

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ



ЗВІТ

ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ
ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
У 2024 р.

ЧАСТИНА 1

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ



ЗВІТ

ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ
ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

У 2024 р.

ЧАСТИНА 1

Київ 2025

Редакційна колегія:
Кремень В.Г. (голова),
Луговий В.І. (заступник голови),
Топузов О.М. (заступник голови),
Сисоєва С.О., Панок В.Г.,
Ляшенко О.І., Ничкало Н.Г., Саух П.Ю.,
Регейло І.Ю. (секретар)

Звіт про діяльність Національної академії педагогічних наук України у 2024 р. / За заг. ред. В.Г. Кременя. Частина І. Київ: НАПН України, 2025. 128 с. <https://doi.org/10.37472/zvit2024-1>

ISBN 978-966-644-793-0

Наукова, науково-технічна (експериментальна), науково-організаційна, експертна та освітня діяльність Національної академії педагогічних наук України у 2024 р. здійснювалася в умовах третього року загарбницької війни, розв'язаної рф, і спрямовувалась на системне науково-методичне вирішення освітніх, педагогічних і психологічних проблем суспільного розвитку, реалізацію пріоритетів державної освітньо-наукової політики, підвищення наукового потенціалу в галузі освіти, педагогіки і психології, посилення його впливу на забезпечення стійкості українського суспільства в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення країни із урахуванням завдань європейської інтеграції.

НАПН України продовжувала планомірну участь в обґрунтуванні, розробленні та імплементації освітнього і наукового законодавства нового покоління, адаптації вітчизняної освітньо-наукової сфери до стандартів Євросоюзу у співпраці з МОН України, парламентським Комітетом з питань освіти, науки та інновацій, іншими органами державного правління, Національною радою України з питань розвитку науки і технологій, її Адміністративним і Науковим комітетами, Національною та національними галузевими академіями наук, Національним Еразмус+ офісом в Україні, Офісом Горизонт Європа в Україні щодо євроінтеграції освіти і науки, іншими організаціями. Якнайбільше зусиль докладено щодо розвитку інноваційної людини, формування конкурентоспроможного людського капіталу, консолідації української нації, забезпечення громадянського і патріотичного виховання засобами освіти і науки.

У звіті представлено результати роботи академії, її наукових установ і університету, колективів вчених, дійсних членів і членів-кореспондентів. Охарактеризовано виконання статутних завдань НАПН України і стратегії її розвитку, роботу загальних зборів, методологічних семінарів і Президії НАПН України та розкрито кадровий потенціал установ. Наведено найвагоміші наукові здобутки вчених академії із зазначенням впливу результатів діяльності установ НАПН України на розвиток економіки, підвищення обороноздатності та безпеки країни, здоров'я та якості життя, розвиток передової науки, освіти, соціальної сфери, культури, збереження навколишнього природного середовища, формування державної політики. Висвітлено експериментальну, видавничу, науково-організаційну, науково-експертну, освітню, міжнародну, науково-інформаційну діяльність, співпрацю з органами державної влади і науковими організаціями, публікаційну активність вчених у світовій системі наукових комунікацій, а також фінансове забезпечення академії.

Для освітян, науковців, управлінців, усіх, хто забезпечує функціонування і розвиток освіти, її науковий, методичний, експертний і консультативний супровід, здійснює наукові дослідження та експериментальні розробки в галузі освіти, педагогіки і психології.

I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ У 2024 р.

Упродовж 2024 р., третього року розв'язаної рф загарбницької війни, діяльність НАПН України було спрямовано на системне науково-методичне вирішення освітніх, педагогічних і психологічних проблем суспільного розвитку, реалізацію пріоритетів державної освітньо-наукової політики, підвищення наукового потенціалу в галузі освіти, педагогіки і психології, посилення його впливу на забезпечення стійкості українського суспільства в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення країни із урахуванням завдань європейської інтеграції.

У 2024 р. наукову, науково-технічну (експериментальну), науково-організаційну, експертну та освітню діяльність НАПН України здійснювала відповідно до указів Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року», «Питання Національної ради з відновлення України від наслідків війни», «Про вдосконалення вищої освіти в Україні», «Про Консультативну раду з питань сприяння розвитку системи загальної середньої освіти», «Про пріоритетні заходи щодо розвитку професійної (професійно-технічної) освіти»; законів України «Про дошкільну освіту», «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про внесення змін до деяких законів України щодо пріоритетних напрямів розвитку науки і техніки та інноваційної діяльності», «Про основи національного спротиву», «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності»; постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної економічної стратегії на період до 2030 року», «Про схвалення Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2023-2025 роках», «Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти»; розпоряджень Кабінету Міністрів України «Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки», «Про затвердження національного плану щодо відкритої науки», «Про схвалення Стратегії цифрового розвитку інноваційної діяльності України на період до 2030 р.», «Стратегічного плану діяльності МОН до 2027 року», інших важливих актів законодавства у сфері освіти і науки, Стратегії розвитку НАПН України на 2023-2027 роки, Пріоритетних напрямів наукових досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології в НАПН України на 2023-2027 рр. з метою наближення перемоги у російсько-українській війні та ефективного повоєнного відновлення країни на інноваційній основі.

НАПН України продовжила планомірну участь в обґрунтуванні, розробленні та імплементації освітнього і наукового законодавства нового покоління, адаптації вітчизняної освітньо-наукової сфери до стандартів Євросоюзу у співпраці із МОН України, парламентським Комітетом з питань

освіти, науки та інновацій, іншими органами державного управління, Національною радою України з питань розвитку науки і технологій, її Адміністративним і Науковим комітетами, Національною та національними галузевими академіями наук, Національним Еразмус+ офісом в Україні щодо євроінтеграції різних ланок освіти, Рамковою програмою Європейського Союзу з досліджень та інновацій «Горизонт Європа», іншими програмами та організаціями ЄС. Значну увагу приділено питанням розвитку інноваційної людини, формування конкурентоспроможного людського капіталу, консолідації української нації, забезпечення громадянського і патріотичного виховання засобами освіти і науки.

1. Діяльність НАПН України в умовах воєнного стану¹. Відповідно до потреб воєнного часу та завдань повоєнного відновлення країни задля забезпечення ефективності всіх ланок вітчизняної освіти, захисту національних інтересів України, її кадрової, інформаційної, економічної, екологічної й енергетичної безпеки, приведення сфери освіти у відповідність до стандартів і рекомендацій Європейського Союзу НАПН України створено новітню конкурентоспроможну наукову продукцію та здійснено масштабну наукову і науково-організаційну роботу.

Проведено:

– *дві сесії загальних зборів НАПН України:*

• 5 квітня – «**Про діяльність НАПН України у 2023 році та завдання на 2024 рік**»². У доповіді³ президента НАПН України, акад. В.Г. Кременя та відповідній постанові загальних зборів наведено найвагоміші наукові здобутки вчених академії за результатами виконання фундаментальних і прикладних досліджень; охарактеризовано вплив результатів наукової діяльності установ НАПН України на розвиток економіки, підвищення обороноздатності та безпеки країни, забезпечення здоров'я та якості життя, розвиток передової науки та інноваційних технологій, зокрема на популяризацію результатів наукових досліджень, розвиток освіти, соціальної сфери, культури, збереження навколишнього середовища, формування державної політики тощо; всебічно висвітлено експериментальну, видавничу, науково-організаційну, науково-експертну, освітню, міжнародну, науково-інформаційну діяльність, співпрацю з органами державної влади і науковими організаціями, представлення наукових періодичних видань та публікацій вчених у світовій системі наукових комунікацій, проведення науково-практичних масових заходів, а також фінансове забезпечення. Визначено завдання академічного колективу на 2024 р. в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України; забезпечення стабільного і ефективного функціонування наукових установ академії в умовах воєнного часу, підвищення внеску вчених у посилення спротиву українського народу російському агресору, наближення перемоги у війні, ефективне

¹ <https://doi.org/10.37472/zvit2024-2>, Розділ II.

² <https://doi.org/10.37472/zvit2023>

³ <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6107>

післявоєнне відновлення України на інноваційній, високоінтелектуальній, високотехнологічній та високомотивованій основі;

• 22 листопада – **«Захист і підтримка ментального здоров'я українців в умовах воєнного стану: виклики і відповіді»⁴** із представленням науково-аналітичної доповіді⁵, підготовленої вченими Відділення психології та спеціальної педагогіки НАПН України (в.о. академіка-секретаря Відділення В.Г. Панок) за заг. ред. В.Г. Кременя. У науковій доповіді висвітлено проблеми захисту і підтримки ментального здоров'я громадян України за обставин широкомасштабної агресії росії; проаналізовано сучасні виклики та проблеми дослідження ментального здоров'я українців у часи війни; представлено діяльність НАПН України із захисту ментального здоров'я українців в період воєнного стану; обґрунтовано й розроблено стратегічні напрями посилення ефективності надання практичної допомоги постраждалим як на загальнодержавному рівні, так і на рівні громади та окремої особистості. Проведений аналіз проблеми захисту і підтримки ментального здоров'я громадян України в умовах широкомасштабної агресії росії проти України дав змогу розробити науково обґрунтовані рекомендації для найбільш ефективного вирішення ідентифікованих проблем та коригування стратегій підтримки ментального здоров'я українців, а також визначити найбільш ефективні методи психологічної допомоги постраждалим;

– *методологічні семінари НАПН України:*

• 4 квітня – **«Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації»⁶**, підготовлений Відділенням загальної середньої освіти і цифровізації освітніх систем (академік-секретар Відділення О.І. Ляшенко). У ключовій доповіді семінару представлено концептуальні засади впровадження профільної середньої освіти в Новій українській школі, покладені в основу проєкту Концепції профільної середньої освіти академічного спрямування⁷, розробленої вченими НАПН України. Наголошено, що стратегічне призначення профільної середньої освіти полягає в створенні міцного фундаменту для успішної самореалізації особистості на подальшому життєвому шляху, що досягається спрямованістю освітнього процесу на задоволення освітніх потреб і запитів здобувачів освіти відповідно до їхніх пізнавальних інтересів, здібностей і подальших життєвих планів. В освітній діяльності це вимагає глибокої індивідуалізації та диференціації навчання, а також диверсифікації всіх складників освітнього процесу – його цілей, змісту, методів і форм навчання, способів оцінювання результатів тощо. Зазначено, що для задоволення освітніх потреб здобувачів освіти органи місцевого самоврядування формують мережу закладів середньої освіти різних типів (академічні та професійні ліцеї, фахові коледжі, заклади спеціалізованої освіти), які функціонують переважно окремо або в комплексі з іншими закладами освіти. Запропоновано шляхи реалізації

⁴ <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6221>

⁵ <https://doi.org/10.32405/978-617-7118-51-9-2024-188>

⁶ <https://naps.gov.ua/ua/press/releases/3270/>

⁷ <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6105>

профільної середньої освіти в умовах заключного етапу реформування повної загальної середньої освіти у контексті концепції «Нова українська школа», що відповідають світовим тенденціям розвитку освітніх систем.

Результати методологічного семінару висвітлені у збірнику матеріалів «Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації»⁸ (за заг. ред. О.І. Ляшенка, Т.М. Засекіної, Ю.І. Мальованого, С.Г. Литвинової, А.В. Малиношевської).

• 21 листопада – **«Розвиток національної професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України»**⁹, підготовлений Відділенням професійної освіти і освіти дорослих (академік-секретар Відділення Н.Г. Ничкало) та Інститутом професійної освіти НАПН України (директор, акад. В.О. Радкевич). У ключовій доповіді¹⁰ семінару розкрито основні аспекти розвитку професійної освіти України: функціонування в умовах війни, роль у повоєнному відновленні країни та завдання інтеграції до освітнього і дослідницького просторів ЄС. Здійснено аналіз зумовленої війною трансформації ринків праці та освітніх послуг у сфері професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти. Обґрунтовано причини активізації участі приватного сектору у професійній підготовці робітничих кадрів. Охарактеризовано геополітичні і національні виклики, що постали перед вітчизняним ринком праці (гостра нестача робітничих кадрів у країнах ЄС; критична еміграція трудових ресурсів з України; значний відсоток українців, адаптованих за час війни до європейських ринків праці), та детермінують трансформацію вітчизняної системи професійної освіти (необхідність забезпечення вимог воєнного ринку праці, збереження непопулярних через воєнний стан спеціальностей, відкриття нових професій і розроблення відповідних професійних стандартів для прискорення повоєнного відновлення країни). Також охарактеризовано кадрову специфіку регіональних ринків праці та проблеми внутрішньо переміщених закладів освіти. Висвітлено особливості запровадження профільної середньої освіти. Розкрито трансформацію змістової парадигми професійної освіти.

З метою підвищення ефективності та результативності наукової, науково-технічної (експериментальної), науково-організаційної, експертної та освітньої діяльності в НАПН України та її приведення у відповідність до нормативно-правових актів у 2024 р. Президією НАПН України:

затверджено в новій редакції:

- Положення про порядок формування, проведення і контролю виконання наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок у Національній академії педагогічних наук України;
- Положення про впровадження результатів наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок Національною академією педагогічних наук України;

⁸ <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740085/>

⁹ <https://naps.gov.ua/ua/press/events/3410/>

¹⁰ <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6226>

- Порядок проведення конкурсного відбору наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок, що плануються до виконання за рахунок коштів державного бюджету в Національній академії педагогічних наук України;

- Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НАПН України;

- Методичні рекомендації з підготовки Звіту про діяльність наукових установ Національної академії педагогічних наук України;

внесено зміни до:

- Положення про конкурсну комісію з відбору виконавців державного замовлення на підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів у НАПН України та примірного Контракту про підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів у НАПН України;

затверджено:

- Концепцію розвитку відкритої науки в НАПН України на 2024-2030 роки.

Планування і виконання наукових досліджень у наукових установах НАПН України спрямовано на всебічне вдосконалення наукового і методичного супроводу освіти та отримання актуальних оригінальних результатів з високим рівнем їх практичного застосування, що здійснюють істотний інноваційний вплив на модернізацію освіти і науки, важливі для наближення перемоги і захисту мирного життя, здійснення повоєнного відновлення країни на високотехнологічній основі, підготовки для цього головного суб'єкта – людини.

За результатами наукових досліджень та на запит Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій і МОН України підготовлено **інформаційно-аналітичні матеріали**, важливі для забезпечення науково-методичного та практичного супроводу освіти в умовах воєнного стану, зокрема:

– аналітичні матеріали:

- «Захист і підтримка ментального здоров'я українців в умовах воєнного стану: виклики і відповіді»¹¹;

- «Запровадження безбар'єрності освітніх послуг в закладах дошкільної та загальної середньої освіти»¹²;

– препринти:

- «Стан військово-патріотичного виховання старшокласників закладів загальної середньої освіти: результати всеукраїнського опитування»¹³;

- «Громадянська ідентичність на перетині суспільних змін» за результатами всеукраїнського опитування учнівської молоді та освітян з проблеми формування громадянської ідентичності¹⁴;

- «Мережа державних закладів вищої освіти України: аналіз ефективності та конкурентоспроможності»¹⁵ та ін.

¹¹ <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743861/>

¹² <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742529/>

¹³ <https://doi.org/10.32405/978-617-8011-86-4-2024-4>

¹⁴ <https://doi.org/10.32405/978-617-8011-87-1-2024-36>

¹⁵ <https://doi.org/10.37472/NAES-IHED-2024>

– інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти¹⁶;

– методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у школах у 2024-2025 н.р.¹⁷;

– Концептуальні засади реформування історичної освіти в школах¹⁸;

– методичний poradnik «Загальна середня освіта України в умовах воєнного стану та відбудови: упроваджуємо базове предметне навчання в 7 класі»¹⁹;

– монографії:

• «Освітня сфера України: національні пріоритети, проблеми і перспективи»²⁰;

• «Цифрова компетентність вчителя нової української школи: 2024: інновації в умовах змін»²¹ тощо.

Для розроблення та реалізації стратегій і планів розвитку освіти і науки, відновлення України за координації Національної ради з відновлення України від наслідків війни, утвореної Указом глави держави від 21 квітня 2022 р. № 266, проведено:

• Міжнародний конгрес «Розбудова послуг з психічного здоров'я в громадах» 17-19 травня 2024 р.;

• Міжнародну науково-практичну конференцію «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи» 25-26 жовтня 2024 р., за підсумками якої опубліковано низку матеріалів, присвячених питанням психологічного супроводу населення, розвитку освіти і науки в умовах воєнного стану;

• круглі столи: «Стратегія розвитку вищої освіти України в умовах надзвичайних ситуацій та криз воєнного стану. Розбудова мережі закладів вищої освіти України» 23 вересня 2024 р., а також «Повоєнне відновлення вищої освіти: зарубіжний досвід і світоглядно-методологічні засади» 18 листопада 2024 р., на якому обговорено актуальні стратегії відновлення вищої освіти у післявоєнний період, зокрема з урахуванням Рекомендацій слухань Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій «Відновлення освіти на деокупованих територіях» та «Дорожньої карти реалізації Стратегії когнітивної деокупації Криму».

Посилено участь вчених НАПН України в **інформаційних заходах, спрямованих на підвищення рівня обороноздатності держави та на протидію інформаційним операціям агресора** відповідно до Закону України «Про основи національного спротиву», зокрема проведено:

¹⁶ <https://osvita.ua/doc/files/news/917/91727/6602a9be8946e349948937.pdf>

¹⁷ <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/66d/ffe/c4c/66dffec4c92d2958213439.pdf>

¹⁸ <https://mon.gov.ua/news/ukrainotsentrychnist-u-fokusi-vykkladannia-istorii-mon-zatverdilo-kontseptualni-zasady>

¹⁹ <https://undip.org.ua/library/zahalna-serednia-osvita-ukrainy-v-umovakh-voiennoho-stanu-ta-vidbudovy-uprovadzhuemo-bazove-predmetne-navchannia-v-7-klasi/>

²⁰ https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2024/09/Topuzov_2024.pdf

²¹ <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741602/>

- Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Відновлення країни та згуртованість суспільства: виклики, проблеми, перспективи» 10-11 жовтня 2024 р. (*Інститут соціальної та політичної психології НАПН України*);

- низку заходів для пацієнтів відділення післягострої та довготривалої реабілітації Національного військово-медичного клінічного центру «Головний військовий клінічний госпіталь» у рамках реалізації проекту «Сприяння соціальній інклюзії через залучення учасників бойових дій до безперервної освіти» (*Інститут вищої освіти НАПН України*).

Забезпечено *психологічний супровід освітянської спільноти* шляхом проведення вебінарів, тренінгів, супервізійних груп, групових та індивідуальних психологічних консультацій для освітян, фахівців, які працюють в секторі безпеки та оборони України, медичних працівників, а також для внутрішньо переміщених осіб.

Збільшено *міжнародний інформаційно-просвітницький вплив* та підтримку інформаційної безпеки: надання психологічної допомоги українцям, які опинились за межами України в умовах війни; активна діяльність з протидії інформаційно-психологічній війні агресора тощо.

Реалізовано *волонтерську допомогу вчених НАПН України*: взято активну участь у донорстві; плетенні маскувальних сіток; співпраці із місцевими організаціями територіальної оборони, забезпеченні військових частин медикаментами та амуніцією; забезпеченні продуктами харчування та речами першої необхідності людей літнього віку, людей з інвалідністю та вимушено переміщених осіб тощо.

2. Реформування НАПН України у 2024 р. продовжувалося згідно із Планом заходів з реформування НАПН України на 2023 і 2024 роки відповідно до рішення Національної ради України з питань розвитку науки і технологій від 23 лютого 2023 р. (протокол № 5), затвердженим наказом від 4 серпня 2023 р. № 34 о.д. За результатами виконання зазначених заходів у 2024 р. подано звіти в МОН України.

Щодо проведення огляду витрат державного бюджету у сфері наукової і науково-технічної діяльності за бюджетними програмами Національної академії педагогічних наук Державною аудиторською службою України з червня по вересень 2024 р. здійснено аудит фінансового стану НАПН України та ефективності використання коштів державного бюджету, зокрема проведено огляд витрат державного бюджету у сфері наукової і науково-технічної діяльності за бюджетними програмами академії за 2021-2024 рр. та надано аудиторський звіт. З метою усунення виявлених недоліків та їх недопущення у подальшій роботі інформацію про результати державного фінансового аудиту виконання бюджетних програм взято до відома та практичного виконання; план заходів НАПН України із усунення недоліків за результатами державного фінансового аудиту виконання бюджетних програм затверджено постановою Президії НАПН України від 5 листопада 2024 р. № 1-2/13-232.

Відповідно до заходів з реформування у НАПН України систематично провадився моніторинг актуальності виконуваних наукових досліджень і

розробок згідно з потребами воєнного часу та завданнями повоєнного відновлення країни для забезпечення ефективності всіх компонентів вітчизняної системи освіти, захисту національних інтересів України, її кадрової, інформаційної, економічної, екологічної й енергетичної безпеки; здійснювався розвиток наукової та науково-технічної діяльності наукових установ та закладу вищої освіти НАПН шляхом підвищення ефективності, практичної значущості та результативності виконання наукових досліджень і розробок, популяризувалися наукові досягнення академії, зокрема шляхом підтримки функціонування сайтів і сторінок НАПН України та її установ у соціальних мережах, на IT-платформах, у відеохостингах; активізовано розвиток міжнародної наукової та науково-технічної діяльності установ академії.

Наукові установи та заклад вищої освіти НАПН України подали атестаційні матеріали відповідно до наказу МОН України від 28 листопада 2024 р. №1675 «Про забезпечення організації та проведення у 2024-2025 роках державної атестації наукових установ та закладів вищої освіти в частині провадження такими закладами наукової та науково-технічної діяльності».

3. Діяльність Президії НАПН України²². Проведено 17 (12 планових і 5 позачергових) засідань Президії НАПН України, присвячених науково-організаційній, організаційній і фінансово-господарській діяльності НАПН України, її співпраці із МОН України, Національною та національними галузевими академіями наук, закладами вищої освіти, зарубіжними партнерами. Розглянуто 317 питань і прийнято відповідні рішення та постанови.

Проаналізовано *діяльність установ* академії:

– Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України у 2019-2023 рр.²³;

– Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України у 2019-2023 рр.²⁴;

– Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського у 2020-2024 рр.²⁵;

– Педагогічного музею України²⁶.

Значну увагу приділено *результативності наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок*:

– «Про результати наукового дослідження «Підвищення дослідницької спроможності університетів України в умовах війни та повоєнного відновлення у контексті імплементації концепції «Відкрита наука» (2021-2023 рр.), виконаного в Інституті вищої освіти НАПН України»²⁷;

– «Про результати виконання та впровадження наукового дослідження «Діагностування адаптаційних розладів у суб'єктів освітнього простору» (2021-

²² <https://doi.org/10.37472/zvit2024-2>, Розділ VII.1

²³ doi.org/10.37472/v.naes.2024.6242

²⁴ doi.org/10.37472/v.naes.2024.6233

²⁵ doi.org/10.37472/v.naes.2024.6211

²⁶ doi.org/10.37472/v.naes.2024.6215

²⁷ doi.org/10.37472/v.naes.2024.6103

2023 рр.), виконаного в Інституті психології імені Г.С. Костюка НАПН України»²⁸;

– «Про науково-методичне забезпечення експериментальної роботи у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти»²⁹;

– «Про результати виконання та впровадження наукового дослідження «Моніторинг соціальних очікувань сучасної учнівської молоді» (2021-2023 рр.), виконаного в Інституті проблем виховання НАПН України»³⁰;

– «Про хід та результати досліджень, проведених в Інституті цифровізації освіти НАПН України, щодо використання штучного інтелекту в середній освіті»³¹.

Проведено *спільні засідання* Президії НАПН України із:

– Комітетом педагогічних наук Польської академії наук «Вища освіта України в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення» (лютий);

– вченою радою Сумського державного університету (березень).

Учасники спільного засідання із Комітетом педагогічних наук Польської академії наук відзначили солідарність польських вчених, закладів вищої освіти і суспільства загалом з народом України, ухвалили розширити партнерство із реалізації фундаментальних і прикладних досліджень, академічних обмінів.

У *межах співпраці* із МОН України, Національною та національними галузевими академіями наук у 2024 р. Президія НАПН України розглянула та схвалила результати спільної роботи МОН України та НАПН України³²; результати виконання програми спільної діяльності НАН України та НАПН України³³; співпраці НАМН України та НАПН України³⁴; схвалила Програму спільної діяльності між НАПН України та НАПрН України на 2024-2026 рр.³⁵.

Значну увагу Президія академії приділяла *питанням кадрової політики*: оголошувала конкурси на заміщення керівних посад в установах НАПН України; затверджувала склад їх вчених рад; нагороджувала відзнаками НАПН України відомих учених, освітян, працівників апарату Президії і наукових установ академії, забезпечувала участь наукових і науково-педагогічних працівників установ НАПН України у дистанційному режимі в загальних зборах та загальних зборах відділень академії.

У 2024 р. Президія НАПН України контролювала *питання фінансово-економічної діяльності* академії: затвердила зведений кошторис доходів і видатків Державного бюджету НАПН України на 2024 р., аналізувала ефективність використання бюджетних коштів на наукову, науково-організаційну та фінансово-господарську діяльність НАПН України, затверджувала зміни до структур наукових установ тощо.

²⁸ doi.org/10.37472/v.naes.2024.6120

²⁹ doi.org/10.37472/v.naes.2024.6127

³⁰ doi.org/10.37472/v.naes.2024.6148

³¹ doi.org/10.37472/v.naes.2024.6217

³² doi.org/10.37472/v.naes.2024.6219

³³ doi.org/10.37472/v.naes.2024.6240

³⁴ doi.org/10.37472/v.naes.2025.7102

³⁵ https://naps.gov.ua/uploads/files/sod/2024/napn-naprn_2024-2026.pdf

На позачерговому засіданні 5 листопада 2024 р. Президія розглянула питання «Про результати державного фінансового аудиту виконання бюджетних програм НАПН України за період з 1 січня 2021 р. по 31 травня 2024 р.», затвердила план заходів з усунення недоліків за його підсумками.

4. Кадровий потенціал НАПН України³⁶. У звітному році:

– чисельність наукових працівників установ НАПН України становила 777 ос., серед них за основним місцем роботи працювали 546 вчених: 137 докторів наук, 277 кандидатів наук (докторів філософії). Низький рівень оплати праці ускладнює заповнення штатів наукових працівників, що призвело до зменшення чисельності вчених на 25 ос. порівняно із 2023 р. (Додатки, табл. 30);

– чисельність науково-педагогічних і педагогічних працівників НАПН України становила (на 1 січня 2025 р.) відповідно 99 і 22 ос., що на 47 і 10 ос. менше, ніж у 2023 р. За основним місцем роботи працювали 83 науково-педагогічні працівники, із них 24 доктори наук і 49 кандидатів наук, та 22 педагогічні працівники, серед яких 2 кандидати наук (Додатки, табл. 31);

– кількість членів НАПН України (на 1 січня 2025 р.) склала 143 ос., з них 65 дійсних членів (академіків) і 78 членів-кореспондентів, з-поміж яких 24 дійсні члени (академіки) (17 %) та 17 членів-кореспондентів (12%) працюють у НАПН України за основним місцем роботи (Додатки, табл. 32);

– іноземних членів академії налічувалося 28 ос., почесних академіків – 33 ос.

У 2024 р. загальними зборами НАПН України обрано іноземного члена, почесного академіка, Президією-почесного доктора НАПН України.

5. Наукові здобутки. За кожним із пріоритетних напрямів розвитку науки і техніки визначено наукові дослідження, що виконувалися у 2024 р., та за якими отримано найкращі, найсучасніші, найкреативніші досягнення (результати) із високим рівнем їх практичного застосування.

Відділення філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки НАПН України³⁷:

– проаналізовано методолого-людиноцентричний концепт філософії освіти видатного українського педагога В.О. Сухомлинського як актуальної антрополого-інтелектуальної стратегії осмислення й розуміння освітнього процесу в контексті цивілізаційних викликів;

– розкрито ключові поняття цифровізації, цифрової трансформації та цифрової освіти в Україні. Висвітлено роль НАПН України у забезпеченні науково-методичного супроводу цифрової трансформації української освіти і науки. Обґрунтовано посилення впливу академії на процеси цифрової трансформації освіти і науки у майбутньому, а також ключову роль НАПН України у формуванні науково-методичного супроводу впровадження штучного інтелекту (ШІ) в освітній процес та психолого-педагогічні дослідження;

– показано, що ШІ найчастіше використовують для аналізу даних,

³⁶ <https://doi.org/10.37472/zvit2024-2>, Розділ XI.1.

³⁷ <https://doi.org/10.37472/zvit2024-2>, Розділ III.1.

впровадження персоналізованого навчання, забезпечення зворотного зв'язку, онлайн-навчання та автоматизованого оцінювання;

– вивчено процес виникнення і трансформації державності та національної свідомості українства у різні історичні періоди. Узагальнено внесок педагогічних персоналій у розвиток освіти, педагогіки, їхній вплив на розвиток освіти в Україні; проаналізовано вітчизняні персоналії радянського періоду з позицій декомунізації;

– визначено сутність та завдання педагогіки пограниччя як складової педагогічної науки, спрямованої на створення адаптивних, культурно чутливих та інноваційних освітніх підходів і виховних практик, які враховують специфіку регіонів, розташованих поблизу державних кордонів. Підготовлено та опубліковано наукове видання «Міждисциплінарний тезаурус дослідження освітніх та виховних проблем на пограниччі України»;

– обґрунтовано концептуальні та теоретичні засади трансформації державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти в умовах війни. Розроблено модель проектування освітньо-розвивального середовища закладу загальної середньої освіти в умовах цифровізації суспільства під час воєнного стану³⁸ та методiku її реалізації;

– обґрунтовано та розроблено теоретичні і практичні засади миротворчої діяльності закладу вищої освіти в об'єднаних територіальних громадах: визначено його сутність, напрями і зміст;

– розроблено та реалізовано спільно з воєнними адміністраціями, органами місцевого самоврядування та закладами освіти Полтавської, Сумської та Харківської областей технологію проведення зовнішніх освітніх оцінювань в укриттях як єдиного можливого варіанту організації тестувань у 2024 р. у прифронтовому регіоні;

– підготовлено та опубліковано фундаментальну трилогію про життя і творчість Т.Г. Шевченка;

– апробовано 20 навчальних і тренінгових програм для професійної підготовки / підвищення кваліфікації / неформальної освіти педагогічних і науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, спрямованих на підвищення рівня їх готовності до миротворчої діяльності в об'єднаних територіальних громадах Луганської та Полтавської областей;

– взято участь у діяльності Координаційної ради з питань утвердження української національної та громадянської ідентичності при Кабінеті Міністрів України;

– взято участь у розробленні:

- нового Закону України «Про дошкільну освіту»;
- Державного стандарту профільної середньої освіти (Мистецька освітня галузь) (постанова Кабінету Міністрів України від 25 липня 2024 р. № 851 «Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти³⁹»);
- дидактичного забезпечення освітнього процесу в закладах загальної

³⁸ <https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/article/view/815/971>

³⁹ <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-2024-п>

середньої освіти: створено підручник «Мистецтво» для викладання інтегрованого курсу у 7-х класах закладів загальної середньої освіти⁴⁰;

– вивчено та узагальнено результати всеукраїнського опитування учнівської молоді та освітян про стан:

- сформованості громадянської ідентичності учнівської молоді;
- військово-патріотичного виховання старшокласників;

– здійснено науково-методичне забезпечення⁴¹ мережі освітянських бібліотек МОН України та НАПН України (понад 13 тис. закладів).

Відділення психології та спеціальної педагогіки НАПН України⁴²:

– розроблено концептуальну модель технологій забезпечення психічного здоров'я та благополуччя освітнього персоналу в умовах війни, технології забезпечення психічного здоров'я і благополуччя освітян, «внутрішніх» і «зовнішніх» вимушених переселенців та технології розвитку детермінант забезпечення психічного здоров'я і благополуччя освітнього персоналу⁴³;

– розроблено технології: психофізіологічного забезпечення життєстійкості фахівців соціономічних професій в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення; забезпечення психофізіологічної стійкості різних верств населення України в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення⁴⁴;

– розроблено варіативні технології психолого-педагогічного супроводу психологічної безпеки освітнього середовища та методики вимірювання їх ефективності, виявлено характеристики інформаційної психологічної безпеки освітнього середовища⁴⁵ тощо;

– створено технологічну модель позитивного психічного здоров'я особистості та технології сприяння позитивному психічному здоров'ю особистості і покращенню якості її життя⁴⁶;

– створено концепцію відновлення якості професійної діяльності педагогічних працівників в умовах воєнного стану, представлено аналіз результатів опитування педагогів з метою вивчення різних аспектів проблеми відновлення, розроблено методики і технології відновлення освітнього процесу в закладах освіти⁴⁷.

Розроблено:

– концепцію формування та відновлення (промоції) здорового способу життя (ЗСЖ) особистості в умовах війни; обґрунтовано стратегічний підхід до промоції ЗСЖ; визначено комплекс соціально-психологічних стратегій промоції ЗСЖ в умовах війни⁴⁸;

– концепцію взаємодії спільнотних ідентичностей, в основу якої покладено структурно-динамічну модель взаємодії спільнотних ідентичностей в умовах

⁴⁰ <https://surl.li/lvsbjs>

⁴¹ <http://dnrb.gov.ua/ua/всеукраїнський-місячник-шкільних-6i/>; <https://www.youtube.com/watch?v=Lscrgh7H-5o>

⁴² <https://doi.org/10.37472/zvit2024-2>, Розділ III.2.

⁴³ <https://lib.iitta.gov.ua/741857/>; <https://lib.iitta.gov.ua/741842/>

⁴⁴ <https://lib.iitta.gov.ua/742066/>; <https://lib.iitta.gov.ua/742487/>

⁴⁵ <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743724>

⁴⁶ <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744341>

⁴⁷ <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744341>

⁴⁸ <https://surl.li/dlajrh>

міждержавного воєнно-політичного протистояння; виявлено соціально-психологічні ефекти взаємодії спільнотних ідентичностей⁴⁹;

– моделі у системі взаємодії «сім'я-школа»: громадської думки щодо освіти та комплексну модель участі батьків в освітньому процесі дитини; розгортання громадської думки в системі «сім'я-школа» та структурну модель міжсуб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу; добробуту учнів в освітньому середовищі; сталого розвитку випускника Нової української школи; взаєморозуміння батьків і дітей щодо освітніх досягнень; регуляції комунікації між сім'єю та школою, зокрема розроблено цикл тематичних просвітницьких зустрічей, спрямованих на підвищення ролі сім'ї як стейкхолдера освіти, та методичні рекомендації щодо стратегій взаємодії в системі «сім'я-школа»⁵⁰;

– аналітичні матеріали, які увійшли до методичних рекомендацій МОН України щодо впровадження безбар'єрності освітніх послуг у закладах освіти України. До матеріалів увійшли методичні рекомендації щодо надання необхідної допомоги в освітньому середовищі дітям з особливими освітніми потребами дошкільного віку⁵¹; підготовлено інформаційно-аналітичний бюлетень для МОН України «МКФ-ДП для створення безбар'єрного освітнього середовища», у якому розкрито сутність освітнього середовищного підходу Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності, здоров'я дітей та підлітків (МКФ-ДП); репрезентовано концептуальну модель використання МКФ-ДП для створення безбар'єрного освітнього середовища у контексті інклюзивного навчання; представлено технології визначення освітніх труднощів осіб з особливими освітніми потребами та рівнів їхньої підтримки в освітньому середовищі, представлено загальний алгоритм їх психолого-педагогічної підтримки за підсумками аналізу їхнього функціонування через МКФ-ДП⁵²;

– інструментарій для підтримки психологічного благополуччя родин дітей з особливими освітніми потребами, які переживають стрес і труднощі через військові дії⁵³;

– 10 модельних навчальних програм, які отримали гриф МОН України. Програми призначено для навчання учнів з порушеннями інтелектуального розвитку 5-10 (11) класів⁵⁴.

З'ясовано регіональні особливості ідентифікації учнівської та студентської молоді, які мають ураховуватися в державній освітній політиці: національної, політичної, економічної, культурної ідентифікації молоді у проєктуванні майбутнього. Створено та апробовано: веб-квест із залученням цифрових освітніх засобів з метою активізації національного самоідентифікування молоді; технологічну схему розроблення сценаріїв розвитку національної ідентичності в

⁴⁹ <https://surl.li/hewwnf>

⁵⁰ <https://surl.li/xkpswz>

⁵¹ <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742529/>

⁵² <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743876/>

⁵³ <https://surl.li/ebsuxq>

⁵⁴ <https://ispukr.org.ua/?cat=40>

освітньому просторі; алгоритм роботи над освітнім проектом з метою розвитку громадянської компетентності⁵⁵.

Обґрунтовано необхідність єдиних засад психолого-педагогічної діагностики розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах функціонування і взаємодії інклюзивного і спеціального навчання та способів їх впровадження; розроблено й апробовано методику діагностики інтелектуального розвитку таких дітей в умовах взаємодії різних форм навчання⁵⁶.

Відділення загальної середньої освіти і цифровізації освітніх систем НАПН України⁵⁷:

– зроблено істотний внесок у формування дидактичної системи реалізації нового змісту базової середньої освіти на предметному циклі (7-9 класи): визначено принципи і критерії добору змісту освіти з більшості навчальних предметів, його структурування у навчальних програмах і підручниках; укладено низку навчальних програм; успішно пройшли конкурсний відбір, опубліковані і впроваджені в освітню практику 20 нових підручників для 7 класу⁵⁸, підготовлено комплект 18 нових підручників для 8 класу;

– обґрунтовано моделі, форми і засоби реалізації технологій STEM освіти в гімназії на основі розробленого міжгалузевого навчального курсу⁵⁹ та методику формування природничо-наукової компетентності учнів 7-9 класів в освітньому процесі з біології і хімії;

– розроблено методику навчання української мови учнів 5-6 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням мовами національних меншин в умовах багатомовної освіти, здійснено дидактико-методичне забезпечення її реалізації в освітньому процесі завдяки комплекту, що складається із навчально-методичного посібника, хрестоматії⁶⁰, практикуму та методичних рекомендацій;

– створено діагностувальний інструментарій комплексного виявлення навчальних втрат у початковій і базовій середній освіті, запропоновано механізми їх мінімізації і шляхи подолання⁶¹;

– істотно поповнено концептуально-методологічне і науково-методичне підґрунтя для успішного впровадження профільного навчання на заключному етапі повної загальної середньої освіти:

- розроблено концептуальні засади профільної середньої освіти, основні положення яких знайшли відображення у прийнятих колегією МОН України Концептуальних засадах реформування профільної середньої освіти академічних ліцеїв⁶²;

- обґрунтовано дидактичні підходи і механізми формування та реалізації обов'язкового компонента змісту профільної середньої освіти академічного спрямування в організаційному, змістовому і методичному аспектах; створено

⁵⁵ <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742529/>

⁵⁶ <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743726>

⁵⁷ <https://doi.org/10.37472/zvit2024-2>, Розділ III.3.

⁵⁸ <https://undip.org.ua/to-teachers/textbooks/pidruchnyky-7-klas/>

⁵⁹ <https://surl.li/gszreb>

⁶⁰ <https://surl.li/frrrxl>

⁶¹ surl.li/vmycux; surl.gd/ynzltz

⁶² surl.li/abvtsw

освітню програму профільної середньої освіти академічного спрямування, чотири модельні навчальні програми з предметів обов'язкового освітнього компонента мовно-літературної і суспільно-гуманітарної освітніх галузей, STEM-освіти, фізичної культури і безпеки життя; запропоновано систему навчальних курсів і змістових модулів як доповнення до профільних предметів або самостійних освітніх компонентів;

- обґрунтовано зміст спеціалізованої освіти наукового спрямування на рівні здібностей і вмінь, які слід розвивати і формувати в учнів у процесі здобуття наукової освіти; визначено критерії добору і розроблено систему пізнавальних завдань для забезпечення розвитку обдарованих дітей та методичні рекомендації щодо її реалізації в освітньому процесі⁶³;

- обґрунтовано принципи і критерії діагностики інформаційно-цифрового середовища та запропоновано інструменти аналізу його ефективності для закладів загальної середньої освіти із урахуванням європейського досвіду;

- розроблено модель відкритого освітнього середовища з елементами штучного інтелекту та методичні рекомендації для педагогічних працівників щодо його використання в освітній практиці⁶⁴;

- створено і впроваджено модель розвитку цифрової компетентності наукових і науково-педагогічних працівників на основі відкритих освітньо-наукових інформаційних систем⁶⁵.

Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України⁶⁶:

У сфері професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти розроблено:

- нову парадигму консультування здобувачів професійної освіти з молодіжного підприємництва⁶⁷;

- принципи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти⁶⁸;

- принципи організації змішаного навчання в системі професійної (професійно-технічної) освіти⁶⁹;

- принципи розроблення і застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників⁷⁰;

- методика відбору та структурування змісту розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу⁷¹;

- механізми державно-приватного партнерства у сфері П(ПТ)О⁷².

⁶³ <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744678>, <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740927/>

⁶⁴ <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743998>

⁶⁵ <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744317>

⁶⁶ <https://doi.org/10.37472/zvit2024-2>, Розділ III.4.

⁶⁷ <http://visn-ped.gnpu.edu.ua/index.php/uk/arkhiv-publikatsij>

⁶⁸ <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733579>

⁶⁹ <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2022.3.4>, <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/4/4>

⁷⁰ <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743993>

⁷¹ <https://sites.google.com/view/osvita-zvo/>

⁷² <https://doi.org/10.32835/978-617-8167-09-7/2024>

У сфері педагогічної освіти і освіти дорослих:

– обґрунтовано модель та розроблено концепцію оновлення змісту підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифрової трансформації суспільства⁷³;

– визначено особливості відбору і структурування змісту психолого-педагогічної підготовки педагогів у закладах вищої педагогічної освіти на основі контент-аналізу силабусів, навчальних програм на бакалаврському, магістерському, докторському освітніх рівнях⁷⁴;

– розроблено методичні рекомендації щодо вдосконалення змісту психолого-педагогічної підготовки викладачів у закладах вищої педагогічної освіти⁷⁵;

– укладено бібліографічний показник з проблеми розвитку змісту психолого-педагогічної підготовки педагогів на компетентнісних засадах⁷⁶ і глосарій змісту професійної підготовки вчителів⁷⁷;

– розроблено дві навчальні програми на основі інноваційних підходів до формування професійних компетентностей педагогів на основі європейських освітніх практик⁷⁸.

У сфері освіти дорослих:

– розроблено професійний стандарт «Андрагог»⁷⁹;

– теоретично обґрунтовано андрагогічно орієнтовану модель професійного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти в умовах неформальної та інформальної освіти; виявлено специфіку корпоративного навчання науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти і укладено навчальні програми підвищення їх кваліфікації («Корпоративна освіта і навчання викладача вищої школи»⁸⁰, «Андрагогічні засади професійного розвитку викладача вищої школи»⁸¹;

– розроблено проєкт з додаткової гуманітарної освіти «Liberal arts and sciences: освітнє майбутнє» / «Вільні мистецтва та науки: освітнє майбутнє» (спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки; освітній ступінь – доктор філософії) (спільно з Вінницьким державним педагогічним університетом імені М. Коцюбинського)⁸².

Відділення вищої освіти НАПН України⁸³:

– отримані нові фундаментальні і прикладні результати щодо підвищення конкурентоспроможності вищої освіти, зокрема:

⁷³ <http://surl.li/vhmjrq>

⁷⁴ [https://doi.org/10.35387/ucj.1\(9\).2024.0003](https://doi.org/10.35387/ucj.1(9).2024.0003)

⁷⁵ <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744219/>

⁷⁶ <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742485/>

⁷⁷ <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744701>

⁷⁸ <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744780>; <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744781>

⁷⁹ <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743826>

⁸⁰ <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742786/>

⁸¹ <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740721>

⁸² https://drive.google.com/file/d/1wnr8yitEg4y1lTK_BD_B6e7l250 VjedH/view

⁸³ <https://doi.org/10.37472/zvit2024-2>, Розділ III.5.

- з'ясовано потужні світові процеси конкурентної диференціації і інтеграції університетських мереж;
- запропоновано рейтингові методи кількісного оцінювання конкурентоспроможності університетів та мотивуючий механізм їх мережевого розвитку;
 - проаналізовано провідний вітчизняний досвід взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану й післявоєнного відновлення України та запропоновано її модернізовані механізми;
 - обґрунтовано теоретичні й методичні основи та проаналізовано провідний досвід забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку як умови досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти й подолання кваліфікаційного розриву між вищою освітою та ринком праці;
 - з'ясовано багатовимірність кваліфікаційного розриву між вищою освітою і ринком праці;
 - обґрунтовано теоретичні основи оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення України, обґрунтовано та розроблено Концепцію розвитку відкритої науки в науковій організації;
 - обґрунтовано теоретичні й методичні основи та проаналізовано провідний досвід забезпечення соціальної інклюзії у сфері вищої освіти;
 - обґрунтовано теоретичні і методичні засади та проаналізовано провідний досвід визначення стратегій розвитку університетів з позицій синергії соціальних та інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки;
 - розроблено, експериментально перевірено і впроваджено комплексну систему короткострокового прогнозування попиту на нові спеціальності, компетентності, кваліфікації, навички, сфери діяльності на регіональному і локальному ринках праці з метою подальшої її імплементації у підготовці висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців з вищою освітою;
 - виявлено новітні тенденції глобального і національного ринків праці та освітніх послуг, попит на компетентності, кваліфікації у сфері вищої освіти; вивчено професійні запити замовників освітніх послуг (первинний, вторинний і третинний ринок), роботодавців, студентів, випускників закладів вищої освіти та їхні потреби в освітніх послугах, компетентностях, кваліфікаційних навичках; досліджено зовнішні (прямої і побічної дії) і внутрішні чинники (об'єктивні і суб'єктивні), які впливають на новітні тенденції ринку праці та освітніх послуг; здійснено градацію компетенцій і навичок (кросфункціональні, когнітивні, цифрові, соціально-поведінкові тощо), цінностей сучасного фахівця із вищою освітою відповідно до соціально-економічних умов розвитку виробництва, вимог роботодавців і ключових стейкхолдерів; розроблено механізми подолання кваліфікаційного розриву (skills gap) як глобальної проблеми розвитку людського капіталу, технологій освіти і навчання в умовах війни та повоєнного відновлення країни;

– розроблено й експериментально апробовано акметехнологічне науково-методичне забезпечення підготовки висококваліфікованих і конкурентоздатних на ринку праці фахівців (міжнародна монографія; регіональні карти ринку праці (професії і кваліфікації); атлас конкурентоспроможних на ринку праці професій в умовах повоєнного відновлення України);

– розкрито духовно-моральні засади розвитку людини, національні пріоритети, проблеми і перспективи освітньої сфери України;

– проаналізовано стан, ефективність і конкурентоспроможність мережі державних закладів вищої освіти України;

– надано загальнонаціональну та за регіонами характеристику мережі закладів вищої освіти з огляду на їх кількість і масштаб, профіль і пріоритетність підготовки, охоплення і дублювання, комплектність спеціальностей, позиції в міжнародних університетських рейтингах, перспективи оптимізації насамперед шляхом укрупнення;

– підготовлено і видано «Національний освітній глосарій: вища освіта» (4-е вид., перероб. і доп.), у якому узагальнено поняттєво-термінологічний апарат вищої освіти, унормований українським законодавством і міжнародними документами регуляційно-рекомендаційного характеру щодо вищої освіти насамперед у контексті розвитку Європейського простору вищої освіти та реалізації Міжнародної стандартної класифікації освіти. Глосарій містить 244 ключові терміни і поняття у сфері вищої освіти;

– досліджено тенденції розвитку інструментів штучного інтелекту та їх вплив на глобальний сталий розвиток, обґрунтовано особливості сталого та «зеленого» розвитку в глобальному середовищі;

– доведено, що штучний інтелект може бути потужним інструментом досягнення цілей сталого розвитку, але його впровадження має враховувати екологічні, економічні та соціальні аспекти;

– узагальнено результати наукових досліджень штучного інтелекту у навчанні і викладанні та розкрито теоретико-методологічні аспекти його використання для вдосконалення освітнього процесу, розвитку інноваційних цифрових компетентностей та підвищення якості професійної підготовки фахівців.

6. Виконання наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок. За тематичними планами наукових установ НАПН України виконувалися 109 наукових досліджень, з яких 36 фундаментальних та 73 прикладні, із них 7 прикладних досліджень визначено за результатами конкурсного відбору з проблем розвитку освіти, що потребують невідкладного розгляду, та для підтримки молодих вчених.

У 2024 р. розпочато 51 наукове дослідження, завершено – 41 (рис. І.1.).

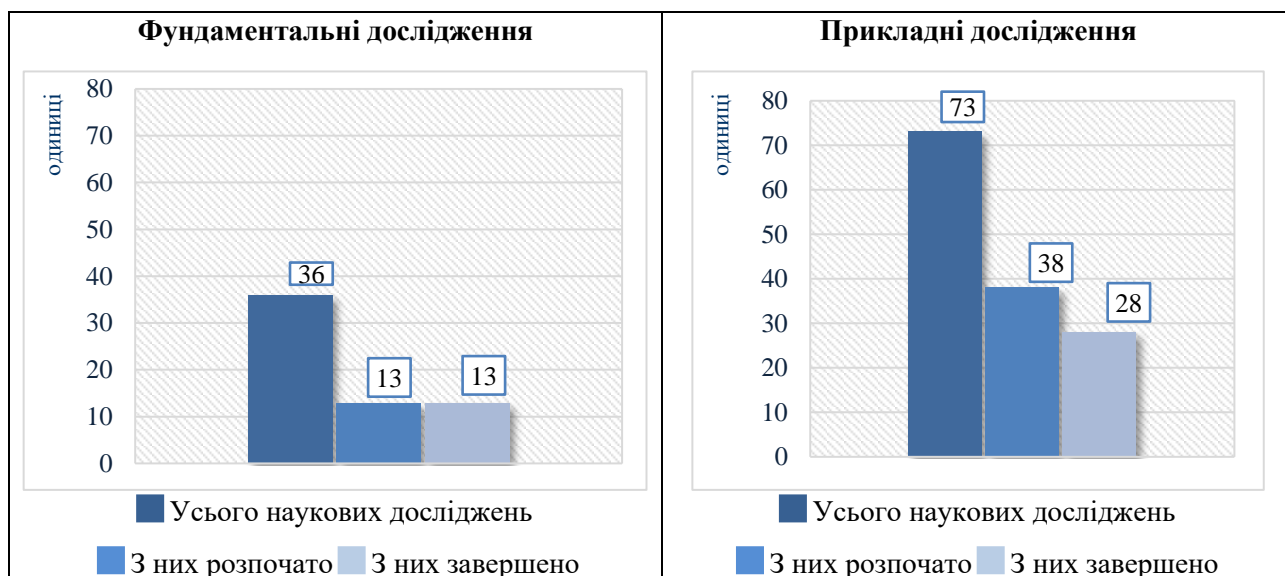


Рис. І.1. Кількість наукових досліджень, які виконувалися у наукових установах НАПН України у 2024 р.

Усього за результатами наукових досліджень вченими наукових установ та членами НАПН України опубліковано понад 2,6 тис. праць, зокрема 86 монографій, 29 підручників, 81 навчальну програму і посібник, 69 методичних посібників і рекомендацій, 9 словників і довідників, 86 збірників наукових праць, 1446 статей у фахових виданнях та 797 інших видів видавничої продукції (табл. І.1.).

Таблиця І.1

Кількість наукових праць, опублікованих у 2024 р.

№ з/п	Назва відділення	Монографії	Підручники	Навчальні програми	Навчальні посібники	Методичні посібники	Методичні рекомендації	Словники і довідники	Збірники наукових праць	Статті у фахових виданнях	Інше*	Усього
1	Відділення філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки	24	2	1	7	–	–	–	20	43	94	191
2	Відділення психології та спеціальної педагогіки	11	–	14	2	9	6	2	15	787	568	1414
3	Відділення загальної середньої освіти і цифровізації освітніх систем	13	20	22	9	21	19	4	24	379	26	537

№ з/п	Назва відділення	Монографії	Підручники	Навчальні програми	Навчальні посібники	Методичні посібники	Методичні рекомендації	Словники і довідники	Збірники наукових праць	Статті у фахових виданнях	Інше*	Усього
4	Відділення професійної освіти і освіти дорослих	24	3	2	11	7	6	2	4	180	115	354
5	Відділення вищої освіти	14	4	6	3	–	–	1	22	57	–	107
Усього		86	29	52	29	37	32	9	86	1446	797	2603

У наукових установах НАПН України за завершеними у 2024 р.:

– 13 *фундаментальними* науковими дослідженнями, що виконувалися за 9 напрямками, підготовлено 575 од. продукції, серед якої: наукова продукція – 18 од. (монографії – 15, препринти – 1, інше (наук.-аналітична доповідь) – 1; збірники наукових праць – 1), виробничо-практична продукція – 9 (методичні посібники – 2, методичні рекомендації – 5, практичні поради – 2), навчальна продукція – 3 (навчальні програми – 2, навчальні посібники – 1), довідкова продукція – 1 (довідники – 1), 544 статті. Із них друковані та електронні видання – 569 од. продукції, зокрема: наукова продукція – 13 од. (монографії – 11, препринти – 1, збірники наукових праць – 1), виробничо-практична продукція – 9 (методичні посібники – 2, методичні рекомендації – 5, практичні поради – 2), навчальна продукція – 2 (навчальні програми – 2, довідкова продукція – 1 (довідники – 1), 544 статті (Додатки, табл. 9-11);

– 28 *прикладними* науковими дослідженнями, які виконувалися за 10 напрямками, підготовлено 920 од. продукції, серед якої: наукова продукція – 4 (монографії – 2, препринти – 1, інше – 1), виробничо-практична продукція – 54 (практичні посібники – 13, методичні посібники – 15, методичні рекомендації – 25, інше – 1), навчальна продукція – 15 (навчальні програми – 8, навчальні посібники – 5, інше – 2), довідкова продукція – 3 (словники – 2, інше – 1), 844 статті. Із них друковані та електронні видання – 899 од. продукції, зокрема: наукова продукція – 4 (монографії – 2, препринти – 1, інше – 1), виробничо-практична продукція – 42 (практичні посібники – 11, методичні посібники – 12, методичні рекомендації – 18, інше – 1), навчальна продукція – 7 (навчальні програми – 3, навчальні посібники – 2, інше – 2), довідкова продукція – 2 (словники – 1, інше – 1), 844 статті (Додатки, табл. 13-15).

Наукові результати, створені за результатами завершених у 2024 р.:

– фундаментальних досліджень: закономірності – 38, теорії – 1, концепції / дидактичні системи – 14, гіпотези – 6, тенденції – 66, моделі – 28, наукові принципи – 52, критерії – 7, методи – 12, технології – 14, інше – 94 (Додатки, табл. 12);

– прикладних досліджень: стандарти – 3, програми – 28, методи / методика – 48, технології – 12, способи розв’язання визначених проблем – 26, інше – 35 (Додатки, табл. 16).

У 2024 р. вченими наукових установах НАПН України отримано 42 свідоцтва про реєстрацію об’єктів авторського права на твір; подано 38 заявок на реєстрацію об’єктів авторського права на твір; отримано 7 свідоцтв авторського права на комп’ютерні програми.

Виконання наукових досліджень за рахунок грантової підтримки за договорами, укладеними з *Національним фондом досліджень України* у 2024 р., здійснювали переможці конкурсу:

- Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України – «Максимізація ефективності ресурсів змішаного навчання в закладах вищої педагогічної освіти у воєнний час та повоєнного відновлення України» (керівник – канд. пед. наук, ст. досл. К.В. Котун, реєстраційний № 2022.01/0098, 2023-2024 рр., фінансування понад 3,8 млн грн, договір на виконання від 1 серпня 2023 р. № 207/0098), конкурс «Наука для безпеки та сталого розвитку України»;

- Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи – «Постковідна соціально-психологічна реабілітація учасників освітнього процесу в діяльності працівників психологічної служби» (керівник – акад. В.Г. Панок, реєстраційний № 2021.01/0198, 2022-2024 рр., фінансування понад 9,9 млн грн, договір від 1 травня 2023 р. № 132/0198), конкурс «Наука для безпеки та сталого розвитку України».

7. Підсумком упровадження результатів наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок є вплив результатів діяльності установ НАПН України на розвиток економіки, забезпечення безпеки та оборони країни, здоров’я та якості життя, розвиток передової науки, зокрема на популяризацію результатів наукових досліджень, розвиток освіти, соціальної сфери, культури, збереження навколишнього природного середовища, формування державної політики⁸⁴.

Результати фундаментальних і прикладних наукових досліджень, що проводилися науковими установами НАПН України за кошти державного бюджету, упроваджувалися шляхом:

– публікації у фахових періодичних виданнях і збірниках матеріалів конференцій, розміщення видавничої продукції в Електронній бібліотеці НАПН України, висвітлення на офіційних сайтах і сторінках у соціальних мережах НАПН України та наукових установ. Оприлюднено та розповсюджено для використання цільовою групою користувачів у науковій, освітянській та інших видах соціальної практики 80 зі 107 розробок (74,8 %): 31 (25 опубліковано) за результатами фундаментальних наукових досліджень та 76 (55 опубліковано) за результатами прикладних досліджень (Додатки, табл. 5). Із них: наукової

⁸⁴ <https://doi.org/10.37472/zvit2024-2>, Розділ V.

продукції – 21 (16 опубліковано), виробничо-практичної – 64 (52 опубліковано), навчальної – 18 (9 опубліковано), довідкової – 4 (3 опубліковано) (рис. 1.2.);

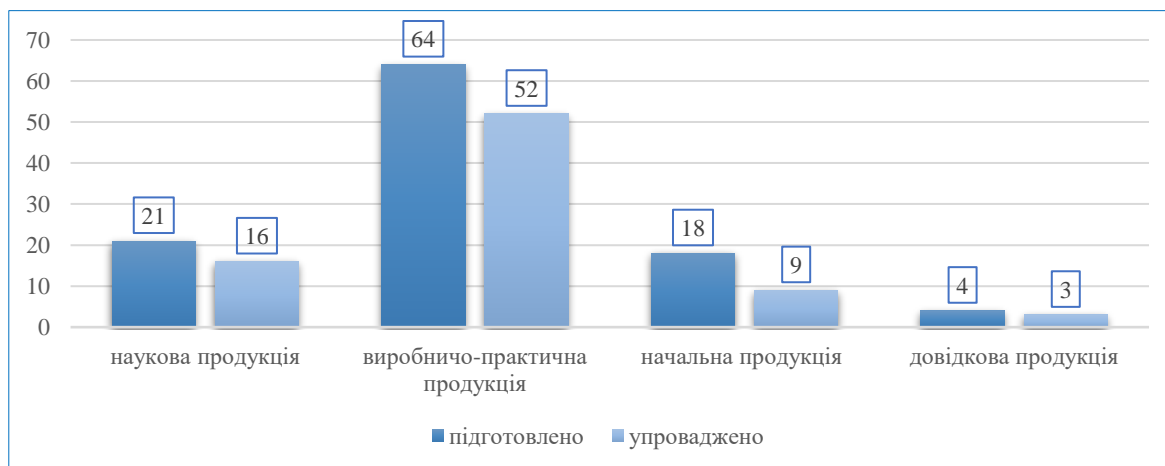


Рис. 1.2. Упровадження результатів наукових досліджень, завершених у 2024 р. (станом на 1 січня 2025 р.)

– використання під час підготовки інформаційних та аналітичних матеріалів, законодавчих і нормативних актів, а також цільовою групою користувачів у науковій та освітянській діяльності. Наукові результати завершених у 2024 р. фундаментальних і прикладних досліджень використано у підготовці пропозицій до понад 50 законодавчих і нормативно-правових документів з питань регулювання державної освітньої політики;

– апробації у ході роботи міжнародних і всеукраїнських конференцій, семінарів, вебінарів, міжнародних виставок тощо.

Упродовж звітнього року продовжувалося впровадження результатів фундаментальних і прикладних наукових досліджень, завершених у 2023 р. За результатами моніторингу досягнуто 100 % упровадження 161 розробки: наукової продукції – 35, виробничо-практичної – 59, навчальної – 62, довідкової – 5.

8. Експериментальна діяльність⁸⁵ у НАПН України охоплювала 72 експерименти різних рівнів за участю близько 800 закладів освіти, 408 з яких затверджено МОН України. Під науковим керівництвом учених НАПН України проведено 24 всеукраїнські експерименти (Додатки, табл. 4).

Метою всеукраїнських експериментів є: вдосконалення науково-методичного забезпечення системи освіти в умовах реформування базової середньої освіти відповідно до концепції «Нова українська школа»; розроблення ефективних організаційно-методичних засад допрофільної підготовки та професійного навчання; оптимізація психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами та їхніх родин; впровадження інноваційних методик навчання в інклюзивному освітньому середовищі; підвищення рівня цифрової та професійної компетентності педагогічних працівників; розроблення

⁸⁵ <https://doi.org/10.37472/zvit2024-2>, Розділ IV.

психологічних технологій підтримки учасників освітнього процесу в умовах війни та післявоєнного відновлення.

Рівні та складники освіти. Експериментальна діяльність у НАПН України здійснювалася за 14 пріоритетними напрямками (тематикою) наукових досліджень і охоплювала рівні та складники освіти: дошкільну (8 %), початкову (8 %), базову середню (40 %), профільну середню (7 %), позашкільну (7 %), спеціалізовану (1 %), професійну (професійно-технічну) (10 %), фахову передвищу (3 %), вищу (11 %) освіту та освіту дорослих включно із післядипломною освітою (11 %) (рис. І.3.).

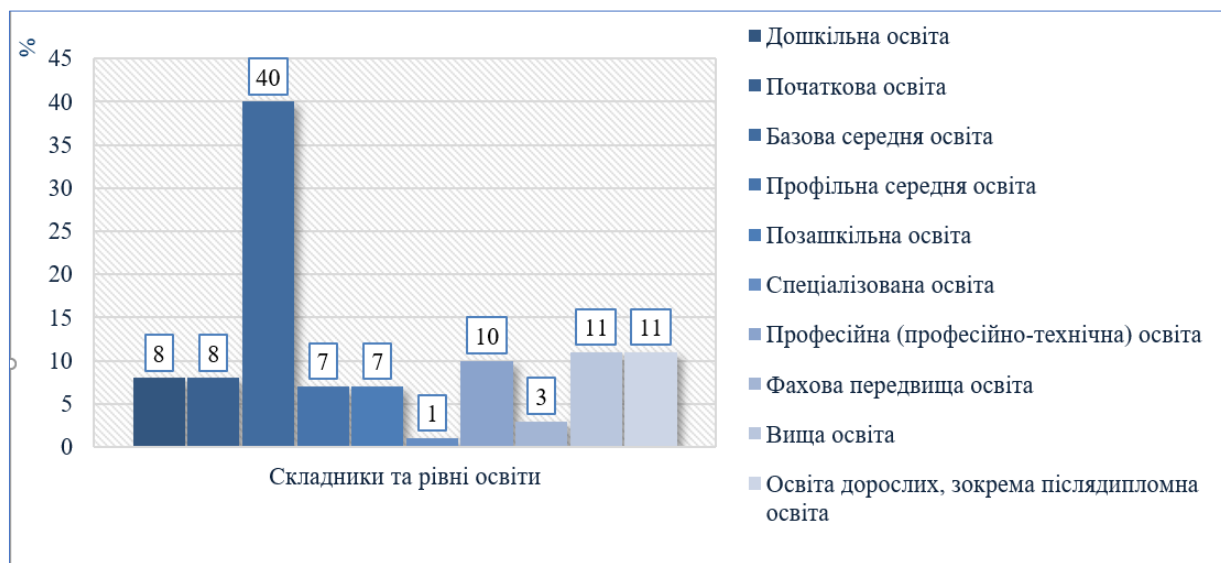


Рис. І.3. Експерименти НАПН України в 2024 р. відповідно до рівнів і складників освіти

9. Видавнича діяльність.

*Представлення наукових періодичних видань та публікацій вчених НАПН України в світовій системі наукових комунікацій*⁸⁶.

Наукові періодичні видання НАПН України. У звітному році налічувалися 39 наукових періодичних видань (засновники/співзасновники – НАПН України та її наукові установи), серед яких 31 друковане та 8 електронних (Додатки, табл. 17). У цілому спостерігається позитивна динаміка результативності наукових періодичних видань НАПН України:

– електронне наукове періодичне видання «*Інформаційні технології і засоби навчання*»⁸⁷ (засновник – Інститут цифровізації освіти НАПН України, співзасновники: ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти») представлено в базі даних Emerging Sources Citation Index (ESCI) Web of Science Core Collection компанії Clarivate. У 2024 р. журнал отримав журнальний імпаکت-фактор (JIF) у Web of Science Core Collection, показник якого (станом на 1 січня 2025 р.) дорівнює 0,5 (Q4) в категорії «Освіта та освітні дослідження». Індикатор цитування журналу

⁸⁶ <https://doi.org/10.37472/zvit2024-2>, Розділ VI.2.

⁸⁷ <https://journal.iitta.gov.ua/>

(JCI) – 0,41 (Q3). За результатами моніторингу профілю журналу на платформі Web of Science (Journal Citation Reports), серед організацій, які надали найбільшу кількість статей до журналу за останні три роки, зазначено: МОН України (211 статей), НАПН України (64 статті); Інститут цифровізації освіти НАПН України (33 статті), Національний університет біоресурсів і природокористування України (9 статей). Країни або регіони, які надали найбільшу кількість статей до журналу за останні три роки: Україна (275), Філіппіни (5), Словаччина (5), Іспанія (5) та ін. У звітному році журналом представлено статей – 81, цитування – 404 (рис. І.4.). За результатами моніторингу сайту електронного наукового періодичного видання станом на 1 січня 2025 р. публікації переглянуто понад 1,9 млн разів.

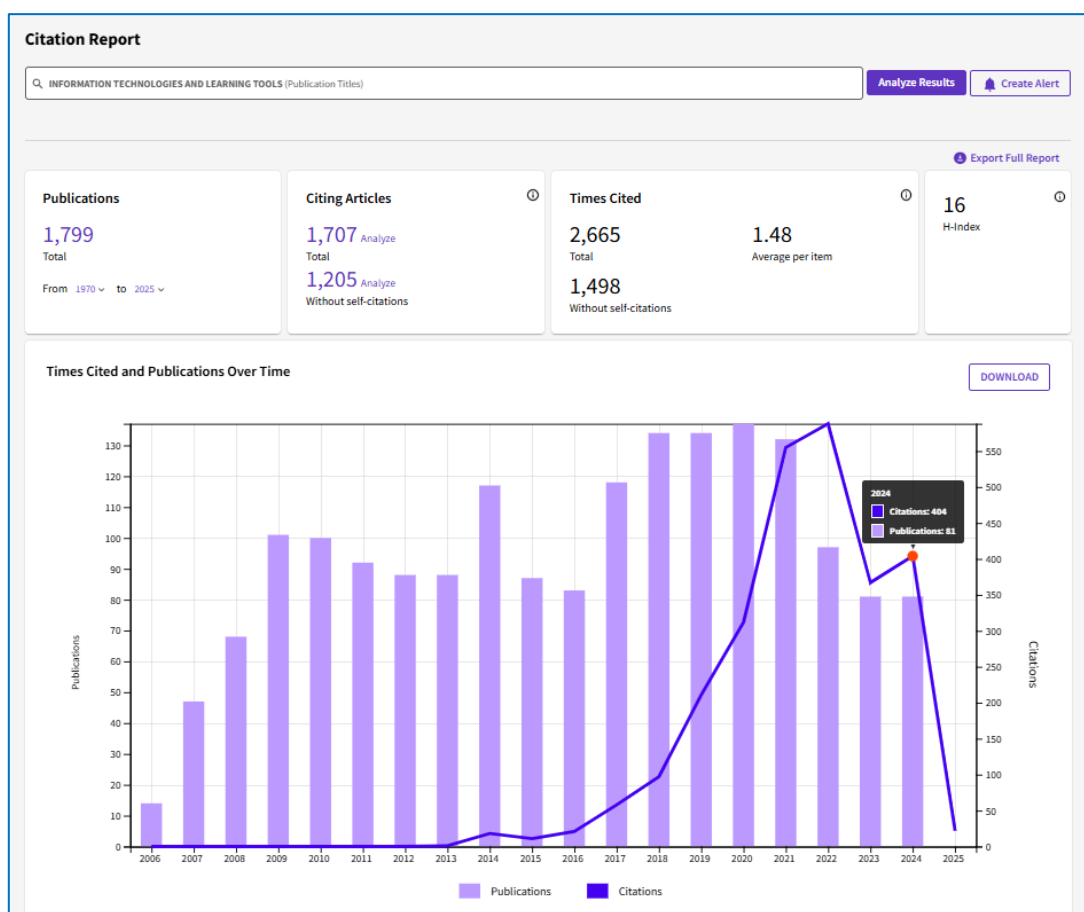


Рис. І.4. Звіт про цитування видання «Інформаційні технології і засоби навчання» на платформі Web of Science у 2024 р.

Упродовж 2024 р. здійснено понад 132 тис. переглядів сторінок майже 75 тис. користувачами із 209 країн/регіонів (найбільше з України – 50,4 %, Сінгапуру – 15,5 % та США – 6,5 %) (рис. І.5). За даними Google Scholar, станом на 31 грудня 2024 р. кількість цитувань статей журналу – 20751; h-індекс – 55; i10-індекс – 581.

– опубліковано сьомий номер англomовного наукового періодичного видання НАПН України «*Education: Modern Discourses*» (засновник – НАПН

України, гол. ред. – акад. В.Г. Кремень), в якому представлено статті з питань філософії та історії освіти, освіти в контексті сучасних трансформацій, загальної

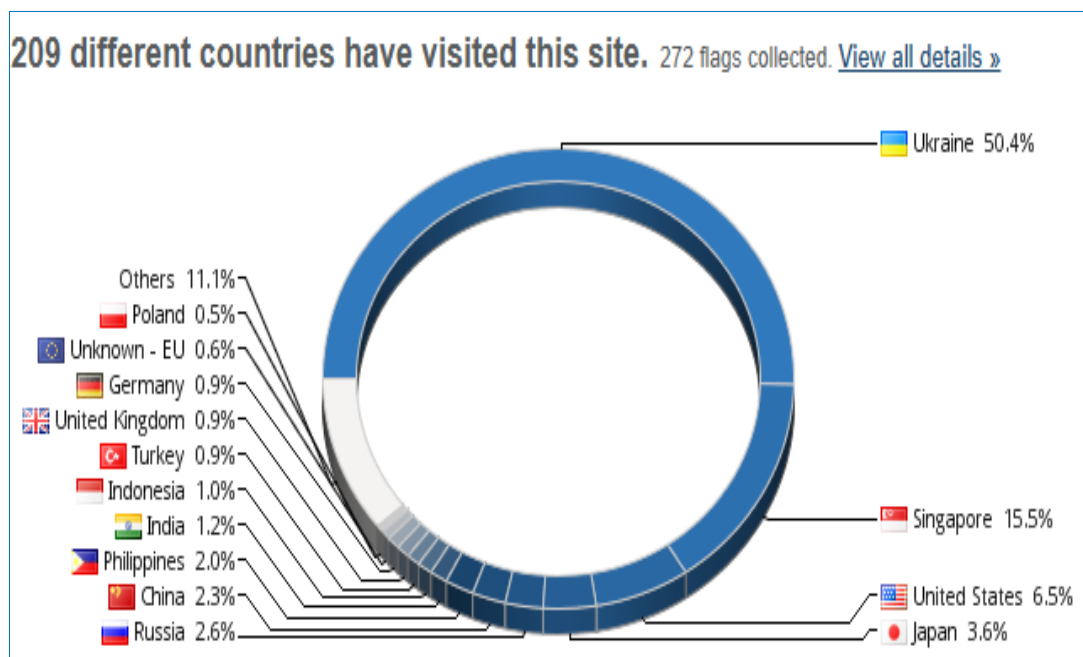


Рис. І.5. Кількість переглядів видання «Інформаційні технології і засоби навчання» у 2024 р.

середньої та вищої освіти, розвитку особистості, педагогічної компаративістики та міжнародної освіти тощо. Науковий журнал представлено у базах даних, реєстрах і пошукових системах: Crossref, Directory of Open Access Journals (DOAJ), Наукова періодика України (Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського), Index Copernicus International, Google Академія, ERIH PLUS (The European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences) тощо. «Education: Modern Discourses» (emdnap.gov.ua) успішно пройшов оцінювання і представлений в Index Copernicus International Journals Master List, згідно із яким Index Copernicus Value становить 100.00 одиниць (із 100 для України). За даними Google Scholar, h-індекс журналу становить – 11; i10-індекс – 12. У 2024 р. «Education: Modern Discourses» зареєстровано як друковане медіа в Реєстрі суб'єктів у сфері медіа R30-02542 (рішення Національної ради України з питань телебачення і радіомовлення від 18 січня 2024 р. № 151) та як онлайн-медіа в Реєстрі суб'єктів у сфері медіа R40-05338 (рішення Національної ради України з питань телебачення і радіомовлення від 28 листопада 2024 р. № 1386);

– продовжено випуск електронного наукового періодичного видання відкритого доступу «Вісник Національної академії педагогічних наук України» (засновник – НАПН України, гол. ред. – акад. В.Г. Кремень). У 2024 р. опубліковано випуски 6(1), 6(2), які присвячено висвітленню досягнень наукових установ, відділень НАПН України та діяльності НАПН України в умовах воєнного стану, загалом у двох випусках опубліковано 92 матеріали. За даними Google Analytics, у звітному році налічувалося понад 19,0 тис. користувачів вебсайту. Найбільше користувачів з України (84,3 %), США (4,4 %), Німеччини (2,0 %), Польщі (1,8 %),

Франції (1,1 %), Індонезії (0,5 %) та Ірландії (0,5 %). Матеріали Вісника у 2024 р. переглядали понад 69,0 тис. разів. Розміщені у 2024 р. публікації завантажено понад 9,3 тис. разів. Для популяризації видання функціонувала сторінка Вісника НАПН України у мережі Facebook (facebook.com/visnyk.naps.gov.ua), на якій упродовж 2024 р. опубліковано 83 дописи (posts). Охоплення аудиторії дописів досягло 26,9 тис. користувачів мережі, кількість переглядів дописів – 33,2 тис. У 2024 р. Вісник НАПН України зареєстровано як онлайн-медіа в Реєстрі суб'єктів у сфері медіа R40-02541 (рішення Національної ради України з питань телебачення і радіомовлення від 18 січня 2024 р. № 152). Вісник НАПН України посідає 11 місце у рейтингу Google Scholar «Топ-100»⁸⁸ кращих наукових періодичних видань, які публікують статті українською мовою;

– тридцять п'ять найменувань (89,7 %) наукової періодики НАПН України внесено до категорій «А» та «Б» Переліку наукових фахових видань України за спеціальностями у галузях знань «01 Освіта/Педагогіка», «03 Гуманітарні науки», «05 Соціальні та поведінкові науки», «12 Інформаційні технології», «23 Соціальна робота» (Додатки, табл. 18);

– 16 наукових періодичних видань НАПН України пройшли реєстрацію у Національній раді України з питань телебачення та радіомовлення. На кінець звітнього року двадцять три видання (58,9 %) зареєстровано у Національній раді України з питань телебачення та радіомовлення та отримали ідентифікатор медіа у Реєстрі суб'єктів у сфері медіа;

– усі електронні та друковані видання мають міжнародний стандартний номер періодичного видання – ISSN Online та ISSN Print відповідно; 67,7 % друкованих видань з онлайн версією отримали для свого вебсайту ISSN Online;

– усі електронні та 96,7 % друкованих видань мають власні вебсайти або вебсторінки на вебсайті засновника (співзасновника) видання;

– 37 (94,8 %) наукових періодичних видань НАПН України присвоюють статтям DOI;

– наукові періодичні видання НАПН України представлено у базах даних, реєстрах і пошукових системах, зокрема: Web of Science Core Collection (електронне наукове періодичне видання «Інформаційні технології і засоби навчання»), EBSCO (7 видань), Directory of Open Access Journals (13 видань), European Reference Index for the Humanities and Social Sciences (15 видань), Central European Journal of Social Sciences and Humanities (4 видання), Index Copernicus International Journals Master List (28 видань) тощо;

– 37 (94,8 %) наукових періодичних видань НАПН України розміщують повні тексти у відкритому доступі на вебсайті або вебсторінці видання на вебсайті засновника (співзасновника), підтримуючи ініціативи «Відкритої науки». Водночас під час реєстрації DOI 23 видання передають серед метаданих анотації (Initiative for Open Abstracts, I4OA) і лише 9 видань – списки використаних джерел (Initiative for Open Citations, I4OC).

⁸⁸ https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=top_venues&hl=en&vq=uk

10. Публікаційна активність вчених НАПН України. У 2024 р. активно велася робота із представлення діяльності наукових працівників в інформаційному науково-освітньому просторі:

– понад 1,2 тис. статей опубліковано дійсними членами, членами-кореспондентами та вченими наукових установ НАПН України у наукових виданнях, що індексуються наукометричними базами даних, реферативними та/або інформаційними базами і каталогами (EBSCO, Index Copernicus International, European Reference Index for the Humanities and Social Sciences (ERIH PLUS), Central European Journal of Social Sciences and Humanities (CEJSH) та ін.), у тому числі близько 350 статей опубліковано у наукових виданнях, що індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science Core Collection; найбільшою є кількість публікацій вчених Інституту цифровізації освіти (67 од.) та Інституту педагогіки (54 од.) НАПН України;

– успішно функціонував профіль НАПН України у Scopus (Scopus Affiliation ID: 60123159), в якому наведено відомості про публікації вчених НАПН України у виданнях, що індексуються наукометричною базою даних Scopus. Зокрема, інформацію про публікації (1021 статтю вчених НАПН України) систематизовано за вченими (authors), науковими спеціальностями (subject areas), науковими періодичними виданнями (sources), співавторами публікацій (collaborating affiliations) тощо (рис. І.6.).

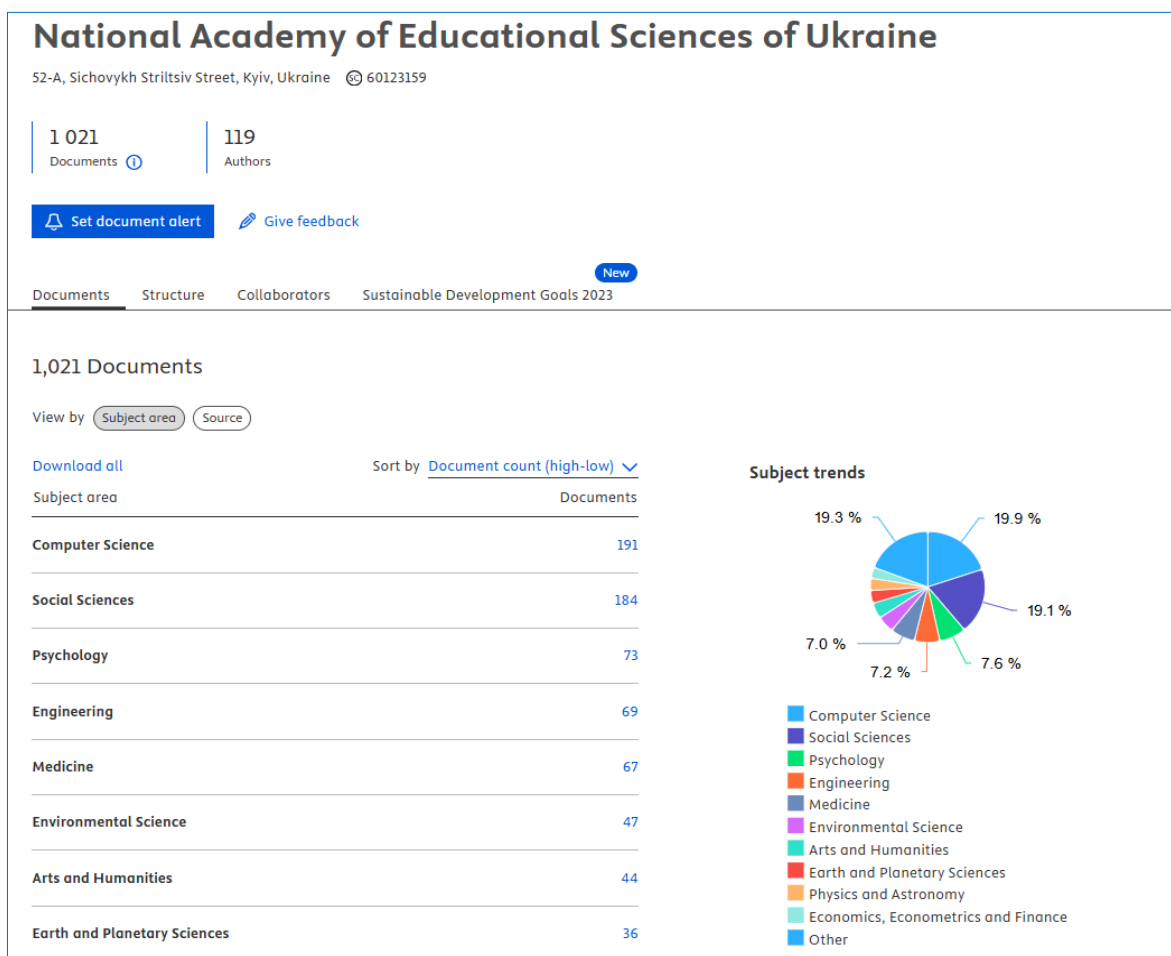


Рис. І.6. Профіль НАПН України у Scopus

Профілі усіх 13 наукових установ НАПН України, які відображено у структурі загального профілю академії, представлені на сайті Scopus (рис. 1.7.);

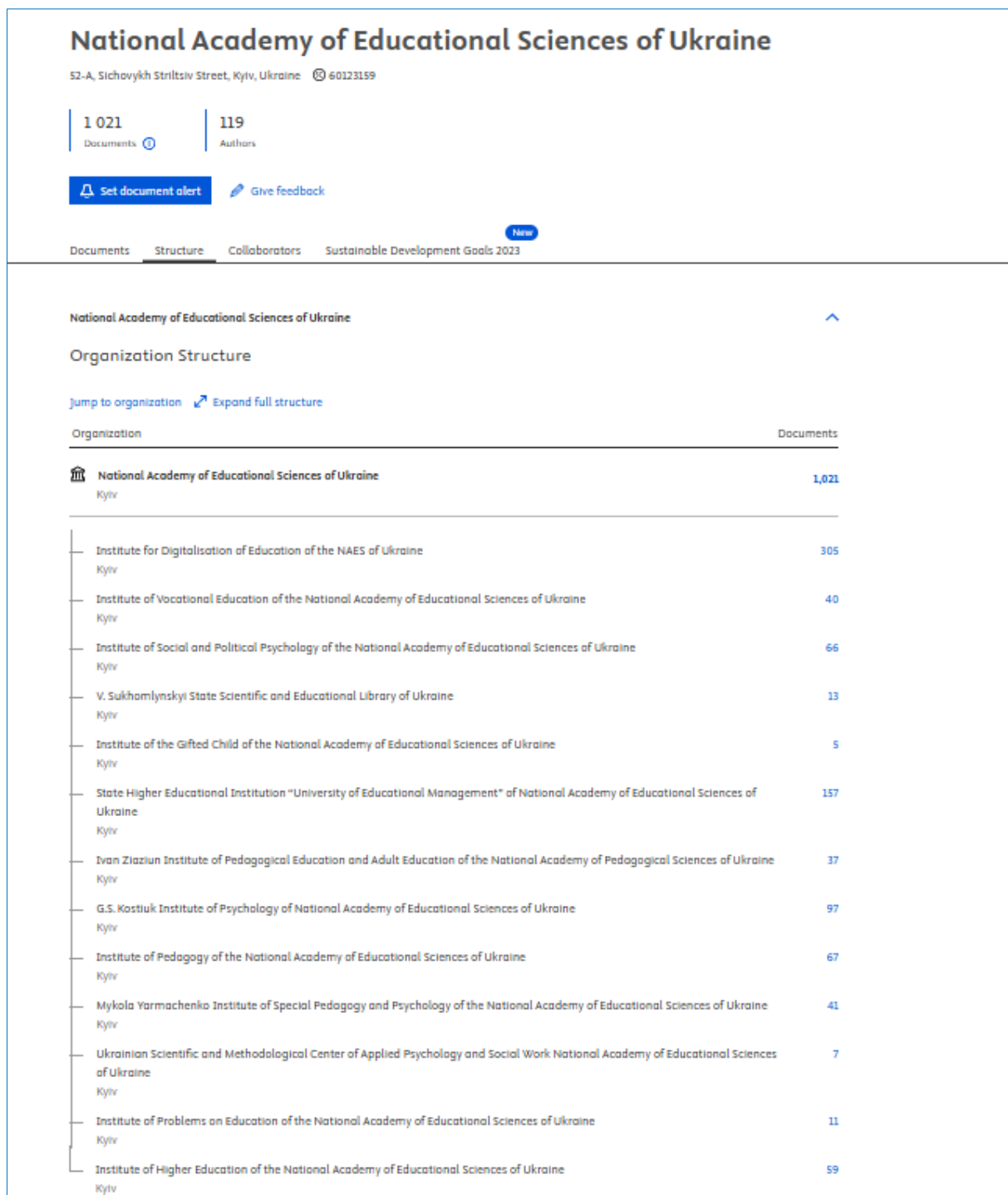


Рис. 1.7. Структура профілів наукових установ НАПН України та загальна кількість їх документів у Scopus

– у звітному році функціонував загальний профіль академії у Web of Science, в якому об’єднано публікації вчених академії у наукових виданнях, що індексуються наукометричною базою даних Web of Science Core Collection (рис. 1.8). Усього у профілі НАПН України представлено понад 1,2 тис. статей вчених НАПН України, у тому числі у 2024 р. – 67 публікацій (рис. 1.9);

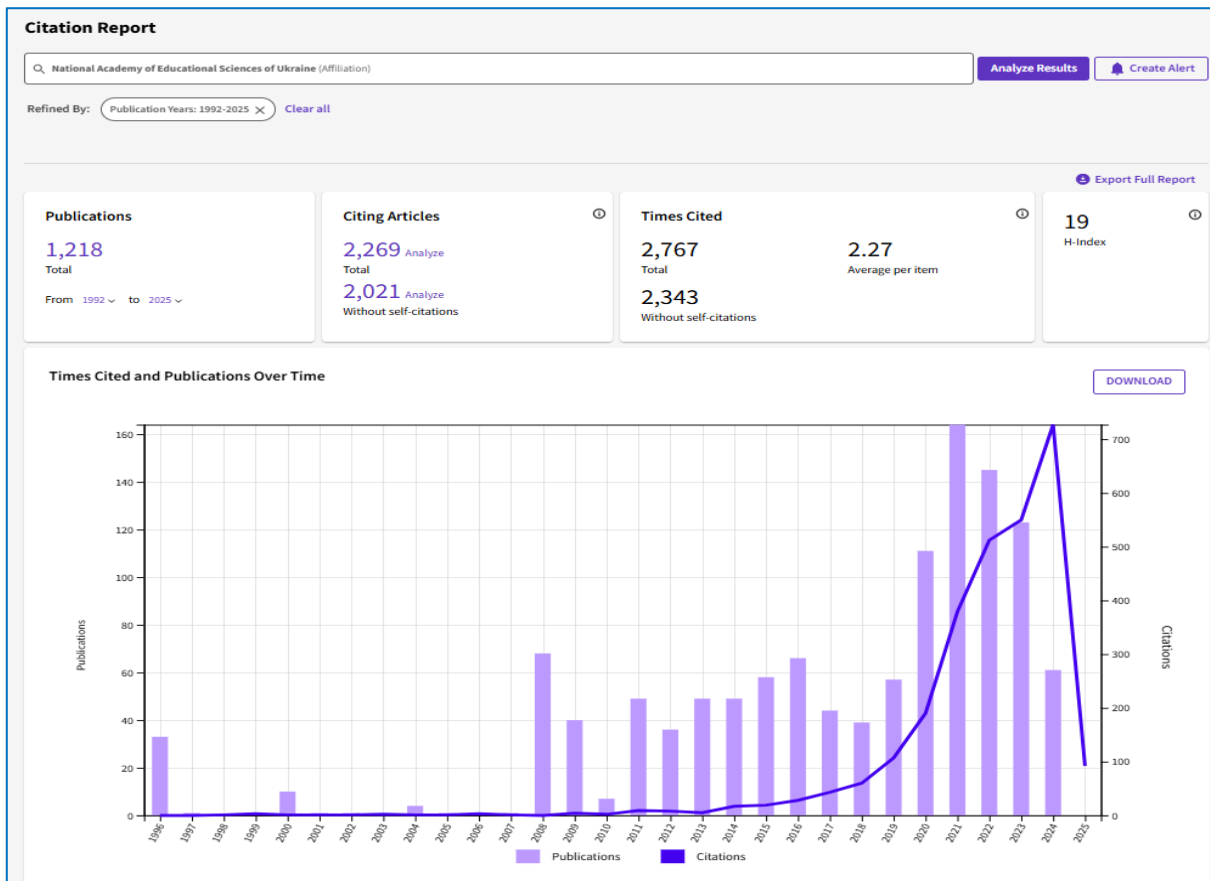


Рис. 1.8. Профіль НАПН України у Web of Science

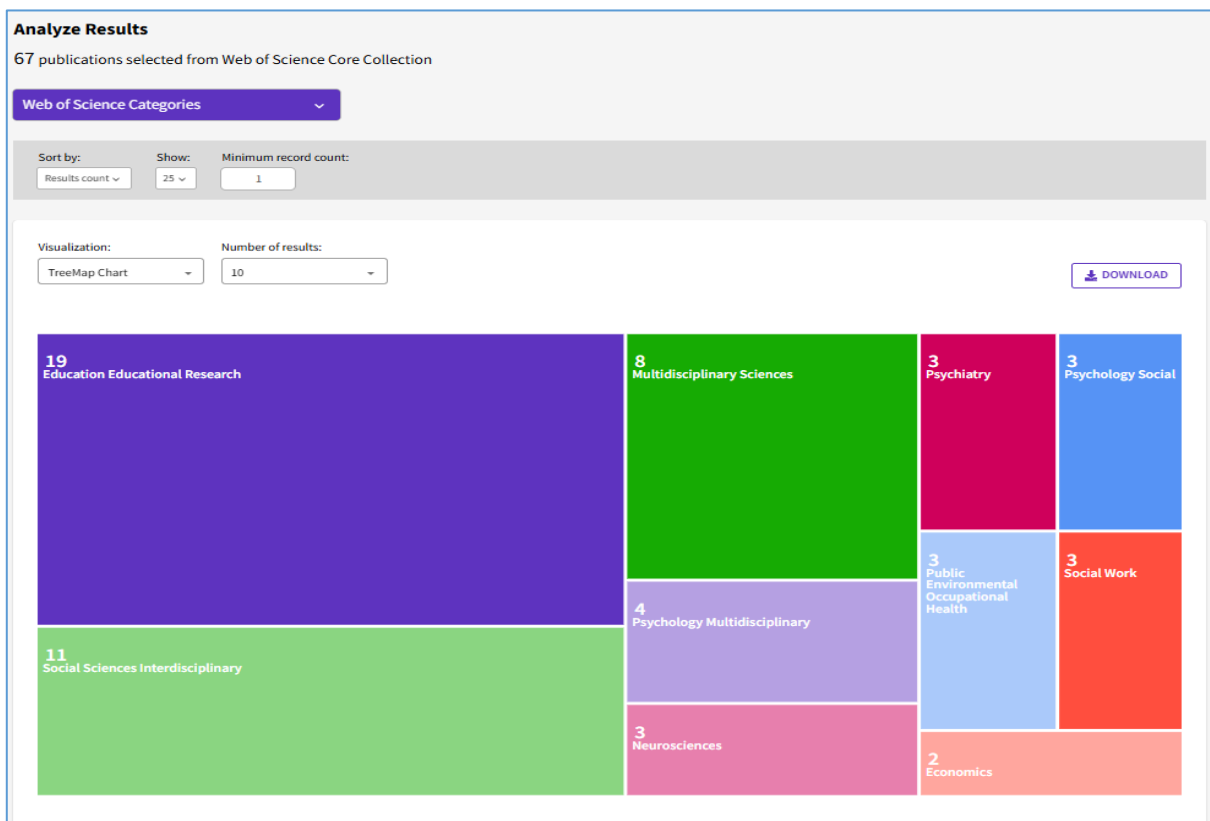


Рис. 1.9. Розподіл публікацій вчених НАПН України у Web of Science за галузями знань у 2024 р. (Web of Science Categories)

– 238 вчених наукових установ і членів (академіків та членів-кореспондентів) НАПН України у 2024 р. опублікували статті у виданнях, що індексуються базами даних Scopus і Web of Science Core Collection. У трьох наукових установах НАПН України частка вчених, які мають у 2024 р. зазначені публікації, становить понад 40 %, зокрема в Інституті цифровізації освіти – 43,4 %, Інституті професійної освіти – 43,9 %, в Інституті вищої освіти – 63,6 %;

– 892 (91,7 %) вчених наукових установ НАПН України мають цифрові ідентифікатори ORCID iD; 873 (91,3 %) – профілі у Google Scholar, 741 з яких представлено в системі «Бібліометрика української науки» (Додатки, табл. 2);

– згідно з наведеними у Google Scholar бібліометричними портретами наукових працівників індекс Гірша 11 і більше мають 185 вчених наукових установ НАПН України, у тому числі 66 вчених – 20 і більше;

– 504 публікації вчених наукових установ НАПН України здійснено англійською та іншими іноземними мовами;

– до Електронної бібліотеки НАПН України (lib.iitta.gov.ua) упродовж 2024 р. внесено більше 3,8 тис. ресурсів, підготовлених за результатами фундаментальних і прикладних наукових досліджень (Додатки, табл. 3), здійснено близько 3,0 млн переглядів сторінок (рис. I.10.) зі 195 країн/регіонів світу (найбільше користувачів з України – 74,5 %, США – 7,2 %, Франції – 5,7 % та Німеччини – 2,5 %).

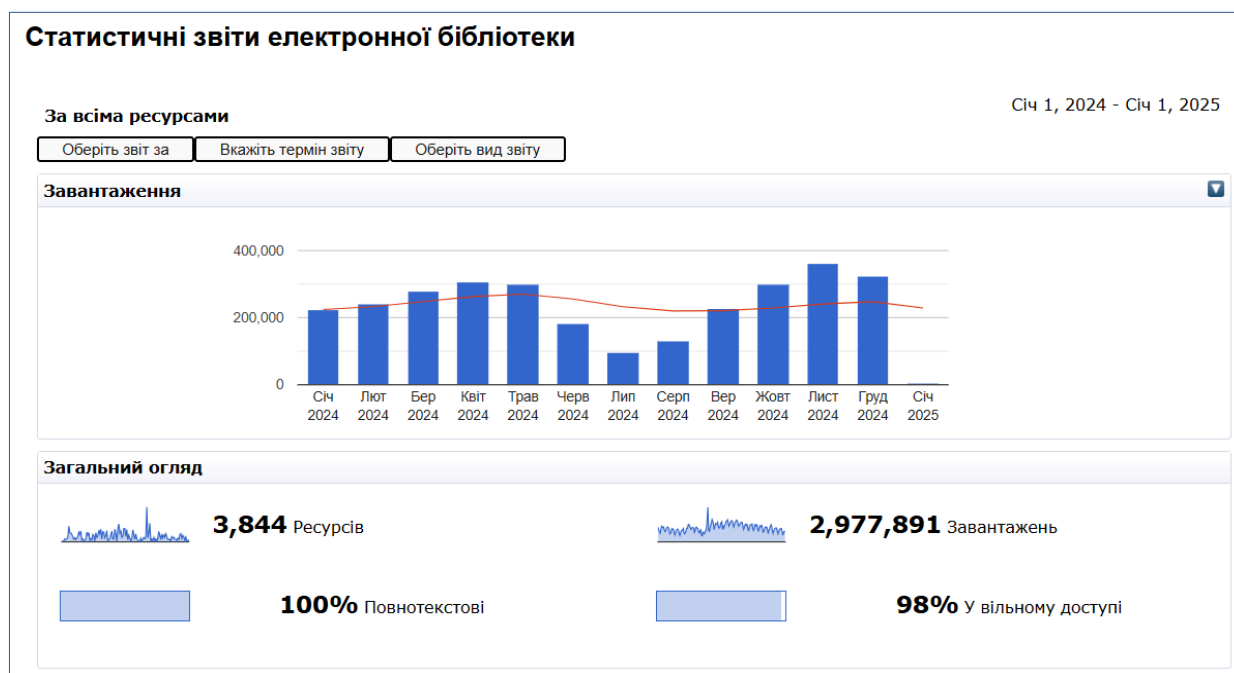


Рис. I.10. Завантаження Електронної бібліотеки НАПН України у 2024 р. (станом на 1 січня 2025 р.)

Станом на 1 січня 2025 р. у бібліотеці розміщено близько 37 тис. ресурсів у вільному доступі, завантажених користувачами понад 17,3 млн разів (рис. I.11.).

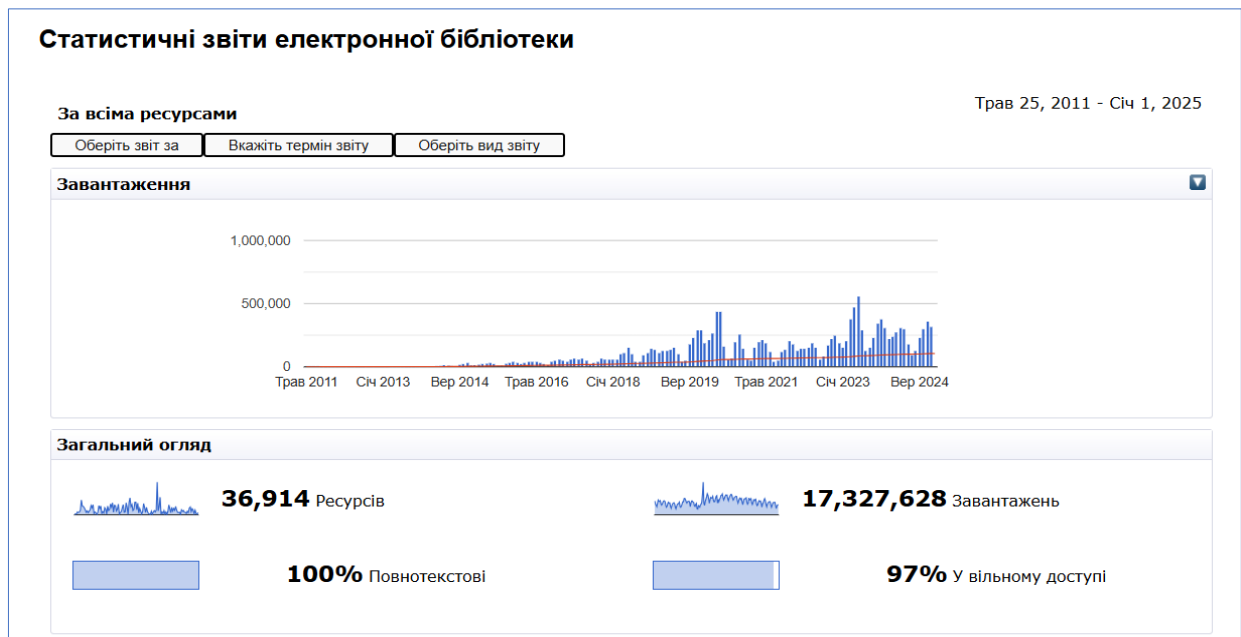


Рис. І.11. Статистичний звіт Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 1 січня 2025 р.)

У рейтингу завантажень ресурсів за 2024 р. перші три місця посідають: Інститут психології імені Г.С. Костюка (понад 503,4 тис. завантажень), Інститут цифровізації освіти (понад 238,1 тис. завантажень) та Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (понад 222,8 тис. завантажень) (рис. І.12.).

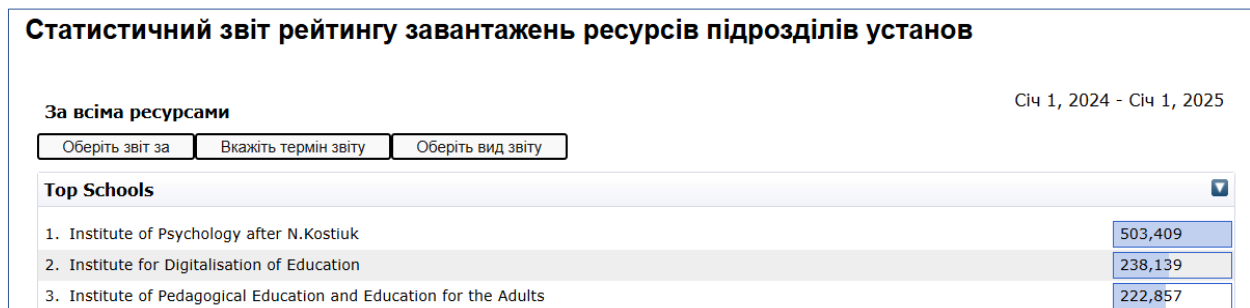


Рис. І.12. Рейтинг завантажень ресурсів за науковими установами НАПН України (станом на 1 січня 2025 р.)

– усі тринадцять наукових установ НАПН України представлено з-поміж 417 університетів й науково-дослідних інститутів відповідного Рейтингу, що підготовлений відділом бібліометрії і наукометрії Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського у рамках проєкту «Бібліометрика української науки» (табл. І.2).

Наукові установи НАПН України до кінця 2024 р. через Державну науково-технічну бібліотеку України отримали безкоштовний доступ до повнотекстових електронних ресурсів на платформі Research4Life, обсяг якої досяг 200 тис. од. – журналів, книг, баз даних. Через портал Research4Life надається доступ до електронних колекцій книг і журналів міжнародних

Рейтинг наукових установ НАПН України за даними інформаційно-аналітичної системи «Бібліометрика української науки»

№ з/п	Місце у рейтингу	Найменування наукової установи, закладу НАПН України	h-індекс	
			Scopus	WoS
1	57	Інститут цифровізації освіти	28	11
2	71	ДЗВО «Університет менеджменту освіти»	14	7
3	73	Інститут психології імені Г.С. Костюка	12	7
4	76	Інститут професійної освіти	9	4
5	77	Інститут соціальної та політичної психології	8	8
6	77	Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка	8	4
7	79	Інститут вищої освіти	6	5
6	79	Інститут педагогіки	6	5
9	80	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна	5	5
10	81	Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського	4	3
11	83	Інститут проблем виховання	2	4
12	83	Інститут обдарованої дитини	2	3
13	83	Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи	2	-

видавництв Elsevier, Springer Nature, John Wiley & Sons, Taylor & Francis, Emerald, Sage Publications, Oxford University Press, Cambridge University Press, IOP Publishing тощо.

11. Науково-експертна діяльність вчених НАПН України⁸⁹.

Проведення наукової експертизи. З метою імплементації законів України «Про дошкільну освіту», «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності» й інших вчені НАПН України здійснювали незалежну наукову експертизу, зокрема:

– близько 50 законодавчих, нормативно-правових актів, державних рішень і програм, освітніх інновацій та інформаційно-аналітичних матеріалів;

– понад 420 рукописів видавничої (наукової, виробничо-практичної, навчальної та довідкової) продукції (друкованих та електронних видань) для рекомендації їх до публікації;

– понад 250 од. навчальної, навчально-методичної літератури, засобів навчання та навчального обладнання для закладів дошкільної, загальної середньої (початкової, основної і старшої школи), професійної (професійно-технічної) освіти тощо для надання грифів і свідоцтв МОН України.

⁸⁹ <https://doi.org/10.37472/zvit2024-2>, Розділ ІV.

Участь вчених НАПН України в роботі експертних груп. Вчені НАПН України брали участь як наукові експерти та фахові представники у діяльності близько 90 експертних, акредитаційних, робочих груп і комісій, агентств, програмних комітетів, організацій, підприємств тощо, зокрема в роботі Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій, Національної ради з питань розвитку науки і технологій, Комітету з Національної премії України імені Бориса Патона, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Національного агентства кваліфікацій, МОН України (колегії МОН України, експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій, Наукової ради, експертних груп з оцінювання ефективності діяльності наукових установ, Науково-методичної ради, робочих груп, конкурсних комісій, Ради представників громадських об'єднань корінних народів, національних меншин України тощо), Міністерства соціальної політики України, Міністерства культури та стратегічних комунікацій України, Національного фонду досліджень, Національної академії наук України, Державної служби якості освіти України, Українського культурного фонду, громадських організацій, редакційних колегій вітчизняних та зарубіжних наукових періодичних видань тощо.

12. Співпраця з органами державної влади і науковими організаціями⁹⁰.

Співпраця із комітетами Верховної Ради України. У 2024 р. на запит *Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій* надано пропозиції та експертні висновки до 12 проєктів законів України. Вчені академії (акад. В.І. Луговий, О.М. Топузов, П.Ю. Саух) узяли участь у 7 засіданнях Комітету, де розглядалися проєкти законів України:

– «Про наукову і науково-технічну діяльність» щодо питань дослідницької інфраструктури та підтримки молодих вчених»;

– «Про внесення змін до деяких законів України щодо підтримки наукової роботи в закладах вищої освіти»;

– «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу у вищій освіті»;

– «Про внесення змін до статей 1 та 4 Закону України «Про освіту» щодо сприяння використанню в освітньому процесі спеціалізованих пристроїв для читання електронних підручників (посібників)»;

– Про внесення змін до Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» щодо встановлення цільових показників діяльності керівників наукових установ, визначення стратегій і перспективних напрямів діяльності наукових установ»;

– «Про гуманітарну допомогу»;

– «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року»;

⁹⁰ <https://doi.org/10.37472/zvit2024-2>, Розділ ІV.

– «Про внесення змін до статті 49 Закону України «Про фізичну культуру і спорт» щодо уточнення вимог до фахівців, які мають право здійснювати тренерську діяльність» та ін.

Співпраця з Міністерством освіти і науки України⁹¹. У 2024 р. розпочато виконання Програми спільної діяльності МОН України та НАПН України на 2024-2026 рр. Найважливішими результатами виконання Програми є:

– активна участь упродовж 2024 р. вчених академії у розробленні, обговоренні, внесенні пропозицій та зауважень до законодавчих і нормативно-правових актів у галузі освіти;

– забезпечення якості дошкільної освіти в умовах воєнного стану, зокрема здійснення науково-методичного супроводу проєкту ЮНІСЕФ «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні» і розроблення методичних рекомендацій щодо діагностики та забезпечення якісної освіти дітей раннього та дошкільного віку;

– забезпечення розвитку загальної середньої та профільної освіти (розроблено навчально-методичне забезпечення освітнього процесу; підготовлено: підручники, навчальні і навчально-методичні посібники, навчальні програми для 7-9 класів закладів загальної середньої освіти; модельні навчальні програми із предметів мовно-літературної, суспільно-гуманітарної освітніх галузей, STEM, фізичної культури, безпеки та здоров'я для методичного супроводу та забезпечення профільної середньої освіти; модельну навчальну програму «Захист України» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти; розпочато інноваційний освітній проєкт всеукраїнського рівня «Науково-методичне забезпечення STEM-освіти в закладах освіти» (вересень 2024 р. – грудень 2027 р.);

– забезпечення безбар'єрності освітніх послуг, з реалізації якого підготовлено методичні рекомендації для закладів дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої, вищої освіти із урахуванням потреб осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з інвалідністю, людей старшого віку та інших вразливих представників окремих соціальних груп;

– підготовка для сфери професійної (професійно-технічної) освіти практичних матеріалів для освітніх кейсів з енергоефективності та безпеки праці в повоєнному будівництві; із охорони довкілля та ресурсозбереження в повоєнній аграрній галузі; державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти у повоєнний час;

– обґрунтування використання рейтингових і класифікаційних механізмів оптимізації мережі закладів вищої освіти та пропозиції до проєкту операційного плану реалізації Стратегії розвитку вищої освіти у 2025-2028 рр.;

– підготовка практичних матеріалів щодо психологічного супроводу відновлення освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти та психологічної безпеки освітнього середовища.

Питання про виконання Програми спільної діяльності МОН України і

⁹¹ <https://doi.org/10.37472/zvit2024-2>, Розділ ІІІ.1.

НАПН України розглянуто на засіданні Президії НАПН України 19 листопада 2024 р. за участі І.А. Балуби, керівника експертної групи з питань фахової передвищої освіти Директорату фахової передвищої, вищої освіти МОН України та висвітлено у Віснику НАПН України⁹².

Співпраця з Національною академією наук України⁹³ в межах виконання Програми спільної діяльності у 2024 р. здійснювалася у складних умовах воєнного стану із урахуванням перспективних завдань повоєнного відновлення та євроінтеграції з метою посилення результативності та розвитку освітньо-наукового потенціалу країни. Серед найважливіших результатів виконання Програми:

– спільне сприяння вчених НАН України та НАПН України проведенню інноваційної політики в галузі сучасної освіти, впровадженню психологічно обґрунтованих новітніх методів і методик в освітній процес, узагальненню досвіду творчих освітян і науковців;

– спільне обговорення гостроактуальних проблем сучасної науки, пов'язаних з необхідністю забезпечити плідну наукову відповідь на виклики нинішньої ситуації, зокрема різних аспектів переживання особистістю кризових умов воєнного часу та можливості надання психологічної допомоги різним верствам населення в умовах війни;

– розроблення спільних міждисциплінарних наукових досліджень, зокрема підготовка проєкту дослідження «Розробка інтелектуальної природномовної системи для подолання психологічних розладів здоров'я учасників бойових дій у воєнний та повоєнний періоди» (Інститут соціальної та політичної психології НАПН України та Інституту проблем штучного інтелекту МОН України і НАН України), поданого на конкурс Національного фонду досліджень України «Наука для зміцнення обороноздатності України»;

– проведення та участь у численних спільних науково-практичних заходах з питань розвитку освіти і науки в умовах воєнного стану, повоєнного відновлення країни та євроінтеграції.

Питання про виконання Програми спільної діяльності НАН України та НАПН України у 2024 р. розглядалося на засіданні Президії НАПН України 19 грудня 2024 р. за участі віцепрезидента НАН України С.І. Пирожкова⁹⁴.

Співпраця з Національною академією медичних наук України⁹⁵ актуалізована кризовими реаліями воєнного стану в країні, їх тяжкими наслідками для життя, здоров'я та розвитку українського суспільства, завданнями для відновлення людського потенціалу держави, збереження його фізичного та психічного здоров'я. До найважливіших результатів виконання Програми у 2024 р. слід віднести наступні:

– участь вчених академій у розробленні науково-практичних видань присвячених проблемам медичної психології, застосування психотерапевтичних

⁹² doi.org/10.37472/v.naes.2024.6219

⁹³ https://doi.org/10.37472/zvit2024-2, Розділ ІІІ.2.

⁹⁴ doi.org/10.37472/v.naes.2024.6240

⁹⁵ https://doi.org/10.37472/zvit2024-2, Розділ ІІІ.3.

технологій у наданні допомоги постраждалим з проявами посттравматичного стресового розладу, психотехнологій допомоги вимушено переміщеним особам у подолання психотравматичного впливу воєнного та поствоєнного часу, подоланню травматичного досвіду військовослужбовців, психофізіологічного забезпечення життєстійкості фахівців соціономічних професій в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення та ін.;

– спільна консультативна допомога педагогічному персоналу регіональних центрів навчання та освіти дорослих з питань особливостей організації навчання військових осіб з інвалідністю в межах проекту «Реінтеграція ветеранів та ветеранок війни через створення освітніх можливостей»;

– співпраця з проблем психологічної діагностики дітей, які опинилися у складних життєвих обставинах та постраждали внаслідок повномасштабного російського вторгнення, та розроблення методики вивчення ментального здоров'я;

– проведення спільних науково-практичних заходів з питань формування життєстійкості у дітей та підлітків, засобів збереження здоров'я підлітків і молоді під час освітнього процесу в умовах збройних конфліктів; надання психологічної і психотерапевтичної допомоги різним категоріям населення та ін.

Питання про результати співпраці у 2024 р. розглянуто на засіданні Президії НАПН України 23 січня 2025 р. за участі віцепрезидента Національної академії медичних наук України Д.І. Заболотного та висвітлено на сторінках Вісника НАПН України⁹⁶.

У 2024 р. започатковано програмну співпрацю з **Національною академією правових наук України**⁹⁷ в межах реалізації Програми спільної діяльності між НАПН України та НАПрН України на 2024-2026 рр. Спільна діяльність академій актуалізована необхідністю нормативно-правового регулювання наукової та освітньої діяльності з урахуванням євроінтеграційних процесів та реалій воєнного стану; здійснення спільних проєктів і програм, спрямованих на розширення інтердисциплінарного діалогу і синергії, формування правової свідомості та культури суспільства для повоєнного відновлення країни та розвитку її людського потенціалу.

13. Проведення науково-практичних масових заходів⁹⁸. НАПН України спільно з МОН України взяла участь в організації та роботі чотирьох міжнародних онлайн виставок:

– XV Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2024» (27-29 березня, м. Київ);

– XL Міжнародної виставки «Освіта та кар'єра – 2024» (26-27 квітня, м. Київ);

– XVI Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» (23-25 жовтня, м. Київ);

⁹⁶ doi.org/10.37472/v.naes.2025.7102

⁹⁷ https://doi.org/10.37472/zvit2024-2, Розділ ІІІІ.4.

⁹⁸ https://doi.org/10.37472/zvit2024-2, Розділ ХІІ.

– ХІ Міжнародної виставки «Освіта та кар’єра – День студента 2024» (15-16 листопада, м. Київ);

У рамках міжнародних виставок вченими НАПН України проведено 55 онлайн заходів з актуальних питань розвитку вітчизняної освіти, педагогічної і психологічної наук, а також узято участь у проведенні багатьох виставкових заходів, організованих ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», місцевими органами управління освітою, закладами загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної) і вищої освіти. Наукові розробки вчених установ НАПН України відзначено 20 медалями виставок та почесними нагородами.

У 2024 р. вчені НАПН України (рис. І.12):

– відповідно до плану роботи провели 199 науково-практичних масових заходів: 77 міжнародних і всеукраїнських наукових конференцій, 43 семінари, 3 конгреси, 6 форумів, 9 педагогічних читань, 28 круглих столів, 33 інші заходи;

– стали організаторами і співорганізаторами 387 масових заходів, зокрема 95 конференцій, 204 семінарів, 25 круглих столів тощо (Додатки, табл. 33);

– взяли участь у понад 3 тис. заходів: 22 з’їздах і конгресах, 122 симпозиумах, понад 1,4 тис. конференцій, 370 семінарах, 19 педагогічних читаннях, 138 круглих столах, 71 виставці, більше 1 тис. інших заходів.



Рис. І.13. Організація і проведення науково-практичних масових заходів у 2024 р.

14. Проведення освітньої діяльності в НАПН України.

Підготовка здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук⁹⁹.

Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації здійснювалась через аспірантуру одинадцяти наукових установ у галузях знань: «01 Освіта/Педагогіка»; «05 Соціальні та поведінкові науки»; «23 Соціальна робота»; «28 Публічне управління та адміністрування» та у докторантурі десяти

⁹⁹ <https://doi.org/10.37472/zvit2024-2>, Розділ ІХ.1.

наукових установ у галузі педагогічних та психологічних наук, галузі наук з державного управління (Додатки, табл. 19-21).

У 2024 р. в аспірантурі навчалось 367 ос., з них 38 – за державним замовленням; у докторантурі – 34 ос., з яких 12 – за державним замовленням. Закінчили аспірантуру 23 ос. (рис. I.14), докторантуру 19 ос. (рис. I.15). Прийом до докторантури у 2024 р. становив 23 ос., до аспірантури – 42 ос.

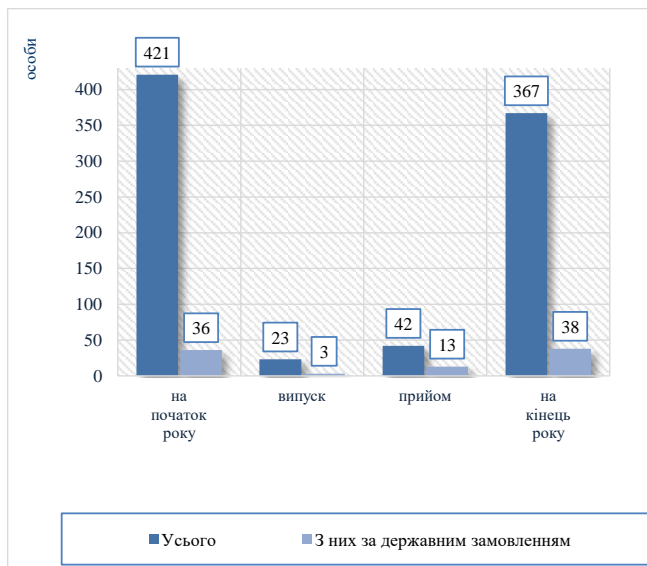


Рис. I.14. Підготовка здобувачів ступеня доктора філософії у 2024 р.

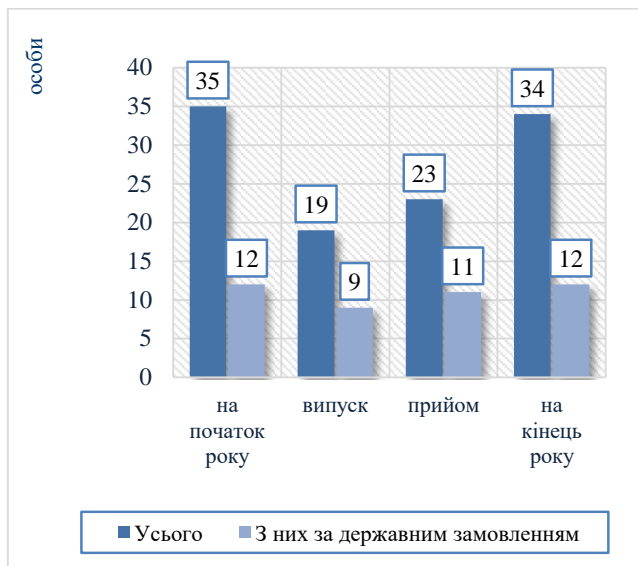


Рис. I.15. Підготовка здобувачів ступеня доктора наук у 2024 р.

У цілому в 2024 р. показники ефективності підготовки аспірантів за державним замовленням у порівнянні з 2023 р. покращились на 42 %, на умовах контракту – на 43 %, натомість докторантів зменшилась на 7 %.

Через нестачу коштів за останні роки спостерігається зменшення кількості прийнятих в аспірантуру і докторантуру за державним замовленням, що перешкоджає системному омолодженню наукових колективів. Упровадження єдиного вступного іспиту (ЄВІ) також не сприяло збільшенню кількості прийому за кошти фізичних (юридичних) осіб.

Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації¹⁰⁰ здійснювалася шляхом:

– діяльності в 2024 р. дванадцяти спеціалізованих вчених рад з правом розгляду та захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук у десяти наукових установах НАПН України. У звітному році проведено 22 засідання, на яких захищено 9 дисертаційних робіт: 7 докторських та 2 кандидатські. У 2024 р. кількість захищених докторських дисертацій порівняно з минулим роком залишилася незмінною, натомість на одну збільшилась кількість захищених кандидатських дисертацій (50 %);

– створення разових спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії у дев'ятох наукових установах НАПН України, в яких відбулися 43 публічні захисти дисертацій. У 2024 р. кількість захищених

¹⁰⁰ <https://doi.org/10.37472/zvit2024-2>, Розділ IX.4.

здобувачів ступеня доктора філософії порівняно з минулим роком збільшилась на 13 ос. (30 %) (Додатки, табл. 24-28).

*Міжвідомча рада з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології*¹⁰¹ (голова – акад. О.М. Топузов) діяла у складі 80 вчених, які входили до чотирьох секцій, утворених за відповідними спеціальностями та спеціалізаціями в галузях знань «01 Освіта/Педагогіка», «05 Соціальні та поведінкові науки», «23 Соціальна робота». Для зв'язків з громадськістю активно використовувалася Фейсбук-сторінка «Координація досліджень у галузі освіти НАПН України», що сприяло популяризації в медіапросторі діяльності Міжвідомчої ради та здобутків наукових установи НАПН України. На сайті НАПН України розміщено «Поради» щодо написання наукової дисертації, які містять відео-консультації академіка-секретаря Відділення вищої освіти НАПН України П.Ю. Сауха та академіка-секретаря Відділення загальної середньої освіти і цифровізації освітніх систем НАПН України О.І. Ляшенка. Підготовлено другий випуск щорічного інформаційного електронного видання «Дайджест – 2024» з координації тем дисертаційних досліджень в галузі освіти, педагогіки і психології НАПН України, де представлено узгоджені Міжвідомчою радою теми дисертаційних досліджень за 2024 рік.

На розгляд до Міжвідомчої ради надійшло 117 тем дисертаційних досліджень, з-поміж яких у галузях «01 Освіта/Педагогіка» та «23 Соціальна робота» – 90 тем (76,9 %), у галузі «05 Соціальні та поведінкові науки» (психологія) – 27 тем (23,0 %). На здобуття наукового ступеня доктора наук – 26 тем (22,2 %), зокрема у галузях «01 Освіта/ Педагогіка», «23 Соціальна робота» – 23 теми (19,6 %), у галузі «05 Соціальні та поведінкові науки» (психологія) – 3 теми (2,5 %). На здобуття наукового ступеня доктора філософії – 91 тема (77,7 %), у галузях «01 Освіта/Педагогіка», «23 Соціальна робота» – 67 теми (57,2 %), у галузі «05 Соціальні та поведінкові науки» (психологія) – 24 теми (20,5 %) (Додатки, табл. 29).

До розгляду Міжвідомчою радою подавалися теми дисертаційних досліджень спрямовані на вдосконалення механізмів державно-громадського управління розвитком загальної середньої освіти в Україні, вивчення трансформації соціогуманітарної освіти, теоретико-методичних засад використання систем відкритої науки для професійного розвитку педагогічних та науково-педагогічних працівників тощо. Активного розвитку набувала проблема професійної підготовки сучасних лікарів зокрема, на розгляд Міжвідомчої ради подано декілька тем дослідження теоретико-методичних засад веб-орієнтованої системи інформатичної підготовки магістрів медицини, методичної системи формування цифрової компетентності майбутніх лікарів в умовах інформатизації охорони здоров'я, педагогічної системи підготовки лікарів в умовах цифрових трансформацій медичної освіти, вивчення системи деонтологічної підготовки лікарів в університетах Японії.

В умовах повномасштабної війни актуалізовано тематику дисертаційних досліджень з питань фахової підготовки військовослужбовців, формування їх

¹⁰¹ <https://doi.org/10.37472/zvit2024-2>, Розділ IX.5.

психологічної готовності до професійної діяльності. Запит на подолання наслідків війни знайшов відображення у тематиці дисертаційних досліджень присвячених питанням психологічної допомоги, профорієнтаційної компетентності педагогічних працівників, роботи з дітьми вразливих категорій, підготовки фахівців з фізичної терапії та реабілітації, розвитку підприємницької компетентності майстрів у галузі відновлювальної енергетики, формування проектно-конструкторської компетентності фахівців галузевого (промислового) машинобудування у закладах фахової передвищої освіти та ін.

Кількість тем дисертаційних досліджень, узгоджених Міжвідомчою радою без змін, у 2024 р. становить 20 тем, що складає 17,0 % від загальної кількості поданих на розгляд. У межах консультативної допомоги скориговано 97 тем (82,9 %), у тому числі на здобуття наукового ступеня доктора наук – 23 теми (19,6 %), наукового ступеня доктора філософії – 74 теми (63,2 %) (рис.1.16).

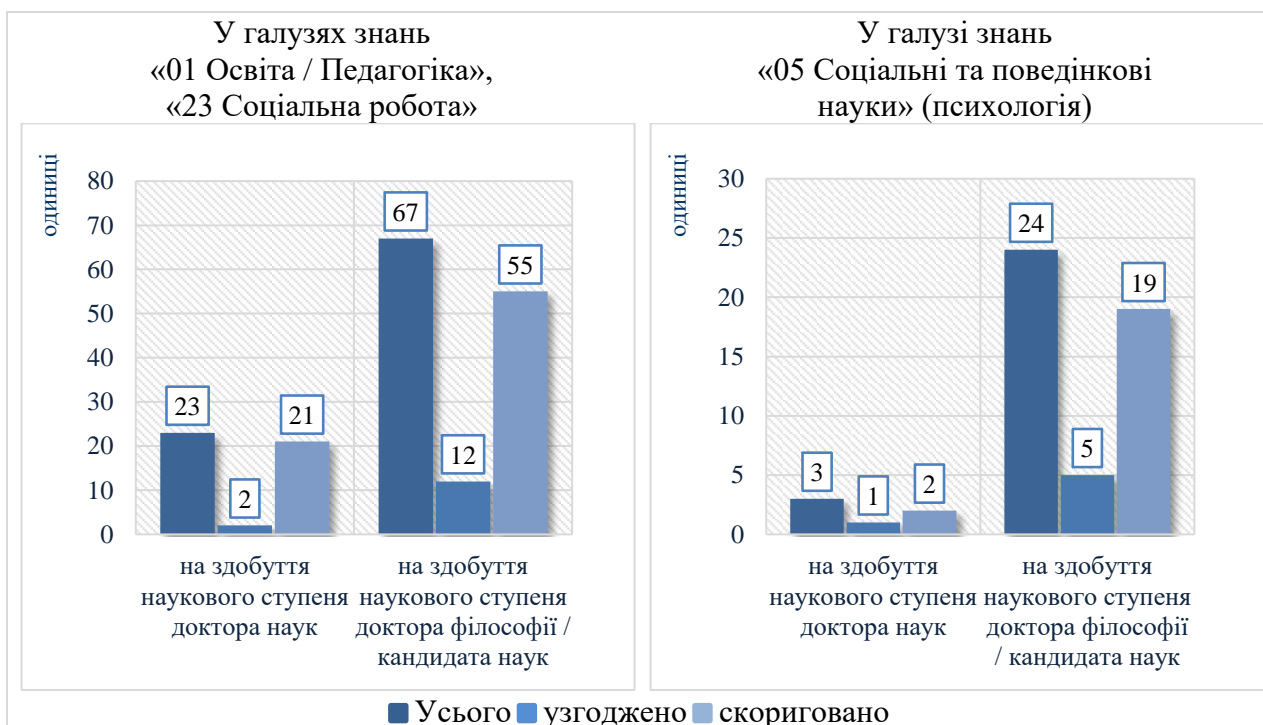


Рис. 1.16. Кількість тем дисертаційних досліджень, розглянутих Міжвідомчою радою з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології у 2024 р.

Підготовка на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти¹⁰² провадилася у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та в Інституті професійної освіти НАПН України (рис. 1.17.-1.18.).

У Навчально-науковому інституті менеджменту та психології, Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та в Інституті професійної освіти НАПН України за кошти фізичних і юридичних осіб майбутні бакалаври і магістри опановували вісім спеціальностей у таких галузях знань:

¹⁰² <https://doi.org/10.37472/zvit2024-2>, Розділ IX.2.

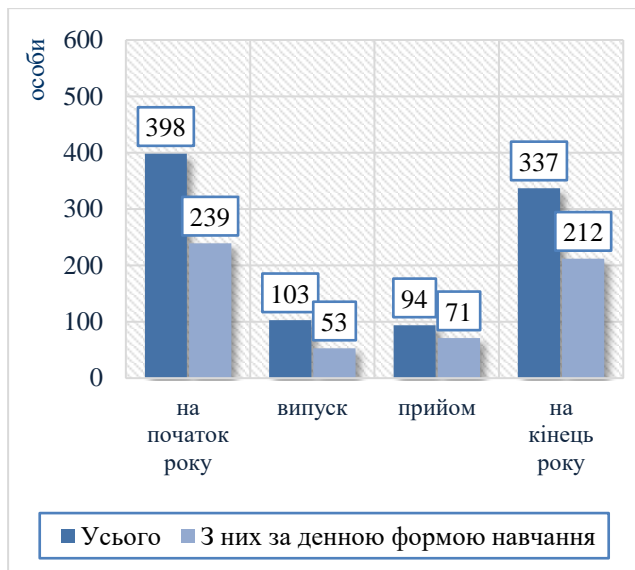


Рис. І.17. Підготовка здобувачів на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за кошти фізичних та юридичних осіб у 2024 р.

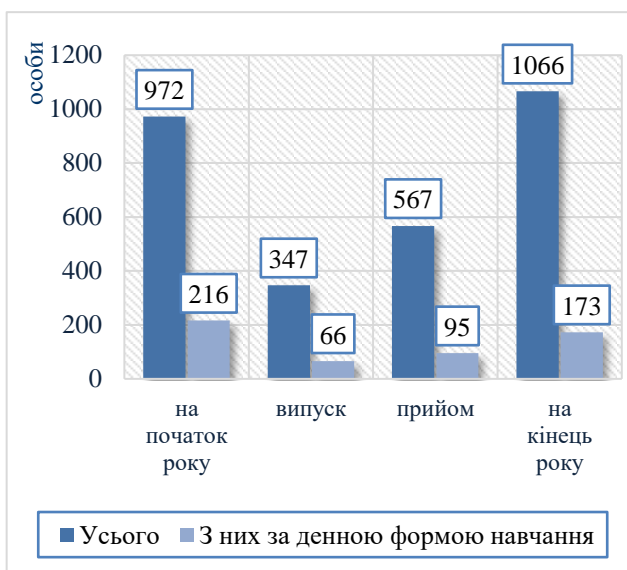


Рис. І.18. Підготовка здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти за кошти фізичних та юридичних осіб у 2024 р.

- «01 Освіта/Педагогіка» (спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки», «016 Спеціальна освіта»);
- «05 Соціальні та поведінкові науки» («051 Економіка», «053 Психологія»);
- «07 Управління та адміністрування» («073 Менеджмент», «076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»);
- «28 Публічне управління та адміністрування» («281 Публічне управління та адміністрування»).

Загальна чисельність студентів, які навчалися за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти, на кінець звітного року становила 1403 ос. (Додатки, табл. 22).

Підвищення кваліфікації¹⁰³ кадрів здійснювалося у ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Інституті педагогіки та Інституті спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України (рис. І.19.).

Підвищили кваліфікацію 6698 керівників, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників закладів освіти, установ, організацій, з них 5000 ос. – за державним замовленням.

В Інституті педагогіки НАПН України підвищення кваліфікації здійснювалося у дистанційному форматі за програмами, що спрямовані на методичку навчання української мови та літератури, біології, географії, хімії, фізики, історії, мистецтва та інтегрованих курсів у Новій українській школі. Крім того, інститут продовжив навчання педагогів, які впроваджують інноваційні освітні проекти «Світ чекає крилатих» та «Ліга крилатих» у початковій та базовій школі. Також вчені інституту брали участь у розробленні Програми незалежного

¹⁰³ <https://doi.org/10.37472/zvit2024-2>, Розділ ІХ.3.

тестування фахових знань та вмій учителів у межах сертифікації педагогічних працівників.

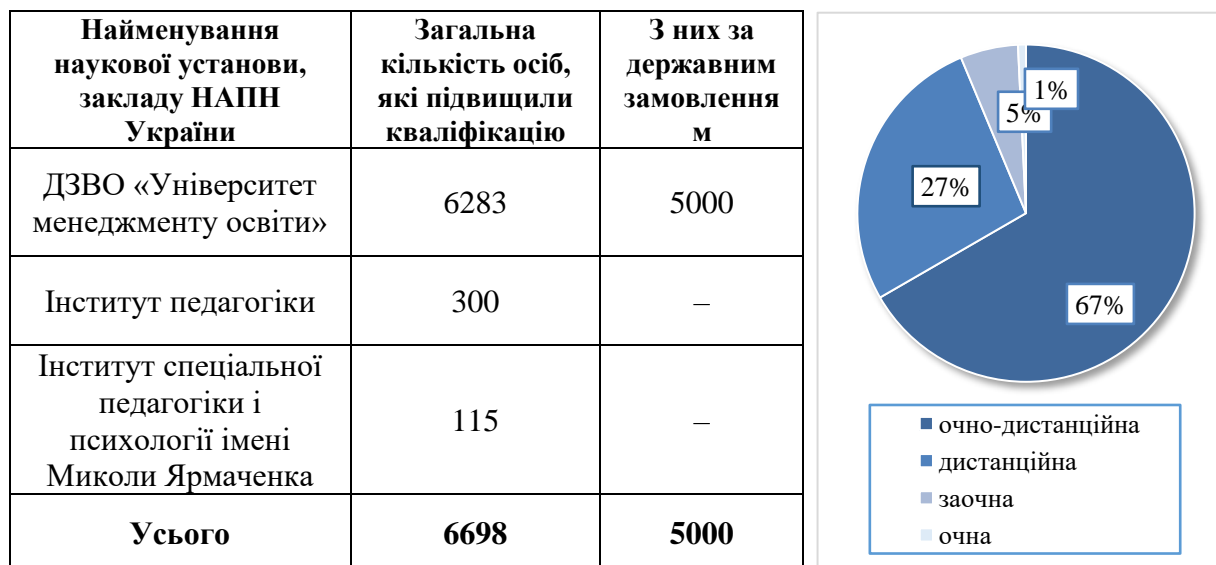


Рис. І.19. Підвищення кваліфікації осіб з вищою освітою у 2024 р.

В Інституті спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України за кошти фізичних та юридичних осіб кваліфікаційний рівень підвищили 84 ос. за спеціальністю «016 Спеціальна освіта» та 31 ос. за спеціальністю «053 Психологія» (Додатки, табл. 23).

15. Діяльність Ради молодих вчених НАПН України¹⁰⁴ сприяє посиленню кадрового потенціалу академії, популяризації результатів наукових досліджень, критичного мислення і рефлексії, розвитку наукової сфери за умов невизначеності під час війни як основи майбутнього відновлення країни. Тенденція щодо кількості молодих вчених серед працюючих в академії у 2024 р. залишилася стабільною, а діяльність самої Ради активною. Проте глобальні процеси в державі негативно відображаються на підготовці та залученні аспірантів і докторантів з резерву молодих наукових кадрів.

Загальними зборами Ради молодих вчених 19 червня 2024 р. затверджено її новий склад, головою Ради обрано К.В. Гуцола, доктора філософії з психології, старшого наукового співробітника лабораторії когнітивної психології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України; М.О. Павельчук, кандидата педагогічних наук, наукового співробітника Інституту педагогіки НАПН України обрано на посаду заступника голови Ради; старшому науковому співробітнику Інституту соціальної та політичної психології НАПН України Л.О. Базь подовжено термін обіймання посади секретаря Ради.

Молодими вченими академії у 2024 р. виконано 3 прикладні наукові дослідження, визначені за результатами конкурсного відбору наукових досліджень для підтримки молодих вчених. Здобуті молодими вченими академії результати досліджень спрямовані на:

¹⁰⁴ <https://doi.org/10.37472/zvit2024-2>, Розділ XI.2.

- науково-методичне забезпечення природничо-математичної освіти учнів, удосконалення методичної готовності вчителів використання дидактичних можливостей штучного інтелекту у навчанні;

- модифікацію технологій надання психологічної допомоги родинам з дітьми з особливими потребами у період війни, у ході якого виявлено основні потреби родин, які виховують таких дітей, та адаптовано технології психологічної допомоги до специфіки воєнних умов, розроблено методики, орієнтовані на специфічні потреби таких родин в умовах війни;

- формування стійкого балансу локусу контролю як провідного фактору зміцнення ментального здоров'я української молоді в умовах війни. Зокрема розроблено методичні рекомендації, які окреслюють шляхи формування стійкого балансу локусу контролю, необхідного для збереження внутрішньої рівноваги та ментального здоров'я української молоді в умовах війни.

Молоді вчені взяли активну участь у міжнародних масових науково-практичних заходах (конференціях, семінарах, круглих столах) і проходили програми стажування, підвищення кваліфікації та навчання за міжнародними програмами; стали учасниками науково-дослідницьких проєктів; тісно співпрацювали із радами молодих вчених при МОН України та НАН України.

Молоді вчені академії виконували проєкт «Максимізація ефективності ресурсів змішаного навчання в закладі вищої педагогічної освіти у воєнний час і повоєнного відновлення України» за грантової підтримки Національного фонду досліджень України; організували проведення Всеукраїнського методологічного семінару для молодих учених «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та наукових дослідженнях» 1 лютого 2024 р.; II онлайн школу «Цифрові технології в наукових дослідженнях» 12 листопада – 12 грудня 2024 р.; узяли участь у Міжнародному конгресі молодих науковців-психологів «Сучасні психологічні проблеми, викликані військовою агресією, та шляхи їх подолання» 4-5 квітня 2024 р., у науково-популярному заході Ради молодих учених при МОН України «Ніч молодіжної науки – 2024 в умовах війни» 17 травня 2024 р., V Форумі Рад молодих вчених «Незламність», 24 жовтня 2024 р., у Всеукраїнському форумі Рад молодих вчених «Гідність і свобода українців» 21 листопада 2024 р. та ін. науково-практичних заходах.

Здобуття стипендій молодими вченими НАПН України у 2024 р. За вагомі досягнення та особистий внесок у розвиток вітчизняної освіти та науки у 2024 р. присуджено:

– Державну іменну стипендію найкращим молодим вченим для увічнення подій Революції Гідності та вшанування подвигу Героїв України – Героїв Небесної Сотні у номінації «стипендія імені Юрія Поправки» А.В. Остапенко, доктору філософії у галузі освіти, науковому співробітнику лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти НАПН України (наказ МОН України від 20 листопада 2023 р. № 1435);

– стипендії Кабінету Міністрів України для молодих вчених:

• М.О. Загорулько, кандидату педагогічних наук, завідувачу відділу аспірантури та докторантури Інституту педагогіки НАПН України; К.В. Гуцол, доктору філософії з психології, старшому науковому співробітнику лабораторії когнітивної психології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України (до жовтня 2024 р.);

• Д.В. Трейтяк, доктору філософії, старшому науковому співробітнику лабораторії національно-патріотичного виховання Інституту проблем виховання НАПН України; М.Д. Тишковець, науковому співробітнику відділу STEM-освіти Інституту педагогіки НАПН України (призначено з листопада 2024 р. – постанова президії Комітету з Національної премії України імені Бориса Патона від 5 листопада 2024 р. № 6).

16. Міжнародне наукове співробітництво¹⁰⁵ НАПН України в умовах воєнного стану та на виконання завдань євроінтеграції спрямовувалося на розширення міжнародних контактів, підписання нових угод про співпрацю, підготовку та реалізацію міжнародних проєктів, розширення співпраці із зарубіжними організаціями та окремими вченими щодо форм психологічної допомоги в умовах війни, забезпечення державного фінансування зарубіжних відряджень, публікацій результатів досліджень у міжнародних наукометричних виданнях, стажування у зарубіжних наукових центрах, формування державної системи стимулювання зарубіжних партнерів до співпраці із українськими науково-дослідними установами та ін. Зокрема упродовж 2024 р. здійснювалися:

– *зустрічі президента НАПН України, акад. В.Г. Кременя* із керівниками дипломатичних місій в Україні, міжнародних організацій та зарубіжних партнерських наукових установ: паном Нгуен Хонг Тхачем, Надзвичайним і Повноважним Послом В'єтнаму в Україні та Молдові за сумісництвом; паном Таан Хусейн Аббас Хусейном, Тимчасовим Повіреним у справах Республіки Ірак в Україні, Повноважним Міністром і Аднан Джовад Аль-Кадімі, Головою ГО «Іракський дім» і представниками швейцарської неурядової організації «Міжнародні проєкти» (Швейцарська Конфедерація) та ін. з метою обговорення питань налагодження та активізації двосторонньої співпраці, підписання відповідних документів;

– *участь акад. В.Г. Кременя* у конференції Віденської дипломатичної академії (Австрія) на запрошення Федерації Всесвітнього Миру у якості почесного гостя та спікера за темою «Європа та Україна: спільні перспективи та цінності», організованій Австрійським інститутом європейської політики та політики безпеки (AIES) та Українською Радою Миру;

– активна участь у *реалізації* майже 60 *міжнародних науково-освітніх проєктів і програм* у т.ч. Американських рад з міжнародної освіти, Британської ради в Україні, Європейського Союзу, Європейського фонду підготовки, Представництва ООН в Україні, Організації з безпеки і співробітництва в Європі, Представництва DVV International в Україні, Ради Європи, Світового банку, ЮНЕСКО, ЮНІСЕФ та інших міжнародних організацій і фондів;

¹⁰⁵ <https://doi.org/10.37472/zvit2024-2>, Розділ X.

– наукова *співпраця із 28 іноземними членами НАПН України*, які представляють 10 країн світу, науковими установами і закладами освіти республік Болгарія, Казахстан, Корея, Молдова, Польща, Фінляндія, Австрійської, Естонської, Латвійської, Литовської, Киргизької, Китайської Народної, Португальської, Словацької, Чеської, Угорської та Французької республік, Держави Ізраїль, королівств Іспанія та Швеція, Канади, Федеративної Республіки Німеччини, Румунії, Сполучених Штатів Америки, Швейцарської Конфедерації, Японії та інших зарубіжних країн як у межах *35 угод про співробітництво*, укладених НАПН України, так і в межах *сотень угод*, укладених безпосередньо її установами з науковими установами, закладами освіти зарубіжних країн, міжнародними організаціями та фондами;

– *експертна діяльність* вчених НАПН України та членство у понад 50 міжнародних організаціях та наукових асоціаціях, редакційних колегіях зарубіжних наукових видань, зокрема Благодійного фонду «Східноєвропейська місія», Благодійної організації «Фонд «Асперн», Всесвітньої ради з питань обдарованих і талановитих дітей, Всесвітньої федерації психічного здоров'я, Глобального союзу науковців за мир, Європейської асоціації медіа та інформаційної освіти, Європейської асоціації освіти дорослих, Європейської мережі з організаційної психології та психології праці, Європейської ради з питань високих здібностей, Європейської академії природничих наук, Європейської спільноти з вивчення травматичного стресу, Європейської асоціації психотерапії, Європейської конфедерації психоаналітиків і психотерапевтів, Європейської асоціації психодрами, Європейської федерації психологів, Європейської федерації академій природничих і гуманітарних наук, Міжнародної асоціації з економічних досліджень, Міжнародної академії культури безпеки, екології та здоров'я «МАКБЕЗ», Міжнародного товариства політичної психології, Міжнародної ради психологів, Міжнародної асоціації прикладної психології, Організації з безпеки та співпраці в Європі, Східноєвропейської федерації наукової аналітики Міжнародної академії наук і вищої освіти, «Україна та українці за кордоном» та ін.;

– *підписання Меморандуму про співпрацю* між НАПН України та швейцарською неурядовою організацією «Міжнародні проекти» (Швейцарська Конфедерація);

– *організаційні заходи* із звернення до Генерального директора ЮНЕСКО пані Одрі Азулей щодо терміну дії Угоди між ЮНЕСКО та НАПН України з метою продовження діяльності Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна. ЮНЕСКО повідомило про позитивне рішення щодо продовження мандату діяльності Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України до 31 грудня 2028 р.;

– *організація і проведення 56 міжнародних* науково-практичних заходів. Зокрема Х Українсько-Польського / Польсько-Українського наукового форуму «Освіта для цифрової трансформації суспільства» (27-28 листопада 2024 р.), організованого НАПН України під патронатом Національної комісії України у

справах ЮНЕСКО, МОН України спільно з Комітетом педагогічних наук Польської академії наук, Академією спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської, Університетом ім. Адама Міцкевича в Познані. Обговорено тенденції розвитку освіти в умовах інноваційних змін в українському і європейському освітніх просторах, проблеми цифровізації української освіти під час воєнного стану, інновації у професійній та післядипломній освіті, використання цифрових технологій у формальній і неформальній освіті та ін.

17. Науково-інформаційна діяльність¹⁰⁶ НАПН України упродовж 2024 р. визначалася передусім завданнями висвітлення та популяризації результатів науково-організаційної, освітньої та експертної діяльності академії, її наукових установ і університету, колективів вчених, дійсних членів і членів-кореспондентів, здійснюваної в кризових умовах воєнного стану. З цією метою активізовано функціонування вебпорталу і сторінок НАПН України у соціальних мережах, IT-платформах, відеохостингах, створення й поширення наукової і науково-популярної продукції на запити суспільства, публікацію науково-популярних, журналістських матеріалів в електронних ресурсах і друкованих виданнях. Зокрема тривала співпраця із усеукраїнськими газетами «Україна молода», «Українська літературна газета», «Слово Просвіти», «Світ», «Освіта і суспільство», журналами «Світогляд», «Трибуна».

Вченими академії широко висвітлювалася діяльність НАПН України у теле- та радіопередачах на каналах Національної радіокомпанії України, Суспільного мовлення України, телеканалів «1+1», «Інтер», «5 канал», FREEDOM, «Громадське телебачення», «Київ», «Еспресо TV», «24»; регіональних теле- і радіоканалах. Тематика виступів у ЗМІ охоплювала широке коло проблем розвитку освіти і науки, сучасного стану реалізації освітніх реформ та їх науково-методичного супроводу вченими академії; значна частина виступів присвячена питанням психологічного супроводу та забезпечення національного спротиву в умовах повномасштабного російського вторгнення, подолання негативних психологічних наслідків війни, захисту і відновлення психічного здоров'я населення України.

Діяльність вчених НАПН України із спротиву російській агресії у 2023-2024 рр. висвітлено у презентаційному виданні «Україна. Науковці й освітяни: незламні у війні»¹⁰⁷ (2024 р.). На сторінках видання подано мотиваційне слово президента НАПН України, акад. В.Г. Кременя, загальну характеристику діяльності академії з наголосом на проведених заходах, а також результатах досліджень, присвячених подоланню викликів війни – підтримки психологічного стану учнівсько-викладацького контингенту, науково-методичної допомоги педагогам і працівникам психологічної служби освіти, підтримки населення в умовах воєнного стану.

Традиційно поширеними та ефективними упродовж 2024 р. були *зв'язки з громадськістю* вчених НАПН України. Вчені наукових установ та члени

¹⁰⁶ <https://doi.org/10.37472/zvit2024-2>, Розділ XIII.

¹⁰⁷ <https://naps.gov.ua/ua/press/releases/3381/>

академії упродовж року брали активну участь у діяльності освітянських громадських організацій, професійних об'єднань, надавали професійну науково-методичну та психологічну допомогу, брали участь у громадських обговореннях під час акредитації освітніх програм, презентації наукової літератури та обговоренні інноваційних психологічних технологій, продовжили інформаційну підтримку груп, спільнот, блогів, сайтів для спілкування на професійну тематику, обміну досвідом, компетентного аналізу актуальних проблем в освіті.

18. Цифровізація наукової діяльності¹⁰⁸. Упродовж 2024 р. пріоритетними напрямками цифровізації наукової діяльності НАПН України було забезпечення безперервності роботи академії та її підвідомчих установ: системне адміністрування наявних ресурсів, забезпечення швидкого і безпечного зв'язку з органами державної влади завдяки підключенню до Системи електронної взаємодії органів виконавчої влади, здійснення технічного супроводу виконання наукових та експериментальних досліджень.

Обмежене фінансування третій рік поспіль суттєво стримує вдосконалення інформаційної інфраструктури дослідницької роботи, що проявляється у недостатньому забезпеченні наукових працівників комп'ютерною технікою, тому потреба в розширенні та модернізації її парку залишається актуальною.

Науковцям академії забезпечувалася можливість вільного доступу до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, де було створено профілі установ, та до Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО).

Для проведення і подальшого перегляду заходів (онлайн занять, веб-конференцій, вебінарів, онлайн засідань) наукові колективи широко використовували цифрові технології комунікації (Zoom, Meet, Skype, YouTube та інші). Для організації робочого процесу в умовах дії воєнного стану використовувались різні хмарні сервіси (Dropbox, Google Disk, OneDrive та інші).

Результати діяльності академії та її підвідомчих установ регулярно висвітлювались на офіційному вебпорталі НАПН України (naps.gov.ua), сайтах її установ та їх структурних підрозділів, а також на сторінках у соціальних мережах (Facebook, Google+, LinkedIn тощо). Також активно наповнювались загальноакадемічні ресурси, у тому числі Електронна бібліотека НАПН України.

19. Фінансове забезпечення¹⁰⁹. НАПН України в 2024 р. отримано фінансування з державного бюджету в сумі 293 млн 63,7 тис. грн, у т.ч. на фундаментальні дослідження – 75 млн 87,4 тис. грн, на прикладні дослідження – 141 млн 862,0 тис. грн, на підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів – 6 млн 222,7 тис. грн, підвищення кваліфікації педагогічних і керівних кадрів – 36 млн 746,0 тис. грн, фінансову підтримку наукового об'єкту, що становить національне надбання – 45,0 тис. грн, забезпечення доступу до науково-технічної інформації та наукової літератури на всіх видах носіїв – 6 млн 512,1 тис. грн,

¹⁰⁸ <https://doi.org/10.37472/zvit2024-2>, Розділ XIII.3.

¹⁰⁹ <https://doi.org/10.37472/zvit2024-2>, Розділ XIV.

утримання апарату Президії та виплату довічної плати за звання членам НАПН України – 26 млн 588,5 тис. грн.

Порівняно з 2023 р. фінансування НАПН України збільшилося на 46 млн 555,4 тис. грн або на 18,9 %, що пов'язано із підвищенням посадових окладів, мінімальної заробітної плати. НАПН України отримано 56 млн 253,9 тис. грн за спеціальним фондом бюджету (власні надходження бюджетних установ), що на 9 млн 576,4 тис. грн (20,5 %) більше, ніж у 2023 р., у т. ч. кошти на реалізацію грантових угод – 9 млн 892,4 тис. грн, із них на виконання наукових досліджень за рахунок грантової підтримки за договорами, укладеними з Національним фондом досліджень України – 5 млн 942,4 тис. грн; на реалізацію грантових угод з міжнародним та іноземним фінансуванням – 3 млн 950,0 тис. грн.

Упродовж звітного року до НАПН України із усіх джерел фінансування надійшло 349 млн 317,6 тис. грн. Питома вага фінансування за рахунок загального фонду бюджету у коштах, які отримали установи НАПН України із усіх джерел надходжень, становила 83,9 % (Додатки, табл. 36-37).

ДОДАТОК 1.

ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ

ДІЯЛЬНОСТІ НАПН УКРАЇНИ

(у таблицях)

Індикатори розвитку НАПН України в 2024 р.

№	Назва індикатора розвитку	І. Якість наукових досліджень і експериментальних розробок													Усього		
		Інститут педагогіки	Інститут психології імені Г.С. Костюка	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна	Інститут проблем виховання	Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка	Інститут соціальної та політичної психології	Інститут вищої освіти	Інститут цифровізації освіти	Інститут професійної освіти	Інститут обдарованої дитини	ДЗВО «Університет менеджменту освіти»	Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи	ДНПБ України імені В.О. Сухомлинського			
1.1	Індекси цитувань установи на кінець року:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.1.1	- Google Scholar (кількість цитувань / h-індекс / i10-індекс)	- / 98	75637 / 126 / 919	4363 / 79 / 428	39389 / 461 / 626	- / -	35245 / 76 / 635	31867 / 73 / 640	4460 / 84 / 980	36813 / 61 / 364	2754 / 23 / 58	938 / 1163 / -	3401 / 26 / 69	7937 / 40 / 130	238344 / 177,7 / 373	-	-
1.1.2	- WoS (кількість цитувань / h-індекс)	115 / 6	224 / 8	82 / 5	91 / 4	63 / 4	476 / 8	125 / 5	450 / 11	208 / 4	38 / 3	208 / 7	3 / 1	25 / 3	2108 / 5,3	-	-
1.2	Середні індекси цитувань учених на кінець року:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.2.1	- Google Scholar (середня кількість цитувань / h-індекс/i10-індекс)	- / 6	646 / 1,1 / 7,9	395 / 10 / 13	757 / 9 / 12	-	640,7 / 9,4 / 12,6	70,7 / 10,5 / 17	1405 / 16 / 34	361 / 7,7 / 8,9	203 / 4 / 5	6,5 / 8 / -	472,6 / 8,1 / 9,5	193,5 / 2 / 3,1	5151 / 7,1 / 9,5	-	-
1.2.2	- WoS (середня кількість цитувань / h-індекс)	- / 2	16,6 / 1,3	4 / 2	1,9 / 4	-	- / 0,4	- / 0,3	32 / 3	4,3 / 0,3	9 / 1	- / 0,2	10 / 1	2,3 / 3	6,2 / 1,4	-	-
1.2.3	- Scopus (середня кількість цитувань / h-індекс)	- / 2	6,5 / 1,1	14 / 4	4 / 1	-	- / 0,7	0 / 0,5	213 / 6	13,7 / 0,9	3 / 0	0,4 / 0,4	40 / 1	6,8 / 4	23,2 / 1,7	-	-
1.3	Кількість (од.) / частка (%) видань наукової установи НАПН України, що	-	-	-	-	-	-	-	1 / 50%	-	-	1 / 16,6%	-	-	1	-	-

№	Назва індикатора розвитку	Інститут педагогіки	Інститут психології імені Г.С. Костюка	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна	Інститут проблем виховання	Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Дрмаченка	Інститут соціальної та політичної психології	Інститут вищої освіти	Інститут цифровізації освіти	Інститут професійної освіти	Інститут обдарованої дитини	ДЗВО «Університет менеджменту освіти»	Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи	ДНПБ України імені В.О. Сухомлинського	Усього
1.4	індексуються в наукометричних базах даних WoS та/або Scopus	5/ 100%	8/ 100%	5/ 100%	2/ 100%	2/ 100%	3/ 100%	2/ 100%	1/ 50%	1/ 100%	3/ 100%	3/ 50%	-	1/ 100%	36
1.5	Кількість (од./частка (%)) видань наукової установи НАПН України, що індексуються в інших наукометричних базах даних ¹ (окрім тих, що зазначено у п. 1.3)	5/ 100%	7/ 87.5%	5/ 100%	2/ 100%	2/ 100%	3/ 100%	2/ 100%	2/ 100%	1/ 100%	3/ 100%	3/ 50%	-	1/ 100%	34 ²
1.6	Кількість авторських свідоцтв, патентів, отриманих у звітному році	-	2	4	3	-	18	3	12	2	6	3	-	1	54

¹ EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Corepeticus International тощо.

² Інститут психології імені Г.С. Костюка та Інститут обдарованої дитини є співзасновниками наукового журналу «Освіта та розвиток обдарованої особистості» (категорія Б); Інститут обдарованої дитини та Інститут проблем виховання є співзасновниками наукового журналу «Мистецтво та освіта» (категорія Б); Інститут цифровізації освіти та Інститут обдарованої дитини є співзасновниками електронне видання «Інформаційні технології і засоби навчання» (категорія А).

№	Назва індикатора розвитку	Інститут педагогіки	Інститут психології імені Г.С. Костюка	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна	Інститут проблем виховання	Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Дрмаченка	Інститут соціальної та політичної психології	Інститут вищої освіти	Інститут цифровізації освіти	Інститут професійної освіти	Інститут обдарованої дитини	ДЗВО «Університет менеджменту освіти»	Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи	ДНПБ України імені В.О. Сухомлинського	Усього
2. Вплив на державну освітню і наукову політику та громадську думку щодо вирішення актуальних проблем освіти, інших сфер суспільного життя															
2.1	Кількість законодавчих і нормативно-правових актів у сфері освіти, прийнятих за ініціативи/розроблення вчених НАПН України	–	–	–	1	5	–	–	–	–	–	–	–	–	6
2.2	Кількість наданих експертних висновків і пропозицій до проєктів законодавчих та нормативно-правових актів	5	2	21	13	–	50	20	7	19	6	5	12	11	171
2.3	Кількість виконаних проєктів на інституційному, регіональному, національному рівнях	1	9	1	–	3	6	1	–	1	–	1	4	–	27
2.4	Партнерська взаємодія із громадськими організаціями/асоціаціями: – кількість партнерських організацій; – кількість спільних наукових, науково-методичних заходів	8	16	8	15	–	58	3	–	20	3	10	4	17	154
2.5	Кількість експертних рад (комісій, груп, комітетів,	28	–	14	16	–	8	29	33	24	20	60	10	7	–

№	Назва індикатора розвитку	Інститут педагогіки	Інститут психології імені Г.С. Костюка	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна	Інститут проблем виховання	Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Дрмаченка	Інститут соціальної та політичної психології	Інститут вищої освіти	Інститут цифровізації освіти	Інститут професійної освіти	Інститут обдарованої дитини	ДЗВО «Університет менеджменту освіти»	Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи	ДНПБ України імені В.О. Сухомлинського	УСБОГО
агентств) на національному та міжнародному рівнях, у яких беруть участь вчені наукової установи															
3. Розвиток науково-дослідницького потенціалу наукових/науково-педагогічних працівників															
3.1	Відсоток докторів наук і кандидатів наук за основним місцем роботи від кількості штатних за основним місцем роботи наукових/науково-педагогічних працівників	76,3%	70,5%/	94,1%	80,0%	84,6%	75,0%	88,9%/	71,0%	91,4%	63%	87,9%	66,7%	44,4%	-
3.2	Середнє значення конкурсу на вступ в аспірантуру/докторантуру за державним замовленням ³	4/1	5/3	2/4	1/1	5/3	9/1	1,5/1	1/1	1/1	1/-	-/-	-	-	2,6/1,6
3.3	Кількість аспірантів/докторантів, які захистили дисертації у звітному році, у тому числі з урахуванням випуску минулих років	1/-	6/1	-/-	5/-	6/-	2/-	1/-	3/-	6/1	-/-	12/-	-	-	42/2

³ Зазначається кількість поданих заяв на 1 місце в аспірантуру/докторантуру за державним замовленням у звітному році.

№	Назва індикатора розвитку	Інститут педагогіки	Інститут психології імені Г.С. Костюка	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна	Інститут проблем виховання	Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Дрмаченка	Інститут соціальної та політичної психології	Інститут вищої освіти	Інститут цифровізації освіти	Інститут професійної освіти	Інститут обдарованої дитини	ДЗВО «Університет менеджменту освіти»	Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи	ДНПБ України імені В.О. Сухомлинського	Усього
3.4	Кількість спеціалізованих вчених рад з присудження наукового ступеня доктора наук і спеціальностей, за якими захищаються дисертації	1/2	2/6	1/2	1/3	2/2	1/3 ⁴	1/1	1/1	1/1	-/-	1/2	-	-	12/23
3.5	Кількість разових спеціалізованих вчених рад з присудження ступеня доктора філософії і спеціальностей, за якими у звітному році захищено дисертації	1/1	6/1	-/-	6/2	6/2	2/1	1/1	3/1	6/1	-/-	12/2	-	-	43/5
3.6	Кількість наукових/науково-педагогічних працівників установи, які у звітному році пройшли стажування, навчання, підвищення кваліфікації, здійснювали викладацьку і дослідницьку роботу за кордоном	7	23	2	2	-	7	-	-	1	4	7	2	1	56
3.7	Кількість учених, які у звітному році мають публікації у виданнях, що індексуються у	37	22	15	18	7	8	21	24	18	11	39	3	3	226

№	Назва індикатора розвитку	4. Конкурентоспроможність, імідж у суспільстві та освітньо-науковому просторі												Усього	
		Інститут педагогіки	Інститут психології імені Г.С. Костюка	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна	Інститут проблем виховання	Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Дрмаченка	Інститут соціальної та політичної психології	Інститут вищої освіти	Інститут цифровізації освіти	Інститут професійної освіти	Інститут обдарованої дитини	ДЗВО «Університет менеджменту освіти»	Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи		ДНПБ України імені В.О. Сухомлинського
3.8	наукометричних баз даних WoS/Scopus Частка учених, які у звітному році мають публікації у виданнях, що індексуються у наукометричних баз даних WoS/Scopus від загальної кількості наукових/науково-педагогічних працівників	28,0	16,0	28,2	31,0	11,8	11,0	63,6	43,4	43,9	16,0	0,27	20,0	4,9	24,5
4.1	Кількість публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи матеріали конференцій)	132	50	19	27	28	16	22	62	19	12	66	16	11	480
4.2	Відсоток публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи матеріали конференцій) із загальної кількості публікацій працівників установи	14,0	6,4	9,6	7,3	21,0	14,0	17,3	40,0	6,4	4,0	29,2	35,0	4,1	16
4.3	Кількість публікацій англійською та іншими іноземними мовами	75	80	20	32	21	35	37	83	49	21	36	3	12	504

№	Назва індикатора розвитку	Інститут педагогіки	Інститут психології імені Г.С. Костюка	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна	Інститут проблем виховання	Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Дрмаченка	Інститут соціальної та політичної психології	Інститут вищої освіти	Інститут цифровізації освіти	Інститут професійної освіти	Інститут обдарованої дитини	ДЗВО «Університет менеджменту освіти»	Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи	ДНПБ України імені В.О. Сухомлинського	Усього
4.4	Відсоток публікацій англійською та іншими іноземними мовами із загальної кількості публікацій працівників	10,5	10,05	13,1	9,8	5,0	21,0	30,7	48,0	13,8	8,0	29,2	12,0	3,7	16,5
4.5	Кількість публікацій у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS/Scopus	54	41	11	20	21	16	22	67	9	6	45	5	2	319
4.6	Відсоток публікацій у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS/Scopus	24,0	5,3	5,0	5,4	98,0	14,0	17,3	42,0	3,6	2,0	19,9	25,0	0,7	17,4
4.7	Кількість видань НАПН України, заснованих спільно із зарубіжними партнерами	–	–	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1
4.8	Кількість міжнародних освітніх і наукових проєктів	2	–	–	1	–	6	5	2	1	1	6	3	4	31
4.9	Залучення грантових коштів для розвитку установи (обсяг, тис. грн)	–	–	–	–	–	–	3045,5	476,7	65,1	–	–	3453,6	–	7040,9
4.10	Відсоток недержавного фінансування	–	–	–	3,9%	–	–	21,7%	–	9,1%	–	–	–	–	–
4.11	Кількість учених: – членів іноземних академій,	3	16	1	–	–	16	–	3	2	2	10	–	6	59

№	Назва індикатора розвитку	Інститут педагогіки	Інститут психології імені Г.С. Костюка	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна	Інститут проблем виховання	Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Дрмаченка	Інститут соціальної та політичної психології	Інститут вищої освіти	Інститут цифровізації освіти	Інститут професійної освіти	Інститут обдарованої дитини	ДЗВО «Університет менеджменту освіти»	Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи	ДНПБ України імені В.О. Сухомлинського	Усього
	міжнародних наукових товариств, – які беруть участь у міжнародній експертній діяльності, – які рецензують зарубіжні видання	–	4	1	–	1	1	–	–	–	2	7	–	–	16
4.12	Кількість наукових, науково-практичних заходів, проведених спільно із зарубіжними партнерами у звітному році	5	52	8	5	1	10	7	3	32	1	8	–	3	135
4.13	Кількість лауреатів Державної премії України в галузі науки і техніки, Національної премії України імені Бориса Патона, усього	–	–	–	–	–	7	–	–	–	2	–	–	–	9
4.14	Кількість лауреатів Державної премії України в галузі освіти, усього	–	–	–	–	–	–	–	1	–	4	–	–	–	5
4.15	Кількість вчених установи, які у звітному році отримали Національну премію України імені Бориса Патона	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

№	Назва індикатора розвитку	Інститут педагогіки	Інститут психології імені Г.С. Костюка	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна	Інститут проблем виховання	Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Дрмаченка	Інститут соціальної та політичної психології	Інститут вищої освіти	Інститут цифровізації освіти	Інститут професійної освіти	Інститут обдарованої дитини	ДЗВО «Університет менеджменту освіти»	Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи	ДНПБ України імені В.О. Сухомлинського	Усього
4.16	Кількість вчених установ, які у звітному році отримали Державну премію України в галузі освіти	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.17	Кількість отриманих державних стипендій видатним діячам науки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.18	Кількість отриманих іменних стипендій Верховної Ради України для найталановитіших молодих учених	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
4.19	Кількість отриманих стипендій Кабінету Міністрів України для молодих учених	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
4.20	Кількість отриманих щорічних премій Президента України для молодих учених	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.21	Кількість отриманих премій Верховної Ради України найталановитішим молодим ученим в галузі фундаментальних і прикладних досліджень та науково-технічних розробок	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

№	Назва індикатора розвитку	5. Упровадження результатів наукових досліджень та експериментальних розробок													Усього		
		Інститут педагогіки	Інститут психології імені Г.С. Костюка	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна	Інститут проблем виховання	Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Дрмаченка	Інститут соціальної та політичної психології	Інститут вищої освіти	Інститут цифровізації освіти	Інститут професійної освіти	Інститут обдарованої дитини	ДЗВО «Університет менеджменту освіти»	Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи	ДНПБ України імені В.О. Сухомлинського			
4.22	Кількість отриманих премій Кабінету Міністрів України за особливі досягнення молоді у розбудові України	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
5.1	Кількість опублікованих наукових, навчальних, науково-методичних і методичних праць за результатами виконаних досліджень (окрім статей та матеріалів конференцій)	254	29	4	10	75	29	6	7	89	6	278	9	16	812		
5.2	Кількість підручників та навчальних посібників з грифом МОН України	88	–	–	–	12	–	–	–	1	–	2	–	–	103		
5.3	Кількість праць вчених установ, завантажених в Електронну бібліотеку НАПН України у звітному році	1012	180	168	85	148	243	34	356	290	81	347	55	229	3228		
5.4	Кількість завантажень наукових праць, розміщених в Електронній бібліотеці НАПН України	541037	476086	386215	321668	361445	199649	5124	125025	193174	70370	128097	95126	51824	2954840		
5.5	Кількість експериментальних майданчиків/баз	364	62	22	190	112	31	–	80	67	30	46	13	–	–		

Представлення вчених наукових установ НАПН України в науково-інформаційному просторі у 2024 р.

Назва наукової установи, закладу НАПН України	ORCID iD		Профілі в Google Scholar		Індекс Гірша (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами)			Представлення у системі «Бібліометрика української науки», осіб
	кількість, осіб	частка у загальній кількості, %	кількість, осіб	частка у загальній кількості, %	кількість осіб, індекс Гірша яких ≤ 10	кількість осіб, індекс Гірша яких у межах 11-19	кількість осіб, індекс Гірша яких ≥ 20	
Інститут педагогіки	145	98,64	100	68,02	12	30	12	84
Інститут психології імені Г.С. Костюка	136	100,00	136	100,00	96	27	13	136
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна	39	100,0	39	100,0	24	12	3	39
Інститут проблем виховання	48	71,64	48	71,64	36	10	1	48
Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка	44	100,00	44	100,00	28	13	3	44
Інститут соціальної та політичної психології	70	94,59	67	90,54	48	17	2	51
Інститут вищої освіти	32	96,96	31	93,93	17	9	5	24
Інститут цифровізації освіти	35	63,63	55	100,00	21	13	13	55
Інститут професійної освіти	44	100,00	44	100,00	31	10	2	44
Інститут обдарованої дитини	51	91,07	43	76,78	30	8	2	29
ДЗВО «Університет менеджменту освіти», БІНПО, ЦПО	191	86,42	208	94,11	176	28	6	131
Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи	20	100,00	20	100,00	13	4	2	20
Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського	37	90,24	38	92,68	32	4	2	36
Усього	892	–	873	–	564	185	66	741

Електронна бібліотека НАПН України

Назва наукової установи, закладу НАПН України	Кількість ресурсів		Кількість завантажень	
	усього	у т.ч. додано у звітному році	усього	у т.ч. у звітному році
Інститут педагогіки	10473	1012	3306077	541037
Інститут психології імені Г.С. Костюка	2890	180	19222689	476086
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна	2158	168	18231658	383215
Інститут проблем виховання	1990	85	1207683	321668
Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка	1908	148	2028527	361445
Інститут соціальної та політичної психології	1265	243	716596	199649
Інститут вищої освіти	257	34	16052	5124
Інститут цифровізації освіти	2396	356	445511	125025
Інститут професійної освіти	3285	290	1453517	193174
Інститут обдарованої дитини	521	81	302937	70370
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»	1496	347	567946	128097
Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи	373	55	640740	95126
Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського	1486	229	281769	51824
Усього	30498	3228	31121702	2951840

Експериментальна діяльність за рівнями

Наукова установа НАПН України	Складники та рівні освіти										Кількість експериментів за рівнями			Кількість експериментальних закладів освіти, установ, організацій				Усього		
	Допкілімна освіта	Початкова освіта	Базова середня освіта	Профільна середня освіта	Позашкільна освіта	Спеціалізована освіта	Професійна (професійно-технічна) освіта	Фахова передвища освіта	Вища освіта	Освіта дорослих, зокрема післядипломна освіта	серед них			Усього	МОН України	серед них затверджено			За укладами	
											Всеукраїнський НАПН України	Підвідомчої установи	Структурного підрозділу наукової установи			Оblasними, київським органами управління освітою	Місцевими органами управління освітою			
Усього	8	1	4	1	1	-	-	-	-	1	7	1	-	364	359	-	-	5	1	
Інститут педагогіки	9	2	2	1	-	-	1	1	4	3	1	-	8	62	9	-	-	53	4	
Інститут психології імені Г.С. Костюка	4	-	1	1	-	-	-	1	3	1	-	-	4	22	-	-	-	22	1	
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна	21	3	16	-	3	-	-	-	-	-	8	13	-	225	34	-	-	191	3	
Інститут проблем виховання	12	1	1	1	1	-	1	-	1	1	3	9	-	7	3	-	-	4	1	
Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	1	3	-	15	3	11	-	1	1	
Інститут соціальної та політичної психології	9	-	-	-	-	-	9	-	-	-	4	5	-	67	-	17	-	50	1	
Інститут професійної освіти	3	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	3	25	-	-	-	25	1	
Інститут обдарованої дитини	2	1	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	-	13	-	-	-	13	2	
Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи	72	6	29	5	5	1	11	2	8	8	24	33	15	800	408	28	-	364	14	
Усього	100	8,3	40,3	6,9	6,9	1,4	15,3	2,8	11,1	11,1	33,3	45,8	20,8	100	51,0	3,5	-	45,5	-	
Частка від загальної кількості, %																				

Упровадження результатів наукових досліджень, завершених у 2024 р.
(за видами продукції)

№ з/п	Установа-виконавець наукового дослідження	Завершено наукових досліджень (Одиниць)		Результати наукових досліджень												Усього	
		підготовлено	упроваджено	Офіційна продукція		Наукова продукція		Виробничо-практична продукція		Навчальна продукція		Довідкова продукція		Електронні ресурси		підготовлено	упроваджено
				підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено		
1.	Інститут педагогіки	-	-	1	-	14	2	12	3	-	-	-	-	-	-	27	5
2.	Інститут психології імені Г.С. Костюка	-	-	6	6	7	7	-	-	-	-	-	-	-	-	13	13
3.	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Язюна	-	-	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4
4.	Інститут проблем виховання	-	-	1	1	8	8	1	1	-	-	-	-	-	-	10	10
5.	Інститут спеціальної педагогіки та психології імені Миколи Ярмаченка	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
6.	Інститут соціальної та політичної психології	-	-	6	3	4	4	3	3	2	1	-	-	-	-	15	11
7.	Інститут вищої освіти	-	-	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2
8.	Інститут цифровізації освіти	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
9.	Інститут професійної освіти	-	-	1	1	12	12	-	-	2	2	1	1	1	1	16	16

№ з/п	Установа-виконавець наукового дослідження	Завершено наукових досліджень (одиниць)	Результати наукових досліджень													
			Офіційна продукція		Наукова продукція		Виробничо-практична продукція		Навчальна продукція		Довідкова продукція		Електронні ресурси		Усього	
			підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено
10.	Інститут обдарованої дитини	4	-	-	-	10	10	10	-	-	-	-	-	-	10	10
11.	УНМЦ практичної психології і соціальної роботи	2	-	-	-	3	3	3	-	-	-	-	-	-	3	3
12.	Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО»	1	-	-	1	1	-	-	3	3	-	-	-	-	4	4
Усього		41	-	-	21	16	62	50	19	10	4	3	1	1	107	80

6) Примітки: Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського у 2024 році не має завершених наукових досліджень.

I	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34			
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Ягюла НАПН України																																				
Підготовлено продукцію	1	-	1	-	-	8	7	-	3	1	-	-	1	-	2	-	-	1	1	-	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	20		
з них друковані та електронні видання	1	-	1	-	-	8	7	-	3	1	-	-	1	-	2	-	-	1	1	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	14		
Інститут проблем виховання НАПН України																																				
Підготовлено продукцію	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-	9	4	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	
з них друковані та електронні видання	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-	9	4	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	
Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України																																				
Підготовлено продукцію	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	
з них друковані та електронні видання	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	
Інститут соціальної та політичної психології НАПН України																																				
Підготовлено продукцію	-	-	-	-	-	14	5	-	-	5	2	2	7	-	5	2	1	2	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	2	-	4	28
з них друковані та електронні видання	-	-	-	-	-	14	5	-	-	5	2	2	7	-	5	2	1	2	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	2	-	4	28
Інститут вищої освіти НАПН України																																				
Підготовлено продукцію	1	-	-	-	1	6	6	1	-	5	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	
з них друковані та електронні видання	1	-	-	-	1	6	6	1	-	5	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	
Інститут цифровізації освіти НАПН України																																				
Підготовлено продукцію	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	4	4	-	-	2	-	-	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	6	-	-	6	13

I	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
з них друковані та електронні видання	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	4	4	-	-	2	-	-	2	-	-	1	-	-	-	-	1	6	-	-	-	-	6	13		
Інститут професійної освіти НАПН України																																			
Підготовлено продукцію	-	-	-	-	-	15	3	-	-	3	2	2	10	-	5	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-	-	-	-	-	10	30	
з них друковані та електронні видання	-	-	-	-	-	15	3	-	-	3	2	2	10	-	5	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-	-	-	-	-	10	30	
Інститут обдарованої дитини НАПН України																																			
Підготовлено продукцію	-	-	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	6	4	7	-	4	2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	
з них друковані та електронні видання	-	-	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	6	4	4	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	
Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи																																			
Підготовлено продукцію	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	2	1	1	-	3	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6
з них друковані та електронні видання	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	2	1	1	-	3	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6
ДННБ України імені В.О. Сухомлинського																																			
Підготовлено продукцію	-	-	-	-	-	8	3	-	-	3	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	21	1	-	3	-	17	30	
з них друковані та електронні видання	-	-	-	-	-	8	3	-	-	3	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	21	1	-	3	-	17	30	
УСЬОГО																																			
Підготовлено продукцію (усього)	2	-	1	-	1	71	24	1	3	17	13	10	30	4	36	10	14	10	1	1	44	31	11	1	1	1	47	1	-	5	-	41	200		
з них друковані та електронні видання (усього)	2	-	1	-	1	71	24	1	3	17	13	10	30	4	33	10	12	10	1	1	26	24	1	1	1	44	1	-	5	-	38	176			

Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2024 р. (частина II: статті)

Наукова установа	Кількість статей (олімпіні)												у тому числі за мовами статей:			Кількість опублікованих наборів дослідницьких даних, зокрема FAIR-даних, які мають DOI (олімпіні)			
	у тому числі за видами видань:						наукові періодичні видання						Українська				інші (уточнити які)		
	всіх видань, у т.ч. з зарубіжними партнерами						внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "А", які у звітному році індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection						індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection				індексуються в інших наукометричних базах даних** (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)		
	усього		з них: в наукових журналах з кваліфікаційними категоріями Q1-Q2**		з них: в наукових журналах з кваліфікаційними категоріями Q3-Q4		з них: опубліковані у відкритому доступі		внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "Б"		індексуються в інших наукометричних базах даних** (окрім статей, які втрачено у графах 4-5, 7)		усього		з них: в наукових журналах з кваліфікаційними категоріями Q1-Q2**		з них: в наукових журналах з кваліфікаційними категоріями Q3-Q4		з них: опубліковані у відкритому доступі
І	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Інститут педагогіки	161	118					117	1		43	3	32	35	8		111	50		
Інститут психології імені Г.С.Костюка	499	160	4	6	6	102		36		50	14	17	23		14	427	71	1	
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна	72	53		2	2	43		13		17	1	10	8	6	3	54	18		18
Інститут проблем виховання	143	114				111		3		30	1	19			10	116	27		
Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Яриманенка	85	44	2	3	6	36		36		22	17	4	1		1	65	20		
Інститут соціальної та політичної психології	116	94	2	2	4	85		81		17	7	3	8		5	91	24	1	
Інститут вищої освіти	69	53	1	6	7	39		7		16	1	10	9	2	3	39	30		
Інститут цифровізації освіти	174	112		9	9	91		91	12	62		56	58			97	77		
Інститут професійної освіти	237	225		4	1	27		194		12		5	2	1	6	188	48	1	
Інститут обдарованої дитини	118	105		3	3	54				13	2	5	8	6		97	15	6	
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»	158	125	2	4	10	99		5		29	3	10	8	12	12	135	35	1	
Український науково-методичний центр	6	3				2		2		3		3	3			3	3		
Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О.Сухомлинського	44	44		2	2	38		4								42	1	1	
Усього	1882	1250	11	41	44	844		473	12	314	49	174	163	35	54	1465	419	11	18

Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2024 р. (частина III: тези)

Наукова установа	Кількість тез доповідей (однини)											
	усього	у тому числі за видами науково-практичних заходів:				міжнародні			інші		у тому числі за мовами:	
		всукраїнськ кі, усього	усього	у т.ч. за місцем проведення:		усього	з них індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection	Українська	англійська	інші (жк шпннюш)		
				в Україні	за кордоном							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Інститут педагогіки	445	222	221	196	25	-	-	420	25	-		
Інститут психології імені Г.С.Костюка	248	154	71	64	7	23	1	240	8	-		
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна	100	59	41	40	1	-	-	98	2	-		
Інститут проблем виховання	182	52	66	40	5	-	-	177	5	-		
Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка	75	57	35	57	5	7	-	74	1	-		
Інститут соціальної та політичної психології	122	50	48	38	10	24	-	112	10	-		
Інститут вищої освіти	50	10	40	36	4	-	-	43	6	1		
Інститут цифровізації освіти	153	71	66	66	4	16	-	147	6	-		
Інститут професійної освіти	14	3	11	11	-	-	-	14	-	-		
Інститут обдарованої дитини	27	10	14	13	1	3	-	27	-	-		
Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи	24	9	15	5	10	-	-	24	-	-		
Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О.Сухомлинського	169	102	67	58	9	-	-	159	10	-		
Усього	1609	799	695	624	81	73	1	1535	73	1		

Продукція, підготовлена / опублікована за завершеними у 2024 р. фундаментальними дослідженнями (частина І)

Офіційна продукція	Наукова продукція				Виробничо-практична продукція				Навчальна продукція				Довідкова продукція				Усього							
	Усього	стандартні інструкції	нормативно-інструктивні видання	інше**	у тому числі				Усього	навчальні програми	підручники	навчальні посібники (навчально-методичні, навчальні наочні посібники, хрестоматії, практикуми, робочі зошити)	асоби навчання (навчально-наочні і прові посібники, атласи, навчальні карти, електронні засоби навчального призначення, та ін.)	інше**	Усього	енциклопедії (енциклопедичні словники)		мовні, лінгвістичні словники	довідники	каталогти	інше**			
					кількість монографій, які індекуються у Scopus та/або WoS	кількість монографій, які опубліковані за кордоном мовами країн ОЕСР та/або ЄС (крім монографій з колонки 9, 10)	кількість монографій, які опубліковані в Україні та інших монографій (крім монографій з колонки 9, 10)	кількість опублікованих препринтів***, які мають DOI														збірники наукових праць, матеріали конференцій (у тому числі збірники тез доповідей)	інше**	практичні посібники
Підготовлено продукцію	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	
з них друковані та електронні видання	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Інститут педагогіки																								
Підготовлено продукцію	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	3	-	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	9
з них друковані та електронні видання	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	3	-	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	9
Інститут психології імені Г.С. Костюка																								
Інститут педагогічної освіти і освіти жорстких імені Івана Зязона																								
Підготовлено продукцію	-	-	-	-	2	1	-	-	-	1	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
з них друковані та електронні видання	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Таблиця 10
Продукція, опублікована за завершеними у 2024 р. фундаментальними дослідженнями (частина II: статті)

Наукова установа		Кількість статей (одиниці)																				
		у тому числі за видами видань:															у тому числі за мовами статей:					
		наукові періодичні видання															українська		англійська			
усього		вітчизняні, у т.ч. з зарубіжними партнерами															зарубіжні		усього		усього	
		усього			внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "А", які у звітному році індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection			внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "Б"			індексуються в інших науко-метричних базах даних (окрім статей, які втрачено у графах 4-5, 7)			внесені до Української електронної енциклопедії освіти								
усього		з них:			з них:			з них:			з них:			з них:			усього		усього			
		в наукових журналах з квартилями Q1-Q2	в наукових журналах з квартилями Q3-Q4	з них опубліковані у відкритому доступі	в наукових журналах (без квартилі), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 4-5)	внесені до Scopus і Web of Science Core Collection	внесені до Української електронної енциклопедії освіти	індексуються в інших науко-метричних базах даних (окрім статей, які втрачено у графах 4-5, 7)	внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "Б"	індексуються в інших науко-метричних базах даних (окрім статей, які втрачено у графах 4-5, 7)	внесені до Української електронної енциклопедії освіти	усього	в наукових журналах з квартилями Q1-Q2	в наукових журналах з квартилями Q3-Q4	з них опубліковані у відкритому доступі	в наукових журналах (без квартилі), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які втрачено у графах 12-13)					індексуються в інших науко-метричних базах даних (окрім статей, які втрачено у графах 12-13, 15)	усього
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19				
Інститут педагогіки	15	13	-	-	-	-	10	3	-	2	-	2	-	-	-	13	2	-				
Інститут психології імені Г.С.Костюка	377	110	2	1	2	-	94	14	-	32	11	17	23	3	1	343	34	-				
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Яязона	8	5	-	-	-	5	-	5	-	3	-	2	2	2	-	5	3	-				
Інститут проблем	14	12	-	-	-	10	-	2	-	2	-	2	-	-	-	14	-	-				

<i>I</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ВИХОВАННЯ																		
Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Інститут соціальної та політичної психології	63	45	1	-	1	-	43	15	3	11	4	3	7	-	4	44	19	-
Інститут вищої освіти	45	34	2	-	2	-	28	4	-	11	-	6	6	-	5	22	23	-
Інститут цифровізації освіти*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Інститут професійної освіти	22	13	-	-	-	-	13	-	-	9	-	3	-	1	5	15	7	1
Інститут обдарованої дитини*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
УНМЦ практичної психології і соціальної роботи*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О.Сухомлинського*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього	544	232	5	1	5	-	203	43	3	70	15	35	38	6	15	456	88	1

*У науковій установі у 2024 р. завершених фундаментальних досліджень не було.

Продукція, опублікована за завершеними у 2024 р. фундаментальними дослідженнями (частина III: тези)

Наукова установа	Кількість тез доповідей (одиниці)									
	усього	у тому числі за видами науково-практичних заходів:			інші			у тому числі за мовами:		
		усього	міжнародні		усього	з них індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection	українська	англійська	інші (жв) і інші	
			усього	у т.ч. за місцем проведення:						
	в Україні	за кордоном								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Інститут педагогіки	35	15	20	9	11	-	-	24	11	-
Інститут психології імені Г.С.Костюка	178	64	103	85	18	11	1	166	12	-
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна	23	12	12	11	1	-	-	19	4	-
Інститут проблем виховання	18	5	5	4	1	-	-	18	-	-
Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Інститут соціальної та політичної психології	135	49	79	62	17	7	-	119	16	-
Інститут вищої освіти	30	10	20	18	2	-	-	27	3	-
Інститут цифровізації освіти*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Інститут професійної освіти	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Інститут обдарованої дитини*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Український науково- методичний центр практичної психології і соціальної роботи*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О.Сухомлинського*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього	419	155	239	189	50	18	1	373	46	-

*У науковій установі у 2024 р. завершених фундаментальних досліджень не було.

Наукові результати фундаментальних досліджень, завершених у 2024 р. (частина 1, кількісні показники)

Назва установи	Закони	Законо- мірності	Теорії	Концепції / дидактичні системи	Гіпотези	Тенденції	Моделі	Наукові принципи	Критерії	Методи	Технології	Інше*
Інститут педагогіки	–	1	–	–	1	11	–	–	–	–	–	–
Інститут психології імені Г.С. Костюка	–	5	–	5	1	–	14	–	–	6	12	–
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна	–	2	–	1	–	1	1	4	2	1	2	–
Інститут проблем виховання	–	4	–	–	1	4	2	6	2	–	–	–
Інститут соціальної та політичної психології	–	15	–	3	–	34	8	20	3	5	–	89
Інститут вищої освіти	–	11	–	4	3	16	2	21	–	–	–	–
Інститут професійної освіти	–	–	1	1	–	–	1	1	–	–	–	5
Усього	–	38	1	14	6	66	28	52	7	12	14	94

Продукція, підготовлена / опублікована за завершеними у 2024 р. прикладними дослідженнями (частина І)

	Офіційна продукція			Наукова продукція						Виробничо-практична продукція					Навчальна продукція					Довідкова продукція											
	у тому числі			у тому числі			у тому числі			у тому числі		у тому числі			у тому числі		у тому числі			у тому числі		у тому числі									
	стандартні інструкції	інструкції	нормативні, нормативно-інструктивні видання	кількість монографій, які індексуються у Scopus та/або WoS	кількість монографій, які опубліковані за кордоном мовами країн OECD та/або EC (крім монографій з колонки 9, 10)	кількість монографій, які опубліковані в Україні та інших монографій (крім монографій з колонки 9, 10)	кількість опублікованих препринтів**, які мають DOI	збірники наукових праць, матеріали конференцій (у тому числі збірники тез доповідей)	інше**	усього	практичні посібники	методичні посібники	методичні рекомендації	практичні поради	інше**	усього	навчальні програми	підручники	навчальні посібники (навчально-методичні, навчальні наочні посібники, хрестоматії, практикуми, робочі зошити)	засоби навчання (навчально-наочні і трові посібники, атласи; навчальні карти, електронні засоби навчального призначення, та ін.)	інше**	усього	енциклопедії (енциклопедичні словники)	мовні, лінгвістичні словники	довідники	каталоги	інше**	усього			
Підготовлено продукцію з них друковані та електронні видання	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	
Підготовлено продукцію	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	2	3	9	-	-	11	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	
Інститут педагогіки																															
Інститут психології імені Г.С. Костюка																															
Підготовлено продукцію	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	3	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	

Продукція, опублікована за завершеними у 2024 р. прикладними дослідженнями (частина II: статті)

Наукова установа		Кількість статей (одиниці)													у тому числі за мовами статей:				
		у тому числі за видами видань:													Українська		англійська		
		наукові періодичні видання																	
Усього		вітчизняні, у т.ч. з зарубіжними партнерами											зарубіжні		Українська		англійська		
		Усього		внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "А", які у звітному році індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection		внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "Б"		індексуються в інших науко-метричних базах даних (окрім статей, які враховано у графах 4-5, 7)		внесені до Української електронної енциклопедії освіти		Усього		індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection		Українська		англійська	
І		Усього		з них:		з них:		з них:		з них:		з них:		з них:		з них:		з них:	
				в наукових журналах з квартилями Q1-Q2	в наукових журналах з квартилями Q3-Q4	з них опубліковані у відкритому доступі	враховано у графах 4-5)	внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "Б"	індексуються в інших науко-метричних базах даних (окрім статей, які враховано у графах 4-5, 7)	внесені до Української електронної енциклопедії освіти	Усього	індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection	Українська	англійська	в наукових журналах з квартилями Q1-Q2	в наукових журналах з квартилями Q3-Q4	з них опубліковані у відкритому доступі	враховано у графах 12-13, 15)	Українська
І		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Інститут педагогіки		51	41	-	-	-	-	40	1	-	10	1	9	10	-	-	39	12	-
Інститут психології імені Г.С.Костюка		264	112	4	2	6	-	62	38	-	47	28	14	33	-	5	199	64	1
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна*		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Інститут проблем виховання		53	18	-	-	-	-	56	1	-	24	1	19	-	-	4	29	24	-
Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка*		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Інститут соціальної та політичної психології		80	76	-	-	-	-	58	56	-	4	3	3	3	-	1	74	5	1

Інститут вищої освіти	2	2	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-
Інститут цифровізації освіти	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-
Інститут професійної освіти	240	228	-	2	-	-	-	-	-	55	171	-	12	7	2	2	3	210	29	1	-	-
Інститут обдарованої дитини	142	4	-	4	3	-	-	-	-	123	-	9	2	7	10	1	5	108	33	1	-	-
Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи	9	6	-	-	-	-	-	-	6	-	-	3	-	3	-	-	-	5	4	-	-	-
Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О.Сухомлинського*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього	844	487	4	8	9	0	0	404	271	0	109	32	62	61	3	18	669	171	4	4	171	4

*У науковій установі у 2024 р. завершених прикладних досліджень не було.

Продукція, опублікована за завершеними у 2024 р. прикладними дослідженнями (частина III: тези)

Кількість тез доповідей (одиниць)											
Наукова установа	усього			у тому числі за видами науково-практичних заходів:				у тому числі за мовами:			
	усього	всукраїнські, усього		усього	міжнародні		інші		Українська	англійська	інші (жк) (шпчомл)
		у т.ч. за місцем проведення: в Україні за кордоном	усього		усього	з них індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection					
І	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Інститут педагогіки	173	89	84	54	30	-	-	164	9	-	
Інститут психології імені Г.С.Костюка	72	32	25	18	7	15	-	67	5	-	
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна *	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Інститут проблем виховання	118	27	40	36	4	-	-	113	3	2	
Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Інститут соціальної та політичної психології	55	10	25	20	5	20	-	54	1	-	
Інститут вищої освіти	2	-	2	2	-	-	-	1	1	-	
Інститут цифровізації освіти	4	2	2	2	-	-	-	4	-	-	
Інститут професійної освіти	2	2	-	-	-	-	-	2	-	-	
Інститут обдарованої дитини	52	15	36	34	2	1	1	50	2	-	
Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи	10	6	-	3	1	-	-	10	-	-	
Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О.Сухомлинського*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Усього	488	183	214	169	49	36	1	465	21	2	

* У науковій установі у 2024 р. завершених прикладних досліджень не було.

Наукові результати прикладних досліджень, завершених у 2024 р. (частина 1, кількісні показники)

Назва установи	Стандарти	Програми	Методи/ методики	Технології	Способи розв'язання визначених проблем	Інше *
Інститут педагогіки	–	8	6	1	15	1
Інститут психології імені Г.С. Костюка	–	–	–	3	–	1
Інститут проблем виховання	–	–	6	3	1	–
Інститут соціальної та політичної психології	2	13	20	2	9	6
Інститут вищої освіти	–	–	–	–	–	8
Інститут цифровізації освіти	–	–	–	–	–	1
Інститут професійної освіти	1	1	6	2	1	17
Інститут обдарованої дитини	–	3	9	1	–	1
Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи	–	3	1	–	–	–
Усього	3	28	48	12	26	35

Наукові періодичні видання НАПН України у 2024 р.

Засновник (співзасновник) періодичного видання	Усього	Наукові журнали	Збірники наукових праць	Електронні видання
Національна академія педагогічних наук України	2	<ul style="list-style-type: none"> • Education: Modern Discourses / Освіта: сучасні дискурси (ISSN-L 2617-3107) 	–	<ul style="list-style-type: none"> • Вісник Національної академії педагогічних наук України (ISSN-L 2707-305X)
Інститут педагогіки	5	<ul style="list-style-type: none"> • Український педагогічний журнал (ISSN-L 2411-1317) • Studies in Comparative Education / Порівняльно-педагогічні студії (ISSN-L 2306-5532) 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблеми сучасного підручника (ISSN-L 2411-1309) • Педагогічний дискурс (ISSN-L 2309-9127) • Педагогічна освіта: теорія і практика (ISSN-L 2309-9763) 	–
Інститут психології імені Г.С. Костюка	8	<ul style="list-style-type: none"> • Організаційна психологія. Економічна психологія (ISSN-L 2411-3190) • Психологічний часопис (ISSN-L 2414-0023) • Психологія і особистість (ISSN-L 2226-4078) • Освіта та розвиток обдарованої особистості (ISSN-L 2309-3935) 	<ul style="list-style-type: none"> • Актуальні проблеми психології (ISSN-L 2072-4772) • Проблеми сучасної психології (ISSN-L 2227-6246) • Журнал сучасної психології (ISSN-L 2310-4368) 	<ul style="list-style-type: none"> • Технології розвитку інтелекту (ISSN-L 2223-0521)
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна	5	<ul style="list-style-type: none"> • Comparative Professional Pedagogy / Порівняльна професійна педагогіка (ISSN-L 2308-4081) • Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» (ISSN-L 2708-2156) 	<ul style="list-style-type: none"> • Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи (ISSN-L 2308-6386) • Естетика і етика педагогічної дії (ISSN-L 2226-4051) 	<ul style="list-style-type: none"> • Імідж сучасного педагога (ISSN-L 2522-9729)
Інститут проблем виховання	2	<ul style="list-style-type: none"> • Мистецтво та освіта (ISSN-L 2308-8885) 	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді (ISSN-L 2308-3778) 	–
Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка	2	<ul style="list-style-type: none"> • Особлива дитина: навчання та виховання (ISSN-L 2312-2781) 	<ul style="list-style-type: none"> • Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови (ISSN-L 2313-4011) 	–
Інститут соціальної та	3	<ul style="list-style-type: none"> • Психологічні перспективи 	<ul style="list-style-type: none"> • Наукові студії із соціальної та 	–

Засновник (співзасновник) періодичного видання	Усього	Наукові журнали	Збірники наукових праць	Електронні видання
політичної психології		(ISSN-L 2227-1376)	політичної психології (ISSN-L 2309-8287) • Проблеми політичної психології (ISSN-L 2411-1449)	
Інститут вищої освіти	2	• Філософія освіти (ISSN-L 2309-1606)	–	• Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство» (ISSN-L 2520-6702)
Інститут цифровізації освіти	2	–	• Інформаційні технології в освіті (ISSN-L 1998-6939)	• Інформаційні технології і засоби навчання (ISSN-L 2076-8184)
Інститут професійної освіти	1	–	–	• Професійна педагогіка / Professional Pedagogics (ISSN-L 2707-3092)
Інститут обдарованої дитини	3	• Освіта та розвиток обдарованої особистості (ISSN-L 2309-3935) • Мистецтво та освіта (ISSN-L 2308-8885)	• Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи (ISSN-L 2413-4139)	–
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»	6	• ScienceRise: Pedagogical Education (ISSN-L 2519-4976)	• Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки» (ISSN-L 2218-7650) • Вісник післядипломної освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки» (ISSN-L 2522-9931) • Простір арт-терапії (ISSN-L 2310- 3159)	• Науковий вісник УМО (ISSN-L 2522-1299) • Інформаційні технології і засоби навчання (ISSN-L 2076-8184)
Державна науково- педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського	1	–	–	• Науково-педагогічні студії (ISSN- L 2663-5739)
Усього	39	14	17	8

Наукові періодичні видання НАПН України, які внесені до Переліку наукових фахових видань України згідно з наказами Міністерства освіти і науки України

№ з/п	Назва наукового періодичного видання, ISSN-L	Засновник (співзасновники)	Галузь науки, код (шифр) спеціальності або галузь знань	Наказ МОН України
Категорія «А»				
1.	Інформаційні технології і засоби навчання (ISSN-L 2076-8184)	Інститут цифровізації освіти НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»	педагогічні (13.00.02-13.00.10) спеціальності – 011, 012, 013, 014, 015, 016, 017, 126	від 18.12.2018 р. № 1412
Категорія «Б»				
2.	Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття (ISSN-L 2708-2156)	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Язюна НАПН України	педагогічні спеціальності – 011	від 27.09.2021 р. № 1017
3.	Вісник післядипломної освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки» (ISSN-L 2522-9931)	ДЗВО «Університет менеджменту освіти»	психологічні спеціальності – 053 економічні спеціальності – 051	від 17.03.2020 р. № 409 від 15.04.2021 р. № 420
4.	Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки» (ISSN-L 2218-7650)	ДЗВО «Університет менеджменту освіти»	державне управління спеціальності – 281	зі змінами від 02.10.2024 р. № 1415
5.	Естетика і етика педагогічної дії (ISSN-L 2226-4051)	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Язюна НАПН України, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка	педагогічні спеціальності – 011, 012, 013, 014, 015, 016	від 28.12.2019 р. № 1643
6.	Журнал сучасної психології (ISSN-L 2310-4368)	Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Запорізький національний університет	педагогічні спеціальності – 011	від 02.07.2020 р. № 886 (зі змінами від 10.10.2022 р. № 894)

№ з/п	Назва наукового періодичного видання, ISSN-L	Засновник (співзасновники)	Галузь науки, код (шифр) спеціальності або галузь знань	Наказ МОН України
7.	Імідж сучасного педагога (ISSN-L 2522-9729)	Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих імені Івана Язюна НАПН України, Полтавський обласний інститут післядипломної освіти ім. М.В. Остроградського	педагогічні спеціальності – 011	від 02.07.2020 р. № 886
8.	Інформаційні технології в освіті / Information Technologies in Education (ISSN-L 1998-6939)	Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, Херсонський державний університет	педагогічні спеціальності – 011	від 17.03.2020 р. № 409
9.	Мистецтво та освіта (ISSN-L 2308-8885)	Інститут проблем виховання НАПН України, Інститут обдарованої дитини НАПН України	педагогічні спеціальності – 011, 012, 013, 014, 015	від 02.07.2020 р. № 886
10.	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство» (ISSN-L 2520-6702)	Інститут вищої освіти НАПН України	педагогічні спеціальності – 011	від 17.03.2020 р. № 409 (зі змінами від 06.06.2022 р. № 530)
11.	Наукове сходження: Педагогічна освіта / ScienceRise: Pedagogical Education	ДЗВО «Університет менеджменту освіти»	педагогічні спеціальності – 011, 012, 013, 014, 015, 016	від 02.07.2020 р. № 886
12.	Наукові студії із соціальної та політичної психології (ISSN-L 2309-8287)	Інститут соціальної та політичної психології НАПН України	психологічні спеціальності – 053	від 02.07.2020 р. № 886
13.	Науково-педагогічні студії (ISSN-L 2663-5739)	Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія	педагогічні спеціальності – 011	від 29.06.2021 р. № 735
14.	Організаційна психологія. Економічна психологія (ISSN-L 2411-3190)	Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Українська асоціація організаційних психологів та психологів праці	психологічні спеціальності – 053	від 17.03.2020 р. № 409
15.	Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи (ISSN-L 2308-6386)	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Язюна НАПН України	педагогічні спеціальності – 011, 015	від 02.07.2020 р. № 886
16.	Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови	Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України	педагогічні спеціальності – 016	від 10.10.2022 р. № 894
			психологічні спеціальності – 053	від 23.08.2023 р. № 1035

№ з/п	Назва наукового періодичного видання, ISSN-L	Засновник (співзасновники)	Галузь науки, код (шифр) спеціальності або галузь знань	Наказ МОН України
17.	Освіта та розвиток обдарованої особистості (ISSN-L 2309-3935)	Інститут обдарованої дитини НАПН України, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України	педагогічні спеціальності – 011	від 02.07.2020 р. № 886
18.	Освіта: сучасні дискурси / Education: Modern Discourses (ISSN-L 2617-3107)	Національна академія педагогічних наук України	педагогічні спеціальності – 011	від 27.09.2021 р. № 1017
19.	Особлива дитина: навчання і виховання	Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, Державне інформаційно-виробниче підприємство видавництва «Педагогічна преса»	педагогічні спеціальності – 016 психологічні спеціальності – 053	від 10.10.2022 р. № 894 від 02.10.2024 р. № 1415
20.	Педагогічна освіта: теорія і практика (ISSN-L 2309-9763)	Інститут педагогіки НАПН України, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка	педагогічні спеціальності – 011, 012, 013, 014, 015	від 17.03.2020 р. № 409
21.	Педагогічний дискурс (ISSN-L 2309-9127)	Інститут педагогіки НАПН України, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія	педагогічні спеціальності – 011, 012, 013, 014, 015, 016	від 02.07.2020 р. № 886
22.	Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи (ISSN-L 2413-4139)	Інститут обдарованої дитини НАПН України	філософські спеціальності – 033 педагогічні спеціальності – 011	від 26.11.2020 р. № 1471 від 02.07.2020 р. № 886
23.	Порівняльна професійна педагогіка / Comparative Professional Pedagogy (ISSN-L 2308-4081)	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Хмельницький національний університет	педагогічні спеціальності – 011, 014, 015, 016	від 02.07.2020 р. № 886
24.	Порівняльно-педагогічні студії / Studies in Comparative Education (ISSN-L 2306-5532)	Інститут педагогіки НАПН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини	педагогічні спеціальності – 011, 015	від 07.05.2019 р. № 612
25.	Проблеми політичної психології (ISSN-L 2411-1449)	Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, Громадська організація «Асоціація політичних психологів України»	психологічні спеціальності – 053	від 02.07.2020 р. № 886
26.	Проблеми сучасного підручника (ISSN-L 2411-1309)	Інститут педагогіки НАПН України	педагогічні спеціальності – 011, 012, 013, 014, 015, 231	від 17.03.2020 р. № 409
27.	Проблеми сучасної психології (ISSN-L 2227-6246)	Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Кам'янець-Подільський національний	психологічні спеціальності – 053	від 28.12.2019 р. № 1643

№ з/п	Назва наукового періодичного видання, ISSN-L	Засновник (співзасновники)	Галузь науки, код (шифр) спеціальності або галузь знань	Наказ МОН України
		університет імені Івана Огієнка		
28.	Професійна педагогіка / Professional Pedagogics (ISSN-L 2707-3092)	Інститут професійної освіти НАПН України	педагогічні спеціальності – 011, 015	від 17.03.2020 р. № 409
29.	Психологічний часопис (ISSN-L 2414-0023)	Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Асоціація з підтримки науки та інновацій (Association pour la Promotion des Sciences et des Innovations)	психологічні спеціальності – 053	від 17.03.2020 р. № 409
30.	Психологічні перспективи (ISSN-L 2227-1376)	Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, Волинський національний університет імені Лесі Українки	психологічні спеціальності – 053	від 02.07.2020 р. № 886
31.	Психологія і особистість (ISSN-L 2226-4078)	Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка	психологічні спеціальності – 053	від 17.03.2020 р. № 409
32.	Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді (ISSN-L 2308-3778)	Інститут проблем виховання НАПН України	педагогічні спеціальності – 011, 012, 231	від 02.07.2020 р. № 886
33.	Технології розвитку інтелекту (ISSN-L 2223-0521)	Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України	психологічні спеціальності – 053	від 17.03.2020 р. № 409
34.	Український педагогічний журнал (ISSN-L 2411-1317)	Інститут педагогіки НАПН України	педагогічні спеціальності – 011, 013, 014, 015	від 17.03.2020 р. № 409
35.	Філософія освіти (ISSN-L 2309-1606)	Інститут вищої освіти НАПН України, Український державний університет імені Михайла Драгоманова	філософські спеціальності – 033	від 17.03.2020 р. № 409

Підготовка здобувачів наукового ступеня доктора наук у 2024 р. (осіб)

Назва установи	Наукові консультанти			Чисельність докторантів (на початок року)			Випуск				Відраховано		Прийом			Чисельність докторантів (на кінець року)			Чисельність здобувачів, підготовка яких здійснюється шляхом самостійної підготовки їх наукових досягнень до захисту	
	за державним замовленням	на умовах контракту	усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту	ефективність роботи (%)	усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту	ефективність роботи (%)	за державним замовленням	на умовах контракту	усього	за державним замовленням	на умовах контракту	усього	за державним замовленням	на умовах контракту		усього
Інститут педагогіки	5	4	1	5	2	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	2	2	4	-
Інститут психології імені Г.С. Костюка	8	1	4	5	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	3	1	2	3	3
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна	10	2	8	10	2	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3	4	1	7	8	-
Інститут проблем виховання	5	1	5	6	1	-	100	2	-	2	-	-	-	1	-	1	1	2	3	-
Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка	1	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	3	1	2	3	-
Інститут соціальної та політичної психології	3	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	-	2	2	-	2	-
Інститут вищої освіти	2	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	2	-
Інститут цифровізації освіти	3	1	2	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	2	1	3	-
Інститут професійної освіти	2	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	1	-
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	5	5	-
Усього	41	12	23	35	9	-	11	10	-	2	20	1	1	11	12	23	12	22	34	3

Підготовка здобувачів на третью (освітньо-науковому) рівні вищої освіти у 2024 р. (випуск аспірантів)

Назва установи	Загальна чисельність аспірантів (на початок року)				Випуск аспірантів								Відраховано				
	за державним замовленням	на умовах контракту			за державним замовленням	на умовах контракту				Разом	ефективність роботи (%)	усього			у т.ч. за державним замовленням		
		за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва		за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва	усього	із захистом дисертації	із захистом дисертації							із захистом дисертації	із захистом дисертації
Інститут педагогіки	2	2	24	12	12	26	-	-	-	-	-	-	6	1			
Інститут психології імені Г.С. Костюка	2	2	74	41	33	76	-	-	-	-	-	-	15	1			
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна	3	3	23	12	11	26	-	-	-	-	-	-	2	-			
Інститут проблем виховання	2	2	19	9	10	21	-	-	-	-	-	-	1	-			
Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка	4	4	38	16	22	42	2	2	100	-	-	-	3	1+1В* 1В*			
Інститут соціальної та політичної психології	9	9	15	2	13	24	-	-	-	-	-	-	1	1			
Інститут вищої освіти	2	2	6	-	6	8	-	-	-	-	-	-	2	-			
Інститут цифровізації освіти	4	4	12	8	4	16	-	-	-	-	-	-	3	1			

Інститут професійної освіти	5	5	21	17	4	26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	1	1	–
Інститут обдарованої дитини	2	2	2	1	1	4	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2	2	–
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»	1	1	151	89	62	152	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	100	7	–	–
Усього	36	36	385	207	178	421	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100	44+1В*	6+1В*	–

в – відраховано 1 ос. у зв'язку з достроковим виконанням освітньої програми і захистом дисертації*

Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти у 2024 р. (прийом аспірантів)

Назва установи	Наукові керівники		Прийом						Загальна чисельність аспірантів кінцею року)				(на	Чисельність здобувачів, підготовка яких здійснюється поза аспірантурою		
	Д-р. н., проф./ст. наук. сп., доц.	канд.н., ст. наук. сп./доц.	за державним замовленням			на умовах контракту			усього		на умовах контракту				Разом	
			усього	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва	усього	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва	усього	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва	усього	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва						
Інститут педагогіки	13	-	1	1	3	-	3	4	4	4	4	25	11	14	29	2
Інститут психології імені Г.С.Костюка	16	16	1	1	2	-	2	3	2	2	2	54	34	20	56	1
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна	9	3	1	1	2	-	2	3	4	4	4	23	11	12	27	-
Інститут проблем виховання	7	8	1	1	-	-	-	1	1	2	2	13	9	4	15	-
Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка	4	1	1	1	4	-	4	5	2	2	2	34	15	19	36	-
Інститут соціальної та політичної психології	9	8	1	1	3	-	3	4	9	9	9	11	2	9	20	-
Інститут вищої освіти	6	-	2	2	1	-	1	3	4	4	4	6	-	6	10	-
Інститут цифровізації освіти	5	2	1	1	-	-	-	1	3	3	3	6	4	2	9	-
Інститут професійної освіти	10	2	2	2	-	-	-	2	6	6	6	17	15	2	23	-
Інституту обдарованої дитини	2	2	2	2	-	-	-	2	2	2	2	3	1	2	5	-
ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»	34	34	-	-	14	4	10	14	-	-	-	137	84	53	137	-
Усього	115	76	13	13	29	4	25	42	38	38	38	329	186	143	367	3

Підготовка здобувачів на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях вищої освіти за кошти фізичних та юридичних осіб у 2024 р.

Рівень вищої освіти, галузь знань, спеціальність (напрямок підготовки)	Шифр (код)	Чисельність студентів, осіб							
		на початок року		випущено		зараховано		на кінець року	
		усього	зокрема за денною формою навчання	усього	зокрема за денною формою навчання	усього	зокрема за денною формою навчання	усього	зокрема за денною формою навчання
Усього, осіб		1357	433	437	119	661	166	1403	385
у т.ч. за рівнями вищої освіти:									
Перший (бакалаврський) рівень – усього, осіб		398	239	103	53	94	71	337	212
у т.ч. за галузями знань і спеціальностями (напрямами підготовки):									
<i>Відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266</i>									
Соціальні та поведінкові науки	05	190	101	46	22	37	27	159	86
Економіка	051	26	88	12	6	6	6	20	12
Психологія	053	164	13	34	16	31	21	139	74
Управління та адміністрування	07	208	138	57	31	57	44	178	126
Менеджмент	073	178	111	48	22	48	37	155	106
Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	076	30	27	9	9	9	7	23	20
Другий (магістерський) рівень – усього, осіб		972	216	347	66	567	95	1066	173
у т.ч. за галузями знань і спеціальностями:									
<i>Відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266</i>									
Освіта/Педагогіка (Освіта)	01	115	16	72	12	41	4	66	–
Освітні, педагогічні науки	011	98	16	67	12	36	4	54	–
Соціальна робота	23	–	–	–	–	43	23	36	18
Соціальна робота (соціальна робота, соціальна реабілітація)	231	–	–	–	–	43	23	36	18
Спеціальна освіта	016	17	–	5	–	5	–	12	–
Соціальні та поведінкові науки	05	466	33	107	13	304	19	631	36
Економіка	051	2	–	1	–	2	2	3	2
Психологія	053	464	33	106	13	302	17	628	34
Управління та адміністрування	07	255	132	103	33	96	37	191	90
Менеджмент	073	240	124	102	33	80	31	166	80
Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	076	15	8	1	–	16	6	25	10
Публічне управління та адміністрування (Управління та адміністрування)	28(07)	136	35	65	8	83	12	142	29
Публічне управління та адміністрування	28(074)	136	35	65	8	83	12	142	29

Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою у 2024 р.

Напрямок, форма навчання	Чисельність слухачів, осіб			
	зараховано		випущено	
	усього	зокрема за кошти державного бюджету	усього	зокрема за кошти державного бюджету
Усього, осіб	6698	5000	6698	5000
у т.ч. за напрямами:				
Підвищення кваліфікації працівників методичних служб	37	30	37	30
Підвищення кваліфікації спеціалістів психологічних служб	79	62	79	62
Підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка	3025	2908	3049	2908
Підвищення кваліфікації педагогічних працівників галузі знань 01 Освіта/Педагогіка	3140	2000	3140	2000
Підвищення кваліфікації педагогічних працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ та організації галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування»	2	–	2	–
01 Освіта/Педагогіка	300		300	
01 Освіта/Педагогіка, 016 Спеціальна освіта	84	–	84	–
05 Соціальні та поведінкові науки, 053 Психологія	31	–	31	–
Усього, осіб	6698	5000	6698	5000
у т.ч. за формами навчання:				
очна	51	–	51	–
очно-дистанційна	4465	4452	4465	4452
дистанційна	1396	177	1396	177
заочна	371	371	371	371

**Робота разових спеціалізованих вчених рад у 2024 р.,
створених з метою присудження ступеня доктора філософії**

Код та найменування галузі знань	Шифр та найменування спеціальності	Назва установи, де створена разова спеціалізована вчена рада	Кількість захищених дисертацій
01 Освіта/ Педагогіка	011 Освітні, педагогічні науки	Інститут педагогіки	1
		Інститут проблем виховання	5
		Інститут вищої освіти	1
		Інститут цифровізації освіти	3
		ДЗВО «Університет менеджменту освіти»	10
	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	Інститут професійної освіти	6
	016 Спеціальна освіта	Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка	3
05 Соціальні та поведінкові науки	053 Психологія	Інститут психології імені Г.С. Костюка	6
		Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка	3
		Інститут соціальної та політичної психології	2
		ДЗВО «Університет менеджменту освіти»	2
23 Соціальна робота	231 Соціальна робота	Інститут проблем виховання	1
Усього			43

**Робота спеціалізованих вчених рад у 2024 р., створених з метою
присудження наукового ступеня доктора / кандидата наук**

№ з/п	Назва установи, де функціонує спеціалізована вчена рада	Кількість проведених засідань	Захищено дисертацій		
			усього	у тому числі	
				докторських	кандидатських
1.	Інститут педагогіки	1	1	1	–
	Д 26.452.01	1	1	1	–
2.	Інститут психології імені Г.С. Костюка	6	2	2	–
	Д 26.453.01	3	1	1	–
	Д 26.453.02	3	1	1	–
3.	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна	2	2	–	2
	Д 26.451.01	2	2	–	2
4.	Інститут проблем виховання	7	2	2	–
	Д 26.454.01	7	2	2	–
5.	Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка	1	1	1	–
	Д 26.450.01	–	–	–	–
	Д 26.450.02	1	1	1	–
6.	Інститут соціальної та політичної психології	5	1	1	–
	Д 26.457.01	5	1	1	–
7.	Інститут вищої освіти	–	–	–	–
	Д 26.456.02	–	–	–	–
8.	Інститут цифровізації освіти	–	–	–	–
	Д 26.459.01	–	–	–	–
9.	Інститут професійної освіти	–	–	–	–
	Д 26.458.01	–	–	–	–
10.	ДЗВО «Університет менеджменту освіти»	–	–	–	–
	Д 26.455.03	–	–	–	–
Усього		22	9	7	2

Захист дисертацій на засіданнях спеціалізованих вчених рад у 2024 р. за науковими спеціальностями

Шифр і назва наукової спеціальності	Захищено дисертацій на здобуття ступеня:			Усього
	доктора наук	кандидата наук	доктора філософії	
<i>01 Освіта/Педагогіка</i>	–	–	29	29
011 Освітні, педагогічні науки	–	–	20	20
015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	–	–	6	6
016 Спеціальна освіта	–	–	3	3
<i>05 Соціальні та поведінкові науки</i>	–	–	13	13
053 Психологія	–	–	13	13
<i>23 Соціальна робота</i>	–	–	1	1
231 Соціальна робота	–	–	1	1
<i>Педагогічні науки</i>	3	2	–	5
13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки	1	1	–	2
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	–	1	–	1
13.00.05 – соціальна педагогіка	1	–	–	1
13.00.07 – теорія і методика виховання та 13.00.08 – дошкільна педагогіка	1	–	–	1
<i>Психологічні науки</i>	4	–	–	4
19.00.04 – медична психологія	1	–	–	1
19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи	1	–	–	1
19.00.08 – спеціальна психологія	1	–	–	1
19.00.11 – політична психологія	1	–	–	1
Усього	7	2	43	52

Робота спеціалізованих вчених рад у 2024 р. за науковими спеціальностями

Шифр і назва наукових спеціальностей	Захист дисертацій			Розгляд апеляцій			Кількість дисертацій укр. мовою	Кількість рефератів / анотацій укр. мовою	Кількість дисертацій, що знаходяться на розгляді в раді установи
	з позитивним рішенням		з негативним рішенням	з позитивним рішенням		з негативним рішенням			
	з позитивним рішенням	з позитивним рішенням	з позитивним рішенням	з позитивним рішенням	з позитивним рішенням	з позитивним рішенням			
на здобуття ступеня:									
Доктора наук									
Педагогічні науки	3	-	-	-	-	-	3	3	2
13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки	1	-	-	-	-	-	1	1	-
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	-	-	-	-	-	-	-	-	1
13.00.05 – соціальна педагогіка	1	-	-	-	-	-	1	1	-
13.00.07 – теорія і методика виховання та 13.00.08 – дошкільна педагогіка	1	-	-	-	-	-	1	1	1
Психологічні науки	4	-	-	-	-	-	4	4	-
19.00.04 – медична психологія	1	-	-	-	-	-	1	1	-
19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи	1	-	-	-	-	-	1	1	-
19.00.08 – спеціальна психологія	1	-	-	-	-	-	1	1	-
19.00.11 – політична психологія	1	-	-	-	-	-	1	1	-
Усього	7	-	-	-	-	-	7	7	2
Доктора філософії									
01 Освіта/Педагогіка	29	-	-	-	-	-	29	29	1

011 Освітні, педагогічні науки	20	-	-	-	-	-	-	20	20	1
015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	6	-	-	-	-	-	-	6	6	-
016 Спеціальна освіта	3	-	-	-	-	-	-	3	3	-
05 Соціальні та поведінкові науки	13	-	-	-	-	-	-	13	13	2
053 Психологія	13	-	-	-	-	-	-	13	13	2
23 Соціальна робота	1	-	-	-	-	-	-	1	1	-
231 Соціальна робота	1	-	-	-	-	-	-	1	1	-
Усього	43	-	-	-	-	-	-	43	43	3
Кандидата наук										
Педагогічні науки	2	-	-	-	-	-	-	2	2	4
13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки	1	-	-	-	-	-	-	1	1	1
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	1	-	-	-	-	-	-	1	1	1
13.00.07 – теорія і методика виховання	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
13.00.08 – дошкільна педагогіка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Усього	2	-	-	-	-	-	-	2	2	4

Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації у 2024 р. за науковими спеціальностями

Шифр і назва наукових спеціальностей	Дисертації, захищені на здобуття ступеня:							Усього
	докторантами / аспірантами (з випуску звітного року)	співробітниками Інституту	працівниками інших установ НАПН України	працівниками закладів професійно-технічної освіти	працівниками інших установ	Усього		
							за державним замовленням	
Доктора наук								
Педагогічні науки	-	-	-	-	3	-	3	
13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки	-	-	-	-	1	-	1	
13.00.05 – соціальна педагогіка	-	-	-	-	1	-	1	
13.00.07 – теорія і методика виховання та 13.00.08 – дошкільна педагогіка	-	-	-	-	1	-	1	
Психологічні науки	-	1	-	-	3	-	4	
19.00.04 – медична психологія	-	-	-	-	1	-	1	
19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи	-	1	-	-	-	-	1	
19.00.08 – спеціальна психологія	-	-	-	-	1	-	1	
19.00.11 – політична психологія	-	-	-	-	1	-	1	
Усього	-	1	-	-	6	-	7	

Доктора філософії										
01 Освіта/Педагогіка	1	14	5	-	4	1	4	4	29	
011 Освітні, педагогічні науки	-	11	3	-	2	-	4	4	20	
015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	1	1	2	-	1	1	-	-	6	
016 Спеціальна освіта	-	2	-	-	1	-	-	-	3	
05 Соціальні та поведінкові науки	2	3	1	-	2	-	5	13		
053 Психологія	2	3	1	-	2	-	5	13		
23 Соціальна робота	-	1	-	-	-	-	-	-	1	
231 Соціальна робота	-	1	-	-	-	-	-	-	1	
Усього	3	18	6	-	6	1	9	43		
Кандидата наук										
Педагогічні науки	-	-	-	-	2	-	-	-	2	
13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки	-	-	-	-	1	-	-	-	1	
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	-	-	-	-	1	-	-	-	1	
Усього	-	-	-	-	2	-	-	-	2	

**Кількість дисертаційних тем, розглянутих
Міжвідомчою радою з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології у 2024 р.**

Спеціалізації	У галузях «01 Освіта / педагогіка», «23 Соціальна робота»			Спеціалізації			У галузі «05 Соціальні та поведінкові науки» (психологія)		
	на здобуття наукового ступеня доктора наук		на здобуття наукового ступеня доктора філософії	на здобуття наукового ступеня доктора наук		на здобуття наукового ступеня доктора філософії	на здобуття наукового ступеня доктора наук		на здобуття наукового ступеня доктора філософії
	усього	%	усього	%	усього	%	усього	%	
13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки	3	2,6	–	–	1	0,9	–	–	
13.00.02 – теорія і методика навчання	3	2,6	–	–	2	1,7	–	–	
13.00.03 – корекційна педагогіка	1	0,9	–	–	–	–	–	–	
13.00.04 – теорія та методика професійної освіти	10	8,6	–	–	–	–	–	–	
13.00.09 – теорія навчання	4	3,42	–	–	–	–	–	–	
13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті	2	1,7	–	–	–	–	–	–	
Усього	23	19,7	–	–	3	2,6	–	–	
011 Освітні, педагогічні науки	–	–	48	41	–	–	24	20,5	
012 Дошкільна освіта	–	–	3	2,6	–	–	–	–	
013 Початкова освіта	–	–	–	–	–	–	–	–	
014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)	–	–	2	1,7	–	–	–	–	
015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	–	–	12	10,3	–	–	–	–	
016 Спеціальна освіта	–	–	2	1,7	–	–	–	–	
231 Соціальна робота	–	–	–	–	–	–	–	–	
Усього	–	–	67	57,3	–	–	24	20,5	
Загалом	23	19,7	67	57,3	3	2,6	24	20,5	

Усього у 2024 р. розглянуто тем: 117, з-поміж яких у галузях «01 Освіта/педагогіка» та «23 Соціальна робота» – 90 (76,9%), у галузі «05 Соціальні та поведінкові науки» (психологія) – 27 (23,1%).

Кількісний і якісний склад наукових працівників наукових установ НАПН України
(станом на 01.01.2025 р.)

	Усього наукових працівників	із них										сумісники	за віковими категоріями				
		докторів наук		кандидатів наук		без наукового ступеня		до 35 років	35-50 років	50-60 років	60-70 років		понад 70 років				
		усього	у т.ч. за основним місцем роботи	усього	у т.ч. за основним місцем роботи	усього	у т.ч. за основним місцем роботи										
1	150	43	27	72	47	35	23	53	10	41	32	17					
2	155	42	21	72	58	41	33	43	3	59	31	23					
3	47	12	10	25	23	10	6	8	3	17	3	2					
4	65	20	12	36	20	9	8	25	7	21	9	4					
5	74	12	12	45	39	17	17	6	6	21	11	6					
6	39	20	15	17	17	2	2	5	1	16	9	3					
7	33	18	13	12	11	3	3	6	3	12	3	3					
8	53	13	8	20	14	20	9	22	3	14	6	4					
9	44	12	12	25	20	7	3	9	4	10	9	5					
10	56	14	2	23	15	19	10	29	7	14	10	5					

11	ДНІБ України імені В.О.Сухомлинського	42	8	4	12	8	22	15	15	4	16	11	9	2
12	Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи	19	4	1	11	5	4	3	10	0	6	5	4	4
	Усього	777	218	137	370	277	189	132	231	51	271	241	136	78

**Кількісний і якісний склад науково-педагогічних і педагогічних працівників
наукових установ НАПН України**

	Усього науково-педагогічних і педагогічних працівників	з них						Усього сумісників	За віковими категоріями					
		докторів наук		кандидатів наук		без наукового ступеня			до 35 років	35-50 років	50-60 років	60-70 років	понад 70 років	
		Усього	У т.ч. за основні м місцем роботи	Усього	У т.ч. за основні м місцем роботи	Усього	У т.ч. за основні м місцем роботи							
Науково-педагогічні працівники														
1	ДЗВО «Університет менеджменту освіти»	79	23	19	51	44	5	5	11	3	31	24	19	2
2	Блоцкерківський інститут неперервної професійної освіти	20	8	5	7	5	5	5	5	2	11	3	2	2
	Усього	99	31	24	58	49	10	10	16	5	42	27	21	4
Педагогічні працівники														
1	ДЗВО «Університет менеджменту освіти»	17	–	–	2	2	15	15	–	3	5	5	4	–
2	Блоцкерківський інститут неперервної професійної освіти	5	–	–	–	–	5	5	–	2	3	0	–	–
	Усього	22	–	–	2	2	20	20	–	5	8	5	4	–

Склад членів Національної академії педагогічних наук України за відділеннями

№ з/п	Назва відділення	Усього членів НАПН України	у тому числі		крім того			з них працюють у НАПН України за основним місцем роботи:		
			дійсних членів	членів-кореспондентів	іноземних членів	почесних академіків	дійсних членів	членів-кореспондентів	почесних академіків	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Відділення філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки	28	11	17	5	3	4	3	–	
2	Відділення психології та спеціальної педагогіки	29	14	15	5	7	7	7	–	
3	Відділення загальної середньої освіти і цифровізації освітніх систем	31	15	16	3	3	6	3	–	
4	Відділення професійної освіти і освіти дорослих	27	12	15	8	9	5	3	–	
5	Відділення вищої освіти	28	13	15	7	11	2	1	–	
	Усього	143	65	78	28	33	24	17	–	

Організація та проведення науково-практичних масових заходів

Назви установ	Види масових заходів														Усього			
	з'їзди, конгреси		симпозіуми, форуми		конференції		наукові семінари		педагогічні читання		круглі столи		виставки			інші види заходів		
	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього		у тому числі міжнародні	усього	
Масові заходи, включені до плану НАПН України																		
Інститут педагогіки	-	-	-	-	7	3	2	-	-	-	-	-	-	-	1	-	10	3
Інститут психології імені Г.С. Костюка	-	-	-	-	13	5	4	-	-	3	-	-	-	-	-	-	20	5
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна	-	1	1	1	9	4	5	1	4	1	4	-	-	-	5	-	28	7
Інститут проблем виховання	-	-	-	-	8	1	5	-	1	1	2	-	2	-	-	-	18	4
Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка	1	1	-	-	-	-	6	-	1	-	3	-	4	2	-	-	17	5
Інститут соціальної та політичної психології	1	1	-	-	6	1	2	-	-	-	4	-	4	1	-	-	18	6
Інститут вищої освіти	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	3	2
Інститут цифровізації освіти	-	1	1	-	8	5	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	12	6
Інститут професійної освіти	-	-	-	-	8	3	11	-	-	-	6	-	3	1	-	-	29	6
Інститут обдарованої дитини	-	-	-	-	3	1	3	-	-	-	3	-	-	2	-	-	11	1

Назви установ	Види масових заходів														Усього		
	з'їзди, конгреси		симпозіуми, форуми		конференції		наукові семінари		педагогічні читання		крутлі столи		виставки			інші види заходів	
	Усього	У тому числі міжнародні	Усього	У тому числі міжнародні	Усього	У тому числі міжнародні	Усього	У тому числі міжнародні	Усього	У тому числі міжнародні	Усього	У тому числі міжнародні	Усього	У тому числі міжнародні		Усього	У тому числі міжнародні
ДВНЗ «УМО»	-	-	3	1	11	2	3	3	1	3	1	4	4	1	1	26	8
Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	3	1
ДНПБ України імені В.О. Сухомлинського	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	2	-	4	2
Усього	3	3	6	4	77	28	43	1	9	2	28	17	17	16	1	199	56

Масові заходи, включені до плану Інституту (Центру) НАПН України

Інститут педагогіки	-	-	-	-	20	8	6	-	-	-	2	-	-	10	-	38	8
Інститут психології імені Г.С. Костюка	-	-	4	1	29	13	134	38	1	-	3	-	-	1	-	172	52
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна	-	-	1	-	5	2	4	-	-	-	4	-	-	3	-	17	2
Інститут проблем виховання	-	-	-	-	7	-	14	-	-	-	3	-	-	-	-	24	-
Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка	-	-	-	-	3	-	8	-	-	-	2	-	-	2	-	15	-
Інститут соціальної та політичної психології	-	-	-	-	4	2	10	2	-	-	4	-	-	4	-	22	4
Інститут вищої освіти	-	-	-	-	4	3	4	-	-	-	3	-	-	7	-	18	3
Інститут цифровізації освіти	-	-	-	-	9	9	8	2	-	-	-	2	2	3	-	22	13

Назви установ	Види масових заходів														Усього			
	з'їзди, конгреси		симпозіуми, форуми		конференції		наукові семінари		педагогічні читання		круглі столи		виставки			інші види заходів		
	Усього	У тому числі міжнародні	Усього	У тому числі міжнародні	Усього	У тому числі міжнародні	Усього	У тому числі міжнародні	Усього	У тому числі міжнародні	Усього	У тому числі міжнародні	Усього	У тому числі міжнародні		Усього	У тому числі міжнародні	
Інститут професійної освіти	-	-	1	1	6	6	4	-	-	-	-	-	-	-	2	1	13	8
Інститут обдарованої дитини	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-
ДВНЗ «УМО»	-	-	-	-	3	1	3	-	-	-	-	-	-	-	2	-	8	1
Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи	-	-	1	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	1	8	1
ДНПБ України імені В.О. Сухомлинського	-	-	1	1	2	-	8	-	-	-	4	3	3	10	-	-	28	4
Усього	-	-	8	3	95	44	204	42	1	-	25	5	5	49	2	387	96	

**Основні показники Державної науково-педагогічної бібліотеки України
імені В.О. Сухомлинського з формування галузевого інформаційного ресурсу**

№	ЗМІСТ РОБОТИ	Виконано у 2024 р.
1.	Бібліотечний фонд, (на 01.01), прим.	589354
2.	Надходження документів у фонд, прим., із них:	5640
	• неперіодичні документи, із них	2590
	<i>в паперовій формі</i>	1242
	<i>в електронній формі</i>	1348
	• періодичні видання, з них:	3050
	<i>в паперовій формі</i>	339
	<i>в електронній формі</i>	2711
3.	Вибуття з фонду, прим.	3282
4.	Формування науково-педагогічної електронної бібліотеки (на 01.01), прим.	12480
	– надходження до НПЕБ, з них:	2755
	БД «Книги»	171
	БД «Періодика»	2564
	БД «Рідкісна книга»	20
	– вибуття з НПЕБ	–
5.	Діяльність ОФ, прим. (обсяг на 01.01)	3680
	• надходження до ОФ	5998
	• вибуття з ОФ	5727
6.	Зберігання фонду	
	– знепилення документів, прим.	4200
	– знепилення книгосховищ, метрополіція	100
	– розстановка документів у книгосховищах, прим.	18300
	– перевірка правильності розстановки документів, прим.	10000
	– перевірка фонду, прим.	54000
7.	Робота з науковим об'єктом «Документи педагогіко-психологічного та історико-культурного напрямку 19–20 століття (1850–1917 рр.)», що становить національне надбання	
	• оцифрування (електронні копії), арк.	4000
	• виготовлення документів страхового фонду документації (мікрофільмування), арк.	646
	• реставраційно-відновлювальні роботи, прим.	–
	• перевірка фонду РК, прим.	28081

**Основні показники Державної науково-педагогічної бібліотеки України
імені В.О. Сухомлинського щодо забезпечення доступу користувачів
до інформаційного ресурсу**

№	ЗМІСТ РОБОТИ	Виконано у 2024 р.
1.	Формування електронного каталогу, БЗ (обсяг на 01.01)	486151
2.	Поповнення електронного каталогу, запис:	7474
	• База даних «Книги»	1392
	• База даних «Періодика»	3858
	• База даних «Рідкісні книги»	1649
	• База даних «Бібліотечна справа»	632
3.	Розкриття змісту збірників наукових праць, статей	2874
4.	Поточне редагування електронного каталогу, запис:	2790
	• БД «Книги»	2420
	• БД «Періодика»	212
	• БД «Рідкісні книги»	–
	• БД «Бібліотечна справа»	–
5.	Ведення традиційних каталогів і картотек, картка	1880
6.	Редагування карткових каталогів, СКС	22300

Обслуговування користувачів

№	ЗМІСТ РОБОТИ	Виконано у 2024 р.
1.	Загальна кількість користувачів, з них	80228
	– віддалених користувачів (за IP-адресами)	74863
	– користувачів, зареєстрованих у базі даних «Читач»	5365
2.	Кількість відвідувань, з них	116166
	– дистанційних	107573
	– фізичних	8593
3.	Документовидача загальна, документ, зокрема:	240117
	– у загальних читальних залах, на абонементі та через МБА	21851
	– у Кабінеті бібліотекознавства	945
	– у читальному залі Фонду В. О. Сухомлинського	12
	– перегляд документів у Науково-педагогічній електронній бібліотеці	20614
	– звернень до ресурсів, представлених на порталі, зверн., з них:	196695
	• «Віртуальний читальний зал Фонду В. О. Сухомлинського»	321
	• «Віртуальний читальний зал Кабінету бібліотекознавства»	414
	• «Дистанційна самоосвіта бібліотечних фахівців»	1714
	• «Бібліотеки в реаліях війни»	697
	• «Бібліотека Нової української школи»	816
	• «Патріотичне виховання»	74
	• «Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек»	7216

	• «Видатні бібліотекознавці, бібліографознавці, книгознавці та документознавці України та світу»	3327
	• «Віртуальна кімната-музей рідкісної книги»	153
	• «Українська мова онлайн»	436
	• «Наукова періодика України онлайн»	1115
4.	Завантаження електронних документів з порталу	15295
5.	Звернення до баз даних електронного каталогу, з них:	31510
	– БД ЕК «Книги»	20383
	– БД ЕК «Зведена база даних дисертацій»	945
	– БД ЕК «Періодика»	7396
	– БД ЕК «Рідкісна книга»	894
	– БД ЕК «Бібліотечна справа»	242
	– БД «Сухомлиністика»	98

Інформаційно-бібліографічне забезпечення

№	ЗМІСТ РОБОТИ	Виконано у 2024 р.
1.	Складання бібліографічних списків (оглядів), список	16
2.	Редагування бібліографічних списків, список	20
3.	Довідково-бібліографічне обслуговування, довідка:	65
	– адресні	20
	– тематичні	31
	– фактографічні	11
	– уточнювальні	3
4.	Визначення індексів УДК за запитом користувачів, індекс	175
5.	Соціокультурна діяльність, захід	12
6.	Експозиційно-виставкова діяльність, книжкові виставки, презентації:	52
	– тематичні, з них:	33
	– постійні	4
	– персональні, з них:	19
	«Ювіляри НАПН України»	9

Структура видатків Державного бюджету за 2024 р. у розрізі наукових установ та закладу вищої освіти НАПН України

Тис. грн

Найменування установи	Соціальні видатки			Комунальні видатки			Інші видатки			Всього видатки			Видучені кошти до бюджету у 2024 р.		
	Затверджено кошторисом за 2024 р. (із змінами)	Касові видатки	відхилення (+,-)	% використаня коштів	Затверджено кошторисом за 2024 р. (із змінами)	Касові видатки	відхилення (+,-)	% використаня коштів	Затверджено кошторисом за 2024 р. (із змінами)	Касові видатки	відхилення (+,-)	% використаня коштів			
КПКВ 6551020 «Наукова і організаційна діяльність президентів Національної академії педагогічних наук України»															
НАПН України	24755,7	24755,5	0,2	99,999	1580,7	1580,7	0,0	100,0	252,1	252,1	0,0	100,0	26588,5	26588,3	0,2
6551030 «Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології»															
Напрям: «Фундаментальні наукові дослідження»															
Інститут педагогіки	8907,5	8907,5	0,0	100	498,5	498,5	0,0	100	74,7	74,7	0,0	100	9480,7	9480,7	0,0
Інститут психології імені Г.С.Костюка	15527,2	15527,2	0,0	100	263,2	263,2	0,0	100	95,0	95,0	0,0	100	15885,4	15885,4	0,0
Інститут спеціальної педагогіки імені Миколи Яремченка	3675,3	3675,3	0,0	100	96,9	96,9	0,0	100	95,1	95,1	0,0	100	3867,3	3867,3	0,0
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Яязона	7730,4	7730,4	0,0	100	258,1	258,1	0,0	100	143,4	143,4	0,0	100	8131,9	8131,9	0,0
Інститут проблем виховання	6359,1	6359,1	0,0	100	205,4	205,4	0,0	100	78,9	78,9	0,0	100	6643,4	6643,4	0,0
Інститут цифровізації освіти	0,0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Інститут соціальної та політичної психології	10540,4	10540,4	0,0	100	243,0	243,0	0,0	100	177,1	177,1	0,0	100	10960,5	10960,5	0,0
Інститут вищої освіти	12974,9	12974,9	0,0	100	232,4	232,4	0,0	100	402,2	402,2	0,0	100	13609,5	13609,5	0,0

Назва установи	Затверджено кошторисом за 2024 р. (із змінами)	Соціальні видатки				Комунальні видатки				Інші видатки				Всього видатки		Виділені кошти до бюджету у 2024 р.	
		Затверджено кошторисом за 2024 р. (із змінами)	Касові видатки	Відхилення (+,-)	% використання коштів	Затверджено кошторисом за 2024 р. (із змінами)	Касові видатки	Відхилення (+,-)	% використання коштів	Затверджено кошторисом за 2024 р. (із змінами)	Касові видатки	Відхилення (+,-)	% використання коштів	Затверджено кошторисом за 2024 р. (із змінами)	Касові видатки		
																	0,0
Інститут обдарованої дитини	1398,6	1398,6	0,0	0,0	100	20,7	20,7	0,0	0,0	100	66,5	66,5	0,0	100	1485,8	1485,8	0,0
Інститут професійної освіти	4793,4	4793,4	0,0	0,0	100	127,2	127,2	0,0	0,0	100	102,3	102,3	0,0	100	5022,9	5022,9	0,0
Разом за напрямом	71906,8	71906,8	0,0	0,0	100	1945,4	1945,4	0,0	0,0	100	1235,2	1235,2	0,0	100	75087,4	75087,4	0,0
Найменування установи																	
Напрямок: «Підготовка наукових кадрів»																	
Інститут педагогіки	726,6	726,6	0,0	0,0	100	0,0	0,0	0,0	0,0	100	61,5	61,5	0,0	0,0	788,1	788,1	0,0
Інститут психології імені Г.С. Костюка	386,3	386,3	0,0	0,0	100	0,0	0,0	0,0	0,0	100	23,8	23,8	0,0	0,0	410,1	410,1	0,0
Інститут спеціальної педагогіки імені Миколи Ярмаченка	585,0	585,0	0,0	0,0	100	0,0	0,0	0,0	0,0	100	19,5	19,5	0,0	0,0	604,5	604,5	0,0
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Яязона	625,8	625,8	0,0	0,0	100	0,0	0,0	0,0	0,0	100	0,0	0,0	0,0	0,0	625,8	625,8	0,0
Інститут цифровізації освіти	520,3	520,3	0,0	0,0	100	0,0	0,0	0,0	0,0	100	26,6	26,6	0,0	0,0	546,9	546,9	0,0
Інститут соціальної та політичної психології	1161,1	1161,1	0,0	0,0	100	0,0	0,0	0,0	0,0	100	0,0	0,0	0,0	0,0	1161,1	1161,1	0,0
Інститут проблем виховання	410,8	410,8	0,0	0,0	100	0,0	0,0	0,0	0,0	100	35,0	35,0	0,0	0,0	445,8	445,8	0,0
Інститут вищої освіти	366,2	366,2	0,0	0,0	100	0,0	0,0	0,0	0,0	100	0,0	0,0	0,0	0,0	366,2	366,2	0,0
Інститут професійної освіти	750,8	750,8	0,0	0,0	100	0,0	0,0	0,0	0,0	100	38,9	38,9	0,0	0,0	789,7	789,7	0,0

Інститут обдарованої дитини	243,5	243,5	0,0	100	0,0	0,0	0,0	0,0	63,0	63,0	0,0	0,0	306,5	306,5	0,0
Разом за напрямом	5776,4	5776,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	268,3	268,3	0,0	0,0	6044,7	6044,7	0,0
Напрямок: «Прикладні наукові дослідження»															
Інститут педагогіки	33721,9	33721,9	0,0	100	1401,7	1401,7	0,0	100	176,0	176,0	0,0	100	35299,6	35299,6	0,0
Інститут психології імені Г.С. Костюка	16807,8	16807,8	0,0	100	232,8	232,8	0,0	100	59,9	59,9	0,0	100	17100,5	17100,5	0,0
Інститут спеціальної педагогіки психології імені Миколи Ярмаченка	9707,6	9707,6	0,0	100	161,1	161,1	0,0	100	116,2	116,2	0,0	100	9984,9	9984,9	0,0
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Язюна	5206,9	5206,9	0,0	100	166,6	166,6	0,0	100	56,0	56,0	0,0	100	5429,5	5429,5	0,0
Інститут проблем виховання	11380,6	11380,6	0,0	100	362,9	362,9	0,0	100	65,3	65,3	0,0	100	11808,8	11808,8	0,0
Соціальні видатки															
Найменування установи	Затверджено кошторисом за 2024 р. (із змінами)	Касові видатки	відхилення (+,-)	% використанія коштів	Затверджено кошторисом за 2024 р. (із змінами)	Касові видатки	відхилення (+,-)	% використанія коштів	Затверджено кошторисом за 2024 р. (із змінами)	Касові видатки	відхилення (+,-)	% використанія коштів	Затверджено кошторисом за 2024 р. (із змінами)	Касові видатки	Видучені кошти до бюджету у 2024 р.
	319,1	319,1	0,0	100	0,0	0,0	0,0	0	0,1	0,1	0,0	100	319,2	319,2	0,0
Інститут вищої освіти	8782,8	8782,8	0,0	100	151,7	151,7	0,0	100	117,2	117,2	0,0	100	9051,7	9051,7	0,0
Інститут соціальної та політичної психології	4897,6	4897,6	0,0	100	74,0	74,0	0,0	100	30,0	30,0	0,0	100	5001,6	5001,6	0,0
Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи	12121,5	12121,5	0,0	100	360,2	360,2	0,0	100	267,5	267,5	0,0	100	12749,2	12749,2	0,0
Інститут обдарованої дитини															

Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського	11223,5	11223,5	0,0	100	77,3	77,3	0,0	100	62,4	62,4	0,0	100	11363,2	11363,2	0,0
Інститут професійної освіти	9797,4	9797,4	0,0	100	254,3	254,3	0,0	100	153,5	153,5	0,0	100	10205,2	10205,2	0,0
Інститут цифровізації освіти	12517,0	12517,0	0,0	100	202,5	202,5	0,0	100	412,5	412,5	0,0	100	13132,0	13132,0	0,0
Білоцерківський інститут неперервної освіти	416,6	416,6	0,0	100	0,0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	0	416,6	416,6	0,0
Разом за напрямом	136900,3	136900,3	0,0		3445,1	3445,1	0,0	1200,0	1516,6	1516,6	0,0	141862,0	141862,0	0,0	

Напрямок: «Фінансова підтримка наукових об'єктів, що становлять національне надбання»

Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	45,0	45,0	0,0	100	45,0	45,0	0,0
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	-----	-----	------	------	-----

Напрямок: «Забезпечення доступу до науково-технічної інформації та наукової літератури на всіх видах носіїв»

Інститут цифровізації освіти	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	374,2	374,2	0,0	100	374,2	374,2	0,0
Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського	5240,3	5240,3	0,0	100	733,4	733,4	0,0	100	164,2	164,2	0,0	100	6137,9	6137,9	0,0
Разом за напрямом	5240,3	5240,3	0,0		733,4	733,4	0,0	538,4	538,4	538,4	0,0	6512,1	6512,1	0,0	
Всього за КПКВКВ 6551030	219823,8	219823,8	0,0		6123,9	6123,9	0,0	3603,5	3603,5	3603,5	0,0	229551,2	229551,2	0,0	

КПКВ 6551060 «Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами вищої освіти»

Напрямок: «Підвищення кваліфікацій»

ДЗВО "Університет менеджменту	24756,0	24756,0	0,0	100	1132,6	1132,6	0,0	100	127,6	127,6	0,0	0,0	26016,2	26016,2	0,0
-------------------------------	---------	---------	-----	-----	--------	--------	-----	-----	-------	-------	-----	-----	---------	---------	-----

Всього за КПКВ 6551030	145,4	145,4	173,8	173,8	173,8	8,9	1,0	7,4	5987,8	5942,4	45942,4	4159,6	3950,0	246,1	3455,4	1475,5	10212,6	246,1	9724,5	7949,3	947,1	431,3	0,0	79,7	0,0	171,7	145,4	20792,5	19842,1	246,1	18095,5	14664,2	1789,2	431,3	537,0	354,4	173,8	145,4				
КПКВ 6551060 «Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами вищої освіти»																																										
ДЗВО "Університет менеджменту освіти"	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Разом за КПКВ 6551060	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Всього за ф. 4-2	145,4	145,4	421,3	421,3	421,3	8,9	1,0	7,4	5987,8	5942,4	45942,4	4159,6	3950,0	246,1	3455,4	1475,7	10460,1	246,1	9971,9	7292,5	710,4	431,3	0,0	79,7	247,5	171,7	145,4	51297,0	56253,9	246,1	45456,6	3378,0	513,6	130,0	354,4	421,3	145,4	145,4				

З М І С Т

Частина I

I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ У 2024 р.	3
1. Діяльність НАПН України в умовах воєнного стану	4
2. Реформування НАПН України	9
3. Діяльність Президії НАПН України	10
4. Кадровий потенціал НАПН України	12
5. Наукові здобутки	12
6. Виконання наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок	20
7. Упровадження результатів наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок	23
8. Експериментальна діяльність	24
9. Видавнича діяльність	25
10. Публікаційна активність вчених	29
11. Науково-експертна діяльність вчених	34
12. Співпраця з органами державної влади і науковими організаціями	35
13. Проведення науково-практичних масових заходів	38
14. Проведення освітньої діяльності	39
15. Діяльність Ради молодих вчених НАПН України	44
16. Міжнародне наукове співробітництво	46
17. Науково-інформаційна діяльність	48
18. Цифровізація наукової діяльності	49
19. Фінансове забезпечення	49
ДОДАТОК 1. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ НАПН УКРАЇНИ (у таблицях)	51
Таблиця 1. Індикатори розвитку НАПН України в 2024 р.	52
Таблиця 2. Представлення вчених наукових установ НАПН України в науково-інформаційному просторі у 2024 р.	62
Таблиця 3. Електронна бібліотека НАПН України	63
Таблиця 4. Експериментальна діяльність за рівнями	64
Таблиця 5. Упровадження результатів наукових досліджень, завершених у 2024 р.	65
Таблиця 6. Продукція, підготовлена / опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2024 р. (частина I)	67
Таблиця 7. Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2024 р. (частина II: статті)	70
Таблиця 8. Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2024 р. (частина III: тези)	71
Таблиця 9. Продукція, підготовлена / опублікована за завершеними у 2024 р. фундаментальними дослідженнями (частина I)	72

Таблиця 10. Продукція, опублікована за завершеними у 2024 р. фундаментальними дослідженнями (частина II: статті)	74
Таблиця 11. Продукція, опублікована за завершеними у 2024 р. фундаментальними дослідженнями (частина III: тези)	76
Таблиця 12. Наукові результати фундаментальних досліджень, завершених у 2024 р. (частина 1, кількісні показники)	77
Таблиця 13. Продукція, підготовлена / опублікована за завершеними у 2024 р. прикладними дослідженнями (частина I)	78
Таблиця 14. Продукція, підготовлена за завершеними у 2024 р. прикладними дослідженнями (частина II: статті)	81
Таблиця 15. Продукція, опублікована за завершеними у 2024 р. прикладними дослідженнями (частина III: тези)	83
Таблиця 16. Наукові результати прикладних досліджень, завершених у 2024 р. (частина 1, кількісні показники)	84
Таблиця 17. Наукові періодичні видання НАПН України у 2024 р.	85
Таблиця 18. Наукові періодичні видання НАПН України, які внесені до Переліку наукових фахових видань України згідно з наказами Міністерства освіти і науки України	87
Таблиця 19. Підготовка здобувачів наукового ступеня доктора наук у 2024 р.	91
Таблиця 20. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти у 2024 р. (випуск аспірантів)	92
Таблиця 21. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти у 2024 р. (прийом аспірантів)	94
Таблиця 22. Підготовка здобувачів на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях вищої освіти за кошти фізичних та юридичних осіб у 2024 р.	95
Таблиця 23. Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою у 2024 р.	96
Таблиця 24. Робота разових спеціалізованих вчених рад у 2024 р., створених з метою присудження ступеня доктора філософії	97
Таблиця 25. Робота спеціалізованих вчених рад у 2024 р., створених з метою присудження наукового ступеня доктора / кандидата наук	98
Таблиця 26. Захист дисертацій на засіданнях спеціалізованих вчених рад у 2024 р. за науковими спеціальностями . . .	99
Таблиця 27. Робота спеціалізованих вчених рад у 2024 р. за науковими спеціальностями	100

Таблиця 28. Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації у 2024 р. за науковими спеціальностями	102
Таблиця 29. Кількість дисертаційних тем, розглянутих Міжвідомчою радою з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології у 2024 р.	104
Таблиця 30. Кількісний і якісний склад наукових працівників наукових установ НАПН України	105
Таблиця 31. Кількісний і якісний склад науково-педагогічних і педагогічних працівників наукових установ НАПН України	107
Таблиця 32. Склад членів Національної академії педагогічних наук України за відділеннями	108
Таблиця 33. Організація та проведення науково-практичних масових заходів	109
Таблиця 34. Основні показники Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського з формування галузевого інформаційного ресурсу	112
Таблиця 35. Основні показники Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського щодо забезпечення доступу користувачів до інформаційного ресурсу	113
Таблиця 36. Структура видатків Державного бюджету за 2024 р. у розрізі наукових установ та закладу вищої освіти НАПН України	115
Таблиця 37. Джерела формування надходжень і використання коштів спеціального фонду у розрізі установ та закладу вищої освіти НАПН України за 2024 р.	120
ЗМІСТ	123

З В І Т
про діяльність Національної академії
педагогічних наук України
у 2024 році

Частина I

За загальною редакцією **В.Г. Кременя**

Підготовка звіту:

*В.І. Луговий, О.М. Топузов, С.О. Сисоєва, І.О. Титаренко,
В.Г. Панок, Т.І. Куліш, О.І. Ляшенко, Ю.І. Мальований,
Н.Г. Ничкало, В.П. Гордієнко, П.Ю. Саух, М.В. Набок,
Л.Д. Березівська, І.Ю. Регейло, О.П. Вашуленко, І.М. Гудим,
О.М. Шпарик, Л.М. Смола, О.А. Шагаєва, С.М. Кравченко,
С.В. Алексєєва, О.В. Мушка, П.П. Доценко, О.В. Вишняк,
Л.І. Ткаченко, С.О. Дмитренко, В.М. Грицан,
В.І. Довбищенко*

Електронне видання

Обсяг 14,88 ум. др. арк

Національна академія педагогічних наук України

вул. Січових Стрільців, 52-А, м. Київ, 04053,

Україна Телефон/факс: (44) 226-31-80, (44) 489-08-60

E-mail: info@naps.gov.ua

Вебсайт: <https://naps.gov.ua/>

Видавництво «Педагогічна думка»

04053, м. Київ, вул. Січових Стрільців, 52-а, корп. 2;

тел./факс: (044) 481-38-85

book-xl@ukr.net

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до

Державного реєстру видавців,

виготовників розповсюджувачів видавничої продукції

Серія ДК № 3563 від 28.08. 2009 р.

