS, Pages 287 – 294 2024. DOI: 10.1007/978-3-031-51979-6_30.

24. Tsybuliak, N., Mytsyk, H., Suchikova, Y. et al. Inclusion in Ukrainian universities from an inside perspective. *Sci Rep* 14, 18041 (2024). <https://doi.org/10.1038/s41598-024-69084-1>

25. UNESCO Recommendation on Open Science. 2021. URL: <https://en.unesco.org/science-sustainable-future/openscience/recommendation>

26. UNESCO, 2023. Engaging societal actors in open science. URL: <https://doi.org/10.54677/NIWD9521>

27. Vicente-Saez, Ruben, Martinez-Fuentes, Clara (2018). Open Science now: A systematic literature review for an integrated definition. *Journal of Business Research*. 88: 428-436. doi:10.1016/j.jbusres.2017.12.043.

28. Академічна доброчесність: чи готовий ти до захисту цінностей? URL: <https://www.youtube.com/watch?v=mP80uAUc1KM>

29. Артем Артюхов – Питання академічної доброчесності та чому це важливо в розрізі розвитку країни? URL: <https://www.youtube.com/watch?v=mP80uAUc1KM>

30. Березко О. (2022). Відкрита наука – другий шанс для української наукової системи? <https://zn.ua/ukr/science/vidkrita-nauka-druhij-shans-dlja-ukrajinskoji-naukovoji-sistemi.html>.
31. Біловодська О. А., Пузікова М. В. Аналіз і оцінка персонального брендингу в умовах підвищення професійного успіху особистості. Маркетинг і менеджмент інновацій. 2011. № 4. Т. I URL: https://mmi.fem.sumdu.edu.ua/sites/default/files/mmi2011_4_1_67_74.pdf
32. Вакалюк Т., Спірін О., Євдокимов В., Яцишин А. (2024). Досвід використання хмарних сервісів для спільної роботи наукового керівника та аспірантів. Інформаційні технології і засоби навчання, 100(2), 122-140. <https://doi.org/10.33407/itlt.v100i2.5321>.
33. Вакалюк Т.А., Іванова С.М., Кільченко А.В. Електронне портфоліо як засіб відображення результатів науково-педагогічної діяльності викладачів ЗВО. Науковий вісник. Серія: Педагогіка. Соціальна робота, 2021. 1 (48). С. 53-58.
34. Василенко А.Ю. Розвиток та реалізація політики відкритої науки в державах ЄС: приклад Франції. Державне управління: теорія та практика. 2019. №1. С.71-77. DOI: 10.36030-2311-6722-2019-1-71-77.
35. Використання електронних науково-освітніх систем у підготовці та підвищенні кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників: [Електронне видання]: методичні рекомендації / Іванова С. М., Яцишин А.В., Лупаренко Л.А., Дудко А.Ф., Новицька Т.Л., Кільченко А.В., Яськова Н.С., Новицький С.В., Лабжинський Ю.А., Київ: Педагогічна думка, 2020. 113 с.
36. Використання засобів доповненої та віртуальної реальності в навчальному середовищі закладів загальної середньої освіти : методичні рекомендації / С. Г. Литвинова, Н. В. Сороко, Ю. М. Богачков, О. О. Гриб'юк, Н. П. Дементієвська, О. М. Соколюк, О. В. Слободяник, П. С. Ухань / за наук. ред. С. Г. Литвинової. К. : ІЦО НАПН України, 2023. 74 с.
37. Використання сервісів хмаро орієнтованих систем відкритої науки в освітньому процесі закладів вищої педагогічної і післядипломної освіти : метод. посіб. / Бруяка А.В., Коваленко В.В., Крамар С.С., Мар'єнко М.В., Носенко Ю.Г., Сухіх А.С., Шишкіна М.П. / За ред. М. П. Шишкіної. Київ : ІЦО НАПН України, 2023. 142 с.
38. Вища освіта в Україні: зміни через війну. URL: <https://osvitanalityka.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/HigherEd-in-Times-of-War.pdf>
39. Відкриті електронні науково-освітні системи у науково-дослідній діяльності: методичний посібник. Педагогічна думка, 2020. ISBN 978-966-644-559-2.
40. Вступ до проєктування цифрових освітніх ресурсів із доповненою реальністю : навчальний посібник до курсу “Інноваційні цифрові технології в освіті” / С. О. Семеріков, М. М. Мінтій. Україна, Кривий Ріг, 2023. 54 с.
41. Губеладзе І.Г., Яцишин А.В., Сухіх А.С. Роль цифрових технологій у формуванні почуття власності молодого вченого. Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. 5 (85). С. 360-383.
42. Гуренко Ольга, Мицик Ганна, Попова Анастасія, Лопатіна Ганна. Використання цифрових технологій для реалізації інклюзивної вищої освіти: перспективи та обмеження. № 2 (2023): Інклюзія і суспільство. DOI: <https://doi.org/10.32782/2787-5137-2023-2-4>.
43. Драч І. Політика і процедури імплементації концепції «Відкрита наука» в університетах / Теоретичні основи підвищення дослідницької спроможності університетів України в контексті імплементації концепції «Відкрита наука»: / Луговий, В., Драч, І., Петроє, О., Зінченко, В., Мєлков, Ю., Жилиєв, І., Регейло, І., Базелюк, Н. & Камишин, В. (2021). С. 18-32.
44. Драч І., Литвинова С., Слободянюк О. Аналіз досвіду реалізації інституційних політик щодо Відкритої науки в європейських університетах. Інформаційні технології і

засоби навчання. 2022. Том 90, № 4. С. 173-190. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/view/119>.

45. Дубровіна Л. А., Лобузіна К. В. Створення національної системи наукометричної інформації та Українського національного індексу цитування: перспективи консолідації ресурсів. Бібліотечний вісник. 2019. № 6. С. 3–9.

46. Єгоров І. Ю. Система комплексних індикаторів оцінки науково-технічної та інноваційної діяльності в контексті процесів євроінтеграції. Наука та інновації. 2016. № 12 (4). С. 21–23.

47. Закон України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

48. Закон України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

49. Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні: європейський контекст і вітчизняні практики : зб. матер. Міжнар. наук.-практ. семінару, Харків, 28–29 жовт. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків, 2021. 142 с. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/items/092af707-a959-42fe-bb1e-f33ba79b93c3>

50. Інформаційні технології у вищій школі: монографія / за заг. ред. Вакалюк Т.А., Литвинової С.Г. Житомир: ФОП «О.О.Євенок», 2019. 364 с.

51. Інформаційно-аналітична підтримка педагогічних досліджень на основі електронних систем відкритого доступу. ФОП Ямчинський О.В., м. Київ, Україна. 2019. ISBN 978-617-7804-31-3

52. Касян С. Я., Ткаченко М. Є., Сапінські Александр. Міжнародне маркетингове стратегічне планування, ціноутворення, комунікації у ході інтеграції освіти, науки і бізнесу. Інтеграція освіти, науки і бізнесу : монографія. Том 11 / за ред. А. В. Череп. Україна, Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 77-83. Монографію сформовано у межах програми Еразмус+, напрям Жана Моне, 620720-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE «Диверсифікація сільського туризму через збалансованість та креативність: поширення європейського досвіду в Україні», Запорізький національний університет.

53. Касян С.Я. Просування персонального бренду в науковій сфері: участь в івентах, співпраця. Бізнес, інновації, менеджмент: проблеми та перспективи. Секція маркетингу. зб. тез доп. III Міжнар. наук.-практ. конф., Голова програм. комітету: Згуровський М. З., академік НАНУ, д-р техн. наук, проф., ректор КПІ ім. Ігоря Сікорського; заступник голови програм. комітету: Кравченко М.О., д-р екон. наук, професор, декан факультету менеджменту та маркетингу КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ, Україна, 08 груд. 2022 р. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка», 2022. С. 225–227 (292 с.). ISBN 978-966-990-060-9. URL:

https://drive.google.com/file/d/1EKTEZsOHUvuq7iUk2ktHk_n2VKv4MdUo/view

54. Коваленко В.В., Матусевич В.В., Соколовська Н.Б., Яцишин А.В. Особливості розвитку компетентності з відкритої науки в аспірантів та вчених у цифровому суспільстві. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2024. 2 (93). С. 32-39. <https://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2024/2/4.pdf>.

55. Конкурентні моделі управління якістю вищої освіти у XXI столітті : монографія / М-во освіти і науки України, ДВНЗ «Київ. нац. екон. ун-т ім. Вадима Гетьмана» ; [Д. Г. Лук'яненко, Л. Л. Антонюк, Н. В. Василькова та ін.] ; за ред. д.е.н., проф. Д. Г. Лук'яненка та д.е.н., проф. Л. Л. Антонюк. Київ : КНЕУ, 2019. 380 с.

56. Мар'єнко М. В. Хмаро орієнтована методична система підвищення кваліфікації вчителів природничо-математичних предметів для роботи в науковому ліцеї : монографія. Київ : ЦО НАПН України, 2023. 455 с.

57. Матеріали HERE Team. Національний Еразмус+ Офіс в Україні. URL: <https://erasmusplus.org.ua/library/materialy-here-team/>
58. Махновський С.С. Компетентнісний підхід як основа підготовки сучасного фахівця. Проблеми та шляхи реалізації компетентнісного підходу в сучасній освіті: матер. Міжн. наук.-методич. Інтернет - конференції (м. Харків, 14-15 травня 2020 р.). Харків, 2020. С. 72-76.
59. Методологія використання хмаро орієнтованих систем відкритої науки у закладах освіти: монографія / За ред. М. П. Шишкіної. Київ : ЦО НАПН України, 2023. 197 с.
60. Національний Еразмус+ Офіс в Україні. URL: <https://erasmusplus.org.ua/>
61. Носенко Ю.Г., Сухіх А.С. Відкрита наука в контексті побудови суспільства знань і цифрових перетворень європейського простору. Фізико-математична освіта, 2020. 4 (26).
62. Постанова КМУ «Деякі питання присудження (позбавлення) наукових ступенів» від 17 листопада 2021 р. № 1197. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1197-2021-%D0%BF#Text>
63. Постанова КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. № 261. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>
64. Постанова КМУ «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» від 12 січня 2022 р. № 44. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text>
65. Проектування освітнього середовища з використанням засобів доповненої та віртуальної реальності в закладах загальної середньої освіти: колективна монографія / Литвинова С.Г., Сороко Н.В., Баценко С.В., Богочков Ю.М., Гриб'юк О.О., Дементієвська Н.П., Коркішко І.А., Слободяник О.В., Соколюк О.М., Ухань П.С. / за наук. ред. Литвинової С.Г. Київ: ЦО НАПН України, 2023. 219 с.
66. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 8 жовтня 2022 р. № 892-р. «Про затвердження національного плану щодо відкритої науки». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/892-2022-%D1%80#Text>.
67. Семененко Л. П., Главчев М. І., Главчева Ю. М. Формування бренду вченого. Матеріали шостої міжнародної науково-практичної конференції, 10–11 вересня 2015 року. <https://ir.nmu.org.ua/bitstream/handle/123456789/148992/22-27.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
68. Серія інформаційних бюлетенів “Академічна доброчесність Infobulletin”. URL: <https://academiq.org.ua/novyny/informatsiini-bulleteni/>
69. Смірнова В.А. Проектування інформаційно-аналітичної системи моніторингу дослідницької діяльності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти: дис. ... доктора філософії; 01 Освіта/Педагогіка. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Київ, 2024. 296 с.
70. Спірін О.М., Вакалюк Т.А., Олексюк В.П., Іванова С.М., Мінтій І.С., Кільченко А.В. (2023). Модель використання інформаційно-цифрових технологій для оцінювання результативності педагогічних досліджень. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету, 2023. (14). С. 50-62.
71. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ: ТОВ “ЦС”, 2015. 32 с. URL: <https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines-for-qa-in-the-ehea-2015.pdf>

72. Теоретичні та методичні основи модернізації механізмів підвищення дослідницької спроможності університетів України у контексті імплементації концепції «Відкрита наука» та повоєнного відновлення України як сильної європейської країни: монографія / за ред. В. Лугового, І. Драч, О. Петроє. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2023. 173 с.

73. Цифрова трансформація відкритих освітніх середовищ. Монографія. ФОП Ямчинський О.В., м. Київ, 2019.

74. Шишкіна М., Носенко Ю., Мар'єнко М. (2022). Стан цифровізації освіти в контексті відкритої науки. Фізико-математична освіта, 5 (37), 64-68. DOI: 10.31110/2413-1571-2022-037-5-009.

75. Яцишин А.В. Використання онлайн енциклопедій для підготовки та підвищення кваліфікації фахівців. Інформація та документ у сучасному науковому дискурсі: матеріали VII Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції. (Івано-Франківськ, 20 травня 2022 р.) ІФНТУНГ, м. Івано-Франківськ, 2022, стор. 125-128.

76. Яцишин А.В. Цифрові відкриті системи у підготовці аспірантів і докторантів. Монографія. ЦП «Компринт», 2020, 416 с.