



Проектна діяльність надає можливість студентам реалізувати свої ідеї в практичній формі, що підвищує їхню мотивацію до навчання. Обираючи теми, які їх цікавлять, студенти можуть застосовувати креативні підходи до розробки та реалізації своїх проєктів. Це може включати створення навчальних матеріалів, проведення досліджень або розробку інноваційних методів викладання (на сайтах були тести і інші цікаві завдання), що стимулює їхнє бажання експериментувати та впроваджувати нові ідеї у навчальний процес.

Крім того, проектна діяльність сприяє розвитку комунікативних навичок, оскільки студенти повинні презентувати свої проєкти перед аудиторією. Це не лише допомагає їм навчитися чітко формулювати свої думки, але й розвиває впевненість у собі. Взаємодія з однокурсниками під час обговорення проєктів також сприяє створенню сприятливого навчального середовища, де кожен може висловити свою думку та отримати конструктивний зворотний зв'язок. Самі студенти відзначили, що проектна діяльність допомогла їм розвинути навички самостійної роботи, критичного мислення та командного спілкування.

Таким чином, реалізація проєктної діяльності в освітньому процесі не лише розвиває креативність студентів, але й готує їх до професійної діяльності, формуючи необхідні компетенції для успішної роботи в освітній сфері.

Висновки. Результати дослідження підтверджують, що проектна діяльність є ефективним інструментом для розвитку креативності майбутніх педагогів. Вона сприяє формуванню навичок самостійної роботи, критичного мислення та командного спілкування, що є необхідними для професійної діяльності в освітній сфері. У майбутніх дослідженнях варто зосередитися на розробці нових методів інтеграції креативності в освітній процес, зокрема через використання сучасних технологій та інтерактивних методів навчання.

Список використаних джерел:

1. Кучинова Н. М. (2016). Результати впровадження програми розвитку креативної складової професійного мислення майбутніх маркетологів. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки*, (6 (2)), 54-60.
2. Фрицюк В., Марцева Л., Любарська Л. (2023). Креативність майбутніх учителів технологій у контексті дефінітивних підходів. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*, (69), 141-151.
3. Павленко В. В. (2015). Креативність: сутність, структура, закономірності формування і розвиток. *Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка.*, (23).
4. Добровольська Н. (2011). Використання Веб-квестів для формування креативності майбутніх менеджерів. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*, (28), 296-300.
5. Куцевол О. М. (2007). Теоретико-методичні основи розвитку креативності майбутніх учителів літератури.
6. Яськів П. (2013). *Креативність як чинник розвитку професійної компетентності майбутнього фахівця* (Doctoral dissertation, Тернопіль, ТНЕУ).
7. Kaplan D. E. (2019). Creativity in education: Teaching for creativity development. *Psychology*, 10(2), 140-147.

Мар'єнко М. В.,
Інститут цифровізації освіти НАПН України

ПРИНЦИПИ РОБОТИ ДЛЯ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ З КАТАЛОГОМ СЕРВІСІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ AIXPLORIA

25 квітня 2024 року співробітниками відділу хмаро орієнтованих систем і штучного інтелекту в освіті було організовано і проведено майстер-клас «Штучний інтелект – поповнення скриньки цифрових інструментів сучасного педагога» [3]. За програмою



майстер-класу учасникам було продемонстровано каталог сервісів штучного інтелекту (ШІ) Aixplorla [1], який викликав неабиякий інтерес у слухачів. В процесі обговорення учасники майстер-класу висловили побажання з приводу проведення подібних заходів для подальшого ознайомлення з Aixplorla. В попередніх дослідженнях вже було коротко охарактеризовано як виконувати пошук необхідного сервісу ШІ в каталозі [2,4]. Однак, детально принципи роботи з каталогом Aixplorla в останніх дослідженнях і публікаціях не описано.

Каталог сервісів ШІ Aixplorla містить короткі відомості та посилання на офіційні сторінки про наявні сервіси ШІ (рис. 1). На сайті є добірка списків, упорядкованих за категоріями, що полегшує пошук сервісу ШІ, згідно встановлених критеріїв. Даний список оновлюється щодня [1].

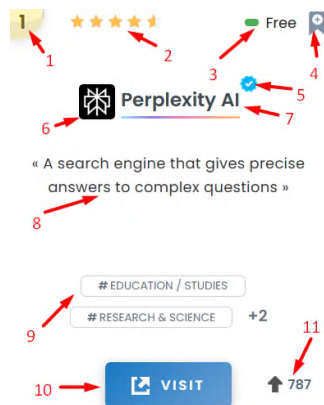


Рис. 1. Приклад картки сервісу ШІ Perplexity AI:

1 – порядковий номер в рейтингу сервісів обраної категорії, 2 – оцінка сервісу, 3 – плашка про те чи є цей сервіс безкоштовним/умовно безкоштовним/безкоштовний протягом пробного періоду/платний, 4 – кнопка додати в закладки до улюблених сервісів, 5 – позначка про те, що даний сервіс перевірено розробниками каталогу, 6 – логотип сервісу, 7 – назва сервісу ШІ, 8 – короткий опис сервісу, 9 – хештеги для даного сервісу, 10 – кнопка переходу на офіційний сайт, 11 – кількість голосів

При натисканні на картку сервісу ШІ користувач переходить на його дещо розширений опис (рис. 2). На даній сторінці показано скріншот сервісу та його основні характеристики.

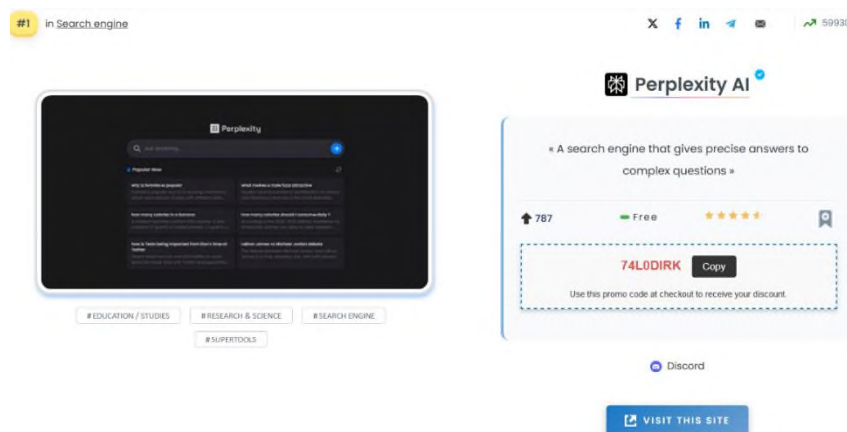


Рис. 2. Сторінка опису сервісу ШІ Perplexity AI

Нижче, на сторінці опису сервісу ШІ деталізовано його інструментарій (рис. 3) та основи роботи. В правому боковому меню подано короткий перелік подібних сервісів ШІ за своїми функціями (рис. 3).

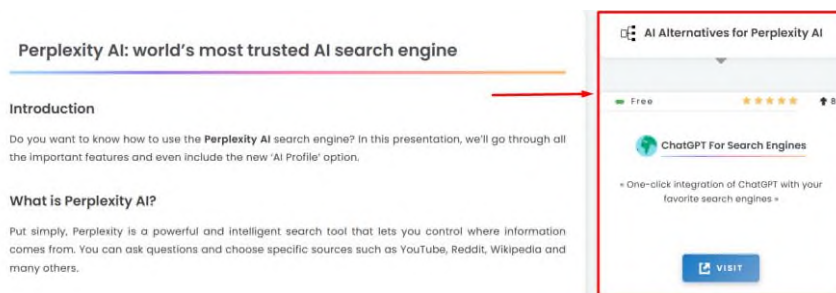


Рис. 3. Деталізація опису інструментарію сервісу III Perplexity AI

Для того, щоб розпочати роботу з каталогом достатньо обрати категорію з випадального списку «--Select a category--», перейти на вкладку «AI Category» чи ввести в рядок пошуку «Search over 5000 AI..» ключові слова чи фрази для пошуку необхідного сервісу III. Слід зауважити, що кожна категорія містить її короткий опис та ключові хештеги. Наприклад для категорії «Education / Studies» основними хештегами є: #Writing & Web SEO, #Productivity, #Search engine. На початку кожної категорії розміщені сервіси III які рекомендовані розробниками каталогу (рис. 4).

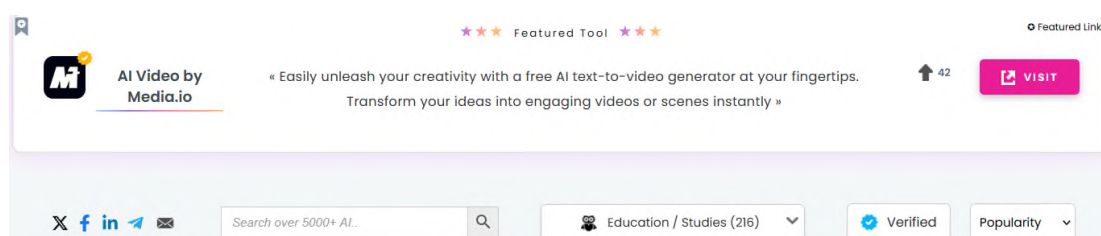


Рис. 4. Сторінка категорії «Education / Studies» каталогу Aixploria

Обравши необхідну категорію користувач має змогу вказати додаткові фільтри для пошуку та добору за попередньо визначеними критеріями необхідних йому сервісів III (рис. 4). Кнопка «Verified» відсортує сервіси III, що перевірені адміністраторами каталогу обраної категорії. Праворуч від кнопки «Verified» наявний випадачий список, який фільтрує сервіси розміщені в категорії за одним з обраних параметрів: релевантність, нові, популярні (встановлено за замовчуванням), безкоштовні, умовно безкоштовні, безкоштовні протягом пробного періоду, платні, за алфавітом (з початку), за алфавітом (з кінця).

Описані принципи роботи з каталогом Aixploria допоможуть педагогічним кадрам швидше опанувати пошук та добір сервісів III згідно попередньо визначених критеріїв для досягнення освітніх цілей. Перспективами подальших досліджень є обґрунтування компонентів методики добору і використання сервісів штучного інтелекту на базі каталогу Aixploria для професійного розвитку вчителів.

Список використаних джерел:

1. AI Tools Directory. Aixploria : website. URL : <https://www.aixploria.com/en> (last accessed : 30.01.2025).
2. Використання вчителями сервісів штучного інтелекту у навчанні природничо-математичних предметів у закладах загальної середньої освіти : метод. рекоменд. / Коваленко В. В., Мар'єнко М. В. / За ред. В. В. Коваленко, М. В. Мар'єнко. Київ : ІЦО НАПН України, 2024. 71 с.
3. Майстер-клас «Штучний інтелект – поповнення скриньки цифрових інструментів сучасного педагога». YouTube: website. URL : <https://youtu.be/PXQd5jIYbA?feature=shared> (дата звернення 30.01.2025).
4. Мар'єнко М. В. Добір сервісів штучного інтелекту для використання у навчанні природничо-математичних предметів у закладах загальної середньої освіти. *Наукові записки*.



Німченко Д.

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У НАВЧАННІ ІНФОРМАЦІЙНИМ ТЕХНОЛОГІЯМ В ЗП(ПТ)О

Проектно-технологічна діяльність у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (ЗП(ПТ)О) виступає важливим методом, який дає змогу ефективно формувати у здобувачів освіти не лише предметні знання, а й необхідні професійні компетентності, що дозволяють успішно адаптуватися до швидко змінюваного ринку праці. Цей підхід є однією з основних форм активного навчання, що передбачає організацію навчального процесу навколо вирішення реальних завдань, інтеграцію знань з різних дисциплін і розвитку практичних навичок, необхідних для професійної діяльності.

Проектно-технологічна діяльність передбачає створення проектів, які здобувачі освіти виконують у рамках навчального процесу, використовуючи сучасні технології та методи роботи, що мають практичну спрямованість. Це дає можливість не лише здобути теоретичні знання, але й безпосередньо застосувати їх у реальних умовах, що стимулює глибоке розуміння професійних процесів та покращує якість освіти.

Важливим аспектом проектно-технологічної діяльності є її проблемно-орієнтований характер, що полягає в тому, що здобувачі освіти працюють над вирішенням конкретних завдань, що імітують реальні професійні ситуації. Такий підхід дає змогу формувати у студентів практичні навички та готувати їх до вирішення складних завдань у сфері, в якій вони будуть працювати після завершення навчання. Крім того, проектно-технологічна діяльність сприяє інтеграції знань, адже здобувачі освіти повинні поєднувати різні дисципліни та підходи для досягнення спільної мети. Це дозволяє їм отримати комплексне розуміння технологічних процесів і, відповідно, підвищує їхню здатність до вирішення міждисциплінарних завдань [1, с. 47].

Проектно-технологічна діяльність сприяє розвитку таких навичок, як критичне мислення, креативність, здатність до самостійної роботи та ефективної співпраці в команді. Це є важливими складовими сучасної професійної компетентності, зокрема в галузі інформаційних технологій, де здобувачі освіти повинні бути готовими працювати з інноваційними технологіями, розв'язувати складні задачі та адаптуватися до змінюваного професійного середовища.

У сфері інформаційних технологій проектно-технологічна діяльність особливо актуальна, оскільки дозволяє студентам застосовувати теоретичні знання на практиці, працюючи з сучасними програмними засобами, розробляючи програмне забезпечення, управляючи базами даних або створюючи інші технологічні рішення, що відповідають вимогам ринку. Вона також дозволяє впроваджувати новітні технології, такі як хмарні сервіси або інструменти для командної роботи, що є невід'ємною частиною сучасної професійної діяльності в ІТ-сфері.

Проектно-технологічна діяльність також сприяє глибшому зануренню здобувачів освіти у професійне середовище, що підвищує їхню мотивацію до навчання та готує їх до реальних викликів ринку праці. Таким чином, цей підхід є основою для підготовки кваліфікованих фахівців, здатних працювати в умовах сучасних технологічних змін і ефективно застосовувати свої знання в реальних виробничих процесах [2, с. 79].

Методологічні основи використання проектно-технологічної діяльності у навчальному процесі базуються на комплексному підході, який передбачає інтеграцію теоретичних знань, практичних навичок та здатності до самостійної роботи з реальними професійними завданнями. Цей підхід особливо важливий у контексті сучасної професійної