

Куратор в перші дні навчання проводить бесіду з кожним студентом щодо їх здібностей і захоплень і в подальшому робить все можливе, щоб підтримувати їх розвиток..

Студентів залучають до спортивних змагань, що формує та підтримує фізичний розвиток молоді, сприяє становленню особистості із здоровим способом життя. Проводять бесіди психологи та представники правоохоронних органів. У коледжі діє правовий гурток, який видає вісник з правових питань.

Результати проведеної роботи обговорюються на засіданнях членів циклової комісії із подальшим прийняттям рішень на педагогічних радах.

Список використаних джерел

1. Гришанов Л. К., Цуркан В. Д. Соціологічні проблеми адаптації студентів молодших курсів. *Психолого-педагогічні аспекти адаптації студентів до навчального процесу у вузі*. Кишинів, 1990. С. 3–17.
2. Семиченко В. А. Психологія педагогічної діяльності : навч. посіб. Київ :Вища шк., 2004. 336 с.

ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНІЙ СУПРОВІД ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ: ВПЛИВ ЦИФРОВИХ РЕСУРСІВ НА СВІДОМІСТЬ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ ПІД ЧАС ВІЙНИ

Міськов Геннадій
молодший науковий співробітник
відділу наукового інформаційного-аналітичного супроводу освіти,
Державна науково-педагогічна бібліотека України
імені В. О. Сухомлинського, НАПН України,
м. Київ, Україна

Сучасні цифрові технології відіграють ключову роль у формуванні свідомості дітей і молоді, особливо в умовах війни. Інформаційно-освітній супровід патріотичного виховання через цифрові сервіси сприяє зміцненню національної ідентичності, розвитку громадянської відповідальності та підвищенню рівня медіаграмотності. Важливо розуміти, як цифрові ресурси впливають на сприйняття дійсності молодим поколінням та які методи використовуються для ефективного виховання.

Виокремлюють такі цифрові сервіси як інструмент патріотичного виховання:

- освітні платформи – онлайн-курси, вебінари та інтерактивні уроки, що спрямовані на вивчення історії, культури та традицій України (наприклад, «На урок», «Всеосвіта»);

- соціальні мережі – Facebook, Instagram, TikTok, YouTube як платформи для поширення патріотичного контенту, історичних фактів, героїчних вчинків українських військових та і волонтерів;

- мобільні додатки – освітні та мотиваційні програми, які допомагають дітям і молоді усвідомити важливість національної єдності та громадянської відповідальності (наприклад, «Моя історія», «Дія. Освіта»);

- віртуальні музеї та архіви – інтерактивні ресурси, які дають можливість ознайомитися з історією України, її національними героями та визначними подіями (наприклад, «Музей Революції Гідності»).

Вплив цифрових ресурсів на свідомість дітей і молоді під час війни: формування патріотизму – цифровий контент допомагає молоді краще розуміти національні цінності та ідентичність; медіаграмотність – навчання критичного мислення, вміння розпізнавати фейки та пропаганду, що особливо важливо в умовах інформаційної війни; психологічна підтримка – цифрові сервіси дають можливість спілкуватися, ділитися досвідом, отримувати моральну підтримку в складні часи; активація громадянської позиції – цифрові ресурси мотивують до волонтерства, участі в громадських ініціативах, підтримки армії та переселенців.

Існують виклики та ризики впливу цифрових ресурсів на свідомість дітей і молоді під час війни: інформаційні загрози – ризик впливу пропаганди, маніпуляцій і дезінформації; перевантаження інформацією – емоційне виснаження через постійний потік новин та драматичних подій; безпека в інтернеті – важливість кібербезпеки та захисту персональних даних.

Таким чином, цифрові сервіси є потужним інструментом патріотичного виховання, який допомагає формувати свідому, активну та відповідальну молодь. В умовах війни ці сервіси виконують не лише освітню, а й психологічну та соціальну функції. Важливо використовувати їх ефективно, поєднуючи з

традиційними методами виховання та забезпечуючи високий рівень медіаграмотності серед дітей і молоді.

НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОЇ СИМВОЛІКИ

Михальченко Ігор

викладач, ВСП «Фаховий коледж Національного
університету кораблебудування імені адмірала Макарова»,
м. Миколаїв, Україна

Розвиток освіти визначає стратегічні завдання формування у молоді громадянської відповідальності і правової самосвідомості, духовності й культури, ініціативності, самостійності, толерантності, здібності до успішної соціалізації в суспільстві й активної адаптації на ринку праці, що забезпечить оволодіння загальнокультурною компетентністю. В умовах сучасності актуальною проблемою освітньої парадигми виступає національно-патріотичне виховання здобувачів фахової передвищої освіти на основі ціннісних орієнтацій, що сприятиме формуванню творчих, діяльних, обдарованих, інтелектуально й духовно розвинених громадян України, здатних до забезпечення нової системи суспільних стосунків і патріотичних цінностей. Національно-патріотичне виховання здобувачів засобами української символіки та фольклору є одним із завдань формування всебічно розвиненої особистості в освітньому просторі.

Символіці належить одне з найчільніших місць у відродженні нашого народу, його культури, духовності й держави. Проаналізуємо такі поняття: патріотична самосвідомість, ідеологія українського народу, національне відродження, українська символіка, український виховний ідеал.

Вивчення української символіки має бути спрямовано на розвиток патріотичної самосвідомості. Формування патріотичної свідомості та самосвідомості передбачає виховання любові до рідної землі, до свого народу, готовності до праці в ім'я України, освоєння національних цінностей (мови, території, культури, символіки), відчуття своєї причетності до розбудови