

Данко Антоніна Юріївна

науковий співробітник відділу економіки та управління

загальною середньою освітою

Інституту педагогіки НАПН України

Аспірантка Інституту педагогіки НАПН України

м. Київ, Україна

Orcid ID:0000-0001-9551-4327

antoninadanko@gmail.com

Освітнє партнерство: нові підходи до навчання в сучасній гімназії

Анотація. Пошук нових підходів до навчання має передбачати розвиток зацікавленості учнів, підвищення якості освіти, формування навчально-дослідницьких підходів. Мета роботи полягає у визначенні особливостей освітнього партнерства до навчання учнів у сучасній гімназії, орієнтуючись на нові підходи до навчання. Для досягнення поставленої мети були використані методи контент-аналізу, порівняльного аналізу, моделювання, що посприяло отриманню необхідних результатів. Ефективними новими підходами до реалізації навчання у гімназії можуть бути інтегроване навчання, проєктно-орієнтоване навчання, використання цифрових технологій. Інтерактивні технології у навчальному процесі сприяють кращому засвоєнню теоретичних матеріалів на основі нестандартного формату подачі інформації. Інтегроване та проєктно-орієнтоване навчання мають переваги для здобуття практичних навичок учнями, орієнтуючись на вирішення поставлених навчальних завдань.

Практичне значення роботи спрямовано на пошук ефективних механізмів трансформації навчання у сучасній гімназії, орієнтуючись на розвиток зацікавленості учнів.

Ключові слова: інтегроване навчання, проєктно-орієнтоване навчання, цифрові технології, модель STEAM, міжпредметні знання, самостійний підхід.

Розвиток інноваційних технологій впливає на зміну освітнього середовища, що забезпечує отримання нових знань на основі зростання його конкурентоспроможності. Модернізація освіти за допомогою сучасних технологій має бути спрямована на розвиток мислення учнів, компетенцій для подальшого вибору професійної діяльності [1, с. 36-37]. Модель навчання повинна орієнтуватися й на усесторонній розвиток учнів та враховувати їхні інтереси. Реалізація такого навчання можлива лише під час вибору оптимальних навчальних механізмів, які будуть відповідати сучасним можливостям, сприяти розвитку гімназійної освіти, індивідуальному розвитку учнів та формуванню міжособистісної взаємодії.

Побудова ефективної навчальної моделі можлива на основі врахування досвіду інших педагогів та країн, що дозволить орієнтуватися на конкретні ефективні інструменти реалізації навчальної діяльності [2, с. 85]. Забезпечення навчальних підходів на основі освітнього партнерства можливе внаслідок використання інтегрованого навчання, проєктно-орієнтованого навчання, цифрових технологій. Інтегроване навчання передбачає використання моделі STEAM, що забезпечує поєднання у навчальному процесі природничих наук, технологій, інженерії, мистецтва та математики. Таким чином, за допомогою інтегрованого навчання можливо поєднати вивчення декількох проєктів для реалізації навчального процесу. Це забезпечує сприйняття учнями необхідних знань та розвиток креативності. Використання моделі STEAM у навчанні може бути реалізовано на основі досвіду Сінгапуру, Австралії, Великобританії, що дозволяє визначити шляхи реалізації такої освіти [3, с. 13].

Проектно-орієнтоване навчання частково схоже з моделлю STEAM, але воно більш спрямовано на роботу з окремими проектами. Завдяки цьому учні розширюють способи напруження практичних навичок, розвиваючи самостійність [4, с. 1855]. Такий підхід сприяє розвитку у студентів навичок планування, аналізу, логічного мислення. Проектне навчання побудоване на вирішенні конкретних проблем, що сприяє використанню міжпредметних знань і роботі в команді. Це передбачає пошук студентами самостійного підходу до вирішення проектів та забезпечення презентації результатів.

Використання цифрових технологій також забезпечує формування нових підходів до навчання, що сприяє здобуттю теоретичних знань, практичних навичок. Цифрові технології впливають на можливість створення індивідуального підходу до кожного учня, що сприяє розумінню рівня знань студентів безпосередньо після виконання завдань, моделювання стратегій для уникнення прогалин у знаннях [5, с. 98-99]. Використання інтерактивних дощок впливає на краще запам'ятовування теоретичних матеріалів, забезпечуючи поєднання візуальних, слухових підходів до подачі навчальної інформації [6, с. 72]. Орієнтація у навчальному процесі на віртуальну реальність сприяє занурення учнів у певне середовище для візуального сприйняття інформації (віртуальні екскурсії, віртуальні лабораторії тощо), що мотивує їх до навчання. Різноманітність спеціалізованих додатків (Classcraft, Blooket, Moodle та ін.) сприяє закріпленню теоретичних та практичних знань учнів, орієнтуючись на постійний доступ до матеріалів, використання елементів гейміфікації [7, с. 215].

Порівнюючи інтегроване та проектно-орієнтоване навчання, використання цифрових технологій, можливо визначити, що цифрові технології сприяють більш якісному вивченню теоретичних матеріалів. Це пов'язано із представленням теоретичних матеріалів у нестандартному форматі (схеми, графіки), орієнтуючись на більш важливу інформацію. Розвиток практичних навичок можливий внаслідок використання інтегрованого та проектно-орієнтованого навчання, оскільки учні можуть використовувати знання із різних предметів, розвивати мислення, комунікативні навички. Нові підходи до

навчання у сучасній гімназії мають бути спрямовані на розвиток самостійності студентів, формування навчально-наукових навичок, що забезпечує орієнтацію не лише на кінцевий результат, а й сам підхід до реалізації навчальних проєктів.

Список літератури

1. Стадник Б., Кубіцький С. Методичні рекомендації щодо оптимізації управління роботою з обдарованими дітьми в гімназії //Матеріали конференцій МЦНД. – 2025. – №. 21.02. 2025; Запоріжжя, Україна. – С. 35-43.
2. Данко А. Особливості організації допрофільної підготовки здобувачів освіти в гімназіях у дистанційному форматі в умовах трансформаційних процесів //Проблеми сучасного підручника. – 2024. – №. 32. – С. 83-94.
3. Павловський Ю. В., Павловська Н. Т., Щупляк М. Я. Педагогіка партнерства: сутність, основні ідеї та принципи //Педагогічна Академія: наукові записки. – 2024. – №. 13.
4. Alshamrani, A., Myneni, S., & Chowdhary, A. (2019). A survey on advanced persistent threats: Techniques, solutions, challenges, and research opportunities. *IEEE Communications Surveys & Tutorials*, 21(2), 1851-1877, <https://doi.org/10.1109/COMST.2019.2891891>
5. Alexandropoulos G. Towards Critical, Digital, and Sustainable Literacy Through Literature //Revolutionizing Pedagogy Through Smart Education. – IGI Global Scientific Publishing, 2025. – С. 97-122.
6. Pahljina-Reinić R., Rončević Zubković B., Kolić-Vehovec S. Achievement goal orientation profiles and the experiences of gymnasium students with digital technologies in education //Psihologijske teme. – 2024. – Т. 33. – №. 1. – С. 67-89.
7. Laroiya, C., Saxena, D., & Komalavalli, C. (2020). Applications of blockchain technology. In *Handbook of research on blockchain technology* (pp. 213-243). Academic press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-819816-2.00009-5>