

5. A Digital Agenda for Europe Communication from the Commission to the European Parliament (2010). The Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Region. European Commission. Luxemburg.

ІНФОРМАЦІЙНИЙ СУПРОВІД ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Наталія Вараксіна,
науковий співробітник,
Державна науково-педагогічна бібліотека України
імені В. О. Сухомлинського, Київ, Україна
<https://orcid.org/0000-0002-0333-5186>

***Анотація.** Цифрове перетворення освіти зумовлює її динамічний розвиток, викликає потребу в оновленні змісту, методів та засобів навчання. Необхідність підтримувати відповідність рівню сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) стає причиною зміни підходів до організації інформаційного супроводу наукової та навчальної діяльності. У запропонованому дослідженні аналізуються підходи до інформаційного супроводу підготовки фахівців в умовах цифровізації освіти, описуються особливості використання інформаційних ресурсів в освітньому процесі.*

***Ключові слова:** система вищої освіти, цифровізація освіти, інформаційний супровід підготовка фахівців, електронні бібліотеки, бази даних, бази знань.*

***Abstract.** The digital transformation of education determines its dynamic development, causes the need to update the content, methods and means of education. The need to maintain compliance with the level of modern information and communication technologies (ICT) is the reason for changing approaches to the organization of information support for scientific and educational activities. The proposed study analyzes approaches to information support for training specialists in the*

conditions of digitalization of education, describes the features of using information resources in the educational process.

Keywords: *system of higher education, digitization of education, information support training of specialists, electronic libraries, databases, knowledge bases*

Актуальність. В умовах формування суспільства знань значно розширилися можливості використання ІКТ, зокрема у системі вищої освіти України. Стрімкий розвиток інформаційних технологій сприяє ефективним змінам у організації науково-освітньої діяльності та інтенсифікації освітнього процесу. Як зазначено у Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки «метою вищої освіти в Україні є інтелектуальний, культурний і професійний розвиток особистості, формування якісного людського капіталу та згуртування суспільства для утвердження України як рівноправного члена європейської спільноти, розбудова ефективної інноваційної конкурентоспроможної економіки та забезпечення високих стандартів якості життя» [1].

Метою дослідження є визначення особливостей інформаційного супроводу підготовки фахівців в умовах цифровізації освіти

Основні результати. Сучасні тенденції цифровізації освіти включають велику кількість інновацій в науково-освітньому процесі, зокрема:

1. Онлайн-навчання: розширення доступу до освіти через онлайн-курси чи дистанційне навчання.

2. Персоналізація навчання: використання технологій створення персоналізованих освітніх програм, які враховують потреби кожного здобувача освіти.

3. Мобільні технології: використання смартфонів та планшетів для навчання поза аудиторією.

4. Віртуальна та доповнена реальність: використання цих технологій для створення іммерсивних освітніх середовищ.

5. Адаптивні освітні платформи: платформи, що використовують алгоритми машинного навчання для адаптації освітнього матеріалу до рівня знань та потреб здобувачів освіти.

Ці тенденції змінюють традиційні методи освіти, забезпечуючи їй доступність, інтерактивність та адаптивність до індивідуальних потреб здобувачів освіти.

Тому підготовка фахівців за умов цифровізації вищої освіти спрямована на забезпечення здобувачів освіти необхідними навичками для успішної роботи у сучасному інформаційному суспільстві. Край важливим є формування цифрових компетенцій здобувачів освіти, навчання їх навичкам роботи з цифровими технологіями, включаючи аналіз даних, програмування, віртуальну та доповнену реальність тощо. Розвиток гнучких форматів навчання, таких як дистанційне навчання, гнучкі навчальні плани, дозволяє здобувачам можливість навчання будь-де і будь-коли. Важливу роль відіграє і впровадження нових підходів до навчання, таких як навчання через ігри (гейміфікація), адаптивне навчання, проектна діяльність, використання віртуальної та доповненої реальності та інших інноваційних методів.

Застосування технологій у навчанні шляхом створення середовища, що відображає сучасні вимоги та стандарти роботи, включаючи використання спеціалізованого обладнання, програмного забезпечення та технологічних інструментів дозволяє стимулювати здобувачів освіти до активного та самостійного навчання.

Персоналізований підхід до навчання, орієнтований на унікальні потреби та інтереси кожного студента, включаючи можливість вибору предметів, створення індивідуальних навчальних планів та доступ до різних освітніх ресурсів, дозволяє створювати індивідуалізовані навчальні матеріали, а також відео- та аудіоуроки, може забезпечити здобувачам можливість навчатися у власному темпі та відповідно до їхніх потреб.

Під інформаційним супроводом розуміємо цілеспрямовану та систематичну роботу зі створення, організації та надання доступу до інформаційних ресурсів і набір сервісів (послуг). Тобто він включає використання інформаційних технологій і платформ для забезпечення здобувачів освіти актуальною та корисною інформацією під час їх навчання. Деякі методи

інформаційного супроводу підготовки фахівців можуть включати:

1. Електронні бібліотеки, бази даних та бази знань: доступ до актуальних наукових статей, навчальних посібників та інших освітніх ресурсів.

2. Онлайн-курси та освітні платформи: надання можливості професійного навчання через онлайн-курси та інші засоби дистанційного навчання.

3. Мобільні програми: використання мобільних технологій для доступу до освітніх матеріалів у будь-який час та в будь-якому місці.

4. Онлайн-матеріали та ресурси: надання учням доступу до цифрових навчальних матеріалів, таких як навчальні відеоролики, інтерактивні підручники тощо.

5. Системи управління навчанням (LMS): використання спеціалізованих платформ для управління навчальними матеріалами, розкладом занять, оцінками та іншими аспектами навчання тощо.

Інформаційний супровід фахівців допомагає забезпечити їм доступ до найсвіжшої інформації, пов'язаної з їх областю знань, та сприяє розвитку навичок самостійного навчання.

Висновки. Цифровізація вищої освіти дозволяє підготувати студентів до вимог цифрової економіки та суспільства, створюючи умови для формування конкурентоспроможних фахівців, які готові до вирішення складних завдань з використанням сучасних технологій.

Інформаційний супровід фахівців має велике значення для їхнього професійного становлення та розвитку. Завдяки доступу до останніх досліджень, статей, книг та технологічних новинок, фахівці можуть бути в курсі всіх актуальних тенденцій у своїй галузі знань. Це дозволяє їм покращити свої навички, залишатися конкурентоспроможними на ринку праці та приймати більш усвідомлені, обґрунтовані рішення у своїй роботі. Крім того, можливість самостійно знаходити та аналізувати інформацію сприяє розвитку критичного мислення та навичок самонавчання.

Джерела:

1. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032

роки : розпорядження Кабінету Міністрів України від 23 лютого 2022 р. № 286-з. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80> (дата звернення: 02.02.2023).

ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ МАГІСТРАНТІВ-ПСИХОЛОГІВ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ

Дінара Велієва,

Чорноморський національний університет
імені Петра Могили, Миколаїв, Україна

(науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор
Наталія Терентьєва)

***Анотація.** Авторка розглядає основні психологічні аспекти розвитку резильєнтності (психологічної стійкості) у магістрантів-психологів в умовах військового стану. Таким чином, акцентовано увагу на чинниках, що сприяють розвитку резильєнтності, таких як емоційна регуляція, соціальна підтримка, ціннісні орієнтації, а також стратегії подолання стресу. Важливим аспектом є особливості впливу стресу та травматичних подій на майбутніх фахівців у галузі психології, які, крім власних емоційних реакцій, часто несуть відповідальність за психологічний стан інших. Підкреслюється роль освітньої та практичної підготовки, що сприяє формуванню стійкості як професійної навички для ефективної роботи з клієнтами та підтримки особистісного благополуччя в умовах кризових ситуацій.*

***Ключові слова:** резильєнтність, психологічна стійкість, військовий стан, стрес, травми, кризова ситуація*

***Abstracts.** The author examines the main psychological aspects of the development of resilience (psychological stability) in undergraduate psychology students in conditions of martial law. Thus, the focus is on factors that contribute to the development of resilience, such as emotional regulation, social support, value orientations, as well as*