



ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИЙ ОГЛЯД ЗМІ З ПИТАНЬ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ТА ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ СФЕРИ ОСВІТИ

ЧАСТИНА 1, 2025

Укладач:
Тетяна ГОДЕЦЬКА



Національна академія
педагогічних наук України



Державна науково-педагогічна
бібліотека України
імені В. О. Сухомлинського

Серія
«Наукові дослідження відділу
наукового інформаційно-
аналітичного супроводу
освіти
ДНПБ України
ім. В. О. Сухомлинського»

Київ, 2025

ЗМІСТ

Понад 19000 девайсів для українських учнів.....	3
Меморандум МОН із Польським БФ «Katalyst Education».....	4
Цифрові інструменти Google в освітній діяльності.....	5
Girls Go Circular запрошує відкрити для себе світ цифрових технологій та сталого розвитку!....	6
Безпечне офлайн-навчання.....	7
Центри цифрового навчання.....	8
Цифровий простір освіти Києва.....	10
Академія ШІ для освітян від Google.....	12
Схвалено Концепцію цифрової гігієни для дошкільнят.....	13
Українські школярі на міжнародному хакатоні Teens in AI.....	15
Безоплатний доступ до Grammarly for Education.....	17
МОН та УАОТ розпочали співпрацю у сфері EdTech.....	18
Штучний інтелект у закладах вищої освіти.....	19
Старт цифрової трансформації у ВДПУ імені М. Коцюбинського.....	20
Впровадження цифрових рішень та інновацій у закладах вищої освіти.....	21
Меморандум про співпрацю МОН і Panopto.....	23
Освітня екосистема Мрія: упровадження триває.....	24
Цифрова трансформація освіти: в ефірі Українського радіо.....	26
Нові конкурси програми ЄС «Цифрова Європа» на 2025 рік – приєднуйтесь!.....	27
Освіта нової України: трансформації, що формують майбутнє.....	29
Команда України на світовому фіналі INFOMATRIX 2025.....	31
Перша Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційно-аналітичні тренди глобальної цифрової трансформації освіти, педагогіки і психології».....	34
X Всеукраїнська науково-практична конференція з історії освіти з Міжнародною участю «Педагогічна біографіка в структурі наук про освіту: ключові концепти, теорії, джерела».....	37
Анотація.....	41

ПОНАД 19000 ДЕВАЙСІВ ДЛЯ УКРАЇНСЬКИХ УЧНІВ



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МЦТ України:
<https://mon.gov.ua/news/efektyvne-dystantsiine-navchannia-ponad-19-000-devaisiv-dlia-ukrainskykh-shkoliariv>;
- офіційного вебпорталу ВРУ:
https://www.rada.gov.ua/news/news_kom/258933.html

За даними Міністерства освіти і науки України, з метою підтримки учнів, які через війну позбавлені можливості навчатися офлайн, ведеться активна робота над забезпеченням їх необхідними девайсами для якісного дистанційного навчання.

Понад 19 000 пристроїв буде передано Україні в межах Багаторічної програми стійкості (#MYRPUA) за фінансової підтримки Education Cannot Wait, у партнерстві з Finn Church Aid та Міністерством освіти і науки України.

Перший заступник міністра освіти і науки України Євген Кудрявець зазначив: «Понад 19 000 девайсів – це частина багаторічної програми підтримки на \$21 мільйон, яку ми підписали рік тому разом з Education Cannot Wait. Нині програма активно реалізується: передбачається, що можна буде надати пряму допомогу понад 41 000 дітям. Ця підтримка є частиною стратегії відновлення української освіти. Вдячний ЕСВ та імплементаційним партнерам, зокрема міжнародній організації Finn Church Aid, за тривалу підтримку України».

Перша партія з 8 000 ноутбуків вже надійшла до шкіл чотирьох областей – Дніпропетровської, Запорізької, Донецької та Сумської. Ця ініціатива стала можливою завдяки співпраці Міністерства освіти і науки України та міжнародної неурядової організації Finn Church Aid (FCA) в межах Коаліції девайсів.

Регіональна директорка Finn Church Aid в Україні Патриція Марущак зауважила: «Мати можливість навчатися, розвиватися та будувати майбутнє – це право кожної дитини, незалежно від обставин. Тут, в Україні, ми працюємо, щоб українські школярі, які вимушено навчаються дистанційно в прифронтових регіонах, мали все необхідне для якісного навчання. Ці ноутбуки допоможуть дітям продовжувати освітній процес і залишатися на зв'язку з учителями та однолітками. Попереду ще нові поставки ноутбуків, тож ми раді продовжувати підтримувати українських учнів попри виклики війни».

Під час робочого візиту до Сум заступниця міністра освіти і науки України Надія Кузьмичова разом із представниками організації Finn Church Aid передала частину техніки для дітей з числа внутрішньо переміщених осіб, які були змушені залишити найбільш небезпечні прифронтові громади. Загалом Сумська область отримала понад 2 000 ноутбуків, щоб учні мали можливість продовжувати навчання в онлайн-форматі, незважаючи на складні обставини.



МЕМОРАНДУМ МОН ІЗ ПОЛЬСЬКИМ БФ «KATALYST EDUCATION»



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/news/mon-pidpysalo-memorandum-pro-spivpratsiu-iz-polskym-bf-katalyst-education>;
- сайту AcademHub:
<https://academhub.com/uk/news/mon-pidpysalo-memorandum-pro-spivpratsyu-iz-polskym-bf-katalyst-education>

За інформацією МОН України, МОН підписало меморандум про співпрацю із польським БФ «Katalyst Education».

Головна мета домовленості – зміцнення освітньої співпраці між Україною та Польщею з розширенням доступу українських школярів до сучасних освітніх ресурсів. Особливу увагу в межах співпраці приділено інтеграції електронного навчального ресурсу **Pi-stacja UA** в освітній процес українських шкіл. Цей інструмент допоможе учням здобувати якісну освіту навіть в умовах війни та нестабільного доступу до традиційного навчання.

Освітня платформа Pi-stacja UA пропонує безкоштовні інтерактивні матеріали для учнів 5–9 класів з таких предметів:

- українська мова;
- українська література;
- математика (алгебра, геометрія);
- інформатика;
- географія;
- хімія;
- історія;
- інтегрований курс «Пізнаємо природу».

Зазначені матеріали відповідають Державному стандарту базової середньої освіти України та модельним навчальним програмам НУШ.

Освітній ресурс буде корисним для

- учнів, які навчаються за індивідуальною формою (сімейна освіта, екстернат, педагогічний патронаж);
- батьків, які допомагають дітям у навчанні;
- вчителів, які можуть використовувати ресурс для методики «Перевернутий клас».

Одним із ключових напрямів подальшої співпраці між МОН України та фондом Katalyst Education – це розвиток профорієнтаційних програм. Вони сприятимуть свідомому вибору учнями майбутньої професії та кращій адаптації до вимог і викликів сучасного ринку праці.



ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:
[https://mon.gov.ua/news/tsyfrova-transformatsiia-osvity-
uspishnyi-treninh-dlia-pedahohiv-poltavshchyny](https://mon.gov.ua/news/tsyfrova-transformatsiia-osvity-uspishnyi-treninh-dlia-pedahohiv-poltavshchyny);
- сайту academHub:
[https://academhub.com/uk/news/girls-go-circular-
zaproshuye-vidkryty-dlya-sebe-svit-tsyfrovykh-tekhnologiy-ta-
staloho](https://academhub.com/uk/news/girls-go-circular-zaproshuye-vidkryty-dlya-sebe-svit-tsyfrovykh-tekhnologiy-ta-staloho)

За інформацією МОН України, учителі Полтавщини продовжують підвищувати цифрову грамотність, інтегруючи сучасні технології в освітній процес. З 3 до 7 березня у Великорублівській, Новосанжарській та Скороходівській громадах Полтавської області відбувся тренінг «**Цифрові інструменти Google в освітній діяльності**». Захід спрямовано на підвищення цифрової грамотності педагогів та ознайомлення з можливостями Google Workspace for Education.

Практичне навчання, що змінює підхід до викладання

Тренінг перетворився на справжню лабораторію цифрових рішень, а не просто теоретичний курс. Педагоги здобули практичні навички роботи з такими інструментами, як Google Classroom, Google Keep, Google Meet, Google Docs та іншими застосунками Google Workspace.

Особливий інтерес учасників викликало ознайомлення з інструментами штучного інтелекту, зокрема **Gemini**, які відкривають нові можливості для автоматизації рутинних завдань і персоналізації навчального процесу.

Враження учасників: мотивація, користь, натхнення

За результатами опитування всі респонденти (100%) відзначили високу практичну цінність тренінгу. **Ось деякі відгуки освітян:**

- «Тренінг був цікавим і практичним. Найбільше запам'яталася можливість освоїти нові цифрові інструменти Google та одразу застосувати їх у роботі».
- «Фантастичний досвід! Особливо корисними були практичні вправи та ознайомлення з Google Keep».
- «Навчання у форматі інтерактиву – це те, що потрібно сучасному вчителю. Уже застосовую здобуті знання на своїх уроках!»

Цифрова освіта як стратегічний напрям

Організатори заходу наголосили, що розвиток цифрових навичок педагогів є ключовим кроком до створення сучасного та ефективного освітнього середовища. Тренінг проведено за підтримки Академії цифрового розвитку в співпраці з місцевими органами управління освітою. Учасники не лише здобули нові знання та практичні навички, а й отримали доступ до навчальних матеріалів, які можуть використовувати у своїй подальшій професійній діяльності.

Подальші кроки

З ініціативи місцевих громад обговорено можливість масштабування програми навчання на рівень усієї Полтавської області.

Освітняни, які вже пройшли курс, демонструють високу мотивацію до подальшого професійного розвитку та готовність стати агентами змін у своїх громадах.

Вони планують здобути сертифікацію Google for Education й надалі підтримувати колег у впровадженні цифрових інструментів у навчальний процес, сприяючи трансформації освіти на місцевому рівні.

У МОН наголошують: «Цифрова трансформація освіти триває. Разом ми робимо навчання сучасним, доступним і цікавим для кожного учня».

GIRLS GO CIRCULAR ЗАПРОШУЄ ВІДКРИТИ ДЛЯ СЕБЕ СВІТ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА СТАЛОГО РОЗВИТКУ



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/news/girls-go-circular-zaproshuie-vidkryty-dlia-sebe-svit-tsyfrovykh-tekhnologii-ta-staloho-rozvytku>;
- сайту academHub:
<https://academhub.com/uk/tsyfrova-osvita>,
<https://academhub.com/uk/news/girls-go-circular-zaproshuye-vidkryty-dlya-sebe-svit-tsyfrovykh-tekhnologiy-ta-staloho>;
- сайту ГО «Junior Achievement Ukraine»
<https://ja-ukraine.org/programs/girls-go-circular/>

За інформацією МОН України, проєкт **Girls Go Circular** – це освітня ініціатива, що має на меті розширення можливостей дівчат і молодих жінок у STEM-галузях. Проєкт спрямований на подолання гендерного розриву в науці, технологіях, інженерії та математиці, а також на формування нового покоління лідерок до успіху в динамічному світі сучасного ринку праці. Започатковано цей проєкт у 2020 році під керівництвом Європейського інституту інновацій і технологій. Проєкт Girls Go Circular координує EIT RawMaterials, підтримує Генеральний директорат з питань освіти, молоді, спорту та культури Європейської комісії та реалізується Громадською організацією «Джуніор Ачівмент Україна».

Навчання на платформі Circular Learning Space

У межах проєкту Girls Go Circular учасниці проходять навчання на онлайн-платформі Circular Learning Space – інноваційному освітньому середовищі, що створено для розвитку цифрових, підприємницьких і STEM-навичок. Учасниці опановують інтерактивні навчальні модулі з актуальних тем, зокрема електронні відходи, зміна клімату, сталий підхід до харчування, основи робототехніки тощо.

Програма Girls Go Circular комплексно розвиває навички для успіху в сучасному світі та ґрунтується на трьох ключових напрямках:

- **цифрові й технічні навички:** метою проєкту є підвищення рівня цифрової грамотності та технічних знань студентів і вчителів для успішної роботи в технологічно орієнтованому світі. Навчальні модулі охоплюють такі теми: «Цифрові навички», «Штучний інтелект та циркулярна економіка»,

«Робототехніка та циркулярна економіка», а також «Напівпровідники, що забезпечують цифрову та екологічну трансформацію» тощо;

- **підприємницькі та інноваційні навички:** програма розвиває критичне мислення, креативність та вміння розв'язувати проблеми, готуючи студентів та вчителів до ролі майбутніх новаторів. Навчання базується на реальних прикладах застосування технологій, як-от: глибокі технологічні інновації в харчовій промисловості, створення розумних і здорових міст, а також кліматично нейтральні лікарні майбутнього;
- **екологічні навички:** проєкт пропагує принципи сталого розвитку та циркулярної економіки через практичний досвід навчання, надихаючи на ухвалення відповідальних рішень. Студенти досліджують такі теми, як «Електронні відходи та циркулярна економіка», «Переосмислення пластику», «Стала мобільність для циркулярних та інклюзивних міст» тощо.

У пресслужбі МОН наголошують, що Girls Go Circular – шанс стати лідерками, які побудують краще майбутнє для Європи!

БЕЗПЕЧНЕ ОФЛАЙН НАВЧАННЯ



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/news/u-zaporizhzhzi-vidkryiut-shostu-pidzemnu-shkolu-dlia-bezpechnoho-oflain-navchannia>;
- сайту «НУШ»:
<https://nus.org.ua/2025/03/19/u-zaporizhzhzi-vidkryly-shhe-odnu-pidzemnu-shkolu-500-ditej-zmozhut-navchatysya-oflain-u-bezpetsi/>

За інформацією МОН України, Запорізький колегіум «Елінт» Запорізької міської ради став ще одним навчальним закладом, де діти зможуть навчатися офлайн у безпечних умовах.

Колегіум «Елінт» приєднався до урядової програми «Школа офлайн», яка спрямована на забезпечення безперервного та якісного освітнього процесу в безпечних умовах. Підземна школа розрахована на 500 місць (700 у дві зміни).

Основні характеристики підземної школи:

- 15 навчальних класів;
- великі рекреаційні зони для відпочинку та спілкування;
- медичний пункт, гардероб, буфет;
- можливість для офлайн навчання усіх учнів у дві зміни;
- безпечне та очне навчання для вихованців дитячих садочків, розташованих поруч.

Фінансування та реалізація:

Загальна кошторисна вартість проєкту – 112,775 млн грн, з яких:

- 77,814 млн грн – державна субвенція
- 34,960 млн грн – співфінансування з місцевих бюджетів

Нині 5 підземних шкіл вже працюють у Запоріжжі та області, ще кілька у процесі будівництва.

У Міністерстві освіти і науки України зазначають: **«Школа офлайн»** – це про безперервне та безпечне навчання. Продовжуємо створювати простір, де кожна дитина може навчатися очно. Торік у межах політики уряд виділив 7,5 млрд на облаштування укриттів у ЗЗСО, цього року – ще 6,2 млрд».

ЦЕНТРИ ЦИФРОВОГО НАВЧАННЯ



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/news/tsyfrovi-navchalni-tsentry-iak-zabezpechyty-bezperervne-navchannia-dlia-ditei-v-umovakh-viiny>;
- сайту «Інституту кібербезпеки та аналітики»:
<https://icsa.team/808-808/>
<https://oplatforma.com.ua/news/92208-tsentry-tsyfrovo-go-navchannia-dlia-ditei-u-stolytsi-obgovoryly-vyklyky-ta-perspektyvy-osvity-pid-chas-viiny>

За інформацією МОН України, у Києві фінська міжнародна неурядова організація «Finn Church Aid» провела форум «Центри цифрового навчання: досвід, виклики, перспективи» у межах Багаторічної програми стійкості (MYRP) за фінансової підтримки фонду «Education Cannot Wait». Цей захід зібрав понад 125 учасників, серед яких були представники Міністерства освіти і науки України, громадських організацій, міжнародних донорів та освітяни з різних регіонів країни. Він став ключовою



платформою для обговорення ролі цифрових навчальних центрів (Digital Learning Centres, DLC) у забезпеченні безперервного навчання дітей під час війни та перспектив їх розвитку.

У МОН наголошено, що з початку війни понад два мільйони дітей в Україні втратили стабільний доступ до освіти. Руйнування шкіл, відсутність укриттів у школах, проблеми з електропостачанням – усе це створило безпрецедентні виклики для освітнього процесу. Саме тому цифрові навчальні центри стали інноваційним рішенням, яке дає змогу дітям продовжувати здобувати освіту навіть в умовах кризи.

Регіональна директорка Finn Church Aid в Україні **Патриція Марущак** зазначила: *«Проекти Finn Church Aid охоплюють різні регіони України, де учні змушені навчатися онлайн через небезпеку відвідування освітніх закладів. Створення цифрових навчальних центрів стало одним зі способів, які ми використовуємо для підтримки учнів та освітян у подоланні цієї проблеми».*

МОН звернуто увагу, що центри цифрового навчання забезпечують не лише доступ до онлайн-освіти, а й створюють безпечний простір для дітей, де вони можуть взаємодіяти з викладачами, однолітками та отримувати психологічну підтримку.

Оснащені сучасним обладнанням та швидкісним інтернетом, центри стають місцем, де діти можуть компенсувати втрачені можливості для навчання та розвитку.

Дмитро Завгородній, заступник міністра освіти і науки України з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації, наголосив: *«Ми бачимо, що створення цифрових навчальних центрів – це не лише про доступ до навчання, а й про створення безпечного простору для дітей, які потребують соціалізації та підтримки».*

У міністерстві освіти наголошують, що одним із ключових викликів є фінансування центрів після завершення донорських програм. Учасники форуму обговорювали механізми передання центрів під управління місцевих громад та можливості співфінансування з боку держави й приватного сектору. На форумі своїми напрацюваннями поділилися представники освітніх департаментів із Сумської, Чернігівської та Харківської областей.

Директорка департаменту освіти Сумської ОДА **Вікторія Грובה** зазначила: *«Для нас ці центри – це можливість повернути дітей до спілкування, дати їм підтримку і допомогти надолужити освітні втрати».*

МОН звертає увагу на те, що представлено також успішні кейси від організацій UNICEF, PIN, savED, СпівДія, Google for Education, Fishermen Club of Ukraine, які активно працюють над створенням та підтримкою ЦНЦ у різних регіонах України.

Під час форуму, наголошують в МОН, учасники змогли підготувати рекомендації щодо поліпшення майбутніх DLC, серед яких:

- підготовка та перепідготовка викладачів для роботи в цифрових центрах
- забезпечення технічної та методичної підтримки ЦНЦ;
- створення нормативної бази для інтеграції центрів у державну систему освіти
- розширення функціоналу ЦНЦ для професійної освіти та неформального навчання;
- залучення цифрових навчальних центрів у стратегію розвитку освіти на національному рівні;
- забезпечення довготривалого фінансування, залучення державного та приватного сектору.

Маргарита Римаренко, координаторка освітнього кластеру в Україні, наголосила: *«Ми маємо не лише відкривати нові центри, а й забезпечити сталість тих, що вже існують».* Для цього треба посилювати співпрацю між міжнародними донорами, громадськими організаціями та державними установами».

У МОН переконані, що форум став важливим майданчиком для пошуку рішень у сфері цифрової освіти в Україні. Учасники підтвердили потребу в масштабуванні ініціативи та створенні стабільної системи фінансування ЦНЦ, щоб забезпечити безперервне навчання дітей у кризові періоди.



ЦИФРОВИЙ ПРОСТІР ОСВІТИ КИЄВА



За матеріалами:

- офіційного порталу Києва, КМДА, КМР:
https://kyivcity.gov.ua/news/kiv_prodozhuye_tsifrovizatsiyu_osviti_novi_servisi_ta_bezpeka_navchannya/;
- сайту Університету Грінченка:
<https://kubg.edu.ua/prouniversitet/news/podiji/9185-forum-tsifrovyyi-prostir-osvity-kyieva.html>

За інформацією МОН України, Університет Грінченка, як флагман столичної освіти, 12 березня 2025 року долучився до форуму «Цифровий простір Освіти Києва», який проходив у Київському палаці дітей та юнацтва. Зауважено, що організаторами форуму виступили Департамент освіти і науки Виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) у співпраці з Департаментом інформаційно-комунікаційних технологій та за підтримки Klitschko Foundation і Київ Цифровий. Наголошено, що роботу форуму зосереджено на ключових досягненнях та планах міста у сфері освітніх технологій.

Заступник голови КМДА Валентин Мондриївський зазначив: «Київ активно впроваджує цифрові рішення в освітній сфері, щоб забезпечити безперервне навчання, ефективне адміністрування та безпеку учнів і педагогів. Про це йшлося на форумі «Цифровий простір Освіти Києва», на якому розглянуто ключові досягнення та плани міста у сфері освітніх технологій».

МОН наголошує, що інноваційним осередком Університету Грінченка, діяльність якого спрямована на впровадження сучасних цифрових технологій в освітній процес, є Цифровий хаб інноваційних рішень, відкритий у серпні 2023 року. Працівниками науково-дослідної лабораторії цифровізації освіти на форумі



представлено експозицію, що демонструвала потенціал Цифрового хабу інноваційних рішень для розвитку освітнього середовища столиці, зокрема безперервного розвитку цифрової компетентності освітян міста.

Міністерство акцентувало увагу на тому, що Цифровий хаб Університету Грінченка об'єднує чотири інноваційні простори, у кожному з яких інтегровано елементи штучного інтелекту: простір мобільного навчання, мультимедійний простір, простір робототехніки та голографії, інтегрований простір VR/AR/MR (віртуальної, доповненої та змішаної реальності).

МОН наголошує, що найбільшу зацікавленість учасників форуму викликали:

- інструменти штучного інтелекту для підтримки педагогічної діяльності;
- імерсивні технології в освітньому процесі;
- інноваційні рішення для візуалізації навчального контенту.

Отже, участь Цифрового хабу інноваційних рішень у форумі «Цифровий простір Освіти Києва» сприяла популяризації інноваційних освітніх практик та посиленню співпраці між Університетом Грінченка й освітніми закладами столиці. Зазначено, що Цифровий хаб Університету Грінченка відкритий для педагогів міста й запрошує до

участі в тренінгах та програмах підвищення кваліфікації для педагогічних працівників закладів освіти столиці.

Під час виступу на форумі Валентин Мондріївський наголосив: «Попри виклики війни, столиця продовжує розвивати цифровий простір, що охоплює ключові сфери життя, зокрема освіту. Для ухвалення ефективних управлінських рішень у Києві запровадили освітні дашборди – інструменти, які автоматично збирають і аналізують дані про стан освітньої сфери. Це дає можливість міській владі, директорам шкіл та освітянам оперативно реагувати на потреби, розподіляти ресурси та планувати розвиток освіти». Він також додав, що в сучасних умовах безпека дітей у школах є пріоритетом. У столичних закладах освіти діють системи відеоспостереження, охоронні системи, IoT-рішення для контролю доступу та протипожежного захисту. На сьогодні встановлено 3 673 камери відеоспостереження, а 87% шкіл, включно з укриттями, мають стабільний доступ до інтернету, що дає змогу продовжувати навчання під час тривоги.

Директорка Klitschko Foundation Ангеліна Осадча зазначила: «Турбота про безпеку, добробут та освіту наших дітей у часи найбільших викликів є важливою для Klitschko Foundation. Сьогодні ми зосереджені на багатьох проєктах, які здатні це забезпечити. Ефективна взаємодія та співпраця з органами міської влади – один із складників втілення та масштабування позитивного».

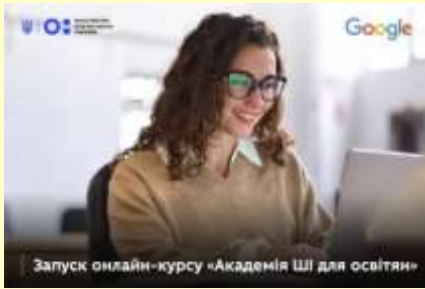
У столичних закладах освіти також запровадили низку цифрових рішень, які спрощують комунікацію між освітянами, учнями та їхніми родинами. Зокрема, електронні журнали, цифрові учнівські квитки, онлайн-запис до шкіл і садочків, сервіси для переведення між закладами освіти. Водночас педагогам доступні інструменти на основі штучного інтелекту, які автоматизують підготовку до уроків та аналіз навчальних результатів.

Валентин Мондріївський переконаний: «Цьогоріч Київ продовжить цифровізацію освітнього процесу. Заплановано впровадження освітніх дашбордів нового покоління, удосконалення системи моніторингу закладів освіти, розвиток інструментів аналітики та покращення цифрових сервісів для всіх учасників навчального процесу. Столиця України демонструє лідерство в диджиталізації освіти, створюючи ефективну, зручну та безпечну систему для кожного здобувача знань. Київ інвестує в майбутнє, забезпечуючи доступ до якісної освіти навіть у найскладніших умовах».

Звернуто увагу, що у форумі також взяла участь делегація освітян із Миколаєва у межах проєкту «Освітні діалоги» (проєкт Департаменту освіти і науки КМДА, створений для обміну досвідом та поширення найкращих освітніх практик столичної освіти в усі заклади України).



АКАДЕМІЯ ШІ ДЛЯ ОСВІТЯН ВІД GOOGLE



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/news/google-startuie-z-novoju-prohramoiu-dlia-ukrainskykh-osvitian-akademii-shi-dlia-osvitian-vid-google>;
- сайту «НУШ»:
<https://nus.org.ua/2025/03/18/google-ta-mon-zapuskayut-onlajn-kurs-pro-shtuchnyi-intelekt-dlya-osvityan/>

За інформацією МОН України, Google вірить у трансформаційну силу освіти і продовжує підтримувати українських освітян. Спираючись на успіх програми 2024 року «Цифрові навички для освіти», що допомогла понад 23 тис. педагогам підвищити кваліфікацію, Google запустив програму «Академія ШІ для освітян». Проєкт реалізовано за підтримки Міністерства освіти і науки України, щоб допомогти освітянам ефективно використовувати інструменти штучного інтелекту в щоденній роботі.

Програма курсу передбачала:

- Три напрями, адаптовані до потреб:
 - **вихователів закладів дошкільної освіти** – про можливості ШІ для розвитку творчості та індивідуального підходу до дітей;
 - **вчителів середньої освіти** – про зменшення навантаження, створення цікавих уроків та підтримку учнів;
 - **викладачів фахової передвищої та вищої освіти** – про новітні інструменти для наукової роботи та етичні аспекти використання ШІ.
- можливість переглядати тренінги **наживо** або **у записі**;
- **практичні інструменти** для інтеграції ШІ у педагогічну практику;
- розуміння побудови **безпечного освітнього процесу** з використанням ШІ;
- приклади **автоматизації рутинних завдань**.

Переваги курсу:

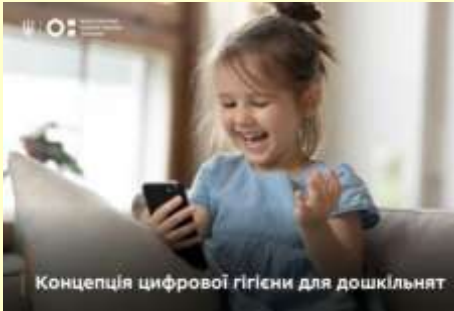
- **сертифікат**: учасники отримають офіційний сертифікат про проходження;
- **інтерактивність**: під час курсу на учасників чекають завдання;
- **зв'язок з експертами**: учасники можуть ставити питання та отримувати відповіді від досвідчених тренерів.
- **Спільнота**: учасники отримають доступ до спільноти освітян задля обміну досвідом.
- **Нагороди**: можливість взяти участь у розіграші нагород.

Тренінги можна переглянути на сайті Brandlive. Для цього треба натиснути на кнопку «Тренінги та заняття» та обрати потрібний тренінг.

Інші корисні ресурси – на освітньому хабі **Google Знання** та на платформі **Навчайте, де б ви не були**.

МОН рекомендує приєднатися до «Академії ШІ для освітян» та вдосконалити навички роботи з генеративним ШІ і разом з Google!

СХВАЛЕНО КОНЦЕПЦІЮ ЦИФРОВОЇ ГІГІЄНИ ДЛЯ ДОШКІЛЬНЯТ



За матеріалами:

- офіційного вебпорталу ВРУ:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/432-2025-%D1%80#Text>;
- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/news/mon-proponuie-do-hromadskoho-obhovorennia-proiekt-kontseptsii-tsyfrovoi-hihiieny-ditei-doshkilnoho-viku>,
<https://mon.gov.ua/news/skhvaleno-kontseptsiiu-tsyfrovoi-hihiieny-dlia-doshkilniat>;
- сайту «Освіта.ua»:
<https://osvita.ua/preschool/94395/>;
- офіційного сайту Інституту цифровізації освіти НАПН України:
<https://iitlt.gov.ua/skhvaleno-kontseptsiiu-tsyfrovoi-hihiieny/>

За інформацією МОН України, Міністерством освіти і науки запропоновано до громадського обговорення **проект Концепції** цифрової гігієни дітей дошкільного віку, розроблений з метою реалізації Закону України від 6 червня 2024 № 3788-IX «Про дошкільну освіту».



Міністерством звернуто увагу, що соціальні групи населення та зацікавлені сторони, на які поширюватиметься дія, – це учасники освітнього процесу, юридичні особи публічного чи приватного права та фізичні особи-підприємці, які проводять освітню діяльність у сфері дошкільної та позашкільної освіти, батьки дітей дошкільного віку.

МОН наголошено, що метою Концепції є забезпечення цифрової гігієни дітей через формування у них відповідних компетентностей і підвищення обізнаності дорослих, дотичних до використання цифрових технологій дітьми.

Генеральним директором директорату цифрової трансформації Роксоланою Швадчак підписано підготовлений Звіт за результатами громадського обговорення проекту Концепції цифрової гігієни дітей дошкільного віку. У Звіті зазначено, що за час обговорення надійшло одне звернення із зауваженнями та пропозиціями щодо змісту проекту від КУ «ЦПРПП» Сахновщинської селищної ради Берестинського району Харківської області, зокрема запропоновано:

- розробити вікову градацію та конкретизувати зміст цифрової гігієни відповідно до віку вихованців;
- додати розділ «План реалізації», у якому зазначити часові орієнтири впровадження Концепції;
- конкретизувати формати реалізації.

Також МОН акцентувало увагу на інформації про рішення, прийняті за результатами обговорення.

Проект Концепції цифрової гігієни дітей дошкільного віку розроблено відповідно до доручення Кабінету Міністрів України № 21725/1/1-24 від 22.07.2024 з

метою реалізації Закону України від 6 червня 2024 № 3788-IX «Про дошкільну освіту», в якому дошкільний вік визначено від трьох до шести – восьми років.

З урахуванням викладеного вище подану пропозицію відхилено.

Строки впровадження Концепції та індикатори її виконання додано в розділ «Очікувані результати та показники їх досягнення».

На засіданні уряду, 2 травня 2025 року, схвалено **Концепцію цифрової гігієни дітей дошкільного віку**. МОН зазначено, що документ розроблено у відповідь на виклики цифровізації та зростання ролі гаджетів у житті дошкільнят. Зазначено, що мета Концепції – допомогти дорослим сформулювати умови для безпечного й усвідомленого користування технологіями дітьми в повсякденному житті й навчанні.



Наголошено, що сучасні діти зростають у цифровому середовищі, яке формує їхню поведінку, мислення та спосіб взаємодії зі світом. Водночас звернуто увагу, що надмірне або неконтрольоване використання гаджетів може негативно впливати на емоційний, мовленнєвий і пізнавальний розвиток дитини.

У цьому контексті акцентовано, що ключові цілі Концепції полягають у:

- визначенні доцільних меж використання цифрових технологій у дошкільній освіті;
- формуванні в дітей старшого дошкільного віку навичок безпечного користування гаджетами;
- наданні практичних орієнтирів для дорослих щодо впливу цифрових пристроїв на розвиток дитини.

МОН зазначено, що серед завдань Концепції – створення безпечної цифрової інфраструктури в дитсадках, запобігання негативним наслідкам надмірного користування гаджетами та формування цифрової грамотності у дітей, вихователів і батьків.

Міністерство акцентує увагу, що реалізація Концепції сприятиме зменшенню ризиків надмірного чи несвідомого користування цифровими пристроями, підвищенню рівня цифрової грамотності педагогів і батьків, налагодженню контролю за цифровою поведінкою дітей та підготовці вихователів до роботи з технологіями в сучасному освітньому середовищі. Водночас наголошено, що проведення перевірок цифрової грамотності працівників закладів дошкільної освіти не передбачено – акцент зроблено на підтримку й розвиток їхніх компетентностей.

Над розробленням Концепції працювала міжвідомча робоча група, до якої увійшли:

- **Барна Ольга**, доцентка кафедри інформатики та методики її навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, членкиня експертно-консультативного комітету з цифрових технологій в освіті при МОН України;
- **Дегтярьова Галина**, доцентка кафедри методики суспільно-гуманітарних дисциплін Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти»;
- **Качура Олена**, завідувачка Комунального закладу «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 280 Харківської міської ради»;
- **Косик Вікторія**, проєктна менеджерка з питань цифрової трансформації Команди підтримки відновлення та реформ МОН України;

- **Нанасва Тетяна**, голова експертно-консультативного комітету з цифрових технологій в освіті при МОН України;
- **Найдьонова Любов**, заступниця директора з наукової роботи Інституту соціальної та політичної психології НАПН України;
- **Носенко Юлія**, завідувачка відділу технологій відкритого навчального середовища Інституту цифровізації освіти Національної академії педагогічних наук України, а також експерти МОН та Мінцифри.

Міністерство освіти і науки України висловлює вдячність усім, хто долучився до створення Концепції, зокрема експертам, освітянам, батьківській спільноті та партнерам.

УКРАЇНСЬКІ ШКОЛЯРИ НА МІЖНАРОДНОМУ ХАКАТОНІ TEENS IN AI



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/news/shtuchnyi-intelekt-proti-epidemii-hendernykh-stereotypiv-ta-barieriv-v-osviti-proiektu-ukrainskykh-shkoliariv-na-mizhnarodnomu-khakatoni-teens-in-ai>;
- сайту «НУШ»:
- <https://nus.org.ua/2025/04/02/shtuchnyi-intelekt-v-osviti-ta-borotbi-z-dezinformatsiyeyu-yaki-proyekty-ukrayinski-shkolyari-prezentuvaly-na-teens-in-ai/>;
- сайту academHub:
<https://academhub.com/uk/shi>

За інформацією МОН України, в Україні вдруге відбувся національний етап міжнародного хакатону Teens in AI, який проходить у 97 країнах світу. Десять команд підлітків розробили й презентували рішення про те, як штучний інтелект може допомагати долати глобальні проблеми – спростовувати міфи про медицину, боротися з гендерними стереотипами та робити навчання доступним і цікавим для кожного. До хакатону долучилися підлітки з усієї України – від Львова до Харкова.



Віцепрем'єр-міністр з інновацій, розвитку освіти, науки та технологій – міністр цифрової трансформації **Михайло Федоров** зауважив: «Штучний інтелект – це вже наша реальність, а не майбутнє. Технологія інтегрується в кожен галузь і допомагає розв'язувати масштабні проблеми у сфері оборони, освіти, медицини та державного управління. Ми бачимо, як технології змінюють світ. І найголовніше – не просто спостерігати за цим, а створювати власні інновації в Україні. Хакатон Teens in AI – це можливість для наших дітей самореалізуватися, генерувати зміни і стати частиною AI-революції».

МОН наголошено, що учні презентували рішення для прогнозування й запобігання епідеміям, поліпшення доступності навчання у віддалених громадах, ментальної підтримки школярів та озвучення текстових даних для людей з порушеннями зору. Звернуто увагу, що перед хакатоном учасники протягом тижня відвідували тематичні воркшопи і лекції, де переймали знання профільних експертів у сферах штучного інтелекту, програмування, етики ШІ, цілей сталого розвитку ООН, дизайну мислення та пітчінгу проєктів.

Заступник міністра освіти і науки України з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації **Дмитро Завгородній** зазначив: *«Хакатон укотре довів, що учасники не просто генерують ідеї, а створюють продукти, покликані підвищити якість навчання та розв'язати соціально значущі проблеми. Переможці вразили глибиною підходу, інтегрувавши елементи гендерної рівності, боротьби з дезінформацією, розвитку емоційного інтелекту. Особливо приємно бачити рішення із використанням «Всеукраїнської школи онлайн» – ініціативи МОН, яка завдяки ШІ може отримати новий рівень персоналізації. Усі ці проєкти демонструють, наскільки глибоко молодь розуміє виклики сучасного світу. Це технології, що роблять освіту доступнішою, інклюзивнішою та ефективнішою».*

МОН наголосило, що Переможцями стали такі команди:

1. HARBOUR SEALS з проєктом «Equilla». Сайт допомагає виявляти гендерну дискримінацію, стереотипи й дезінформацію в дописах у соцмережах та дає альтернативні, гендерно нейтральні коментарі. Рішення може використовуватися для автоматичного виявлення і боротьби з токсичними коментарями у соцмережах та медіа.
2. PL of KPI Igor Sikorsky з проєктом «EmoPuzzle». Команда створила інтерактивну навчальну платформу з ШІ для дітей з розладами аутистичного спектра. Рішення працює у форматі веб- та мобільного застосунку і допомагає користувачам розуміти емоції, висловлювати почуття та орієнтуватися в повсякденних життєвих ситуаціях. Застосунком також можуть користуватися батьки та вчителі для комунікації з дітьми.
3. «Інферно» з проєктом «Pure Mind». Платформа допомагає створювати нотатки й тести на основі відео з Всеукраїнської онлайн-школи. Можна налаштовувати профіль, зокрема інформацію про здоров'я. Серед функцій запропоновано також голосову підтримку, мотиваційні елементи та персоналізований розклад на основі біоритмів.

У МОН звертають увагу, що проєкт «Equilla» візьме участь у відборі на міжнародний етап хакатону, у якому змагаються 97 країн. До фіналу конкурсу пройде 10 команд – вони візьмуть участь у Global Demo Day.

Захід реалізується Мінцифрою, Міністерством освіти і науки України та Львівським ІТ Кластером за підтримки ІТ-компанії TechMagic у межах міжнародного хакатону Teens in AI.



БЕЗОПЛАТНИЙ ДОСТУП ДО GRAMMARLY FOR EDUCATION



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/news/spivpratsia-z-mon-grammarly-prodovzhuje-bezoplatnyi-dostup-do-grammarly-for-education-dlia-ukrainskykh-universytetiv-do-2026-roku>;
- сайту Таврійського державного агротехнологічного університету ім. Дмитра Моторного:
<https://thedigital.gov.ua/news/rezultati-natsionalnogo-vidboru-do-merezhi-evropeyskikh-tsifrovikh-innovatsiynikh-khabiv>,
<http://www.tsatu.edu.ua/grammarly-prodovzhuje-bezoplatnij-dostup-do-grammarly-for-education-dlja-ukrajinskykh-universytetiv-do-2026-roku/>

За інформацією МОН України, Міністерство освіти і науки України та заснована в Україні ІТ-компанія Grammarly оголосили про продовження спільного проєкту, спрямованого на підтримку використання англійської мови у закладах вищої освіти. У межах цієї ініціативи українські університети можуть отримати безоплатний доступ до продукту Grammarly for Education для викладачів і студентів до лютого 2026 року.

У МОН наголошено, що пілотний проєкт стартував у вересні 2024 року. Станом на сьогодні до нього вже долучилися понад 130 українських закладів вищої освіти, які користуються розширеною функціональністю ШІ-асистента Grammarly для роботи з текстами англійською мовою. Зауважено, що **після завершення пілотного етапу програму продовжено до кінця лютого 2026 року.**

Отже, Grammarly – це заснована в Україні ІТ-компанія, яка розробляє ШІ-асистента для поліпшення комунікації англійською мовою та підвищення продуктивності. Щодня продуктами Grammarly користуються понад 40 мільйонів людей у всьому світі, а також понад 3000 освітніх установ, зокрема провідні університети США.

Зазначено, що спільна ініціатива МОН і Grammarly має на меті надати студентам і викладачам доступ до передових ШІ-інструментів для вдосконалення навичок англійської мови. Зосереджено увагу, що впровадження продукту Grammarly for Education сприятиме підвищенню рівня знань англійської мови в Україні та її популяризації як мови міжнародного спілкування. Наголошено, що **Grammarly for Education надає комплексну підтримку, яка виходить за межі звичайної перевірки орфографії та граматики й охоплює:**

- рекомендації щодо поліпшення чіткості, лаконічності, тону текстів та інших аспектів письма;
- пояснення до стратегічних рекомендацій сервісу, які допомагають удосконалювати навички письма;
- функції на основі генеративного ШІ, які можуть бути увімкнені адміністраторами навчальних закладів;
- автоматичне генерування цитат, детектор плагіату та функцію Authorship. Зокрема, функція Authorship є важливим інструментом підтримки студентів в еру генеративного ШІ, оскільки допомагає їм створювати звіти про написання документа. Вона позначає текст як набраний людиною, змінений за допомогою ШІ, вставлений із відомого чи невідомого джерела, або відредагований у

Grammarly чи вбудованому засобі перевірки правопису. Це дає змогу студентам підтвердити унікальність своєї роботи.

МОН акцентовано, що компанія Grammarly дотримує принципів безпечного та відповідального впровадження ШІ-технологій, а також розробила курс «AI for Students» з рекомендаціями для студентів щодо етичного застосування технологій генеративного ШІ.

МОН рекомендує, щоб дізнатися, чи ваш заклад вищої освіти вже приєднався до проєкту та має безоплатний доступ до Grammarly for Education, або щоб подати заявку на участь у проєкті, треба скористатися цим вебресурсом. З додатковими запитаннями, слід звертатися на eduonlinemon@gmail.com.

МОН ТА УАОТ РОЗПОЧАЛИ СПІВПРАЦЮ У СФЕРІ EDTECH



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/news/ministerstvo-osvity-i-nauky-ukrainy-i-ukrainska-asotsiatsiia-osvitnikh-tekhnologii-rozpochaly-spivpratsiu-dlia-rozvytku-edtech>;
- сайту ГС «Української асоціації освітніх технологій»:
<https://edtech.net.ua/events>

За інформацією МОН України, 16 квітня 2025 року **Міністерство освіти і науки України** та **Громадська спілка «Українська асоціація освітніх технологій» (УАОТ)** підписали Меморандум про співпрацю. Документ засвідчує намір сторін об'єднати зусилля для інтеграції сучасних технологій у систему освіти, розбудови ринку освітніх інновацій (EdTech), а також залучення інвестицій у розвиток технологічних рішень для навчання.

МОН наголошує, що Меморандум визначає ключові напрями співпраці, серед



яких: розвиток мережі стартап-шкіл – інкубаторів – акселераторів; сприяння створенню мережі центрів трансферу технологій; планування спільних заходів для розвитку ринку EdTech; вивчення та розширення ринку інвестицій; підтримка аналітичних досліджень; створення професійного експертного середовища та обмін інформацією.

Документ підписали міністр освіти і науки України **Оксен Лісовий** та голова правління ГС «Українська асоціація освітніх технологій» **Наталія Лимонова**.

Сторони висловили впевненість, що ця співпраця сприятиме якісній цифровій трансформації освіти в Україні, розвитку інноваційного середовища та підвищенню конкурентоздатності українських освітніх установ на міжнародному рівні.

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/news/shtuchnyi-intelekt-u-zakladakh-vyshchoi-osvity-rekomendatsii-dlia-vykladachiv-studentiv-i-pratsivnykiv-zvo>
- офіційного вебсайту МЦТ України:
<https://thedigital.gov.ua/news/shtuchniy-intelekt-u-zakladakh-vishchoi-osviti-oznayomlyuytesya-z-rekomendatsiyami-dlya-vikladachiv-studentiv-i-pratsivnikiv-zvo>

За інформацією МОН України, Міністерство освіти і науки та Міністерство цифрової трансформації України спільно з експертами розробили рекомендації щодо відповідального використання штучного інтелекту в закладах вищої освіти. Документ містить поради для викладачів, студентів, адміністрацій ЗВО та дослідників, що допоможуть ефективно інтегрувати ШІ в освітній і науковий процес.

Заступник міністра цифрової трансформації з питань розвитку ІТ **Олександр Борняков** зазначив: «Сучасна освіта неможлива без штучного інтелекту. Заклади вищої освіти мають адаптуватися до сучасних освітніх трендів і впроваджувати найкращі світові практики у сфері ШІ, щоб зберігати конкурентоспроможність, робити нові наукові прориви та готувати сильних спеціалістів».

МОН зазначає, що рекомендації підкажуть, як складати якісні запити, розробляти завдання й обирати корисні ШІ-інструменти. **Наприклад:**

- **для викладачів** – генерування й перевірка тестів, створення презентацій, аналіз навчальних досягнень студентів тощо;
- **для студентів** – пошук інформації для наукових робіт, підготовка до іспитів, генерація ідей для презентацій та есе, отримання зворотного зв'язку на наукові роботи, вивчення мов;
- **для керівників закладів вищої освіти** – оптимізація адміністративних процесів, як-от заповнення документації, відповіді на запитання студентів тощо.

У документі також розвінчують поширені міфи про ШІ – зокрема про те, що він загрожує академічній доброчесності, витісняє викладачів чи є надто дорогим у впровадженні.

Заступник міністра освіти і науки з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації **Дмитро Завгородній** зазначає: «За умови відповідального використання штучний інтелект покликаний не замінювати викладача, а розвантажувати та полегшувати його роботу. Передавши рутинні завдання ШІ, педагог може зосередитися на тому, що не підлягає автоматизації: живій взаємодії зі студентами, командній роботі та розвитку м'яких навичок».

Окрему увагу в рекомендаціях щодо інтеграції інструментів штучного інтелекту приділено безпековому аспекту – принципам контролю з боку людини, конфіденційності, управлінню даними, прозорості та недискримінації.

Водночас заклади вищої освіти можуть ознайомитися з прикладами впровадження політик щодо використання ШІ, які базуються на найкращих практиках іноземних освітніх закладів. У документі розглянуто різні сценарії інтеграції ШІ в навчальний процес – від певних обмежень до заохочування використання ШІ залежно від типу завдання та на розсуд викладача.

З рекомендаціями можна ознайомитися за посиланням.

Зворотний зв'язок щодо ефективності та практичної користі запропонованих рекомендацій можна **надати** за відповідною **формою**.

У МОН наголошують, що рекомендації розроблено Міністерством, МОН та робочою групою експертів за сприяння проєкту «Цифровізація для зростання, доброчесності та прозорості» (UK DIGIT), що виконується Фондом «Євразія» та фінансується UK Dev. Рекомендації враховують поради освітян, експертів з ІТ та закладів вищої освіти.

СТАРТ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ У ВДПУ ІМЕНІ М. КОЦЮБИНСЬКОГО



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/news/vinnytskyi-pedahohichnyi-universytet-rozpochynaie-tsyfrovu-transformatsiiu-za-pidtrymky-google-for-education>;
- сайту Вінницького ДПУ імені Михайла Коцюбинського:
<https://vspu.edu.ua/?event=7345>

За інформацією МОН України, у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського відбувся офіційний запуск проєкту «**Цифрова трансформація Вінницького педагогічного університету**». Ініціатива реалізується Google for Education за підтримки Міністерства освіти і науки України. Цей захід об'єднав викладачів, здобувачів, представників Міністерства освіти і науки України та міжнародних експертів Google for Education, а також представників Вінницької обласної військової адміністрації та Вінницької міської ради. Зазначено, що урочисте відкриття відбулося за участю координатора програм Google for Education в Україні Вікторії Лещенко, директора Директорату цифрової трансформації МОН України Роксолани Швадчак, ректора Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського Наталії Лазаренко, заступника начальника Вінницької обласної військової адміністрації з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації Андрія Кавунця та заступника міського голови Владислава Скальського, керівника грантового офісу Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського Олеси Жовнич.

Координаторка програм Google for Education в Україні **Вікторія Лещенко** зауважує: «*Проект допоможе не лише посилити цифрову трансформацію, яка вже відбувається в університеті, а й створити всі умови для створення на базі університету майданчика для обміну цифровим досвідом між освітянами Вінниччини, а в майбутньому освітянами з різних регіонів України і навіть інших країн*».

У МОН зазначають, що цей проєкт демонструє, як технологічні компанії, держава й університети можуть об'єднувати зусилля задля побудови сучасного цифрового освітнього середовища. Програма передбачає оновлення доменного

середовища університету до Google Workspace for Education Plus, доставлення хромбуків, а також річний курс підвищення кваліфікації для освітян, що охоплює цифрову грамотність і лідерство. Особливу увагу надано сталому впровадженню змін. Університет отримає супровід у процесі трансформації, щоб цифрові інструменти стали не разовим рішенням, а частиною довготривалої стратегії.

Проект покликаний не лише осучаснити освітній процес у межах одного закладу, а й закласти основу для ширшого цифрового впливу в освітньому середовищі України, зокрема Вінниччини.

ВПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВИХ РІШЕНЬ ТА ІННОВАЦІЙ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/news/mon-mintsyfra-ta-genesis-zibraly-ponad-2000-osvitian-na-konferentsiiu-pro-innovatsii-shi-ta-neformalnu-osvitu-v-zvo>;
- офіційного вебсайту МЦТ України:
<https://thedigital.gov.ua/news/yak-zrobiti-universiteti-tsentrarni-innovatsiy-golovne-z-konferentsii-innovating-education-20>

За інформацією МОН України, 3 травня в Києві відбулася масштабна конференція Innovating Education, присвячена впровадженню цифрових рішень та інновацій у закладах вищої освіти. Подію організувала ІТ-компанія Genesis за підтримки Міністерства освіти і науки та Міністерства цифрової трансформації у співпраці з Product IT Foundation for Education.

МОН наголошує, що учасниками конференції стали **понад 2000 представників** закладів вищої освіти, а також спікери з екосистеми Genesis, YEP Accelerator, Diia.City United, освітньої екосистеми Мрія та провідних університетів, зокрема НаУКМА, УКУ, КАІ та Київської школи економіки.

Під час заходу обговорювали:

- стратегічне бачення цифрової трансформації освіти;
- інтеграцію штучного інтелекту у викладання;
- кейси взаємодії держави й бізнесу;
- нові формати неформального навчання;
- оновлення змісту освіти й розвиток національної ІТ-інфраструктури.

Заступник міністра освіти і науки України з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації **Дмитро Завгородній** зауважив: «Разом із Мінцифрою ми розробили рекомендації щодо використання ШІ в школах і університетах. Крім того, у партнерстві з Google та Beetroot запустили курс «Академія ШІ для освітян». Наше завдання – зробити інтеграцію ШІ в освіті етичною, безпечною й ефективною».

Генеральна директорка директорату інновацій та зв'язків науки з реальним сектором економіки МОН **Оксана Бережна** зазначила: *«Стратегія цифрового розвитку інноваційної діяльності до 2030 року – це конкретний план дій, що трансформує взаємодію між освітою, наукою та бізнесом. Ми бачимо університети як активних гравців на ринку інновацій, а наукові парки – як інструмент для системної співпраці. Проект Science City – крок до того, щоб викладачі та студенти стали рушіями технологічного прориву країни».*

Також спікери обговорили питання оновлення змісту освіти та розвиток національної IT-інфраструктури.

Данило Цьвок, Chief AI Officer Міністерства цифрової трансформації України наголосив: *«Центр передового досвіду з розроблення та інтеграції штучного інтелекту, який ми створили в межах WINWIN-стратегії, – це інфраструктура, що дає змогу не просто говорити про інновації, а створювати їх в Україні. Ми зосереджені на розробленні української LLM-моделі, запуску державних ШІ-сервісів і підтримці зростання ШІ-стартапів. Це шлях до технологічного суверенітету країни».*

Команда державної освітньої екосистеми Мрія презентувала приклад упровадження цифрових рішень.

Керівник напряму ШІ в державній освітній екосистемі Мрія **В'ячеслав Мєх** пояснив: *«Штучний інтелект в Мрії вже цього року допоможе вчителям автоматизувати рутинні завдання та створювати персоналізовані рекомендації для учасників освітнього процесу. Ми прагнемо зробити освіту ефективною, гнучкою і такою, що надихає».*

У МОН звернуто увагу, що Центральною темою конференції стали сучасні підходи до неформального навчання, цифрові інструменти для викладачів і нові формати взаємодії зі студентами. Освітяни, представники держави та бізнесу обговорили, як адаптувати практики IT-сектору до академічного середовища та створювати гнучкі, актуальні навчальні програми.

Під час панельної дискусії «Стратегія цифрового розвитку інновацій України до 2030 року» йшлося також про реформу наукових парків, створення мережі центрів розвитку стартапів при ЗВО та зміну ролі університетів у національній інноваційній екосистемі.

Олександра Тиркалова, Education Partnerships Lead у Genesis, зазначила: *«Освіта — один зі стратегічних напрямів для Genesis як продуктової IT-компанії, що будує власні технологічні бізнеси в Україні. Ми віримо, що сильна економіка починається з сильної освіти. Саме тому ми інвестуємо в партнерства з університетами, створюємо програми для викладачів і студентів, запускаємо безоплатні навчальні ініціативи. Наша мета – побудувати простір, де освіта, бізнес і держава не існують окремо, а працюють разом на розвиток інноваційної країни. Конференція Innovating Education – це частина цього довгострокового бачення».*

МОН зазначає, що переглянути матеріали конференції в записі можна за посиланням:

Запис 1:

- панельна дискусія «Стратегія цифрового розвитку інновацій України до 2030 року»;

- виступ «Співпраця з бізнесом як інструмент для впровадження інновацій у ЗВО»;
- виступ «Штучний інтелект для супроводу освітнього процесу»;
- панельна дискусія «Дискурс навколо штучного інтелекту в освіті»;
- воркшопи «Студентське асистентство в УКУ: від ініціативи до традиції».

Запис 2:

Воркшоп «Емоційний інтелект викладача: як враховувати та працювати з емоційно-вольовою сферою?»

Запис 3:

Воркшоп «Проектний менеджмент: бізнес-підходи для організації робочого процесу викладача».

МЕМОРАНДУМ ПРО СПІВПРАЦЮ МОН І РАНОРТО



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/news/zaproshuiemo-do-reiestratsii-na-kurs-pidvyshchennia-kvalifikatsii-velykyi-kurs-pro-shtuchnyi-intelekt-v-osviti-dlia-vykladachiv-zakladiv-vyshchoi-osvity>,
<https://mon.gov.ua/news/shi-tekhnohohii-v-zakladakh-osvity-mon-i-panopto-pidpysaly-memorandum-pro-spivpratsiu>;
- офіційного сайту відділу ОКТОЗМС Волевецької селищної ради:
<https://volovec-osvita.gov.ua/news/1747139596/>

За інформацією МОН України, **Міністерство освіти і науки України** та **Panopto**, світовий лідер у створенні відеорішень для освіти на основі ШІ, оголосили про стратегічне партнерство щодо впровадження генеративних технологій штучного інтелекту в українських закладах освіти. У межах співпраці заклади вищої освіти в Україні отримають безоплатний доступ до **Elai** – платформи «Panopto» для створення відео за допомогою ШІ.

МОН інформує, що партнерство формалізовано підписанням Меморандуму про співпрацю, що є важливим кроком у реалізації стратегії міністерства щодо посилення якості освіти за допомогою цифрових технологій.

Освітні заклади, обрані для участі в ініціативі, зауважує МОН, отримають ліцензії на використання платформи «Elai», яка дає змогу швидко створювати високоякісний інтерактивний відеоконтент. Elai пропонує понад 80 голосових аватарів, підтримує більш ніж 70 мов і містить потужні інструменти, як-от: перетворення тексту на відео, багатофункціональний редактор та інтерактивні відеоеlementи. Це дасть змогу викладачам швидко створювати власні якісні інтерактивні відео, адаптовані для освітнього процесу без відеознімання, монтажу та студій.

Генеральна директорка директорату цифрової трансформації Міністерства освіти і науки України **Василина-Роксолана Швадчак** зазначила: «Ця ініціатива демонструє нашу відданість ідеї: забезпечити педагогів інноваційними інструментами для поліпшення викладання та навчання навіть у складних умовах.

Завдяки співпраці з Ranopto та Elai ми розширюємо доступ до ефективного освітнього контенту по всій країні».

МОН наголошено, окрім надання технологій, партнерство передбачає дослідницький компонент, спрямований на вивчення ролі ШІ в освіті. Спільні дослідження охоплюватимуть сприйняття педагогами та учнями ШІ-аватарів у навчальному процесі, оцінювання педагогічної ефективності ШІ-інструментів та визначення нових найкращих практик використання генеративного ШІ для підтримки викладання й проектування навчання.

Директор зі стратегії ШІ в Ranopto та співзасновник Elai **Віталій Романченко** зазначив: *«Ми пишаємося тим, що можемо підтримати українських освітян і здобувачів освіти в пошуку нових способів навчати, навчатися та взаємодіяти. Це партнерство підтверджує нашу віру в те, що ШІ може зробити освіту доступнішою, захопливішою і стійкішою».*

МОН рекомендує переглянути:

- приклад ШІ-відео, створеного за допомогою Elai, можна переглянути за **посиланням**;
- для участі в ініціативі потрібно заповнити форму за посиланням **mooc4ua.online/f/elai**.

МОН наголошує, що заявки розглядатиме спільна проектна команда міністерства та Ranopto. Програма першочергово охоплюватиме заклади, які нині реалізують освітній процес у дистанційному або змішаному форматі.

Більше про можливості Elai та Ranopto для освіти можна дізнатися на сайтах **elai.io** та **panopto.com**.

ОСВІТНЯ ЕКОСИСТЕМА МРІЯ: УПРОВАДЖЕННЯ ТРИВАЄ



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/news/500-shkil-uzhe-pidiednano-do-osvitnoi-ekosystemy-mriia-uprovadzhennia-tryvaie>;
- офіційного вебсайту МЦТ України:
<https://thedigital.gov.ua/news/mriya-zminyue-navchannya-ukraintsiv-uzhe-500-zakladiv-priednalisya-do-osvitnoi-ekosistemi>

За інформацією МОН України, Державна цифрова освітня екосистема Мрія продовжує масштабування. Станом на травень 2025 року до неї вже приєдналися 500 шкіл із 18 областей України. За словами Президента України Володимира Зеленського, до кінця 2025 року долучаться ще тисячі закладів освіти.

У МОН наголошено, що після етапу пілотування в 40 школах до Мрії починають приєднуватися як великі міські ліцеї, так і невеликі сільські школи з кількома десятками учнів. Частина закладів раніше працювала з іншими цифровими інструментами, інші – переходять на Мрію після використання паперових журналів. Нині команда платформи вже отримала приблизно 4000 нових заявок на долучення.

Віцепрем'єр-міністр з інновацій, розвитку освіти, науки та технологій, міністр цифрової трансформації **Михайло Федоров** зазначив: *«До Мрії вже приєдналися 500 шкіл. Кожен із цих закладів освіти отримує доступ до технологій, які трансформують освітній процес. Для батьків та дітей – це зручний застосунок, який спрощує процес навчання. Для вчителів – портал і застосунок, що усуває бюрократію і полегшує взаємодію з учнями до одного кліка. А для держави Мрія – це дані про систему освіти, на основі яких можемо ухвалювати ефективні управлінські рішення. Зараз кожна охоча школа може приєднатися до Мрії в кілька кліків, щоб створити всі умови для самореалізації наших дітей».*

У МОН зазначають, що цей Проєкт реалізується в партнерстві Міністерства цифрової трансформації та Міністерства освіти і науки України. За словами Оксена Лісового, цифрові рішення в освіті – це свобода для вчителів і комфорт для учнів:

Міністр освіти і науки України **Оксен Лісовий** зауважив: *«Завдяки тісній співпраці з Мінцифрою за останні роки нам удалося реалізувати низку рішень, які зробили освіту значно зручнішою для студентів, учнів, батьків і вчителів. Запуск екосистеми Мрія – одне з таких рішень. Сподіваюся, що школярі, вчителі та батьки з 500 шкіл уже відчували, як комфортно навчатися з її допомогою».*

МОН роз'яснює:

Що таке Мрія?

Мрія – це вебпортал і мобільний застосунок, де користувачі й користувачки мають план дня, конструктор розкладу, динаміку досягнень, чати, бібліотеку персоналізованого контенту від провідних освітніх платформ, Мрія ID та багато іншого.

Пілотування Мрії розпочалося у вересні 2024 року і проходило в 6 областях України: у прифронтових містах і гірських селах, у школах із повністю дистанційним форматом навчання та в тих, які навчаються офлайн в укріпленнях.

Як долучитися?

Заявку на приєднання до Мрії можуть подати як окремі вчителі та адміністрації шкіл, так і органи місцевого самоврядування з метою ознайомлення закладів освіти міста, громади чи області з можливостями екосистеми.

Кожна школа ухвалює рішення про приєднання самостійно після зустрічі-знайомства. Далі команда Мрії супроводжує школу на всіх етапах: організовує навчання, допомагає з налаштуваннями та надає постійну підтримку після впровадження освітньої екосистеми в закладі освіти.

Подати заявку на приєднання: mriia.gov.ua

Мрія – ініціатива Президента України Володимира Зеленського, яку реалізують Мінцифра та МОН разом із Програмою EGAP, що виконується Фондом Східна Європа за підтримки Швейцарії СН.



ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ: В ЕФІРІ УКРАЇНСЬКОГО РАДІО



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/news/tsyfrova-transformatsiia-osvity-v-efiri-ukrainskoho-radio>
- сайту AcademHub.com.:
<https://academhub.com/uk/news/tsyfrova-transformatsiya-osvity-v-efiri-ukrayinskoho-radio>

За інформацією МОН України, Міністерство освіти і науки України активно працює над виконанням положень Державної антикорупційної програми на 2023–2025 роки, основна мета якої – запобігання та протидія корупції. Зазначено, що одним із важливих інструментів досягнення цієї мети є цифрова трансформація процесів в освіті та науці. Наголошено, що 13 травня в ефірі Українського радіо генеральна директорка директорату цифрової трансформації МОН Роксолана Швадчак розповіла про стратегічні напрями цифровізації системи освіти. Ці ініціативи, реалізація яких здійснюється МОН спільно з українськими й міжнародними партнерами, спрямовані на дебюрократизацію освітнього процесу та поліпшення якості освіти.

Зокрема, зазначено МОН, слухачі ознайомилися із ключовими векторами цифрової трансформації освіти, як-от:

- **інфраструктура** – забезпечення закладів та учасників освітнього процесу якісною технікою та доступом до інтернету;
- **цифрова грамотність** – навчання освітян, учнів та студентства ефективного використання цифрових інструментів;
- **електронний освітній контент** – насамперед через платформу «Всеукраїнська школа онлайн», яка є флагманом державного е-контенту у сфері освіти;
- **цифрові послуги** – серед яких електронні документи про освіту в застосунку Дія;
- **якісні освітні дані** – перехід від традиційного щорічного формату до оперативного збирання актуальної статистичної інформації замість традиційного щорічного формату.

Окрему увагу в інтерв'ю, наголошено в МОН, надано освітньому застосунку Мрія – сучасному інструменту, який забезпечить зручну цифрову взаємодію між учнями, вчителями та батьками, уможливлючи відстежування прогресу дитини, а також взаємодіяти з контентом та оптимізувати щоденну освітню комунікацію.

Послухати повний запис ефіру можна за **посиланням**.



НОВІ КОНКУРСИ ПРОГРАМИ ЄС «ЦИФРОВА ЄВРОПА» НА 2025 РІК – ПРИЄДНУЙТЕСЬ!



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МЦТ України:
<https://thedigital.gov.ua/news/doluchaytesya-do-novikh-konkursiv-programi-tsifrova-evropa-na-2025-rik>
- офіційного сайту Смілянської міської ради:
<https://smila-rada.gov.ua/content/doluchaytesya-do-novyh-konkursiv-programy-cyfrova-yevropa-na-2025-rik>

За інформацією МЦТ України, українські компанії, освітні заклади та державні установи можуть податися на нові конкурси програми ЄС «Цифрова Європа». Загальний бюджет ініціатив становить 3,2 млрд євро.

У вересні 2022 року Україна приєдналася до програми ЄС «Цифрова Європа». Відтоді національні організації можуть отримати фінансування для реалізації проєктів у напрямках:

- високопродуктивних обчислень (HPC);
- штучного інтелекту, даних і хмарних технологій;
- цифрових навичок;
- впровадження цифрових технологій в економіку та суспільство.

Актуальні конкурси програми «Цифрова Європа» у 2025 році:

- Грант для створення Академії навичок зі штучного інтелекту – створення освітнього центру з фокусом на генеративний ШІ, квантові технології та практичну підготовку. **Бюджет – до 10 млн євро. Дедлайн – 2 вересня.**
- Грант для створення Академії навичок для віртуальних світів – створення навчальних програм з Web 4.0, метавсесвітів, 3D-моделювання та симуляцій. **Бюджет – до 10 млн євро. Дедлайн – 2 вересня.**
- Грант для створення Академії квантових технологій – розроблення курсів, літніх шкіл і практики для здобуття квантових навичок. **Бюджет – до 7 млн євро. Дедлайн – 2 вересня.**
- Грант для створення оперативної системи реагування на загрози дезінформації – створення Європейської мережі фактчекерів і розроблення інструментів протидії дезінформації. **Бюджет – до 5 млн євро. Дедлайн – 2 вересня.**
- Грант для підтримки національних ініціатив безпеки дітей в онлайн-середовищі – підтримка мережі центрів безпечного інтернету в Європі. **Бюджет – до 42 млн євро. Дедлайн – 2 вересня.**
- Грант для підтримки інновацій у виробництві мікросхем і напівпровідникових технологій – підтримка діяльності секретаріату Альянсу з процесорів і напівпровідникових технологій (Alliance on Processors and Semiconductor Technologies) для зміцнення європейської екосистеми у сфері розроблення та виробництва мікропроцесорів і напівпровідників. **Бюджет – до 1 млн євро. Дедлайн – 2 вересня.**

- Грант для цифровізації обміну даними у сільському господарстві – створення інструментів на основі ШІ для агросектору в межах Європейського зеленого курсу. **Бюджет – до 15 млн євро. Дедлайн – 2 вересня.**
- Грант для розвитку та координації загальноєвропейських просторів даних – розроблення інструментів для обміну та безпечного використання даних. **Бюджет до 10 млн євро. Дедлайн – 2 вересня.**
- Грант для розвитку передових рішень для захисту та управління даними в реальному часі – розроблення та впровадження інноваційних цифрових рішень у сферах сільського господарства, охорони здоров'я, енергетики, екології та виробництва. **Бюджет – до 8 млн євро. Дедлайн – 2 вересня.**
- Грант для створення та розвитку Європейських цифрових інноваційних хабів – розширення мережі ЄЦІХ, послуг, зокрема у сфері ШІ, для підтримки цифрової трансформації малих і середніх підприємств (МСП), державних організацій тощо. **Бюджет – до 48 млн євро. Дедлайн – 14 травня.**
- Грант для реалізації освітніх ініціатив у високопродуктивних обчисленнях – розроблення та впровадження загальноєвропейської магістерської програми (MSc) з високопродуктивних обчислень (HPC), базуючись на досвіді пілотного проєкту EUMaster4HPC. **Бюджет – до 10 млн євро. Дедлайн – 14 травня.**
- Грант для розвитку ШІ мережі європейських цифрових інноваційних хабів – зміцнення мережі хабів у країнах-учасниках із фокусом на ШІ. **Бюджет – до 9 млн євро. Дедлайн – 2 вересня.**

Переглядайте актуальні конкурси на сервісі Маркетплейс фінансових можливостей для бізнесу на порталі Дія. Бізнес.

Для участі в конкурсі необхідно:

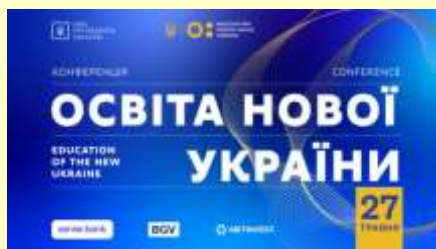
1. Сформулювати консорціум (за наявності такої вимоги в грантовому конкурсі). Детальніше, як знайти партнерів у межах Програми, – за посиланням.
2. Обрати конкурс і підготувати заявку з описом проєкту, бюджетом, планом реалізації та очікуваними результатами.

За необхідності організації можуть звернутися до національного контактного пункту програми «Цифрова Європа» в Україні – Офісу з розвитку підприємництва та експорту. Запит надсилати на електронну адресу ncr@eero.gov.ua або записатися на безоплатну онлайн-консультацію через портал Дія. Бізнес за посиланням.

У міністерстві наголошують, що Програма «Цифрова Європа» спрямована на підтримку впровадження цифрових технологій та інновацій, забезпечення доступу до цифрової інфраструктури й послуг, підвищення конкурентоспроможності МСП на цифровому ринку, сприяння розвитку цифрового бізнесу та цифрових стратегій, а також покращення кібербезпеки для малих і середніх підприємств. Офіс з розвитку підприємництва та експорту у вересні 2023 року визначено національним контактним пунктом (НКП) у межах Програми «Цифрова Європа». Установа інформує про цифрову політику Європейського Союзу, а також доступні можливості в межах Програми.



ОСВІТА НОВОЇ УКРАЇНИ: ТРАНСФОРМАЦІЇ, ЩО ФОРМУЮТЬ МАЙБУТНЄ



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/news/osvita-novoi-ukrainy-iak-realizuietsia-naimasshtabnisha-transformatsiia-osvity>
- сайту «НУШ»:
<https://nus.org.ua/2025/05/22/107925/>

За інформацією МОН України, 27 травня відбулася конференція «Освіта нової України», яку організувало Міністерство освіти і науки під егідою Офісу Президента України. Під час події презентували результати освітніх трансформацій і кроки на шляху до наймасштабнішого в історії оновлення освітньої інфраструктури.



МОН наголошує, що побудова підземних шкіл-укриттів, оновлення змісту освіти, облаштування сучасних лабораторій, модернізація майстерень у профтехах і коледжах, їдалень і кухонь у школах, доступна та якісна вища освіта – усе це частина стратегії розвитку та створення нової освітньої екосистеми в країні.

Руслан Стефанчук, Голова Верховної Ради України, наголосив, що завдання держави – створити можливості, які допоможуть українцям досягти успіху в нових реаліях.

Голова Верховної Ради України зазначив: *«Наше завдання – дати кожній дитині, кожному вчителю, кожній громаді відчуття впевненості в завтрашньому дні. Українська освіта – це не просто сфера політики. Це простір, де народжується майбутнє країни. І ми в парламенті усвідомлюємо свою відповідальність за це майбутнє. Тому працюємо над тим, щоб кожен рівень освіти в Україні – від дитячого садочка до навчання впродовж життя – мав міцне законодавче підґрунтя, захищене ресурсами, визнане суспільством і спрямоване на розвиток людини».*

«Наша країна інвестує в освіту, безпеку й можливості для дітей та молоді», зауважив прем'єр-міністр України **Денис Шмигаль**. *«Упродовж 2024–2025 років держава інвестує понад 22,56 млрд гривень у трансформацію освіти. Попри повномасштабну війну ми створюємо нову освітню екосистему: безпечну, сучасну та практично орієнтовану. Будуємо підземні школи-укриття, оновлюємо майстерні у профтехах і коледжах, модернізуємо їдальні та кухні, створюємо нові лабораторії та освітні простори. Ці зміни охоплюють усі рівні освіти: від дошкілля до університетів»,* – наголосив прем'єр-міністр України.

«В умовах повномасштабної війни триває трансформація системи освіти», – зазначив **Михайло Федоров**, віцепрем'єр-міністр з інновацій, розвитку освіти, науки та технологій – міністр цифрової трансформації України. **Михайло Федоров** зауважив: *«Робимо її сучасною, гнучкою й орієнтованою на потреби кожної дитини, яка формуватиме нову Україну – інноваційну, технологічну, вільну. Для цього впроваджуємо зміни в кожній ланці: від дитячих садочків до університетів. Переглядаємо підходи до навчання, оновлюємо зміст освіти, формуємо середовище, у якому дитина вчиться думати, взаємодіяти, обирати свій шлях, щоб стати тим, ким вона хоче стати».*

Системні та масштабні трансформації освіти в Україні, особливо в умовах війни, потребують уваги до безпеки. Міністр освіти і науки України **Оксен Лісовий** наголосив на важливості розвитку безпекової інфраструктури та навів приклади успішних реформ.

Оксен Лісовий зазначив: *«Українська система освіти кардинально змінюється. Ми інвестуємо в якість, конкурентоспроможність і безпечну інфраструктуру не через війну, а всупереч їй. Завдяки програмі «Школа офлайн» понад 164 тис. дітей уже повернулися до очного навчання, а 7,5 тис. учителів – з-за кордону. Ми працюємо над новою моделлю оплати праці педагогів і вже передбачили майже 12 млрд гривень у бюджеті на доплати для всіх учителів. Діти мають навчатися вдома – в Україні. І навіть в умовах війни держава забезпечує їм таку можливість. Уже відкрито 15 повноцінних підземних шкіл, ще понад 200 – на етапі будівництва або підготовки. Це відповідь держави на виклики часу: освіта триває попри все».*

За даними МОН України є три ключові трансформації, які докорінно змінюють освітню екосистему в Україні:

Безпека: освіта – в умовах захищеного середовища:

- облаштовано 15 підземних шкіл-укриттів у прифронтових областях;
- до кінця 2025 року планується завершити понад 180 проєктів у різних регіонах країни;
- відновлення освітньої інфраструктури – після атак росії вже відремонтовано 1652 заклади освіти по всій Україні.

Інфраструктура: держава системно інвестує в оновлення та модернізацію освітньої інфраструктури.

- У 120 професійно-технічних закладах і коледжах створено сучасні навчальні простори – у межах державного проєкту **100 майстерень**. Загальний обсяг фінансування перевищив **1 млрд грн**.
- За два роки **субвенція на обладнання для Нової української школи** становила **понад 3,3 млрд грн**.
- Виділено майже 500 млн гривень на облаштування сучасних кабінетів фізики, хімії, математики, біології, географії та STEM-лабораторій у майбутніх ліцеях.

Зміст і якість освіти:

- З 2027 року учні зможуть самостійно обирати профіль навчання, предмети та курси відповідно до власних інтересів та професійних планів.
- У вересні 2025 року стартує пілотування «Профільної школи» у 30 ліцеях.
- Восени розпочнеться пілотування оновленого змісту освіти в природничій, технологічній і мистецькій галузях у межах політики «Освіта для життя».
- Розробляються короткострокові програми спільно з роботодавцями, які допоможуть молоді швидше інтегруватися в ринок праці та набуті актуальних професійних навичок.
- Ще один крок – до гнучких освітніх траєкторій і реального зв'язку освіти з потребами економіки.
- Вища освіта також трансформується: запроваджено індивідуальні освітні траєкторії, що дають можливість студентам обирати предмети, змінювати спеціальність без повторного вступу й формувати власний навчальний план.
- Понад 13 000 студентів уже отримали гранти на навчання.
- Тривають проєкти з підвищення автономії та ефективності управління ЗВО.
- Реалізується програма подвійних дипломів з університетами Великої Британії під патронатом Фонду Президента України в межах ініціативи Twinning, що дає змогу студентам отримати український і британський дипломи одночасно,

не виїжджаючи з країни. Уже майже 300 студентів навчаються за цією програмою, а в 2025 році планується зарахування ще 200 здобувачів.

Конференцію «Освіта нової України» організовано Міністерством освіти і науки України під егідою Офісу Президента України. Партнери конференції – Sense Bank, BGV Group Management, Метінвест.

КОМАНДА УКРАЇНИ НА СВІТОВОМУ ФІНАЛІ INFOMATRIX 2025



За матеріалами:

- офіційного вебсайту МОН України:
<https://mon.gov.ua/news/komanda-ukrainy-znovu-uspishno-vystupyla-na-mizhnarodnomu-konkursi-kompiuternykh-proiektiv-infomatrix-2025>,
<https://mon.gov.ua/news/vydatnyi-istorychnyi-rezultat-ukrainy-u-svitovomu-finali-mizhnarodnoho-konkursu-kompiuternykh-proiektiv-infomatrix-2025-u-m-bukharest-rumuniia>;
- сайту Київська Мала академія наук:
<https://kman.kyiv.ua/ua/novyny/Svitovii-final-Mizhnarodnoho-konkursu-komputernikh-proektiv-Infomatrix-2025-zavershivsia>;
- сайту ДУ «Київський авіаційний інститут»:
<https://nau.edu.ua/ua/news/2025/6/23995.html>
- офіційного сайту НЕНЦУМ МОН України:
https://nenc.gov.ua/?page_id=31914

За інформацією Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді (НЕНЦ), 22-26 травня 2025 року в м. Бухаресті (Румунія) на світовому фіналі Міжнародного конкурсу комп'ютерних проєктів «INFOMATRIX – 2025» команда України, що складалася з 21 фіналіста з Києва, Одеси, Харкова, Львівської та Волинської областей, виборола **5 бронзових, 5 срібних, 2 золоті та 2 платинові медалі**. Учасники делегації НЕНЦ змагалися в п'яти номінаціях: Programming in Програмування), Computer Art (Комп'ютерне мистецтво), Hardware Control (Апаратне управління), Short Movie (Короткометражний фільм) та Hackathon (Хакатон). Журі оцінювало як самі проєкти, так і презентації учасників англійською мовою. Проєкти змагались на окремій локації, команди Хакатону – у спеціально пристосованому для цього приміщенні.



У центрі учнівської молоді наголошують, що Україна з 2009 року постійно виступає повноправною країною-учасницею світового фіналу INFOMATRIX. Багатоетапний відбір фіналістів та організацію участі команди у світовому фіналі цього року традиційно проводив офіційний афілійований партнер INFOMATRIX в Україні – Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді Міністерства освіти і науки України.

Керівництво командою України, зазначають у НЕНЦ, здійснювали координатори національного етапу конкурсу: Комендантов Володимир Федорович, методист вищої категорії Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді МОН України, національний координатор із загальних питань; Ігнат Іван Аврелович, директор Чернівецького ліцею № 6 імені Олександра Доброго Чернівецької міської ради, національний координатор, відповідальний за організацію супроводу української команди на міжнародний фінал конкурсу «Інфоматрикс»; Пустовойт Олег Віталійович, учитель інформатики Одеського ліцею № 65 Одеської міської ради Одеської області, національний координатор з проведення суперфіналів Всеукраїнського чемпіонату з інформаційних технологій «Екософт» та національного етапу Міжнародного конкурсу комп'ютерних проєктів «Інфоматрикс», куратор підготовки збірної команди України на світовий фінал «INFOMATRIX».

Наголошено, що підготовку команди до фіналу координували представники національного оргкомітету: Комендантов Володимир Федорович, Пустовойт Олег Віталійович, Тарасюк Микола Дмитрович, Булигіна Людмила Вікторівна, супервайзери проєктів та українські фіналісти конкурсу попередніх років з Infomatrix Club Ukraine. Зазначено, що поїздку команди на конкурс Інфоматрикс організував Ігнат Іван Аврелович, директор Чернівецького ліцею № 6 імені Олександра Доброго, національний координатор – відповідальний за трансфер української делегації.

Зазначено, що першого дня відбулась зустріч української делегації в Посольстві України в Румунії із заступником посла. Наголошено, що підсумком стали плідні зустрічі з представниками міжнародного оргкомітету та підписання угоди про співпрацю в паперовому варіанті; вручено подарунки та запрошення на святкування 100-річчя НЕНЦ відповідальним особам Фундації Люміна.

За інформацією ДУ «КАІ», Державний університет «Київський авіаційний інститут», як офіційний партнер конкурсу в Україні, за результатами національного конкурсу організував і здійснив супровід та допомогу щодо участі в міжнародному змаганні. Презентовано 59 проєктів для 110 українських школярів і студентів, які навчаються у 38 закладах освіти з 12 областей країни та міста Києва. Велика подяка 45 вчителям, які виступили керівниками інженерно-наукової молоді.



Зазначено, що у Світовому фіналі Міжнародного конкурсу комп'ютерних проєктів INFOMATRIX 2025, який традиційно проводився у місті Бухарест (Румунія), взяли участь понад 330 учасників з 21 країни світу, яких підготували 110 вчителів, презентували 184 проєкти в 11 категоріях.

Наголошено, що команду України сформовано та підготовлено фахівцями Київського авіаційного інституту. Українські учасники досягли видатного результату, здобувши 42 медалі різного гатунку для 72 учасників-переможців. Крім того, 16 проєктів отримали грошові винагороди, а загальний призовий фонд становив 350 400 гривень (приблизно 7300 євро). Команда КАІ щиро вдячна 38 учасникам, які презентували 17 проєктів, але не стали переможцями. Від цього вагомість цих проєктів і результатів не є меншою. Вітаємо гідних учасників світового фіналу.

У рамках світового фіналу конкурсу Infomatrix 2025 відбулась зустріч перших секретарів Посольства України в Румунії пана Андрія Дячуна та пані Ольги Сабецької з делегацією України від КАІ (180 осіб). Це була дуже зворушлива та

надзвичайно корисна зустріч. Команда КАІ висловлює щиро вдячність за участь та сприяння дипломатам посольства.

Команда КАІ наголошує, що науковці й фахівці Київського авіаційного інституту виступили незалежними членами журі у чотирьох категоріях конкурсу, а саме:

- **Володимир Бірюков**, член журі Світового фіналу в категоріях «Короткометражний фільм» та «Комп'ютерне мистецтво», міжнародний та український журналіст, телерадіоведучий, волонтер, фіксер, викладач кафедри журналістики факультету психології, комунікацій та перекладу Державного університету «Київський авіаційний інститут»
- **Олена Нечипорук**, членкиня журі Світового фіналу за напрямом «Хакатон», докторка технічних наук, професорка, завідувачка кафедри інтелектуальних кібернетичних систем факультету комп'ютерних наук та технологій Державного університету «Київський авіаційний інститут»
- **Сергій Кравцов**, член журі Світового фіналу в категорії «Апаратне управління», со-founder AI комунікаційної платформи ConnectiveOne; провідний фахівець факультету комп'ютерних наук та технологій Державного університету «Київський авіаційний інститут»

Надзвичайною та вражаючою подією світового фіналу, на думку команди КАІ, став Міжнародний науково-інженерний воркшоп «Управління дронами» від Державного університету «Київський авіаційний інститут». Інтерактив для всіх охочих провів оператор-інструктор **Ігор Мартинюк**, аспірант факультету комп'ютерних наук та технологій Державного університету «Київський авіаційний інститут».

У завершальний день вся делегація України відвідала надзвичайну і захопливу екскурсію палацами Трансильванії. Учасники та керівники, батьки відвідали Castelul Cantacuzino, Peleş Castle та перлину Трансильванії – домівку графа Влада Цепеша (Дракула) Castelul Bran.

Команда КАІ разом з усіма представниками з України забезпечила підготовку та супровід делегації України.

Державний університет «Київський авіаційний інститут» і надалі щороку проводитиме змагання та підтримуватиме й допомагатиме молодим українцям у їх науковому розвитку.

Організатори делегації з гордістю вітають наших неймовірних юних дослідників. Їхня перемога у Світовому фіналі Міжнародного конкурсу комп'ютерних проєктів Infomatrix 2025 – це не просто досягнення, а потужне свідчення сили українського таланту та духу. Особливо символічно, що цей тріумф відбувся саме у День Києва. У час, коли країна переживає важкі випробування, наші талановиті юні кияни гідно представляють Україну на світовій арені, доводячи, що вони – серед найкращих у Світовому фіналі Міжнародного конкурсу комп'ютерних проєктів Infomatrix 2025!



ПЕРША МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ «ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНІ ТРЕНДИ ГЛОБАЛЬНОЇ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ, ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ»



За матеріалами:

- офіційного сайту НАПН України:
<https://naps.gov.ua/ua/activities/events/conference/>
- офіційного сайту ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського:
<https://dnpb.gov.ua/ua/?news=43340>
- офіційної сторінки ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського в соціальній мережі «Facebook»:
<https://www.facebook.com/dnpb.gov.ua/posts/працюємо-для-перемоги-iat-gdt-2025-перша-міжнародна-науково-практична-конференція/1426689271997998/>

За інформацією НАПН України, 15 травня 2025 року відповідно в онлайн-режимі відбулася Перша Міжнародна науково-практична конференція **«Інформаційно-аналітичні тренди глобальної цифрової трансформації освіти, педагогіки і психології»**.

Зазначено, що конференцію організовано і проведено відділом наукового інформаційно-аналітичного супроводу освіти Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського НАПН України (далі – ДНПБ) спільно з Відділенням філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки НАПН України, Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти», кафедрою новітньої історії України історичного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Навчально-науковим інститутом «Українська інженерно-педагогічна академія» Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Навчально-науковим інститутом психології та соціальних наук Міжрегіональної академії управління персоналом. Стратегічними партнерами організації конференції виступили: Громадська спілка «Асоціація з розвитку професійної і неперервної освіти» (Україна), Громадська організація «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами» (Україна-США), Європейський інститут безперервної освіти (Словацька Республіка), Інжинірингова компанія КОБЕРЛЯЙН GMBH & CO. K (Німеччина), Міжнародне товариство з інженерної педагогіки IGIP, Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Донецькій області (Україна), Політехнічний інститут Порталегре та Лісабонський університет (Португалія), Поморська академія у Слупську (Республіка Польща), Стамбульський університет (Туреччина), Центр професійної освіти і навчання (Україна).

Наголошено, що ідея організації, проведення й розроблення інноваційного 3D формату IAT GDT (спікерпредставництво, віртуальний виступ, асинхронна доповідь) належить завідувачеві відділу наукового інформаційно-аналітичного супроводу освіти Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського, кандидату педагогічних наук, старшому досліднику **Марині Росточи**.

Високопрофесійну модерацію заходу здійснювали провідні наукові співробітники відділу наукового інформаційно-аналітичного супроводу освіти ДНПБ доктор педагогічних наук, професор **Тетяна Бондаренко** і доктор педагогічних наук, професор **Ольга Лучанінова**.

Під час заходу проголошено привітання від **Лариси Березівської**, доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) Національної академії педагогічних наук України, директора Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського та **Лариси Пономаренко**, кандидата наук із соціальних комунікацій, заступника директора з наукової роботи. Вступне слово проголошено представниками партнерів ДНПБ: із Київського національного університету імені Тараса Шевченка – доктором історичних наук, членом-кореспондентом Національної академії педагогічних наук України, професором **Валерієм Капелюшним** та кандидатом історичних наук, доцентом **Андрієм Пижигом**; заступником директора Навчально-наукового інституту «Українська інженерно-педагогічна академія» Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Генеральним секретарем Української Національної секції інженерної педагогіки (IGIP), доктором технічних наук, професором **Олександром Купріяновим**; директором Центру професійної освіти і навчання **Андрієм Семеновим**, заступником директора ДНУ «Інститут модернізації і змісту освіти», кандидатом педагогічних наук, старшим дослідником **Галиною Коломоєць**.



Наголошено, що Перша Міжнародна науково-практична конференція об'єднала понад 200 учасників з різних регіонів України і зарубіжжя (Австрія, Туреччина, Республіка Польща, Німеччина, Португалія, Словацька Республіка, США): Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського, НАПН України (Київ); Київський національний університет імені Тараса Шевченка (Київ); Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» (Дніпро); Запорізький національний університет (Запоріжжя); Полтавська академія неперервної освіти ім. М. В. Остроградського (Полтава); Львівський національний університет імені Івана Франка (Львів); Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Приватний навчально-виховний комплекс «Антей» (Кам'янець-Подільський); Навчально-науковий інститут публічного управління та державної служби



Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Київ); Інститут професійної освіти НАПН України (Київ); Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (Київ); Всеукраїнський центр імені Миколи Пирогова (Київ); Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г Шевченка (Чернігів); Інститут проблем виховання НАПН України (Київ); Центр підготовки і перепідготовки робітничих кадрів № 1 (Кривий Ріг); Донбаський державний педагогічний університет (Слов'янськ); Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля (Київ); Криворізький центр професійної освіти металургії та машинобудування (Кривий Ріг); Донецький державний університет внутрішніх справ (Кривий Ріг); Український державний університет науки (Дніпро); ННІ «Українська інженерно-педагогічна академія» Харківського національного університету імені В. І. Каразіна (Харків); Інститут інформаційних технологій Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського НАН України (Київ); Комунальний заклад професійної (професійно-технічної) освіти «Київський

професійний коледж інформаційних технологій та поліграфії» (Київ); Навчально-науковий інститут психології та соціальних наук Міжрегіональної Академії управління персоналом (Київ); Харківська академія неперервної освіти (Харків); Центр професійної освіти і навчання (Кривий Ріг); Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Донецькій області (Краматорськ); Білоцерківський інститут неперервної педагогічної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Біла Церква); Стамбульський університет (Стамбул, Туреччина); Інститут управління Поморського університету у Слупську (Слупськ, Республіка Польща); Європейський інститут безперервної освіти EIDV (Словацька Республіка); IBK Ingenieurbüro Koeberlein GmbH & Co.KG (Бюрцбург, Німеччина); Університет Коменського в Братиславі (Братислава, Словацька Республіка); Політехнічний інститут Порталегре та Центр порівняльних досліджень Лісабонського університету (Порталегре, Португалія) та ін. Широке коло учасників свідчить про зацікавлення дослідників ключовими концептами, теорією та джерелами педагогічної біографіки в структурі наук про освіту. Також до конференції як слухачі долучилися студенти ЗВО.

УВАГА! Програму заходу можна завантажити за посиланням [Програма](#).

У процесі роботи конференції виступили ключові спікери: **д-р Юрген Коберляйн-Керлер** (Цифрова трансформація в освіті та психології: ключові аналітичні тренди та майбутні напрями); **проф. Олександр Даниленко** (Підготовка вчителів історії в сучасних умовах цифрової трансформації освіти і науки: здобутки і виклики); **проф. Севінч Гульсечен** і **д-р Ебру Інан Барутчу** (Процес визначення індивідуальних стилів навчання за допомогою освітньої аналітики та технології відстеження для персоналізованого дизайну е-навчання); **проф. Володимир Стрельцов** (Електронний уряд в розумінні молодих іноземців у Польщі: освітньо-аналітичний тренд); **доц. Михайло Жук** (Освіта 4.0: трансформаційні виклики, нові пріоритети та можливості); **проф. Яна Раєвська** (Психічна норма як основа психологічного супроводу в умовах цифрової трансформації освіти: аналітичні детермінанти), **Людмила Лузан** (Підвищення кваліфікації в умовах цифрової трансформації освіти: змінюємо, моделюємо, впроваджуємо),



Ніна Белова (Інформаційне забезпечення підвищення рівня цифрової компетентності педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти: з досвіду роботи НМЦ ПТО у Донецькій області) та ін.

Португальським професором **Луїсом Мігелем КАРДОСО** проведено гостьову лекцію «Інформаційно-аналітичний тренд «Заклад вищої освіти і штучний інтелект»: новий цифровий ландшафт» (м. Порталегре, Португалія).

За результатами конференції схвалено резолюцію про розвиток співпраці наукових установ, закладів освіти України і закордону в контексті євроінтеграції освіти і науки з метою подальших наукових трансдисциплінарних досліджень актуальних питань з інформаційної освітньої аналітики, зокрема задля забезпечення позитивного впливу на розвиток освіти в контексті цифровізації, цифрової трансформації та відкритої освіти на засадах відкритої науки.

Резолюцію Першої Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційно-аналітичні тренди глобальної цифрової трансформації освіти, педагогіки і психології» можна завантажити за посиланням [Резолюція](#).

Відеотрансляція ІАТ GDT, 2025 здійснюватиметься на YouTube-каналі Відділу науково інформаційно-аналітичного супроводу освіти ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського [тут](#).

Х ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ З ІСТОРІЇ ОСВІТИ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ «ПЕДАГОГІЧНА БІОГРАФІКА В СТРУКТУРІ НАУК ПРО ОСВІТУ: КЛЮЧОВІ КОНЦЕПТИ, ТЕОРІЇ, ДЖЕРЕЛА»



За матеріалами:

- офіційного сайту НАПН України:
<https://naps.gov.ua/ua/activities/events/conference/>
- офіційного сайту ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського:
<https://dnpb.gov.ua/ua/?events=43201>
- офіційної сторінки ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського в соціальній мережі «Facebook»:
<https://www.facebook.com/dnpb.gov.ua/#>

За інформацією НАПН України, **13 травня 2025 року** відповідно до Плану роботи НАПН України у межах Всеукраїнського фестивалю науки – 2025 у змішаному форматі відбулася Х Всеукраїнська науково-практична конференція з історії освіти з міжнародною участю **«Педагогічна біографіка в структурі наук про освіту: ключові концепти, теорії, джерела»**.



Зазначено, що Конференцію організовано і проведено відділом педагогічного джерелознавства та біографістики Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського НАПН України (далі – ДНПБ) спільно з Відділенням філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки НАПН України, факультетом педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, факультетом соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, кафедрою теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету, кафедрою педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені професора Є. Петухова Херсонського державного університету.

Захід відкрила та модерувала доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, директор, головний науковий співробітник відділу педагогічного джерелознавства та біографістики ДНПБ **Лариса Березівська**, яка окреслила цілі й основні напрями роботи конференції.



Під час заходу з вітальним словом до учасників конференції звернувся **Василь Кремень**, доктор філософських наук, професор, дійсний член (академік) НАН України і НАПН України, президент Національної академії педагогічних наук України. Також з вітальним словом до учасників семінару звернулася доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, академік-секретар Відділення філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки НАПН України **Світлана Сисоєва**.

Наголошено, що Конференція з історії освіти 2025 року об'єднала 116 учасників (докторів наук – 32, докторів філософії – 8, кандидатів наук – 52, наукових працівників – 13, викладачів – 2, аспірантів – 7, здобувачів вищої освіти – 2) із 30 наукових установ, закладів освіти, культури України і закордону: Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського НАПН України, Інституту біографічних досліджень Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського, Інституту педагогіки НАПН України, Інституту історії НАН України, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Рівненського державного гуманітарного університету, Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Херсонського державного університету, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, Хмельницького інституту МАУП, Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, Центрально українського державного університету імені Володимира Винниченка, Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Київського авіаційного інституту, Львівського національного університету імені Івана Франка, Полтавського державного аграрного університету, Херсонської академії неперервної освіти, КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», Вінницького національного технічного університету, Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, Київського науково-методичного центру по охороні, реставрації та використанню пам'яток історії, культури і заповідних територій, Педагогічного музею України, Київського індустріального фахового коледжу Київського національного університету будівництва і архітектури, Інституту соціологічних наук і педагогіки Університету природничих наук у Варшаві (Республіка Польща), Спеціалізованого університету VID в Осло (Норвегія), Технологічного університету Дуранго (Мексика), Автономного університету Сакатекаса (Мексика). Це свідчить про зацікавлення широкого кола дослідників ключовими концептами, теорією та джерелами педагогічної біографіки в структурі наук про освіту. До конференції як слухачі долучилися студенти ЗВО.



Програму заходу можна завантажити за посиланням **Програма**.

У ході роботи наукового зібрання предметом обговорення були ключові концепти, теорії та джерела педагогічної біографіки, її значення в структурі наук про освіту: роль біографіки в освітньому процесі під час війни та повоєнного відновлення України; проблеми національної і громадянської ідентичності у працях українських педагогів різних епох; біографії українських педагогів як засіб формування майбутнього громадянина України в контексті деколонізації; освітні біографічні електронні та медійні ресурси України і світу; практики використання біографічних ресурсів у структурі фахової підготовки педагогів і підвищення кваліфікації освітян: вітчизняний і закордонний досвід; навчальна книга як джерело педагогічної біографіки.

Зазначено, що на пленарному засіданні із доповідями виступили провідні вчені: **Володимир Попик** (*Еволюція світоглядних парадигм української біографіки*), **Лариса Березівська** (*Педагоги України другої половини XIX – початку XXI ст.: енциклопедичний словник для освітнього процесу*), **Наталія Дічек** (*З досвіду конструювання біографій українських педагогів*), **Оксана Кравченко** (*Дослідження біографії Пантелеймона Куліша: міждисциплінарний підхід*), **Олександр Міхно** (*Музейна справа в Україні: інституціоналізація, персоналії, освітній вимір (за матеріалами енциклопедичного біографічного словника «Педагоги України (середина XIX – початок XXI ст.)»*)), **Мирослава Вовк** (*Педагогічна фольклористика в Україні: персонологічний дискурс*), **Ірина Колесник** (*Моделювання інтелектуальної біографії жінки-історика*), **Оксана Драч** (*Педагогиня в закладах освіти України кінця IX – початку XX ст.: погляд відомчих начальників*), **Тетяна Гавриленко** (*Український вільний університет як центр збереження національної ідентичності української еміграції (1921–1991)*), **Валентина Федяєва** (*Євген Іванович Петухов (1925–1989) – фундатор педагогічної науки й освіти на Херсонщині*), **Наталія Богданець-Білокаленко** (*Проект «Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки» крізь призму педагогічної біографіки*), **Ганна Іванюк** (*Актуалізація педагогічної біографістики у підготовці докторів філософії*), **Наталія Марченко** (*Українська книжка-життєпис для молодших школярів: формування національної та громадянської ідентичності дітей засобами біографіки*).

На секційних засіданнях прозвучали доповіді та виступи: **Олексій Караманов** (*Психологічні засади музейної комунікації: біографічний контекст*), **Надія Любовець** (*Жанрово-тематичні групи спогадів та сучасні цифрові ініціативи з документування спогадів про російсько-українську війну в контексті педагогічної біографіки*), **Лариса Пономаренко** (*Значення біобібліографічних показників для педагогічних біографічних досліджень*), **Надія Калініченко** (*Сучасники Василя Сухомлинського*), **Тетяна Кочубей** (*Національне спрямування освіти у спадку Степана Сірополка*), **Галина Александрова** (*Біографія педагога М. І. Стороженка (1836–1906) в контексті деколонізації*), **Неля Кузнєцова** (*Внесок професора М. М. Ланге в організацію та діяльність Одеських курсів для підготовки вчителів та вчительок середніх навчальних закладів*), **Надія Якобчук** (*Педагогіка в кар'єрі науковця: факти з життєпису Івана Каманіна*), **Світлана Якобчук** (*«Серце ціле бажала віддати дітям свого роду...»: педагогічний шлях Уляни Кравченко*), **Алла Дурдас** (*Відмінності у висвітленні діяльності М. Монтессорі (1870–1952) в різних мовних та культурних середовищах*), **Олена Остряньська** (*Інформаційно-аналітичний супровід іміджевих подієвих заходів із педагогічної біографіки в умовах цифрової трансформації відкритої науки і освіти*), **Наталія Петрошук**, **Оксана Матвійчук** (*Використання*

біобібліографічного покажчика «Огнев'юк Віктор Олександрович» на курсах підвищення кваліфікації вчителів) та ін.

Звернуто увагу, що за результатами конференції схвалено резолюцію про розвиток співпраці наукових установ, закладів освіти, культури України і закордону в контексті євроінтеграції освіти і науки з метою подальших наукових міждисциплінарних досліджень актуальних питань еволюції української педагогічної біографіки як складника історії освіти, важливого інструмента консолідації українського суспільства.

Резолюцію Х Всеукраїнської науково-практичної конференції з історії освіти з міжнародною участю **«Педагогічна біографіка в структурі наук про освіту: ключові концепти, теорії, джерела»** можна завантажити за посиланням **Резолюція**.



АНОТАЦІЯ

У першій частині інформаційно-аналітичного огляду, що містить структуровані дані, представлено інформаційні матеріали з цифровізації та цифрової трансформації у сфері освіти, які оприлюднено засобами масової інформації України. Контекст являє собою результати контент-аналізу ЗМІ, який здійснено засобами моніторингу щодо актуальних аспектів цифровізації та цифрової трансформації освіти. У підготовці ресурсу використано дані офіційних порталів, сайтів державних органів виконавчої влади, порталів офіційних новин держави тощо. Огляд призначено для більш швидкого отримання користувачами інформації про висвітлення освітянської тематики в ЗМІ без ознайомлення з повними текстами статей. Огляд є складником електронного ресурсу «Аналітичні огляди ЗМІ з питань цифровізації та цифрової трансформації освіти» (інформпроект) на вебпорталі ДНПБ у рубриці «Моніторинг ЗМІ», який розроблено на виконання поточних завдань ДНПБ та планових наукових досліджень відділу наукового інформаційно-аналітичного супроводу освіти, зокрема за темою «Інформаційно-аналітичний супровід цифрової трансформації освіти і педагогіки: вітчизняний і зарубіжний досвід» (2023–2025).

ABSTRACT

The first part of the information and analytical review, which contains structured data (overviews), presents information materials on the main events of digitalization and digital transformation in education, published by the Ukrainian media. The context is the results of the media content analysis carried out by the monitoring tools on relevant aspects of digitalization and digital transformation of education. The resource was prepared using data from official portals, websites of state executive authorities, official state news portals, etc. The review is intended to help users get information about media coverage of education topics more quickly without reading the full texts of articles. The review is a part of the electronic resource «Analytical reviews of the media on digitalization and digital transformation of education» (information project) on the SSEL web portal in the section «Media Monitoring», which was developed to fulfil the current tasks of the SSEL and planned research of the Department of Scientific Information and Analytical Support of Education, as well as to implement the research «Information and Analytical Support of Digital Transformation of Education and Pedagogy: Domestic and Foreign Experience» (2023–2025)

БІБЛІОГРАФІЯ

Інформаційно-аналітичний огляд ЗМІ з питань цифровізації та цифрової трансформації сфери освіти (част. 1, 2025 р.). Аналітичні огляди ЗМІ з питань цифровізації та цифрової трансформації освіти (інформ-проект) : [Електронний ресурс] / уклад. Т. Годецька ; ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського : [офіц. сайт]. Київ, 2025. 41 с.

Інформаційно-аналітичні дані



ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИЙ ОГЛЯД ЗМІ З ПИТАНЬ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ТА ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ СФЕРИ ОСВІТИ

(частина 1, 2025)

Укладач

Тетяна ГОДЕЦЬКА

*науковий співробітник відділу наукового
інформаційно-аналітичного супроводу освіти
ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського*

Рецензент

Алла САМКО

*кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник,
старший науковий співробітник відділу андрагогіки
Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих
імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ, Україна*

*Матеріали підготовлено на виконання наукового дослідження
«Інформаційно-аналітичний супровід цифрової трансформації освіти:
вітчизняний і зарубіжний досвід» (2023-2025, наук. керівник Марина РОСТОКА)*

*Рекомендовано до оприлюднення Вченою радою
ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського
(протокол № 9 від 26 червня 2025 року)
м. Київ, вул. М. Берлінського, 9/оф.31
380 (44) 467-22-14
dnpb@i.ua*

