

середовище GeoGebra (створювати «живі креслення») та ін. Все це в комплексі дозволяє вчителю виконати одні з найважливіших завдань освітнього процесу – сформувати знання, уміння, навички, які в процесі практичної роботи перетворюються у професійні компетентності.

Використання ІКТ на роках дозволяє реалізувати принцип адаптивності (пристосування комп'ютера до індивідуальних особливостей дитини); забезпечує керованість практичних будь-яких процесів, у будь-який момент можлива корекція вчителем, інтерактивність і діалоговий характер навчання, оптимальне поєднання індивідуальної та групової роботи; доступність та практично необмеженість навчання тощо. Важливим елементом розвитку дітей є їх залучення до навчально-дослідницької діяльності. Якщо школярі активно включені в процес взаємодії із засобами інформаційно-комунікаційних технологій, то в кінцевому результаті це дозволяє досягти кращих результатів у вивченні не лише математики, а й у навчанні загалом. Отже, можна ствержувально заявити, що формування інформатичної компетентності забезпечує розвиток компетентності особистості та підготовка до успішного життя в сучасному суспільстві.

#### **ЛІТЕРАТУРА**

1. Морзе Н.В., Вембр В.П., Кузьминська О.Г. Інформатика: підручник для 9 кл. / Київ: УВЦ «Школяр», 2009. 344 с.
2. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / під заг. ред. О. Овчарук. Київ. : К. І. С., 2004. 112 с.
3. Про повну загальну середню освіту: Закон України № 463-IX від 16 січня 2020 року. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

---

**МАХИНЯ Т. А.**, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП ДЗВО УМО, кандидат педагогічних наук, доцент

---

#### **ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ КОМАНДНОЇ СПІВПРАЦІ В УПРАВЛІННІ ОСВІТНІМИ ПРОЄКТАМИ**

Широкомасштабне впровадження цифрових технологій в усі сфери суспільства та управління проектами зокрема, є нагальною вимогою сьогодення. В умовах сучасного світу, де швидкість і адаптивність є ключовими факторами успіху, використання

цифрових технологій стає не лише перевагою, а й необхідністю для досягнення високих результатів в управлінні освітніми проектами. Цифрові інструменти допомагають оптимізувати управлінські процеси планування, організації, реалізації та контролю проектів, а також дозволяють покращити комунікацію у команді та забезпечують належний моніторинг проектів.

Програмне забезпечення для управління проектами можна класифікувати на чотири основні категорії:

- максимально спрощене програмне забезпечення: прості у використанні онлайн додатки, що дозволяють використовувати «наліпки» на віртуальних дошках для фіксації завдань для базового управління завданнями проекту;

- спрощене програмне забезпечення: представлено у вигляді електронних таблиць, що дозволяють систематизувати послідовні списки завдань і забезпечують взаємодію між учасниками проекту;

- стандартне програмне забезпечення: вебдодатки, такі як Trello та Asana, що допомагають організувати робочий процес та налагодити співпрацю і комунікацію у команді проекту;

- максимально продуктивне програмне забезпечення: програмне забезпечення, що пропонує різноманітні інструменти для стратегічного планування та дозволяє управляти кількома проектами з одного вебдодатку [3, с.144-169].

Серед цифрових інструменти для командної співпраці в управлінні освітніми проектами можна виокремити наступні:

- Asana – хмарний інструмент для управління проектами, що дозволяє розбивати проекти на розділи та створювати детальні списки завдань;

- Avaza – хмарне рішення для управління проектами з можливістю створення шаблонів і відстеження виконання завдань;

- Backlog – універсальний інструмент з мобільними додатками для команд розробників, що підтримує канбан-дошки, діаграми Ганта та Берндауна, а також документування процесів і нотаток;

- ClickUp – платформа з широкими можливостями кастомізації та інтеграції з іншими інструментами;

- Nive – платформа для управління проектами з функціями планування часу команди, автоматизації робочих процесів, обміну файлами та відстеження прогресу;

- MeisterTask – мультимовне програмне забезпечення з канбан-дошками та автоматизацією процесів;

- Monday.com – інструмент для управління проектами й завданнями, розрахований на команди та окремих користувачів, дозволяє координувати діяльність і обмінюватися даними;
- Nifty – робоча область для планування проектів, спілкування з командою і автоматизації звітів, що підтримує канбан-дошки та створення документів у межах проекту;
- Oracle NetSuite – хмарне рішення для співпраці над проектами з функціями управління ресурсами, обліку витрат і аналізу даних у реальному часі;
- Oracle Primavera – програмний продукт для автоматизації проектних завдань із функціями планування, контролю виконання та аналізу ризиків;
- Раумо – програмне забезпечення для управління проектами з функціоналом для відстеження часу та фінансової інформації;
- TeamGantt – інструмент для планування проектів із функціями відстеження часу та результативності;
- Trello – просте web-рішення для управління проектами з використанням канбан-парадигми доступне на ПК і мобільних пристроях;
- Wrike – потужна платформа для планування проектів, пріоритезації завдань і відстеження графіку виконання з можливістю автоматизації завдань і синхронізації з календарями.

Кожен з цих інструментів має свої переваги та обмеження, а також безкоштовні версії з різними функціональними можливостями [3], [4].

А. Михайлов серед найпоширеніших інформаційних систем, які допомагають управляти проектами визначає «Microsoft Office Project», «Primavera Inc», «Welcome Software Technology» (зараз – «Deltek»). Усі ці програми виконують майже однаковий набір функцій. Інтерфейс їх також подібний, оскільки всі вони розроблені для роботи під управлінням операційної системи Windows. Однак, є низка відмінностей між цими програмними продуктами, що дозволяє фахівцеві вибрати продукт, найзручніший з його погляду.

Зокрема, Microsoft Office Project – це програма, розроблена корпорацією «Microsoft» для управління проектами будь-якої складності та включає в себе відразу кілька продуктів і рішень: «MS Office Project Standart» – пакет початкового рівня, оскільки він розрахований на одного користувача і призначений для невеликих, простих проектів; «MS Office Project Professional» – пакет для професійного управління проектами, бо в ньому можливим є спільне

управління проектами, а також портфелями проектів за допомогою «Microsoft Project Server», тому цей продукт можна використовувати в проекті будь-якої складності та на будь-якому рівні управління; «MS Office Project Server» – продукт, який використовують під час управління проектами, які розподілені, тобто коли менеджерам проекту потребується взаємодія та «MS Office Project Web Access» – веб-інтерфейс «MS Project», за допомогою якого всі учасники проекту можуть отримувати доступ до інформації, пов'язаної з проектом.

Primavera Inc пропонує декілька продуктів:

- «SureTrak Project Manager» – продукт, що використовується під час управління проектами на нижніх рівнях;
- «Primavera Project Planner» (P3) – професійний пакет управління проектами, його використовують під час роботи зі складними багатозадачними проектами або групами проектів;
- «Primavera Project Planner for the Enterprise» (P3e) – професійний пакет, що дає змогу сформувати загальну картину як за одним конкретним проектом, так і відразу за декількома, як провести укрупнений аналіз за обраними категоріями, статтями витрат і структурою робіт, проконтролювати терміни та відслідковувати фактичні результати.

Welcome Software Technology виробляє промислово-орієнтоване програмне забезпечення управління проектами Open Plan для планування та управління ресурсами та систему фінансового управління Cobra [1, с. 257-258].

Погоджуємося з автором, що нові можливості для командної співпраці в управлінні освітніми проектами відкривають технології штучного інтелекту (ШІ), які тільки починають впроваджуватися в практику управління проектами: «повні можливості та потенціал ШІ все ще перебувають на стадії розробки, і широке використання цих технологій, ймовірно, стане звичним лише через кілька років. Тим не менш, перші впровадження і тести показують багатообіцяючі результати, які свідчать про те, що ШІ може стати ключовим інструментом для керівників проектів, які приймають більш точні рішення, засновані на даних» » [1, с. 257]. Переконані, що з розвитком цих технологій ШІ дозволить автоматизувати рутинні процеси, покращити управління ризиками, ресурсами та знаннями, змінюючи підхід до реалізації проектів і допомагаючи досягати кращих результатів.

Отже, програмні продукти управління проектами є незамінними інструментами для командної співпраці в управлінні освітніми проектами. Вони дозволяють ефективно планувати, координувати та контролювати виконання проектів різної складності. Попри схожість

функцій, кожен продукт має свої особливості, що дає змогу вибрати оптимальне рішення. Подальші дослідження мають вивчити вплив цих продуктів на ефективність проектів і розробити нові функції на основі ІІІ та хмарних технологій.

### ЛІТЕРАТУРА

1. Михайлов А. Удосконалення системи управління проектами в умовах цифрової трансформації. Економічні, соціальні та інформаційні механізми формування та вдосконалення системи управління проектами. Київ: ДЗВО «УМО», 2021. С. 243-260

2. Проектний менеджмент для інноваційного розвитку освітніх організацій України: навч. посіб. для підготовки магістрів за спеціалізаціями «Управління навчальним закладом» та «Управління проектами», підвищення кваліфікації слухачів, керівників навчальних закладів/З. В. Рябова, А. Б. Єрмоленко, Т. А. Махinya та ін.; за заг. ред. академіка В. В. Олійника, маг. Ф. Фреха; НАПН України, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти»; КультурКонтакт Австрія. К., 2017. 118 с.

3. Проектний менеджмент у закладах професійної (професійно-технічної) освіти: практ. посіб. / О. В. Бородієнко, З.В. Рябова, О. П. Радкевич. Житомир: «Полісся», 2021. 234 с.

4. Рудніченко,Є., Гавловська, Н., Сарафинюк, Я., & Кривдик, М. (2021). Теоретичні основи управління проектами з позиції використання сучасних інструментів цифрового проектного менеджменту. *Український журнал прикладної економіки та техніки*. Т. 6, № 3. С. 72-78. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ujae\\_2021\\_6\\_3\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ujae_2021_6_3_11)

---

**МЕЛЬНИК А. В.**, здобувачка вищої освіти освітніх програм «Управління навчальним закладом» та «Педагогіка вищої школи» кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

**Науковий керівник:**

**РОЖНОВА Т. Є.**, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП ДЗВО «Університет менеджменту освіти», кандидат педагогічних наук, доцент

---

### ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ У ПІДЛІТКІВ НАЦІОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ В УМОВАХ РЕФОРМИ ОСВІТИ

Гостро, наразі, постає питання щодо формування у підростаючого покоління національно-культурної ідентичності, так про необхідність активізації уваги до цього питання йдеться в