

МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

МОНОГРАФІЯ



ISSN 2786-619X
ISBN 978-617-8167-19-6

8(21)
2024

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА
Електронне продовжуване видання

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

**Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України**



**Рубрика
НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

— 00 —

Випуск 8(21)

**МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ
ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

МОНОГРАФІЯ

**Київ
Інститут професійної освіти НАПН України
2024**

УДК 377.014.6:[338.432+69+621]

I 66

Рекомендовано до оприлюднення Вченою радою Інституту професійної освіти НАПН України (протокол No 9 від 30 серпня 2024 року)

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ ТОМУ

Олена Тітова,

доктор педагогічних наук, професор, завідувач лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах ІПО НАПН України

Петро Лузан,

доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах ІПО НАПН України

Ірина Мося,

кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах ІПО НАПН України

Тетяна Пащенко,

кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах ІПО НАПН України

Рецензенти:

Дьомін Олександр Анатолійович, доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри транспортних технологій та засобів у АПК Національного університету біоресурсів і природокористування України;

Андрощук Ірина Василівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри Хмельницького національного університету;

Кручек Вікторія Аркадієвна, доктор педагогічних наук, завідувач лабораторії дистанційного професійного навчання ІПО НАПН України.

I-66 Інноваційна професійна освіта. – Випуск 8 (21). Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: монографія / П.Г. Лузан, О.В. Лапа, А.А. Каленський, Т.М. Пащенко, І.А. Мося, Н.М. Ваніна, А.В. Остапенко, О.Ю. Ямковий, Р.О. Курок; за наук. ред. О.А. Тітової. – Київ: ІПО НАПН України, 2024. – 185 с.

ISSN 2786-619X

ISBN 978-617-8167-19-6

У монографічному виданні представлено звітні інформаційно-аналітичні матеріали, підготовлені за результатами виконання прикладного наукового дослідження «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» (державний реєстраційний номер 0120U000073). Дослідження виконувалося у 2020 – 2022 рр. лабораторією науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти НАПН України, а його наукові результати впроваджувалися у 2022 – 2023 рр.

Адресоване керівникам закладів фахової передвищої освіти, педагогічним працівникам закладів професійної та фахової передвищої освіти, науковцям, розробникам державної політики в галузі освіти, спеціалістам системи післядипломної педагогічної освіти, управлінцям, роботодавцям, студентам.

УДК 377.014.6:[338.432+69+621]

ISSN 2786-619X

ISBN 978-617-8167-19-6

<https://doi.org/10.32835/978-617-8167-19-6/2024>

© Інститут професійної освіти НАПН України, 2024

© Автори, 2024

ЗМІСТ

ЗМІСТ	3
ВСТУП	4
1.ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ	7
2. НАУКОВІ РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ	11
2.1 Рівні наукової новизни	11
2.2. Педагогічні інновації	14
2.2.1. Концепція оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти	14
2.2.2. Методична система оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти	19
2.2.3. Педагогічні умови оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти	22
2.2.4. Технологія оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти	26
2.2.5. Технологія тестового оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти	29
2.3. Кінцеві результати дослідження	43
3. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ РОЗРОБЛЕНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ІННОВАЦІЙ	59
3.1. Загальна характеристика експерименту	59
3.2. Результати експериментальної роботи	62
3.2.1. Результати констатувального етапу	62
3.2.2. Результати формувального етапу	69
3.2.3. Результати узагальнювального етапу	73
4. ВИСНОВКИ	81
5. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ	85
5.1. Оприлюднення результатів наукових досліджень	86
5.2. Використання наукових результатів	117
5.3. Документи, що підтверджують використання результатів наукового дослідження	126
5.3.1. Довідки про впровадження результатів наукового дослідження «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти»	126
6. РЕКОМЕНДАЦІЇ	154
СПИСОК ПОСИЛАНЬ	156
ДОДАТКИ	167

ВСТУП

У системі освіти України фахова передвища освіта виконує вкрай важливу роль, забезпечуючи професійну підготовку досить чисельної групи фахівців-організаторів виробництва середньої ланки, від підготовленості яких безпосередньо залежить якість і кількість виробленої вітчизняної продукції, ефективність використання робітничих кадрів, технологічного обладнання, охорона навколишнього середовища та ін. Окрім цього, сучасний освітній процес у коледжах акцентує зусилля педагогічних працівників на всебічному розвитку особистості студента, формування його активної громадянської позиції, патріотичних почуттів, відповідальності, самоосвітніх умінь, розвитку власного творчого потенціалу.

Відтак активне привертання уваги громадськості до проблем фахової передвищої освіти пояснюється занепокоєнням суспільства, держави її якістю та ефективністю підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти. До зниження якості професійної підготовки молодших спеціалістів у закладах фахової передвищої освіти призвели численні проблеми системного характеру, однією з яких є недостатня розробленість законодавчого забезпечення. Окрім того, неодноразові трансформації освітнього процесу відчутно загальмували і процеси модернізації цієї освітньої галузі, зокрема в контексті її стандартизації. У порівнянні з професійною (професійно-технічною) та власне вищою освітою сучасна фахова передвища освіта суттєво відстає: не затверджуються освітні стандарти, відчувається інерція у розробленні професійних стандартів, стандартів оцінювання кваліфікацій.

Указані проблеми підсилюються вкрай низьким рівнем організації моніторингу та оцінювання якості освітнього процесу у закладах фахової передвищої освіти і не дають можливості системно отримувати дані про якість підготовки фахівців середньої ланки та вчасно реагувати на зміни, прогнозувати напрями модернізації змісту і технологій фахової передвищої освіти.

Водночас якість освіти є пріоритетом для країн Європейського Союзу. Про це наголошується в Європейських стандартах та рекомендаціях, прийнятих країнами Європейського простору вищої освіти на Єреванській конференції у 2015 році. Європейський досвід свідчить, що основним модернізаційним інструментом забезпечення

якості освіти має стати система оцінювання ефективності освітнього процесу, яка гарантуватиме вчасну поінформованість стейкхолдерів про дійсний стан (перебіг процесу, результат підготовки фахівців) фахової передвищої освіти, відповідність моделі випускника вимогам освітніх стандартів.

Наразі на вітчизняному освітньо-педагогічному полі поступово утверджується розуміння якості освіти як необхідного її складника, а моніторинг та оцінювання визнається інноваційною стратегією її модернізації. У директивних документах («Стратегія реформування вищої освіти в Україні до 2020 року», «Концепція розвитку освіти в Україні на період 2015-2025 роки», «Концепція створення та функціонування Національної системи моніторингу якості освіти України»), Законах України «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність» вписані положення, які актуалізують аспекти оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

Аналіз нормативної бази, дисертаційних робіт, наявних наукових праць вітчизняних і зарубіжних учених засвідчує певні здобутки в дослідженні аспектів оцінювання якості підготовки фахівців закладами фахової передвищої освіти. Не дивлячись на широке коле наукових розвідок, можна констатувати, що методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців як складової освітнього моніторингу є недостатньо розробленими.

Отже, цілком зрозумілими є причини актуалізації проблеми обґрунтування та розроблення методичних засад оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти, які проявляються у вигляді протиріччя між існуванням консервативних неефективних процедур контролю якості фахової передвищої освіти та сучасними методами, засобами, формами внутрішнього оцінювання якості освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти та результатів навчання студентів, що не відповідають вимогам валідності, достовірності, надійності і не забезпечують реальний зворотний зв'язок з основними учасниками освітнього процесу.

Зазначена суперечність зумовлює необхідність пошуку відповідей на низку конкретних запитань, зокрема:

- як оцінити результати компетентісно орієнтованого навчання студентів упродовж оволодіння освітньо-професійною програмою;
- як поєднати інноваційні методи і засоби оцінювання

результатів оволодіння студентами освітньо-професійною програмою, щоб вони системно і об'єктивно визначили реальний рівень сформованості професійної компетентності випускника закладу фахової передвищої освіти;

– якими повинні бути цілі, підходи, принципи, організаційно-педагогічні умови, методи, форми, засоби оцінювання результатів компетентнісно-орієнтованої підготовки студентів, щоб у своєму синтезі вони утворювали методичну систему, запровадження якої в освітній процес закладу фахової передвищої освіти забезпечить суттєве зростання якості підготовки фахівців середньої управлінської ланки.

Виконання наукового дослідження відповідає Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність», положенням Концепції створення та функціонування Національної системи моніторингу якості освіти України, Положенню про порядок планування і контролю за виконанням наукових досліджень в НАПН України, соціальному замовленню на впровадження компетентнісного підходу до професійної підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Тема наукового дослідження:

«Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти».

Державний реєстраційний номер - 0120U000073.

Характер дослідження – Прикладне. Терміни виконання наукового дослідження: 01.01.2020 – 31.12. 2022 рр.

Терміни упровадження результатів дослідження: 2022 – 2023 рр.

Підстава для виконання наукового дослідження: Постанова Президії АПН України від 22 квітня 2019 р., № 1-2/5-115, договір на виконання наукового дослідження від 2 січня 2020 р. №12/9/1-20.

Пріоритетний напрям, проблема дослідження (для галузевої тематики):

3. *Якість освіти. Інформаційне освітнє середовище; проблема дослідження «Методи і способи оцінювання якості освіти».* (відповідно до пріоритетних напрямів наукових досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології в НАПН України на 2018 - 2022 рр., затверджених загальними зборами НАПН України від 17 листопада 2017 р. № 1-1/2-8).

Назва державної цільової програми, завдання програми або пріоритетний напрям розвитку науки і техніки (для досліджень за державною тематикою): Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань. Цільові прикладні дослідження з питань гармонізації системи «людина – світ» та створення новітніх технологій покращення якості життя. Проблеми розвитку особистості, суспільства, демографія та соціально-економічна політика.

Наукові керівники дослідження:

2020 – 2021 р. – Каленський Андрій Анатолійович, завідувач лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійно-технічної освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, професор.

З 2022 р. – Лузан Петро Григорович, головний науковий співробітник лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах ІПО НАПН України, доктор педагогічних наук, професор.

Виконавці НД: Інститут професійної освіти НАПН України, лабораторія науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах. Юридична адреса: 03045, м. Київ, провулок Віто-Литовський, 98-а, тел. 252-71-75. ЄДРПОУ 34288275, Р/р UA918201720343160001000012920 в ДКСУ у Голосіївському р-ні м. Києва, МФО 820172.

Виконавці наукового дослідження

Упродовж 2020 – 2022 рр. над виконанням завдань дослідження та впровадженням його результатів у закладах фахової передвищої освіти працювали 9 науковців, більшість із яких мали досвід і напрацювання з проблем оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

Андрій Анатолійович Каленський доктор педагогічних наук, професор, завідувач лабораторії 2022 р. (науковий керівник, 2020-2021);



Андрій
Каленський



Петро
Лузан

до

Петро Григорович Лузан, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник (науковий керівник, 2022);

Оксана Вікторівна Лапа, кандидат педагогічних наук, завідувач лабораторії 2022 р.;



Оксана
Лапа



Ірина
Мося

Ірина Анатоліївна Мося, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник;

Тетяна Миколаївна Пащенко, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник;



Наталія
Ваніна



Тетяна
Пащенко

Наталія Миколаївна Ваніна, кандидат економічних наук, доцент, науковий співробітник;

Анна Вікторівна Остапенко, кандидат педагогічних наук, науковий співробітник;

Олександр Юрійович Ямковий, кандидат педагогічних наук, молодший науковий співробітник (за сумісництвом);



Анна
Остапенко



Олександр
Ямковий

Роман Олександрович Курок, кандидат юридичних наук, молодший науковий співробітник (за сумісництвом).

Актуальність теми дослідження. Стратегія якості підготовки конкурентоспроможних фахівців сьогодні визначена домінантним напрямом модернізації освітнього процесу у всіх ланках професійної освіти – професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої професійно-орієнтованої. Це зумовлено, насамперед, посиленими вимогами суспільства до кваліфікації випускників закладів професійної освіти, які вже з перших днів роботи за фахом мають результативно, творчо вирішувати суспільні та виробничі завдання, демонструвати уміння самоосвітньої діяльності, здатності продуктивно та безперервно опановувати інноваційні технології.

Вітчизняні вчені і педагоги-практики демонструють єдність думок у тому, що розв'язання проблеми забезпечення якості підготовки фахівців у закладах професійної освіти прямо залежить від об'єктивного і надійного оцінювання навчальних досягнень студентів, перевірки адекватності застосування засобів, методів, форм, педагогічних технологій вимогам особистісно орієнтованої компетентнісної концепції. Відповідність результатів навчання вимогам законодавства та стандартів фахової передвищої освіти і є тим параметром ефективності освітнього процесу, який усталено називають якістю професійної підготовки.

Варто погодитися з рекомендаціями учених, що педагогічне оцінювання може застосовуватися для різних цілей: для визначення навчальних досягнень студентів; для встановлення ефективності методів і форм організації навчання; для визначення ефективності діяльності закладу освіти; для визначення результативності обґрунтованого способу навчання, дидактичної технології та ін. У нашому випадку, будемо орієнтуватися на оцінювання «з метою розвитку, покращення та вдосконалення результатів компетентнісних досягнень студентів – їх професійної підготовки. Отже, оцінювання – процес встановлення рівня навчальних досягнень студента/студентів в оволодінні змістом навчальної дисципліни (теми, модуля та ін.) відповідно до вимог чинних освітньо-професійних програм чи освітніх стандартів. Основними компонентами оцінювання є встановлення фактичного рівня знань, зіставлення виявлених знань з еталонними, оформлення результату навчання студентів у вигляді оцінки-балів.

Об'єкт дослідження – моніторинг якості фахової передвищої освіти.

Предмет дослідження – методи, засоби, форми і технології системного оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей.

Мета дослідження полягає в обґрунтуванні та розробці методичної системи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової

передвищої освіти та експериментальній перевірці її результативності.

Для досягнення мети було поставлено такі **завдання**:

1. З'ясувати стан досліджуваної проблеми у педагогічній теорії та освітній практиці, обґрунтувати концептуальні положення оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

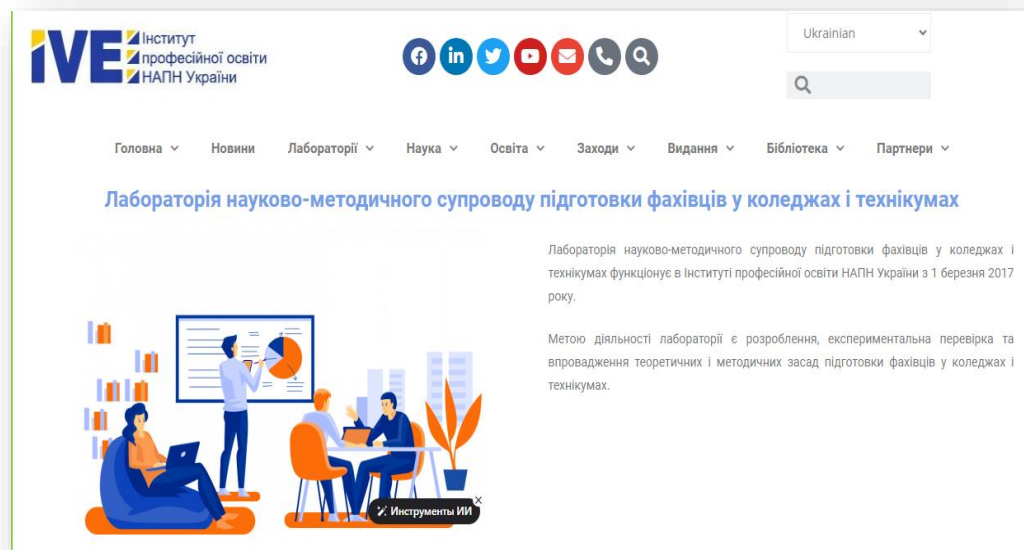
2. Розробити критеріально-діагностичний апарат визначення рівнів якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти в умовах компетентнісно орієнтованої освіти.

3. Обґрунтувати методики і технологію оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

4. Розробити методичну систему оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти та експериментально перевірити її результативність.

5. Створити та впровадити навчально-методичний комплекс (методичний і практичний посібник, методичні рекомендації та бібліографічний покажчик) оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

Методи дослідження: аналітичні, педагогічне проектування, моделювання, діагностичні (анкетування, тестування, експертна оцінка); емпіричні; статистичні, педагогічний експеримент.



2. НАУКОВІ РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ

2.1 Рівні наукової новизни

У ході виконання дослідження було: *уперше обґрунтовано і розроблено:*

– *концепцію* оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: система теоретико-методологічних і науково-методичних ідей, положень і принципів оцінювання якості підготовки фахівців, що має свою мету (обґрунтування методичної системи оцінювання якості підготовки фахівців у відповідних закладах освіти), завдання (удосконалення рівня професійної готовності педагогічних працівників коледжів і технікумів до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти; виявлення сформованості освітніх результатів за допомогою засобів контролю; впровадження методичної системи оцінювання якості підготовки фахівців; оцінювання об'єктивними валідними, надійними методами, формами і технологіями компетентнісних досягнень студентів; фіксація та оприлюднення результатів сформованості освітніх результатів), об'єкти (методики та технології оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах і технікумах; зміст, обсяг, рівень навчального навантаження студентів, державні вимоги щодо рівня підготовки майбутніх фахових молодших бакалаврів), суб'єкти (викладачі, які реалізують концепцію, і студенти – майбутні фахові молодші бакалаври), принципи (чітке визначення очікуваних результатів навчання; об'єктивність оцінювання компетентнісних досягнень студентів; системність і систематичність оцінювання результатів навчання студентів; єдності вимог; позитивний підхід в оцінюванні результатів навчання студентів; індивідуальний підхід під час оцінювання результатів навчальних досягнень студентів; багатовимірність оцінювання результатів навчальних досягнень студентів; адекватність інструментів оцінювання компетентнісних досягнень студентів; дотримання балансу суб'єктів оцінювання), методи і засоби оцінювання (ґрунтуються на системному, компетентнісному, особистісно-діяльнісному та кваліметричному підходах); провідна ідея концепції полягає у твердженні, що впровадження розробленої, обґрунтованої та експериментально апробованої методичної системи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти позитивно впливатиме на забезпечення підготовки фахівців у цих закладах;

– *методичні основи* оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти (цілі оцінювання якості підготовки фахових молодших бакалаврів визначаються завданнями критеріально-

орієнтованого оцінювання щодо виконання коригувальної, організаційної, виховної, діагностичної, освітньої функцій на етапах попереднього, поточного, тематичного (модульного), семестрового контролю і встановлення відповідної кваліфікації з певної спеціальності (та видачі за результатами атестації відповідного диплому про освіту) при державній атестації; відбір і структурування змісту завдань оцінювання якості підготовки фахівців здійснюється з чітким урахуванням еталонних освітніх результатів, задекларованих у стандартах фахової передвищої освіти чи освітньо-професійних програмах; методика оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах здійснюється комплексом традиційних та інноваційних методів, що відповідають критеріям валідності, об'єктивності, надійності та точності; інструменти оцінювання якості підготовки фахівців (структуровані завдання, тести, анкети, опитувальники тощо) застосовуються після перевірки їх на валідність; результативність системного оцінювання якості підготовки фахівців забезпечується використанням перевіреного методичного інструментарію, належним управлінням та ефективним тренінговим навчанням педагогічних працівників закладу фахової передвищої освіти;

– *принципи* оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти (конкретності і досяжності освітніх результатів; об'єктивності; системності і систематичності; єдності вимог; індивідуалізації; суб'єктності; цілісності; трансгуляції; конфіденційності інформації), урахування вихідних положень яких уможливорює досягнення цілей і завдань вимірювання навчальних досягнень студентів;

– *педагогічні умови* (застосування декількох інструментів оцінювання, кожен з яких є найбільш адекватним для оцінювання відповідного об'єкта, що діагностується; інструменти оцінювання якості підготовки фахівців мають бути релевантними об'єктам оцінки та особливостям студентів; продукування висновків про якість підготовки фахівців здійснюється на основі тріангуляційного методу підвищення надійності – урахування інформації з різних джерел, включаючи самооцінки студентів та взаємооцінки одногрупників; завчасне ознайомлення студентів із критеріями оцінювання якості їх підготовки у закладах фахової передвищої освіти), що забезпечують надійне, об'єктивне оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти);

– *методику* оцінювання компетентностей (освітніх результатів) на основі понятійно-змістового аналізу компонентів професійної дії із застосування технології тестового контролю, що охоплює чотири послідовних етапи: організаційно-цільовий (визначення мети та завдань тестування;

структурування навчального матеріалу або складання реєстру знань; вибір типу тестових завдань; розробка комплектів тестових завдань); експертний (експертне оцінювання тестових завдань викладачами-експертами; експертне оцінювання тестових завдань студентами-експертами; пробне тестування; відбір валідних тестових завдань до складу базового набору); проєктувальний (складання тесту з базового набору тестових завдань; попередня перевірка якості тесту; оцінювання валідності та надійності тесту; прийняття рішення щодо застосування тесту); узагальнювальний (проведення тестування; оцінювання результатів тестування);

– *методичну систему* оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах як складне динамічне утворення, що ієрархічно поєднує взаємопов'язані компоненти (мета, завдання, зміст освіти, діагностичний інструментарій, етапи, методи, форми, критерії, показники та результати оцінювання якості підготовки фахівців) в організаційно-технологічний конструкт, структуру якого складають цільовий, змістовий, інструментальний, організаційно-методичний, діагностичний, результативно-рефлексивний блоки;

– *технологію оцінювання* якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти (цілеспрямована організація педагогічного контролю, що відображає науково обґрунтований проєкт логічно структурованої системи педагогічної взаємодії для гарантованого досягнення запланованих результатів навчання, а саме: визначення концептуальних завдань; проєктування результативних характеристик; аналіз наявних засобів оцінювання; трансформування педагогічної теорії у стратегію розв'язання педагогічних завдань; розробка детального алгоритму оцінювання якості професійної підготовки фахівців; проєктування дій і змістових операцій педагогічних працівників на кожному технологічному етапі оцінювання; прогнозування компенсаційних і корекційних засобів впливу на нейтралізацію негативних факторів; розроблення інструментарію діагностики рівня педагогічної взаємодії на кожному етапі; передбачення при проєктуванні гнучкості технологічних схем і маршрутів, адаптивності технологічних процедур; формування та розвиток професійної рефлексії).

Удосконалено сутнісний зміст понять:

– «оцінювання якості підготовки фахівців у коледжі» (процес встановлення рівнів навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти в опануванні змістом навчальної дисципліни (теми, модуля та ін.) відповідно до вимог чинних освітньо-професійних програм);

– «готовність педагогічного працівника до оцінювання якості

підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» (інтегративна, складно структурована властивість особистості, що виявляється в діагностичній діяльності, поведінці та вчинках педагогічного працівника і зумовлює його здатність об'єктивно оцінювати компетентнісні досягнення студентів за рахунок збалансованого поєднання знань та умінь застосовувати валідні методи, інструменти, технології вимірювання результатів навчання на тлі розвинутої морально-ціннісної спрямованості на забезпечення якості освітнього процесу в закладі фахової передвищої освіти).

Подальшого розвитку набули критерії (мотиваційно-цільовий, когнітивний, професійно-діяльнісний, рефлексивно-результативний) і відповідні показники розвитку готовності педагогічних працівників до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти; на основі аналізу якісних і кількісних показників виокремлено чотири її рівні: базовий, середній, достатній, високий.

2.2. Педагогічні інновації

За результатами наукового дослідження *вперше*: розроблено концепцію оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти; обґрунтовано методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти; визначено і обґрунтовано: принципи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти; педагогічні умови надійного і об'єктивного оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти; створено методіку оцінювання компетентностей (освітніх результатів); розроблено та обґрунтовано: методичну систему оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти, технологію оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

2.2.1. Концепція оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти

Концепція оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти – система теоретико-методологічних і науково-методичних ідей, положень і принципів оцінювання якості підготовки фахівців, яка має свою мету, завдання, об'єкти і суб'єкти оцінювання, способи та засоби здійснення, ґрунтуються на системному, компетентнісному, особистісно-діяльнісному та кваліметричному підходах, що є основою методичної системи

оцінювання цієї якості.

Мета концепції оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти – обґрунтування методичної системи оцінювання якості підготовки фахівців у відповідних закладах освіти.

Завдання концепції оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: удосконалення рівня професійної готовності педагогічних працівників коледжів і технікумів до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти; виявлення сформованості освітніх результатів (компетентностей) за допомогою засобів контролю у студентів закладів фахової передвищої освіти; впровадження методичної системи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти; оцінювання об'єктивними валідними, надійними методами, формами і технологіями компетентнісних досягнень студентів на всіх етапах опанування студентами цими компетентностями за розробленими критеріями; облік (фіксація) та оприлюднення результатів сформованості освітніх результатів (компетентностей).

Провідна ідея концепції полягає у твердженні, що запровадження розробленої, обґрунтованої та експериментально апробованої методичної системи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти позитивно впливатиме на забезпечення підготовки фахівців у цих закладах.

Об'єктами оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти, на які поширюється дія концепції є: методики та технології оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах і технікумах, що відповідають вимогам валідності, надійності методів та інструментарію і забезпечують об'єктивне діагностування компетентнісних досягнень студентів; зміст, обсяг, рівень навчального навантаження студентів, державні вимоги, щодо рівня підготовки майбутніх фахових молодших бакалаврів.

Суб'єктами процесу оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти є викладачі, які реалізують концепцію, і студенти – майбутні фахові молодші бакалаври.

Принципи оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах, зокрема:

– *чітке визначення очікуваних результатів навчання*: заплановані для перевірки результати навчання мають бути конкретними, такими, які можна перевірити, досягнути; вони повинні відповідати освітнім цілям і завданням; освітні результати мають співвідноситися з достатнім терміном часу для їх опанування студентами. Для формулювання одного результату навчання маємо використовувати лише одне дієслово доконаного виду (визначити,

вибрати, обчислити, класифікувати, спроектувати, розробити, оцінити та ін.), уникаючи неточних термінів (знати, розуміти, ознайомитися тощо) та складних речень;

– *об'єктивність оцінювання компетентнісних досягнень студентів*: під об'єктивним оцінюванням розуміємо особливий вид педагогічної діяльності з установлення цінності досягнутого студентом рівня (шляхом порівняння початкового рівня з досягнутим і досягнутого рівня з еталоном – вимогами освітнього стандарту, освітньо-професійної програми). Мова про те, що оцінювати маємо не навчальні дії чи навчально-пізнавальну діяльність студента, не знання й навички як такі, а певний продукт, який студент отримав за результатами виконання діагностичного завдання. Цей продукт є синтезом певних елементів, які в цілому і засвідчують ступінь досягнення еталону виконання завдання. У свою чергу, це дає можливість викладачеві виміряти й оцінити продукт учня з однозначною інтерпретацією та математичною точністю за кількістю представлених елементів.

Суб'єктивність оцінювання результатів навчання усувається і шляхом винесення діагностичних процедур за межі відносин «викладач-студент» (за прикладом ЗНО, коли учнів оцінюють не ті вчителі, які навчали. У перспективі таке об'єктивне оцінювання кваліфікацій випускників закладів професійної освіти будуть здійснювати кваліфікаційні центри), а також через застосування об'єктивних методів оцінювання навчальних досягнень здобувачів (тестування, практичний контроль, графічна перевірка, проекти та ін.). Мірилом об'єктивності є й те, що на оцінювання знань не повинні впливати симпатії і антипатії викладача, особливості поведінки та здоров'я студента та ін. Принцип об'єктивності вимагає рівних, однакових умов за змістом, формою, способами оцінювання якості підготовки робітників, фахівців, однакових критеріїв оцінювання для всіх студентів. Це означає, що виставлені оцінки, бали, рейтинги мають збігатися незалежно від методів і форм перевірки та педагогічних працівників, які здійснюють процедуру оцінювання;

– *системність і систематичність оцінювання результатів навчання учнів*: оцінювання результатів навчальних досягнень учнів та їх аналіз мають відповідати структурним компонентам змісту освіти. Задля вчасного коригування освітнього процесу оцінювання якості підготовки студентів за освітньо-професійною програмою має здійснюватися регулярно, постійно протягом семестру та навчального року, на етапах попереднього, поточного, тематичного (модульного), підсумкового контролю освітніх результатів. Отже, процедура оцінювання результатів навчальних досягнень студентів має

здійснюватися не стихійно, а з дотриманням певного плану, з яким слід заздалегідь ознайомити усіх учасників освітнього процесу;

– *єдності вимог*: контрольні завдання мають розроблятися на основі задекларованих стандартами (освітньо-професійними програмами) освітніх результатів, що набуваються здобувачами певної спеціальності у процесі опанування професійної компетентності. Педагогічному працівникові важливо пам'ятати, що ті компетентності (знання, уміння, навички, особистісні якості та цінності тощо), які опановують студенти при вивченні певної дисципліни, повинні корелювати з освітніми результатами, задекларованими в освітньо-професійній програмі. Звісно, в навчальній програмі з дисципліни ці результати слід конкретно вписати і, що не менш важливо, заздалегідь ознайомити з ними учнів;

– *позитивний підхід в оцінюванні результатів навчання студентів*: оцінка, як результат оцінювання, має орієнтуватися на рівень досягнень і прогрес учня, не підкреслювати його невдачі: лише такий підхід забезпечує реальний, стимулювальний вплив на розвиток навчально-пізнавальної діяльності майбутнього фахівця, пізнавальних потреб та мотивів учіння вихованців. Дотримання вказаного припису має розвивати в учнів позитивне ставлення до самого себе, впевненість у своїх інтелектуальних здібностях і власних можливостях; заохочувати учнів експериментувати, вдосконалювати, діяти нестандартно без ризику отримати за це негативну оцінку; давати змогу студентам продемонструвати свої досягнення тими методами, які вони забажають вибрати;

– *індивідуальний підхід під час оцінювання результатів навчальних досягнень студентів* – забезпечення таких дидактичних умов, за яких враховується рівень навченості та інтелектуальні можливості здобувачів, знімається психологічне напруження, тривога учнів за об'єктивність оцінювання їх знань, створюється атмосфера доброзичливості, а справедлива оцінка стимулює кожного учня до систематичної навчально-пізнавальної діяльності, до ліквідації виявлених помилок і недоліків;

– *багатовимірність оцінювання результатів навчальних досягнень студентів*: оцінюватися мають одночасно всі визначальні складники професійної компетентності, що набуваються майбутнім фахівцями. Зокрема, при підсумковому оцінюванні важливо визначити рівень професійних знань, умінь та навичок майбутнього фахівця, його ставлення до професійної діяльності, сформованість професійних якостей випускника тощо. Варто розробити такі діагностичні завдання, розв'язання яких засвідчить рівень навчальних досягнень учня;

– *адекватність інструментів оцінювання компетентнісних досягнень студентів*: система інструментів оцінювання (методів і процедур) має відповідати навчальним завданням, об'єктам і суб'єктам оцінки, стилям навчання студентів і функціям оцінювання.

– *чітке визначення очікуваних результатів навчання* об'єктивності оцінювання компетентнісних досягнень студентів: формальне оцінювання (викладачем, педагогічною громадськістю) має поєднуватися з самооцінками студентами результатів власних навчальних досягнень та взаємооцінками.

Звісно, дотримання схарактеризованих принципів можливе при забезпеченні певних умов оцінювання якості професійної підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

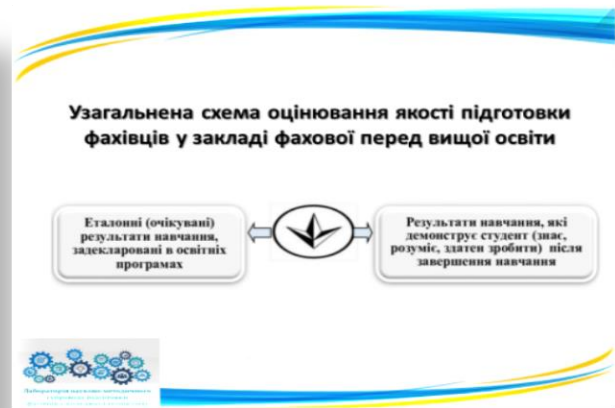
Концептуальними ідеями дослідження визначено такі положення:

– *якість професійної підготовки фахівців у коледжі* – це відповідність результатів навчання вимогам стандартів фахової передвищої освіти та освітньо-професійних програм;

– *в основі процедури оцінювання якості* – зіставлення демонстрованих студентами знань, умінь, навичок, інших компетентностей (актуальний стан об'єкта), з еталонними (очікуваними, унормованими) результатами задля встановлення об'єктивного, надійного рівня якості підготовки фахівців у коледжі;

– *процедура кількісного зіставлення компетентнісних досягнень студентів з певними еталонними програмними результатами* має забезпечуватися валідним методом вимірювання – валідним інструментарієм, валідними процедурами вимірювання та оцінювання;

– *провідна ідея дослідження* полягає в обґрунтуванні та розробленні цілісної, динамічної, цілеспрямованої, оптимально структурованої методичної системи задля удосконалення етапів, процедур, способів і засобів оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах, забезпеченні педагогічних працівників зрозумілими, простими, валідними, об'єктивними і надійними методиками і технологіями визначення рівнів опанування студентами унормованими результатами навчання.



2.2.2. Методична система оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти

Розроблення та запровадження в конкретному закладі фахової передвищої освіти методичної системи оцінювання якості підготовки фахівців відіграє ключову роль в об'єктивному, валідному визначенні рівнів опанування здобувачами необхідних результатів навчання, оскільки лише при комплексному врахуванні впливу усіх компонентів системи можемо об'єктивно оцінити компетентнісні досягнення студентів.

Основні складники методичної системи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: мета, завдання, функції оцінювання, види оцінювання, методи оцінювання якості професійної підготовки.

Мета: об'єктивне оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

Завдання: цілеспрямована підготовка студентів до компетентнісного навчання

Функції оцінювання: виховна, розвивальна, навчальна, діагностична, стимулювальна, коригувальна, прогностична, контрольна.

Види оцінювання: попередня перевірка (тестування, письмові роботи, інтерв'ю, фронтальне опитування, есе та ін.), поточна перевірка (тестування, практичні роботи, графічна перевірка, реферат, презентація, письмові роботи, есе та ін.), тематична перевірка (тестування, практичні роботи, графічна перевірка, реферат, проєкт, презентація, письмові роботи), семестровий контроль (курсова робота (проєкт), залік, іспит), державна атестація (державні іспити, дипломні проєкти (роботи)).

Методи оцінювання якості професійної підготовки: спостереження за роботою учня; практична демонстрація вмінь виконання професійної діяльності; тестування для оцінювання рівня знань учнів із застосуванням тестових завдань різних видів як у паперовій, так і в електронній формі; проєкт як результат виконання учнем професійного практично спрямованого завдання; експериментальна перевірка знань та вмінь; презентація як форма представлення результатів; обговорення: професійне обговорення; інтерв'ю; усне опитування; дискусія тощо.

Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти, як система включає: розроблення та затвердження кваліфікаційних (професійних, освітніх, оцінювання) стандартів професійної освіти; обґрунтування та впровадження педагогічних методик та технологій

оцінювання; оцінювання освітніх результатів (компетентностей), студентів, випускників.

Пропонована методична система є складним динамічним утворенням, що ієрархічно поєднує взаємопов'язані компоненти в організаційно-технологічний конструкт, структуру якого складають такі блоки: цільовий, змістовий, інструментальний, організаційно-методичний, діагностичний, результативно-рефлексивний (рис. 2.1). Вона відповідає таким вимогам до методичних систем: *цілісність* (кожний блок, кожний складник системи виконує визначену функцію, має конкретне місце і завдання в загальній процедурі оцінювання компетентнісних досягнень студентів); *структурність* (ефективність функціонування методичної системи визначається певною мірою властивостями та характеристиками її структурних компонентів); *локальність* (методична система повинна враховувати особливості саме оцінювання якості підготовки фахівців, враховуючи особливості фахової передвищої освіти); *динамічність* (складники методичної системи мають розвиватися та динамічно змінюватися залежно від інновацій в науці, освітніх парадигм і концепцій, потреб суспільства); *цілеспрямованість* (функціонування та напрями модернізації окремих компонентів і системи загалом мають бути адекватні завданням підготовки майбутніх фахівців у закладах фахової перед вищої освіти).



Рис. 2.1. Структура методичної системи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти

Основне призначення методичної системи полягає в удосконаленні

етапів, процедур, способів і засобів оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах, забезпеченні педагогічних працівників зрозумілими, простими, валідними, об'єктивними і надійними методиками і технологіями визначення рівнів опанування студентами унормованих результатів навчання.

Розроблено модель методичної системи оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах, яка систематизує знання про цілі, принципи, функції, види, методи оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах (рис. 2.2).

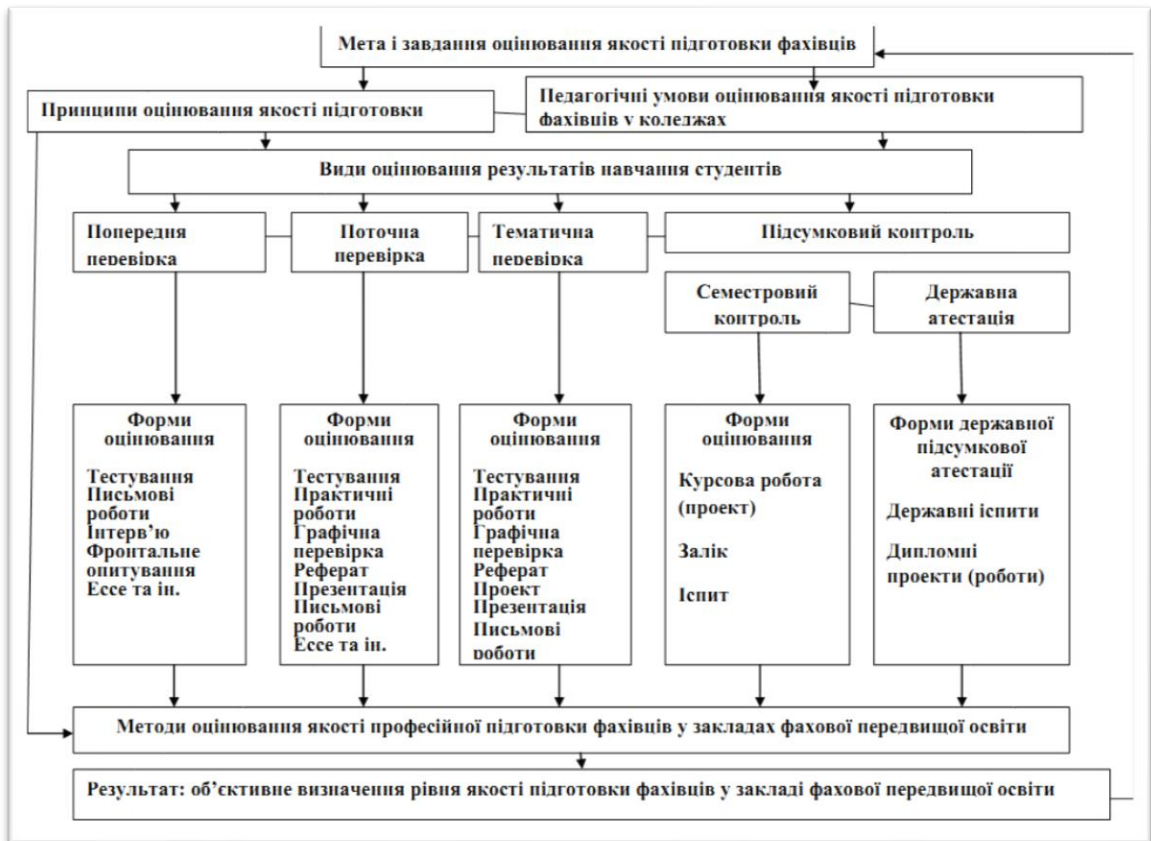


Рис. 2.2. Модель методичної системи оцінювання якості фахівців у коледжах

Методична система реалізується засобами технології оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах.

2.2.3. Педагогічні умови оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти

Звісно, дотримання охарактеризованих принципів можливе при забезпеченні певних умов оцінювання якості професійної підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти, до яких відносимо:

1. Цілеспрямоване застосування валідних, надійних, точних методів об'єктивного оцінювання навчальних досягнень студентів. Наприклад, при тестовому оцінюванні результатів навчання термін «валідність» використовується для загальної характеристики тесту, який відповідає вимогам та меті тестування. Валідність тестування є комплексним поняттям, яке складається з валідності інструментарію (валідність тестових завдань, валідність тесту), валідності методу (валідність змісту, валідність відповідності), валідності процедури тестування та валідності процедури оцінювання. Мова про те, що не тільки зміст тесту має відповідати поставленим цілям, а й процеси тестування та оцінювання мають відповідати вимогам об'єктивності.

2. Застосування декількох інструментів оцінювання (учені називають від 2 до 4) якості підготовки фахівців (тестування, спостереження, проєкт, практичне завдання, обговорення, презентація, інтерв'ю, рольові ігри та ін.), кожен з яких є найбільш адекватним для оцінки відповідного об'єкта, що діагностується (складника професійної компетентності – професійних знань, умінь, навичок, ставлень, особистісних якостей тощо); основними такими інструментами (методами) оцінювання, наприклад, є:

- спостереження за роботою учня на робочому місці (вважається найбільш дієвим засобом оцінювання компетентнісних досягнень учня, оскільки оцінювач упевнюється в можливості здобувача кваліфікації виконувати певні трудові дії та може ставити запитання в перебігу виконання завдання);

- практична демонстрація вмінь виконання професійної діяльності (проводиться в майстернях, в імітованих робочих зонах, в центрах оцінювання кваліфікацій на спеціальному обладнанні) з опитуванням кандидата у перебігу чи на завершення випробувань;

- тестування для оцінювання (у більшості випадків) рівня знань учнів із застосуванням тестових завдань різних видів як у паперовій, так і в електронній формі;

- проєкт як результат виконання учнем професійного практично спрямованого завдання, захист якого може поєднуватися з презентацією матеріалів проєктування, співбесідою чи дискусією (в деяких професіях може включати виробництво продукції);

- презентація як форма представлення результатів окремому оцінювачу чи комісії з обов'язковим компонентом «запитання-відповідь» (запитання мають бути короткими і конкретними);

- обговорення: на вибір оцінювача, з дотриманням вимог-інструкцій

може бути одна із таких форм оцінювання: професійне обговорення; інтерв'ю (серія запитань до учня про різні аспекти професії); усний іспит; дискусія між оцінювачем та учнем щодо теоретичних чи практичних знань здобувача кваліфікації тощо.

3. Інструменти оцінювання якості підготовки фахівців мають бути релевантними об'єктам оцінки і особливостям учнів.

4. Продукування висновків про якість підготовки кваліфікованих робітників, фахівців здійснюється на основі триангуляційного методу підвищення надійності – врахування інформації з різних джерел, включаючи самооцінки студентів та взаємооцінки одногрупників.

5. Завчасне ознайомлення студентів з критеріями оцінювання якості їх підготовки у закладах професійної освіти. Щодо критеріїв оцінювання, то тут слід сказати, що вони мають корелювати із цілями і завданнями перевірки. Найчастіше в інструктивних матеріалах стосовно оцінювання навчальних досягнень тих, хто навчається, вказується на такі критерії:

1) характеристика відповіді студента (елементарна, фрагментарна, неповна, повна, логічна, доказова, обґрунтована, творча);

2) якість знань (правильність, повнота, осмисленість, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість, міцність);

3) ступінь сформованості умінь (загальнонавчальних, професійних);

4) рівень оволодіння пізнавальними операціями (вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, узагальнювати, робити висновки тощо);

5) досвід творчої діяльності (вміння виявляти й розв'язувати проблеми, формулювати гіпотези); самостійність оцінних суджень.

Отже, оцінювання якості підготовки кваліфікованих робітників, фахівців як процедура зіставлення визначених результатів навчання студентів із задекларованими в освітніх стандартах (освітньо-професійних програмах) компетентностями, має здійснюватися з дотриманням охарактеризованих педагогічних умов (рис. 2.3). Ознайомлення педагогічної громадськості, вступників з результатами системного, заздалегідь спланованого, об'єктивного оцінювання компетентнісних досягнень здобувачів освіти має бути запорукою суттєвого поліпшення якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

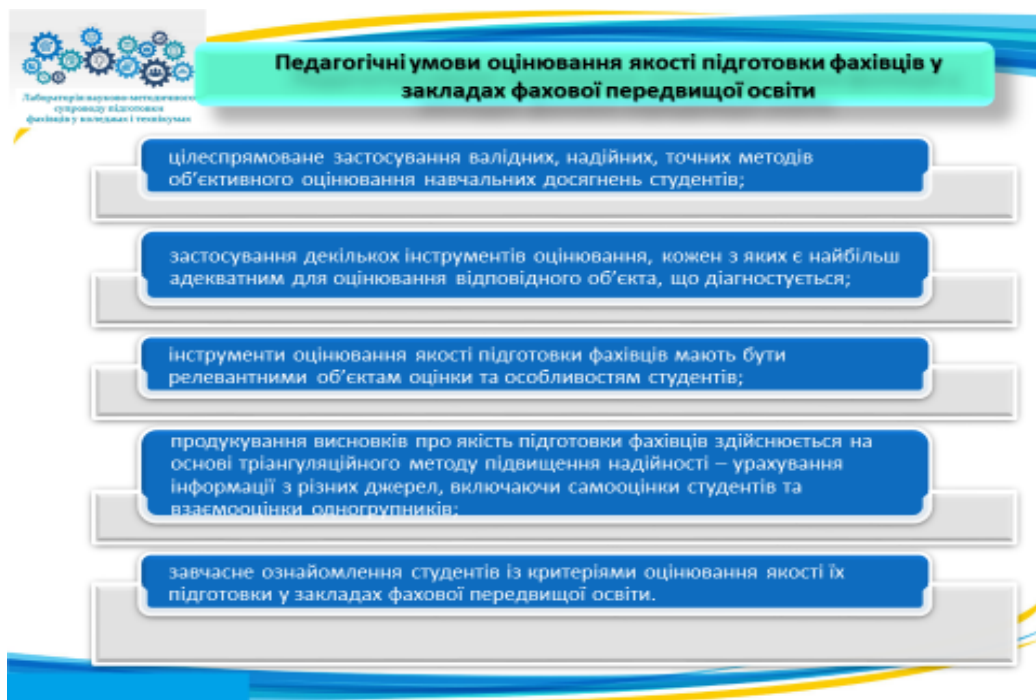


Рис. 2.3. Педагогічні умови оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти

2.2.4. Технологія оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти

Технологія оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах, що поєднує чотири стадії (аналіз кваліфікаційних стандартів, освітньо-професійних програм для встановлення еталонних результатів навчання – визначення нормативного переліку еталонних знань, умінь, здатностей, їх диференціація на дидактичні елементи – понятійно-змістовий аналіз компонентів професійного уміння та визначення необхідних дій (операцій) – розроблення діагностичного інструментарію, проведення процедури оцінювання – формулювання висновків про якість підготовки фахівців на певному етапі опанування студентами освітньої програми) та послідовно здійснюється за такими етапами (рис. 2.4):

Етап 1. Аналіз Державного класифікатора професій ДК 003:2010, кваліфікаційної характеристики фахівця, професіограми, професійного стандарту. На цьому етапі аналізуються професійний стандарт – за наявності, освітній стандарт, освітньо-професійна програма підготовки фахівців певної спеціальності в коледжі, встановлюються еталонні результати, які мають демонструвати випускники та студенти за результатами оволодіння певними освітніми компонентами.

Етап 2. Установлення еталонних (програмних) результатів навчання як нормативних вимог підготовки фахівців у коледжі. Послугуючись змістом професійного, освітнього стандартів (за наявності), освітньо-професійної програми підготовки фахівця, виписуємо освітні результати, які мають демонструвати здобувачі певної спеціальності на етапі державної атестації.

Етап 3. Визначення переліку знань, умінь, які мають бути об'єктами оцінювання на певному етапі діагностики якості підготовки фахівців у коледжі. На цьому етапі конкретизуються еталонні результати навчання залежно від цілей оцінювання якості підготовки фахівців.

Етап 4. Виокремлення структурних компонентів професійних умінь як об'єктів оцінювання якості підготовки фахівців. У структурі професійної дії виділяють п'ять компонентів: предмет (об'єкт); процес (процедура); засоби; умови та результат (продукт). Опис структурних компонентів кожного уміння має бути максимально деталізованим, щоб не виникло розбіжності у визначенні предмета дії, його складових частин та ознак; змісту та послідовності операцій, що входять до складу дії; приладів та інструментів, які необхідно застосовувати під час виконання дії; умов, за яких має виконуватися

дія; результатів, які повинні бути досягнуті внаслідок виконання дії. Мається на увазі, що про сформованість певного професійного уміння можна говорити тоді, коли студент здатний щодо: предмета (об'єкта дії) – розпізнати (вибрати) потрібний об'єкт серед наявних або назвати його певні особливості; процесу (процедури) – назвати операції, що передбачені процедурою і вказати їх послідовність або виконати практичні операції на наданому об'єкті; засобів – назвати необхідні засоби, прилади, інструменти, обладнання, відібрати необхідні засоби, продемонструвати здатність користуватися потрібними приладами чи інструментами; умови – назвати умови, необхідні для виконання дії, визначити достатність наявних умов для виконання операцій; результат (продукт) – за наявними ознаками зробити висновок про відповідність результату, отриманого внаслідок виконання професійної дії, встановленим вимогам.

Етап 5. Поняттєво-змістовий аналіз компонентів професійного уміння та виділення домінантних навчальних елементів. Звичайно, оцінити сформованість у студента усіх навчальних елементів того чи іншого компонента професійної дії вкрай важко. Для визначення основних, домінантних навчальних елементів, насамперед маємо проаналізувати ці елементи з таких позицій: з якою ймовірністю можемо стверджувати, що, демонструючи знання певного елемента, студент знає інші, дещо простіші складники. Найкраще, якщо такі висновки зробить експертна група. Звісно, не завжди елементи знань поєднані між собою: інколи не можна сказати, що якщо студент опанував одні поняття, то він засвоїв і інші з даної теми. Проте дуже часто навчальний матеріал пов'язаний таким порядком: щоб засвоїти певну тему, певне питання теми чи термін, треба обов'язково знати попередній матеріал. В інших випадках наведена залежність проявляється менш жорстко: студент може ґрунтовно засвоїти певне питання теми, а з інших питань цієї ж теми не володіти матеріалом взагалі.



Рис. 2.4. Структура технології оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах

Етап 6. Визначення дій (операцій), виконання яких свідчить про опанування студентом відповідного компонента професійного уміння. Щоб оцінити сформованість певного професійного уміння, необхідно виписати операції, виконання яких має засвідчити опанування студентом усіх

компонентів професійної дії. Наприклад, щоб оцінити сформованість уміння виконувати розрахунки, студент має:

- характеризувати об'єкт розрахунку (величина, яка визначається під час розрахунку);
- називати умови, за якими проводиться розрахунок;
- давати визначення понять, які використовуються під час виконання розрахунку;
- називати величини (параметри), які використовуються в розрахунку;
- визначати формули, які використовуються під час розрахунку;
- проводити розрахунок.

Виокремлення операцій для оцінювання більш складних професійних умінь також здійснюється засобами аналізу структурних компонентів дії (предмет (об'єкт); процес (процедура); засоби; умови та результат (продукт)).

Етап 7. Розроблення діагностичного інструментарію щодо оцінювання рівнів опанування студентами компонентами професійного уміння. Цей етап має на меті розроблення контрольних завдань, тестів, інших засобів оцінювання досягнень студентів за встановленими критеріями (1. Характеристика відповіді студента; 2. Якість знань; 3. Ступінь сформованості умінь; 4. Рівень оволодіння пізнавальними операціями; 5. Досвід творчої діяльності).

Етап 8. Проведення процедури оцінювання рівнів сформованості компонентів професійного уміння у студентів досліджуваної спеціальності. Під час проведення оцінювання навчальних досягнень студентів необхідно дотримуватися певних правил, які ґрунтуються на положеннях теорії контролю знань.

Етап 9. Висновки про якість підготовки фахівців на певному етапі опанування студентами освітньо-професійної програми. За результатами перевірки компетентнісних досягнень студентів шляхом застосування декількох способів та інструментів оцінювання робиться висновок про відповідність підготовленості студентів (випускників) нормативним вимогам.

2.2.5. Технологія тестового оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти

Одним із найважливіших напрямів реформування системи професійної освіти є вдосконалення контролю та управління її якістю. Сьогодні, поряд із

вже існуючою традиційною системою оцінювання і контролю результатів навчання студентів, почала складатися нова система контролю, заснована на використанні тестових технологій. Застосування тестів для вимірювання навчальних досягнень студентів є інновацією. Тому, поряд із проблемою вивчення нового педагогічного явища, постає питання розробки та застосування педагогічної технології тестового контролю навчальних досягнень студентів.

Актуальність технології тестового контролю зумовлена його перевагами перед традиційними методами педагогічного контролю: наукова обґрунтованість тесту, що дає об'єктивну оцінку; технологічність тестового методу; точність вимірювання; наявність однакових вимог для всіх випробуваних; сумісність тестової технології з іншими педагогічними технологіями.

Зазначимо, що застосування тестової технології дає змогу:

- організувати систематичний контроль, який допоможе і студентові, і викладачеві стежити за процесом засвоєння навчального матеріалу, отримуючи точні й об'єктивні показники успішності, та використовувати здобуті дані для подальшого коригування цього процесу;

- стимулювати та підтримувати інтерес студентів до вивченого матеріалу;

- одночасно перевіряти всіх студентів групи, які під час виконання тесту перебувають в рівних умовах;

- проводити тести на будь-якому занятті, адже їх виконання потребує небагато часу.

Тестування як метод передбачає процедуру вимірювання – тестування, в якій у якості інструменту вимірювання використовується тест – сукупність тестових завдань, підібраних за певними правилами і призначених для вимірювання певного кількісного показника.

Дидактичні можливості тестового контролю можуть бути реалізовані за умови виконання певних вимог до складання як окремих тестових завдань, так і до тесту в цілому:

- відносна короткотерміновість, тобто тести не мають вимагати великих затрат часу;

- однозначність – вимога не допускати довільного тлумачення тестового завдання;

- правильність – виключення можливості формулювання багатозначних відповідей;

- обмежений обсяг відповідей, тобто вони мають бути стислими;

– інформаційність – забезпечення можливості співвіднесення кількісної оцінки за виконання тесту з порядковою або, навіть, інтервальною шкалою вимірювань;

– зручність – тести мають бути придатними до швидкої математичної обробки результатів;

– стандартність – придатність для широкого практичного застосування – вимірювання рівня навченості якомога більш широких контингентів студентів, які оволодівають однаковим обсягом знань на одному і тому ж рівні навчання.

Зазначимо, що ці вимоги стосуються тесту як інструменту вимірювання, а саме: тестування як методу вимірювання та методу оцінювання. Найважливішими серед цих вимог є валідність та надійність.

Валідність тесту – це поняття, яке визначає, що вимірює тест і наскільки якісно це здійснюється.

Валідність тесту оцінюється за трьома характеристиками: функціональність, змістовність та прогностичність. Під функціональністю розуміють валідність тесту, призначеного для тестування рівня засвоєння діяльності. Тест матиме функціональну валідність, якщо завдання, пропонувані в ньому, відповідають рівню контрольованої діяльності і є неприйнятними при використанні способів діяльності більш низького рівня.

Тест повинен бути валідним і за змістом, тобто відповідати змісту засвоєного матеріалу. Змістовною валідністю відзначається такий тест, за допомогою якого завдання на діяльність (за її змістом і якістю) повинні виконуватися студентами на основі проведеного навчання. Змістовність тесту перевіряється зіставленням змісту тесту зі змістом навчальних елементів, на основі яких він будується, а необхідна якість засвоєння – зіставленням із дидактичними цілями та цілями навчання. Крім того, змістовність тесту можна перевірити експериментально, зіставляючи результати тестування з результатами інших способів визначення якості засвоєння, за якими вже встановлено змістовну валідність.

Надійність – це характеристика тестової методики, що відображає міру точності вимірів, які здійснюються за допомогою даного тесту, а також сталість результатів тесту під впливом сторонніх випадкових факторів, що не є об'єктами дослідження. Надійність тесту полягає в тому, що повторне виконання тесту одним і тим самим студентом повинно давати практично однакові результати.

Виділяють два основні види тестових завдань: традиційні, які, у свою чергу, поділяються на гомогенні та гетерогенні; та нетрадиційні, до яких відносяться інтегративні, адаптивні, багатоступеневі та критеріально-

орієнтовані тести (рис. 2.5). *Традиційні* тести демонструють методи діагностики, в яких здобувачі освіти відповідають на одні й ті ж завдання, в один і той же час, в однакових умовах і з однаковою оцінкою. Головна мета застосування традиційних тестів – встановити відношення порядку між студентами за рівнем знань, що виявляються при тестуванні. І на цій основі визначити місце або рейтинг кожного. Основна ідея традиційного тесту – із мінімальним числом завдань, за короткий час, швидко, якісно та з меншими затратами порівняти знання якомога більшої кількості студентів.



Рис. 2.5. Види тестового контролю у професійній підготовці фахівців

Гомогенний тест є системою завдань зростаючої складності, специфічної форми та певного змісту, тобто системою, що створюється з метою об'єктивного, якісного та ефективного оцінювання структури і вимірювання рівня підготовленості студентів з однієї навчальної дисципліни. Гомогенні тести є найпоширенішими серед інших. *Гетерогенний* тест репрезентує систему, яка створюється з метою об'єктивного, якісного та ефективного методу оцінювання структури й вимірювання рівня підготовленості студентів з декількох навчальних дисциплін. Як правило, гетерогенні тести використовуються для комплексного оцінювання випускників закладів освіти

та оцінювання фахівця під час працевлаштування.

Інтегративним називається тест, що складається із системи завдань, спрямованих на узагальнену підсумкову діагностику підготовленості випускника певного закладу освіти, враховуючи роль міжпредметних зв'язків у навчальному процесі. Адаптивним тестом називається тест, підібраний за рівнем складності відповідно до рівня підготовки здобувача освіти. Адаптивний тест являє собою систему завдань з відомими параметрами складності і диференціюючої здатності. Завдання адаптивного тесту, як правило, пропонуються по одному, ізольовано від усієї сукупності, залежно від відповіді тестованого на попереднє.

У педагогічній практиці при вивченні спеціальних профілюючих дисциплін розрізняють тести, які застосовуються для контролю та оцінки засвоєння змісту навчальної дисципліни або окремої її частини (модуля), і тести, що визначають підготовленість студентів, які завершують навчання у закладі освіти і їх рівень кваліфікації.

Кваліфікаційний тест має бути, як правило, комплексним, тобто охоплювати вміння та знання з декількох основних навчальних дисциплін, які реалізують кваліфікаційні вимоги, визначені освітньо-кваліфікаційною характеристикою. Тести досягнень, що використовуються для визначення рівня професійної підготовки фахівців, отримали назву «тести професійної компетенції».

Тест професійної компетенції – це система контрольних завдань стандартизованої форми, орієнтованих на вимір і оцінювання обсягу, повноти, системності, міцності та осмислення професійних знань, а також дієвості і самостійності вмінь випускника вищого навчального закладу. Тест дає змогу порівняти рівень його досягнень у процесі професійної підготовки з еталонними освітньо-кваліфікаційними вимогами до професійних умінь, що характеризують здібність і здатність випускника виконувати соціально-виробничі функції на певному рівні кваліфікації та кваліфікаційної спеціалізації в конкретній сфері діяльності.

Технологію тестового контролю навчальних досягнень студентів визначаємо як цілісну систему етапів створення інструментарію, проведення перевірки, оцінювання результатів тестування, послідовність реалізації яких при дотриманні певних вимог забезпечує науково обґрунтовані та об'єктивні результати вимірювання успішності навчання студентів.

Аналіз науково-методичної літератури дає підстави зробити певні узагальнення щодо технології тестового контролю, яка складається, згідно з висновками наших досліджень, із таких технологічних етапів:

- I етап – конструювання тестових завдань;
- II етап – апробація тестових завдань;
- III етап – створення тесту з базового набору тестових завдань;
- IV етап – проведення та оцінювання результатів тестування.

Розглянемо характеристики кожного етапу пропонованої технології детально (рис. 2. 6).

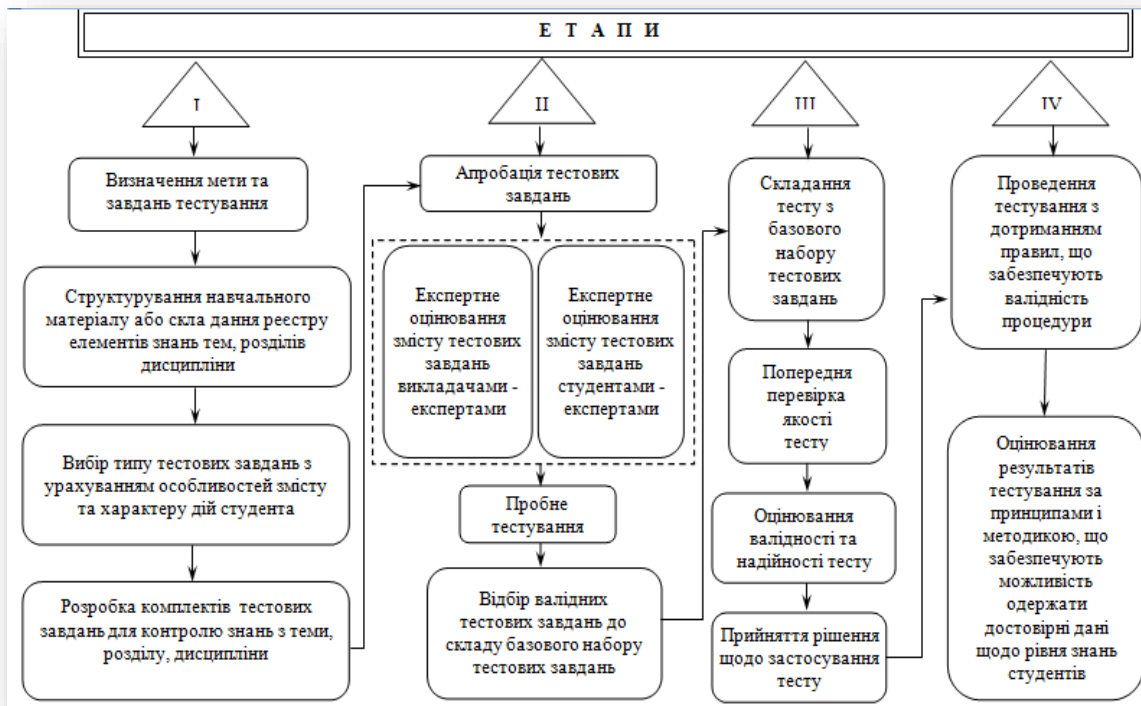


Рис. 2.6. Технологія тестового оцінювання навчальних досягнень студентів

І етап у технологічному ланцюжку технології тестового контролю – це конструювання тестових завдань.

Крок 1. Визначення мети та завдань тестування.

Розглядаючи технологію конструювання педагогічного тесту, слід зазначити, що процедура розробки тесту починається з формулювання мети, для якої тест створюється, тобто потрібно визначити те, що повинен виміряти тест. Цілі і завдання тестування залежать, насамперед, від виду контролю. Зокрема, при попередній перевірці оцінюється рівень і структура підготовленості студентів до оволодіння навчальним предметом. При поточному контролі тестування застосовується з метою отримання оперативних даних про рівень знань учнів і якість навчально-пізнавальної діяльності на заняттях та для розв'язання завдань управління навчальним процесом. Тематична перевірка передбачає виявлення й оцінювання на кількох попередніх заняттях знань з певної теми. Основним завданням такого тестування є створення передумов для сприйняття й осмислення студентами теми загалом у всіх її взаємозв'язках. При підсумковому контролі тестування має на меті перевірку рівня засвоєння знань, умінь і навичок учнів за тривалий період навчання (семестр, навчальний рік тощо).

Для кожного із традиційних видів контролю – поточного, тематичного, рубіжного та підсумкового – застосовуються різні за побудовою тести. Вважаємо за доцільне зазначити, що в у процесі поточного та тематичного контролю домінуючою є функція зворотного зв'язку. На основі результатів цих видів контролю викладач отримує інформацію про успішність або неуспішність організації навчального процесу, що дає можливість своєчасно коригувати навчальну діяльність студентів та свою діяльність щодо забезпечення навчального процесу. У ході рубіжного та підсумкового контролю на перший план виступає оціночна функція контролю, оскільки метою цих контрольних завдань є визначення та оцінювання рівня знань, умінь та навичок за певний відрізок часу або по завершенні певного етапу навчальної роботи.

Крок 2. Структурування навчального матеріалу або складання реєстру елементів знань.

Наступним кроком розробки тесту є визначення змісту і структури тесту, тобто відбір навчального матеріалу, що підлягає тестовому контролю. З переліку знань, умінь та навичок, які передбачені освітньо-професійною чи навчальною програмою, варто відібрати найважливіші, якими мають оволодіти студенти за результатами вивчення предмета.

Можна скористатися структурою, за якою «знання предмета»

включають «знання розділу (модуля)», яке, в свою чергу, формується із заголовків підрозділів чи питань, що складають тему. І вже в змісті підрозділу виділяти такі елементи навчального матеріалу: П (поняття)– категорії, терміни, поняття, позначення; Я (явища) – властивості, явища, факти, спостереження, опис об'єктів, механізмів тощо; В (відношення) – співвідношення, теореми, закони, правила, теорії, моделі, структури тощо; А (алгоритми) – алгоритми діяльності (розв'язування задач, доведення теорем тощо), послідовності дій, процедури, правила прийняття рішень тощо. Додамо, що інколи доцільно скласти узагальнену структуру навчального матеріалу з дисципліни, що викладається.

Природно, структурні елементи змісту мають бути відображені у складі тесту. Враховуючи, що в деяких навчальних дисциплінах важко певним чином структурувати матеріал, можна обмежитися складанням реєстру навчальних елементів, що входять до складу підрозділів, тем тощо.

При конструюванні тестових завдань слід дотримуватись таких основних вимог:

- зміст, що перевірятиметься у процесі тестування, має бути добре впорядкованим за ознаками: обсяг інформації; рівень засвоєння; структура знань;

- завдання має бути сформульовано так, щоб воно продукувало в студентів правильну відповідь;

- зміст завдання має бути обмеженим 7–2 порціями інформації, тому що в короткочасній пам'яті людина може утримувати саме таку її кількість;

- формулювання змісту тестового завдання має сприйматися студентами вже після першого читання;

- в основі тестового завдання має лежати істинне ствердження. Не рекомендується запитувати про те, що не використовується, не робиться, не відноситься тощо. Тестове завдання повинно бути семантично осмисленим, тому воно завжди конструюється у вигляді ствердження, а не запитання;

- у змісті завдання не повинно бути суперечливих думок, положень;

- загальний час на усвідомлення змісту та на виконання одного завдання не повинен перевищувати час, необхідний на його прочитування (визначається експериментально).

- варто уникати складних обчислень під час тестування, бажано застосовувати тільки усний рахунок;

- тестове завдання повинно мати заздалегідь визначений рівень складності.

Завдання, що використовуються в педагогічних тестах, поділяються на

два типи: завдання з вільним складанням відповідей (відкриті завдання); завдання з наданими відповідями (закриті завдання).

Більшість фахівців вважають, щоб правильно вибрати тип тестових завдань, необхідно спробувати сконструювати завдання кожного типу. Зі складених завдань легше вибрати найоптимальніше. Критеріями вибору типу завдань повинні бути: зрозумілість; уникнення ситуації випадкового вгадування; компактність і точність; одні завдання не повинні містити відповіді на інші; якщо кілька завдань є однаково ефективні, то треба вибрати той тип, який у тесті зустрічається рідше.

Варто вказати, що у тестових завданнях об'єкт може бути представлено не тільки в текстовій, а й у графічній формі.

Крок 4. Розробка комплектів тестових завдань.

Комплекти тестових завдань мають відображати зміст тем, розділів, модулів і, власне, навчальної дисципліни. При створенні комплектів розробники намагаються максимально наблизити зміст тестових завдань до змісту теми, розділу чи навчальної дисципліни.

Звичайно, репрезентативність комплекту тестових завдань завжди пов'язана із їх кількістю. Практика свідчить: кількість тестових завдань, що відображають зміст навчальної дисципліни, майже завжди більше 500.

При конструюванні тестового завдання необхідно визначити його складність. Дослідники, переважно визначають складність тестового завдання за результатами перевірки, оперуючи такими показниками, як кількість правильних відповідей у групі, загальна кількість задіяних у тестуванні тощо.

II етап – це апробація тестових завдань.

Коли комплект тестових завдань створений, необхідно приступити до його апробації та аналізу. Апробація тестових завдань має на меті: визначення трудності завдань та оцінювання їх придатності для студентів; визначення завдань, що мають суттєві недоліки; виявлення помилок (недоліків орфографії та пунктуації тощо); визначення часу на розв'язання завдання або тесту в цілому; аналіз відповідей на відкриті питання з метою можливого уточнення формулювання правильних відповідей; виявлення недоліків в інструкціях.

Отже, для забезпечення об'єктивності даних щодо надійності результатів, отриманих під час тестового контролю, необхідно перевірити та підтвердити валідність тестових завдань, які будуть включені до складу тесту оцінювання навчальних досягнень студентів. Також після складання базового набору тестових завдань необхідно перевірити його відповідність дидактичній меті, яка повинна бути досягнута за його допомогою. Перевірка ефективності

тесту проводиться двома шляхами – експертна оцінка та порівняння результатів тестування з оцінками з інших видів атестації.

Під час перевірки тесту оцінюються три показники: зрозумілість (доступність) місту завдань для тих студентів, що відповідатимуть на них; валідність тесту; спроможність студентів виконати тест за той час, який відводиться для його виконання.

Крок 5. Експертне оцінювання тестових завдань викладачами.

До експертного оцінювання змісту тестових завдань залучаються викладачі (експерти), які мають досвід викладання конкретної навчальної дисципліни. Експерти оцінюють правильність формулювання умов тестових завдань, точність формулювання питань, вимірюють витрачений час на виконання тестових завдань. Відповіді викладачів-експертів порівнюються з еталонними відповідями, підготовленими розробниками тестових завдань. Зауваження щодо конструювання тестових завдань обговорюються спільно з укладачем та вносяться відповідні корективи та уточнення у їх зміст.

Крок 6. Експертне оцінювання тестових завдань студентами.

Для остаточної перевірки умов конструювання тестових завдань залучаються студенти – експерти (декілька осіб). При цьому визначається, чи розуміють студенти умови завдання, чи зрозумілий їм порядок його виконання. Крім цього, фіксується час, який вони витрачають на виконання того чи іншого завдання, та враховуються їх побажання.

Крок 7. Пробне тестування.

Після завершення роботи над першим варіантом тест перевіряється в навчальному процесі в рамках пробного тестування (пілотажне тестування). Пробне тестування є основою для збору емпіричного матеріалу про якість тесту. Статистична обробка цього матеріалу дозволяє розробникам оцінити тест щодо його валідності і надійності.

Крок 8. Відбір валідних тестових завдань до складу базового набору.

Після пробного тестування потрібно визначитися з оцінюванням відповідей на завдання. У педагогічній літературі описані різноманітні моделі оцінювання. На наш погляд, найбільш зручною є дихотомічна модель оцінювання. Оцінювання за цією моделлю здійснюється таким чином: за повністю правильну відповідь нараховується один бал (студент відмітив усі правильні рішення), а за неправильну – нуль балів (навіть, якщо студент не відмітив хоч один із усіх правильних рішень, або, крім правильних, студент відмітив хоч один неправильний).

Після проведення експертизи та усунення виявлених недоліків базовий набір тестових завдань може бути представлений студентам для користування.

Отже, результатом другого етапу розробки тестів є розроблена і апробована база тестових завдань з навчальної дисципліни.

III етап технології тестового контролю – складання тесту з базового набору тестових завдань.

Крок 9. Складання тесту з базового набору завдань.

Третій етап – це кінцевий етап створення тестів з базового набору тестових завдань. Під час підготовки тесту необхідно забезпечити узгодження між двома протилежними умовами: необхідністю максимально повно охопити зміст навчального матеріалу, засвоєння якого має перевірятися під час контролю; обмеженістю часу, який відводиться на виконання тесту.

Кількість та складність завдань у тесті повинні бути такими, щоб студенту, який засвоїв навчальний матеріал, вистачило часу, відведеного на виконання тесту. Базовий набір тестових завдань є джерелом створення тестів для різних видів контролю. Тестові завдання, що входять до складу базової програми, можуть використовуватися при попередньому, поточному, тематичному, модульному і підсумковому контролі. Для кожного із цих видів контролю формується цільовий тест.

Крок 10. Попередня перевірка якості тесту

Для попередньої перевірки якості тесту варто залучити студентів (80–100 осіб), які вже оволоділи навчальною дисципліною. Завдання, на які відповіли правильно майже всі студенти, вилучаються зі складу тесту як такі, що мають недостатню розподільчу здатність. Крім того, уважно аналізуються завдання, на які відповіли менше ніж 5 % опитаних, з тим, щоб проаналізувати причини такого результату і конструктивно доопрацювати завдання. При попередній перевірці визначають час, необхідний для проведення тестування.

Крок 11. Оцінювання валідності та надійності тесту

Термін «валідність» використовується для загальної характеристики тесту, який відповідає вимогам та меті тестування. Валідність тестування є комплексним поняттям, яке складається з валідності інструментарію (валідність тестових завдань, валідність тесту), валідності методу (валідність змісту, валідність відповідності), валідності процедури тестування та валідності процедури оцінювання.

Надійність тесту пов'язана з точністю вимірювання рівня знань, умінь та навичок студентів.

Крок 12. Ухвалення рішення щодо застосування тесту

Варто пам'ятати, що педагогічний тест – це не випадкове, механічне поєднання завдань, а надійний інструмент отримання даних про рівень і

структуру підготовленості студента. Щоб ухвалити рішення щодо застосування тесту як вимірника рівня знань студентів, необхідно ґрунтовно проаналізувати показники його якості (надійність, розподільча здатність), визначені в експериментальному дослідженні, і лише після цього використовувати тест на практиці.

IV етап технології тестового контролю – проведення та оцінювання результатів тестування.

Крок 13. Проведення тестування

Процедура проведення тестування також впливає на валідність цього методу об'єктивного оцінювання результатів навчання. Насамперед зазначимо, що при проведенні тестового контролю необхідно дотримуватись організаційної чіткості (визначення часу для виконання завдання, пояснення викладачем тестових завдань, забезпечення кожного студента стандартним бланком для відповідей тощо). Основною вимогою до організації тестового контролю є забезпечення стандартизації роботи з тестом студентів. Тільки виконання цієї умови дає можливість нам отримати надійні результати тестування. При тестуванні для всіх випробуваних все має бути однаково. При проведенні тестування одним з домінуючих факторів успішного виконання тестів, що визначає якість не лише інструментарію, а й отриманих результатів, є час. Кожен тест має оптимальний час тестування, зменшення або перевищення якого знижує якісні показники тесту. Відомо, що зі збільшенням кількості завдань тесту збільшується його надійність. З іншого боку, збільшення часу тестування призводить до втоми студентів, що значно знижує результати тестування. Тому треба шукати оптимальний час, необхідний для якісного виконання тесту.

При проведенні тестування необхідно дотримуватися певних правил стосовно процедури контролю, вимог, які ґрунтуються на положеннях психології тестування, зокрема: студент має бути впевненим, що тестовий іспит більш об'єктивний; студенти мають бути ознайомлені з процедурою підготовки та проведення тестування: з термінами тестового контролю, кількістю завдань в тесті і приблизним їх змістом, правилами оцінювання тощо; тестування повинно відбуватись в умовах сприятливого психологічного клімату (спокійна робоча обстановка, приязне ставлення викладачів, відсутність будь-якого тиску на студентів тощо); студентів варто попередити, що вони можуть виконувати завдання в будь-якій зручній для них послідовності; звернути увагу студентів на низьку ймовірність випадкового вгадування відповідей на завдання тесту; попередити студентів про

обмежений час, відведений для роботи над тестом; під час проведення тестування викладач повинен підтримувати дисципліну в аудиторії, унеможливити підказки з боку студентів, що забезпечить валідність процедури тестування.

Варто пам'ятати, що на процедуру тестового вимірювання (внаслідок чого порушується валідність цієї категорії) можуть впливати фактори об'єктивні та суб'єктивні, внутрішні та зовнішні, зокрема: студент мав нерегламентовану допомогу при тестуванні, йому були відомі еталонні відповіді на тестові завдання; в аудиторії не було створено атмосферу продуктивної навчальної роботи; студент не зрозумів процедурні питання щодо заповнення відповідей; відведений час на тестування не був оптимізований тощо.

Крок 14. Оцінювання результатів тестування

Оцінювання – це один із завершальних етапів вимірювання рівня знань. Важливою позитивною особливістю тестового контролю є можливість визначити та використати кількісні показники для обґрунтування оцінки знань студентів. При цьому застосовується така система оцінки: за правильну відповідь – «1», за невірну – «0». Результат за тест складається з суми балів, набраних тестованим за відповіді на кожне тестове завдання. Процедура та методика оцінювання суттєво впливають на кінцеві результати, на валідність тестового контролю в цілому. Процедура оцінювання полягає в конвертації одержаного при тестуванні результату у певну нормовану шкалу балів – оцінку.

Отже, застосування технології тестового контролю успішності при підготовці майбутніх фахівців доцільно здійснювати у такій послідовності: 1. Визначення мети і завдань тестування. 2. Структурування навчального матеріалу або складання реєстру елементів знань тем, розділів дисципліни. 3. Вибір типу тестових завдань з урахуванням особливостей змісту та характеру дій студента. 4. Розробка комплектів тестових завдань (для контролю знань з теми, розділу, дисципліни). 5. Експертне оцінювання змісту тестових завдань викладачами – експертами. 6. Експертне оцінювання змісту тестових завдань студентами – експертами. 7. Пробне тестування. 8. Відбір валідних тестових завдань до складу базового набору тестових завдань. 9. Складання тесту з базового набору тестових завдань. 10. Попередня перевірка якості тесту. 11. Оцінювання валідності тесту, прийняття рішення щодо його застосування. 12. Проведення тестування з дотриманням правил, що забезпечують валідність процедури (процедура вимірювання). 13. Оцінювання результатів тестування.

Запропонована технологія тестового контролю навчальних досягнень

студентів дасть можливість здійснити валідний тестовий контроль, що відповідає критеріям якості при визначенні рівня результатів навчання. Викладачі за допомогою цієї технології мають можливість вже не інтуїтивно, а цілеспрямовано, на науковій основі створити базу валідних тестових завдань, сконструювати тест, провести процедуру тестування та оцінювання й отримати об'єктивні, надійні результати перевірки успішності навчання студентів.

2.3. Кінцеві результати дослідження

За результатами дослідження у 2020-2022 роках опубліковано 168 наукових праць, в тому числі: виробничо-практичної продукції – 3; довідкової продукції – 1; 49 статей (з них 7 статей, що індексується Scopus/WoS, 32 – у вітчизняних фахових виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз, 10 статей – у міжнародних наукових виданнях); 115 тез і публікацій у збірниках матеріалів конференцій; 7 аналітичних матеріалів.

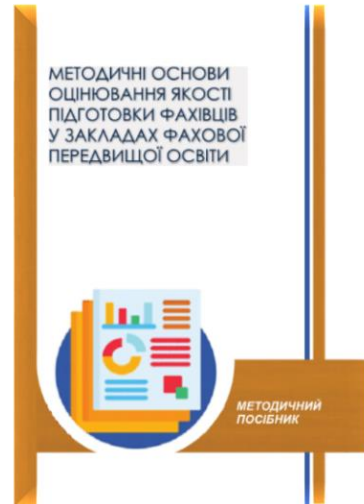
Виробничо-практична продукція – 3

Планової:

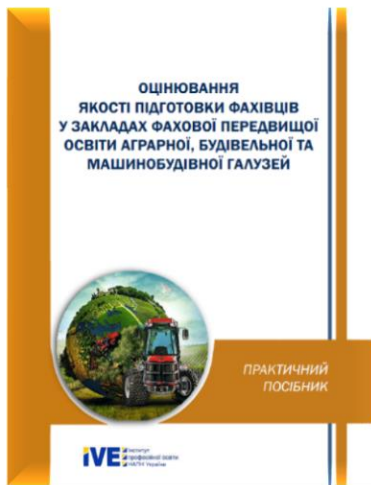
Лузан, П. Г., Каленський, А. А., Пашенко, Т. М., Мося, І. А., & Ямковий, О. Ю. (2021). *Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: методичний посібник*. Житомир: Полісся. <https://lib.iitta.gov.ua/729577>.

У методичному посібнику характеризується сучасна теорія педагогічного контролю, визначаються принципи, методичні умови оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах, висвітлюються узвичаєні та інноваційні методики і технології оцінювання компетентнісних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти.

Призначено для педагогічних працівників закладів професійної та фахової передвищої освіти, науковців, розробників державної політики в галузі освіти, спеціалістів системи післядипломної педагогічної освіти, управлінців, роботодавців, студентів.



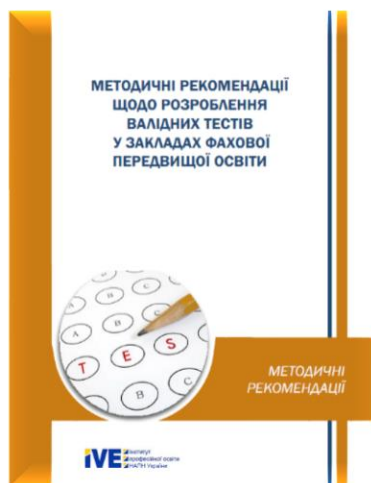
Лузан, П.Г., Лапа, О.В., Пащенко, Т.М., Мося, І.А., Ваніна, Н.М., Ямковий, О.Ю. & Каленський, А.А.; Лузан, П.Г (ред.). (2022). *Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей: практичний посібник*. Київ: НАПН України. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/733687>



У практичному посібнику представлено науково-методичні засади й методику оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти. Наведено приклади застосування інноваційних методів оцінювання якості підготовки здобувачів освіти у коледжах.

Призначено для педагогічних працівників закладів професійної та фахової передвищої освіти, науковців, розробників державної політики в галузі освіти, спеціалістів системи післядипломної педагогічної освіти, управлінців, роботодавців, студентів.

Лузан, П.Г., Лапа, О.В., Пащенко, Т.М., Мося, І.А., Ваніна, Н.М., Ямковий, О.Ю. & Остапенко, А.В.; Лузан, П.Г (ред.). (2022). *Методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти: методичні рекомендації*. Київ: ІПО НАПН України. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733686>



У методичних рекомендаціях представлена сучасна теорія тестів та особливості її застосування для оцінювання результатів навчання студентів. Обґрунтовано технології оцінювання компетентнісних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти. Охарактеризовано організаційно-технологічні аспекти педагогічного тестування. Подано приклади проектування валідних тестів оцінювання результатів навчання студентів.

Призначено для педагогічних працівників закладів професійної та фахової передвищої освіти, науковців, розробників державної політики в галузі освіти, спеціалістів системи післядипломної педагогічної освіти,

управлінців, роботодавців, здобувачів освіти.

Довідкова – 2

Планова:

Пащенко, Т.М., Мося, І.А. & Ваніна, Н.М. (2021) *Якість підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: бібліографічний покажчик*. Житомир: Полісся, 98. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/729403>

У бібліографічному покажчику систематизовано публікації вітчизняних та зарубіжних науковців і дослідників, присвячені питанням якості освіти у закладах фахової передвищої освіти. Довідкове видання покликане сприяти вдосконаленню методичної, викладацької і виховної діяльності у закладах фахової передвищої освіти.

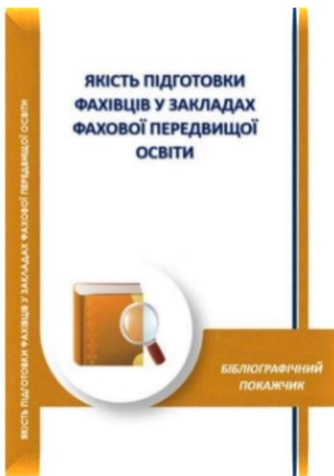
Покажчик адресований студентам, науковцям, керівникам, методистам, педагогічним працівникам закладів професійної та фахової передвищої освіти.

Додаткова:

Каленський, А.А., Лузан, П.Г., Пащенко, Т.М., Ваніна, Н.М. & Мося, І.А. (2021). Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти. In Радкевич, В. О., & Єршова, Л. М. (Ред.). *Професійна*

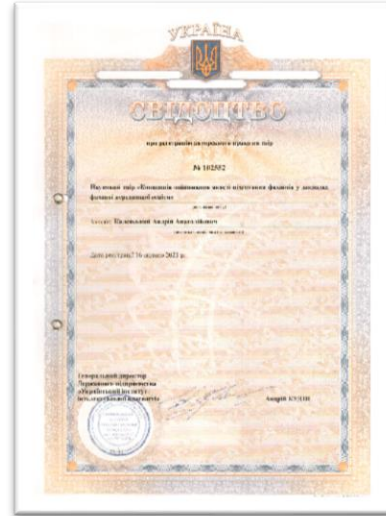
(професійно-технічна) та фахова передвища освіта: інформаційно-аналітичні матеріали (с.139-156). Житомир: Полісся.

<https://ivet.edu.ua/index.php/component/k2/item/1190-profesiyna-profesiynotekhnichna-ta-fakhova-peredvishcha-osvita-informatsiinoanalitichni-materialy>.



Авторське свідоцтво – 1

Каленський, А. А. (2021). Свідоцтво про авторське право на твір №102552; заявл. 29.01.2021; реєстр. 16.02.2021. *Концепція оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.*



Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: теорія, методика, практика. Збірник матеріалів Всеукраїнського круглого столу (м. Київ, 14 листопада 2022 р.) / Інститут професійної освіти НАПН України / ред. кол.: Лапа О.В., Пащенко Т.М. та ін. 2022. 113 с.

У збірнику матеріалів круглого столу висвітлено сучасні практики забезпечення якості фахової передвищої освіти в контексті євроінтеграції, теоретичні і практичні аспекти компетентісно орієнтованої підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти, проектування інформаційно-освітнього середовища, особливості професійного розвитку педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти, навчально-методичне забезпечення професійної підготовки фахових молодших бакалаврів.



Статті

Cmammi (Scopus ma Web of Science):

1. Balendr, A., Komarnytsk, O., Islamova, O., Khamaziuk, O., Lusan, P., & Biliavets, A. (2021). Online learning facilitation in border guards' foreign language training. *Laplage em Revista (International)*, 7, 336-345.
2. Borodiyenko O., Malykhina Ya., Kalenskyi A., Ishchenko T. Economic, psychological and pedagogical preconditions of implementation of result-based management. *Financial and credit activity: problems of theory and practice*. (2020). Vol 2, No 33. p. 535-546. DOI: <https://doi.org/10.18371/fcaptp.v2i33.207237>
3. Dudicova, L., Melnychuk, I., Hnatyk, K., Fodor, K., Didenko, O., & Lusan, P. (2021). Research of Ethical Competence of Future Doctors at Medical Universities. *12.: Postmodern Openings* <https://www.lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3655>
- Kalenskyi, A., Kulalaieva, N., Dudikova, L., & Miroshnichenko, V. (2021). Risk prevention as a part of professional training of future physical culture teachers. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 13(1), 188-207. doi.org/10.18662/rrem/13.1/368.
4. [Kiurchev, S.](#), [Luzan, P.](#), [Zasiadko, A.](#), [Radionov, H.](#), & [Boltianska, N.](#) (2021). [Influence of the flow area of distribution systems on changing the operating parameters of planetary hydraulic motors.](#) *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 1021(1), 012037. DOI: 10.1088/1757-899X/1021/1/012037
5. Kurok, R., Hritchenko, A., Shevel, B., Marchenko, S., & Deshchenko, O. (2022). Digital Technologies as a Constituent of the Methodical System of Developing Legal Competence of Economic Colleges Pedagogical Staff. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, 6(22), 435-440. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.6.55>
6. Kurok, R., Radkevych, O., Tkachenko, N., Burchak, S., & Kurok, V. (2022). Pedagogical conditions of developing legal competence of economic colleges' teaching staff. *Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research*, 12(1). http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1201/papers/A_tkachenko.pdf
7. Kurok, V., Tkachenko, N., Burchak, S., Kurok, R., & Burchak, L. (2022). Developing Intending Teachers' Creativity in the Process of Their Professional Training in the Context of Educational Transformations. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14, 1, 246-262. https://www.researchgate.net/publication/358509929_Developing_Intending_Teache

rs%27 Creativity in the Process of Their Professional Training in the Context of Educational Transformations

8. Luzan, P., Koshuk, O., Titova, O., & Mosia, I. (2022). The Technology of The Learning Outcomes Test Development. *Advanced Manufacturing Processes III. Lecture Notes in Mechanical Engineering*. Springer, 744-754. https://doi.org/10.1007/978-3-030-91327-4_66. https://doi.org/10.1007/978-3-030-91327-4_66

9. Melnyk, N., Maksymchuk, B., Gurevych R., Kalenskyi A., Dovbnya S., Groshovenko O., & Filonenko L. (2021). The Establishment and Development of Professional Training for Preschool Teachers in Western European Countries. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 13(1), 208-233. doi.org/10.18662/rrem/13.1/369

10. Natalia Kulalaieva, Tetiana Gerliand, Andrii Kalenskyi ed. Monitoring and Usage of Project Technologies in Vocational (Vocational-Technical) Education Institutions.(2020). *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*. Volume 11, Issue 2, pages: 243-259. DOI: <https://doi.org/10.18662/brain/11.2/86>

11. Oleksandr Mozolev, Maryna Khmara, Inna Yashchuk, Ludmila Kravchuk, Viktoriia Matviichuk, Andrii Kalenskyi ed. The Influence of Value-oriented Teaching upon Vital Competences Formation of 7-9 Years Old Pupils during Physical Education Lessons. *Universal Journal of Educational Research* 8(6): 2020. p. 2352-2358. URL: <http://www.hrpub.org/download/20200530/UJER19-19515571.pdf> DOI: 10.13189/ujer.2020.080619 (Scopus)

12. [Panchenko, A.](#), [Voloshina, A.](#), [Luzan, P.](#), [Panchenko, I.](#), & [Volkov, S.](#) (2021). [Kinematics of motion of rotors of an orbital hydraulic machine](#). *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 1021(1), 012045. DOI: 10.1088/1757-899X/1021/1/012045.

13. [Svyrydiuk, V.](#), [Luzan, P.](#), [Svyrydiuk, O.](#), [Titova, O.](#), & [Popova, O.](#) (2021). [Electronic Textbooks as Means for Developing Professional Competencies of Engineering Students](#). *Lecture Notes in Mechanical Engineering*, 2022, 707-716. DOI: 10.1007/978-3-030-91327-4_68.

14. [Titova, O.](#), [Luzan, P.](#), [Sosnytska, N.](#), [Kulieshov, S.](#), & [Suprun, O.](#) (2021). [Information and Communication Technology Tools for Enhancing Engineering Students' Creativity](#). *Lecture Notes in Mechanical Engineering*, 2021, 332-340. DOI: 10.1007/978-3-030-77719-7_33.

Статті у наукових вітчизняних виданнях, що індексуються в інших наукометричних базах даних

1. Andrii Kalenskyi, Oleksandr Yamkovyi. (2020). Approbation of test tasks and analysis of their quality for non-standardized tests. *Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка: зб. наук. праць*. Інст-т проф.-тех. освіти НАПН України, Вип. 1(20),160-166.
2. Ваніна, Н. М., & Пащенко, Т. М. (2022). Проектна діяльність як засіб підвищення якості підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки*, 49, 50-57.
3. Лузан, П., Мося, І., Пащенко, Т., & Ярош, Л. (2021). Method for constructing the tasks of evaluating the learning outcomes of technical college students. *Professional Pedagogics*, 2(23), 95-107. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2021.23.95-107>.
4. Мося, І., Лапа, О. & Лузан, П. (2022). Якість професійної підготовки фахівців як предмет педагогічного оцінювання. *Professional Pedagogics*, 1(24), 95-107. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2021.23.95-107>.
5. Пащенко, Т. М. (2022). Кваліметричний підхід у реалізації методичної системи оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах будівельного профілю. *Наукові записки Малої академії наук України*, 1(23), 92-100. <https://doi.org/10.51707/2618-0529-2022-23-11>.

Статті у зарубіжних виданнях

1. Ваніна, Н.М., Котоловець, Л.О. (2020). Сучасний методичний підхід до внутрішньої оцінки якості підготовки фахівців передвищої освіти. *PEDAGOGICAL SCIENCES «Colloquium-journal»#7(59)*. Warszawa, 21-25.
2. Лузан, П. Г., Мося, І. А. (2020). Особливості професійної підготовки молодших спеціалістів за компетентнісним підходом. *Colloquium-journal №2 (54)*, Warszawa, 16-19.
3. Пащенко, Т.М., Ваніна, Н.М. (2020). Оцінка якості вищої освіти в Україні. *Pedagogical sciences «Colloquium-journal»#6(58)*, Warszawa, 34-39.

Статті у фахових виданнях

1. Пащенко, Т.М. (2020). Категоріально-понятійний апарат, що характеризує якість освіти. *Вісник психології і педагогіки. Випуск 25*. URL: [http://www.psyh.kiev.ua/Збірник наук. праць. - Випуск 25](http://www.psyh.kiev.ua/Збірник_наук._праць._-_Випуск_25)
2. Лузан, П.Г. (2020). Оцінювання якості професійної підготовки фахівців: сучасні підходи. *Професійна освіта*, 3, 9-13.

Тези та матеріали конференцій

Матеріали конференцій (інших науково-практичних заходів), що індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection

1. Kiurchev, S., Luzan, P., Zasiadko, A., Radionov, H., & Boltianska, N. (2021). Influence of the flow area of distribution systems on changing the operating parameters of planetary hydraulic motors. In *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering: Vol. 1021(1). International Scientific Conference Energy Efficiency in Transport (EET 2020) (012037)* <https://doi.org/10.1088/1757-899X/1021/1/012037>
2. Luzan, P., Koshuk, O., Titova, O., & Mosya, I. (2021, September 7-10). The Technology of the Learning Outcomes Test Development. *3rd Grabchenko's International Conference on Advanced Manufacturing Processes*. Odessa, Ukraine. doi: 10.1007/978-3-030-91327-4_66
3. Luzan, P., Koshuk, O., Titova, O., & Mosia, I. (2022). The technology of the learning outcomes test development. In V. Tonkonogyi, V. Ivanov, J. Trojanowska, G. Oborskyi, & I. Pavlenko (Eds.), *Lecture Notes in Mechanical Engineering. 3rd Grabchenko's International Conference on Advanced Manufacturing Processes*, 687-696). <https://doi.org/10.1007/978-3-030-91327-4>
4. Luzan, P., Titova, O., Kurok, R., & Mosia I. (2022). The Methodology for Assessment of Engineering Students Outcomes. *2021 IEEE International Conference on Modern Electrical and Energy Systems (MEES)*, pp. 1-6, <https://doi.org/10.1109/MEES52427.2021.9598666> (Scopus)
5. Panchenko, A., Voloshina, A., Luzan, P., Panchenko, I., & Volkov, S. (2021). Kinematics of motion of rotors of an orbital hydraulic machine. In *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering: Vol. 1021(1). International Scientific Conference Energy Efficiency in Transport (EET 2020) (012045)*. <https://doi.org/10.1088/1757-899X/1021/1/012045> (Scopus)
6. Svyrydiuk, V., Luzan, P., Svyrydiuk, O., Titova, O., & Popova, O. (2022). Electronic textbooks as means for developing professional competencies of engineering students. In V. Tonkonogyi, V. Ivanov, J. Trojanowska, G. Oborskyi, &

I. Pavlenko (Eds.), *Lecture Notes in Mechanical Engineering: 3rd Grabchenko's International Conference on Advanced Manufacturing Processes*, 707-716. https://doi.org/10.1007/978-3-030-91327-4_68 (Scopus)

7. Titova, O., Luzan, P., Sosnytska, N., Kulieshov, S., & Suprun, O. (2021). Information and communication technology tools for enhancing engineering students' creativity. In V. Ivanov, J. Trojanowska, I. Pavlenko, J. Zajac, & D. Peraković (Eds.), *Lecture Notes in Mechanical Engineering. 4th International Conference on Design, Simulation, Manufacturing: The Innovation Exchange, DSMIE 2021*, 332-340. https://doi.org/10.1007/978-3-030-77719-7_33 (Scopus)

Інші тези і матеріали конференцій

1. Ваніна, Н.М. (2021). Валідність системи моніторингу оцінки якості фахової передвищої освіти. В *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції*, Хмельницький, 199-201.

2. Ваніна, Н.М. (2021). Використання дистанційних методів навчання у професійній освіті (машинобудування). В *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції*, Глухів, 64-67.

3. Ваніна, Н.М. (2021). До питання оцінки якості діяльності викладача. В *Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: теорія, методика, практика: матеріали Всеукраїнського круглого столу*. Київ, 84-87.

4. Ваніна, Н.М. (2021). Кластери фахової передвищої освіти, науки і виробництва як форма інноваційного розвитку сучасного машинобудування. В *Актуальні проблеми сучасної освіти: реалії та перспективи: матеріали III Всеукраїнської конференції студентів та викладачів закладів освіти*, Маріуполь, 84-85.

5. Ваніна, Н.М. (2021). Міждисциплінарність в підготовці фахових молодших бакалаврів В *Фахова передвища освіта: сучасні виклики та перспективи розвитку: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції*, Житомир, 27-29.

6. Ваніна, Н.М. (2021). Професійна оцінка якості освітніх послуг як основа підвищення ефективності діяльності і розвитку закладів СПО. В *Тенденції забезпечення якості освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції*. Дніпро, 12-13.

7. Ваніна, Н.М. (2021). Цифрова педагогіка – фактор підвищення якості освітніх послуг. В *Підготовка майстра виробничого навчання, викладача*

професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій: матеріали V Всеукраїнського науково-методичного семінару, Глухів, 60-62.

8. Ваніна, Н.М. (2021, березень 25). Сучасні підходи до оцінки якості навчання у закладах фахової передвищої освіти. В В.О. Радкевич (Ред.), *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XV звітної Всеукраїнської науково-практичної конференції*, Київ, 252-254.

9. Ваніна, Н.М. (2022). Вдосконалення критеріїв оцінювання якості освоєння фахових компетентностей студентами машинобудівного профілю. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(2): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (29 квітня, 17-20 березня 2022 р.)*, 41-43. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2022.2.41-43>.

10. Ваніна, Н.М. (2021). Критерії якості освіти у закладах фахової передвищої освіти. *Current issues of modern science and practice: The XIV International Science Conference*. Rome: Italy, 112-114.

11. Ваніна, Н.М. (2022). Особливості використання цифровізації фахової передвищої освіти у складних умовах сьогодення. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 3(4): Професійна освіта для сталого розвитку: виклики в умовах воєнного стану, результати і перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (20 жовтня 2022 р.)*, 27-30.

12. Ваніна, Н.М. (2022). Професійний розвиток педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти у воєнний і повоєнний час. In *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 жовтня 2022 р.* Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 65-67.

13. Ваніна, Н.М. (2022). Якість фахової передвищої освіти в період цифровізації. In *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції*. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 48-51.

14. Каленський, А.А. (2021). Об'єктивність, надійність і валідність результатів педагогічних вимірювань навчальних досягнень студентів. В *Управління якістю підготовки фахівців в умовах цифрової педагогіки: Всеукраїнська науково-методична конференція*, Харків, 73-75.

15. Каленський, А.А. (2021). Педагогічні вимірювання: критерії та інструменти вимірювання. В *Фахова передвища освіта: сучасні виклики та*

перспективи розвитку: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції, Житомир, 239-241.

16. Каленський, А.А. (2021). Проблема готовності викладачів до оцінювання якості підготовки фахівців у технікумах і коледжах. В *Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика, практика: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції*. Київ, 20-23.

17. Каленський, А.А. (2021, березень 25). Критерії якості методу вимірювання. Валідність тесту. В В.О. Радкевич (Ред.), *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XV звітної Всеукраїнської науково-практичної конференції*, Київ: ІІТО НАПН України, 239-241.

18. Каленський, А.А. (2021). Готовність педагогічних працівників до оцінювання якості підготовки фахівців у ЗФПО: результати формульовального етапу експерименту. В *Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: теорія, методика, практика: збірник матеріалів Всеукраїнського круглого столу*, Житомир, 17-19.

19. Лапа, О. & Ямковий, О. (2022). Сучасні виклики до якості професійної підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 3(4): Професійна освіта для сталого розвитку: виклики в умовах воєнного стану, результати і перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (20 жовтня 2022 р.)*, 145-148.

20. Лапа, О. В. (2022). Психологічні аспекти оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти в умовах сьогодення. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(2): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (29 квітня, 17-20 березня 2022 р.)*, 149-151.
<https://doi.org/10.32835/2786-619X.2022.2.149-151>

21. Лузан, П.Г. & Мося', І.А. (2021). Оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах: теоретичний аспект. *The XII International Science Conference «Current issues, achievements and prospects of Science and education*, Athens, Greece, 169-173.

22. Лузан, П.Г. (2021). Концептуальні аспекти оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах. В *Актуальні проблеми розвитку творчої особистості майбутнього педагога в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції*. Глухів, 65-68.

23. Лузан, П.Г. (2021). Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах. В *Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: теорія, методика, практика: матеріали Всеукраїнського круглого столу*. Київ, 13-16.

24. Лузан, П.Г. (2021). *Теоретичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти, Професійне становлення особистості: Проблеми і перспективи: матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції*. Хмельницький: Хмельницький національний університет, 28-30.

25. Лузан, П.Г. (2022). Оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах: теорія, методика, практика. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(2): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (29 квітня, 17-20 березня 2022 р.)*, 155-158. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2022.2.155-158>

26. Мося, І. А. (2022). Метод проєктів як засіб оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(2): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (29 квітня, 17-20 березня 2022 р.)*, 171-174. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2022.2.171-174>

27. Мося, І.А. (2021). *Оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах: методичний аспект, Професійне становлення особистості: Проблеми і перспективи: матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції*. Хмельницький: Хмельницький національний університет, 224-225.

28. Мося, І.А. (2021). *Самоосвітня компетентність студентів як чинник якості фахової передвищої освіти*, Актуальні проблеми розвитку творчої особистості майбутнього педагога в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Глухів, 81-83.

29. Мося, І.А. (2021). Тестування як метод об'єктивного оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах. *Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: теорія, методика, практика: матеріали Всеукраїнського круглого столу*, Київ, 20-23.

30. Мося, І. А. (2021). Компоненти, критерії та показники оцінювання результатів компетентнісних досягнень студентів у коледжах. В *Фахова*

передвища і професійна освіта: теорія, методика, практика: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції, Київ, 20-23.

31. Мося, І. А. (2021). Методика оцінювання результатів компетентнісних досягнень студентів у коледжах. В *Фахова передвища освіта: сучасні виклики та перспективи розвитку: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції*. Київ: ПТО НАПН України, 12-14.*

32. Мося, І. А. (2021). *Методичні аспекти оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти, Тенденції забезпечення якості освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції*. Дніпро: Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 122-126. ' , І. А. (2021). Принципи оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах. В *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XV звітної Всеукраїнської науково-практичної конференції*. Київ: ПТО НАПН України, 244-247.

33. Мося, І. А. (2022). Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти (методичний аспект). *Інноваційна професійна освіта. Випуск 3(4): Професійна освіта для сталого розвитку: виклики в умовах воєнного стану, результати і перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (20 жовтня 2022 р.)*, 169-174.

34. Пащенко, Т. М. (2021). Вдосконалення контролю знань як умова формування пізнавального потенціалу студента будівельного коледжу. В *Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії: матеріали III Всеукраїнського відкритого науково-практичного онлайн-форуму*. Київ, 128-132.

35. Пащенко, Т. М. (2021). Дипломне проектування як форма оцінки якості майбутніх будівельників. В *Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій: матеріали V Всеукраїнського науково-методичного Семінару*. Глухів, 75-79.

36. Пащенко, Т. М. (2021). Ефективність оцінки різних форм контролю знань студентів будівельних коледжів. В *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XV звітної Всеукраїнської науково-практичної конференції*, Київ, 247-250.

37. Пащенко, Т. М. (2021). Методична система оцінювання якості підготовки фахівців у будівельних коледжах. В *Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика, практика: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції*, Київ, 75-78.

38. Пащенко, Т. М. (2021). Портфоліо як сучасна форма оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах. В *Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: теорія, методика, практика: матеріали Всеукраїнського круглого столу*. Київ, 23-25.

39. Пащенко, Т. М. (2021). *Проблема вимірності якості підготовки випускників закладів фахової передвищої освіти*, Тенденції забезпечення якості освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Дніпро: Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 89-91.

40. Пащенко, Т. М. (2021). *Функції контролю професійної підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти*, Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції. Хмельницький: Хмельницький національний університет, 229-230.

41. Пащенко, Т. М. (2021). Характеристика методичної системи контролю професійної підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти. *Фахова передвища освіта: сучасні виклики та перспективи розвитку: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції*, Київ, 75-78.

42. Пащенко, Т. М. (2022). Ментальні карти як засіб оцінювання якості підготовки техніків-будівельників у коледжах. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 3(4): Професійна освіта для сталого розвитку: виклики в умовах воєнного стану, результати і перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (20 жовтня 2022 р.)*, 196-200.

43. Пащенко, Т. М. (2022). Методичні особливості оцінювання якості підготовки фахівців для будівельної галузі. In *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 13 травня 2022 р.* Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 199-201.

44. Пащенко, Т.М. (2021). Портфоліо як сучасна форма оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах. В *Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: теорія, методика, практика: збірник матеріалів Всеукраїнського круглого столу*, Київ, 25-26.

45. Пащенко, Т.М. (2022). Методика оцінювання якості підготовки фахівців у будівельних закладах фахової передвищої освіти *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(2): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (29 квітня, 17-20 березня 2022 р.)*, 185-190.
<https://doi.org/10.32835/2786-619X.2022.2.185-189>

46. Пащенко, Т. М. (2021). *Інноваційні методи оцінки якості підготовки молодших спеціалістів у будівельних коледжах*, Tasks and problems of science and practice. Abstracts of XIII International Scientific and Practical Conference. Berlin, Germany, 166-168.

47. Ямковий, О. (2022). Акредитація освітньо-професійних програм як інструмент зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(2): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (29 квітня, 17-20 березня 2022 р.), 270-273.* <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2022.2.270-273>

48. Ямковий, О.Ю. (2021). Акредитація освітньо-професійних програм як інструмент зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти. В *Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: теорія, методика, практика: матеріали Всеукраїнського круглого столу*. Київ, 33-37.

49. Ямковий, О.Ю. (2021). Оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах інноваційними технологіями. В *Фахова передвища освіта: сучасні виклики та перспективи розвитку: матеріали II Всеукраїнської науково - практичної конференції*, Київ, 21-24.

50. Ямковий, О.Ю. (2021). Сучасні технології оцінювання якості підготовки фахівців. *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XV звітної Всеукраїнської науково-практичної конференції*. Київ, 254-258.

51. Ямковий, О.Ю. (2022). Критерії та показники моніторингу якості професійної підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти. In *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (13 травня 2022 р.)* Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 312-315.

52. Ямковий, О.Ю., & Ямкова, Т.А. (2021). Контроль знань та умінь студентів коледжу в умовах дистанційного навчання. В *Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції*, Київ: НАУ, 274-277.

53. Ямковий, О.Ю., & Ямкова, Т.А. (2021). Рейтинг як сучасна технологія оцінювання результатів навчання студентів. В *Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти: матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції*. Київ: НАУ, 259-262.

54. Ямковий, О.Ю. (2021). Педагогічні умови оцінювання результатів компетентнісних досягнень студентів у коледжах, *ВПрофесійне становлення особистості: проблеми і перспективи: матеріали XI міжнародної науково-практичної конференції*. Хмельницький: ХНУ, 243-245.

Аналітичні матеріали

1. Каленський, А.А., Лузан, П.Г., Пащенко, Т.М., Ваніна, Н.М. & Мося, І.А. (2021). Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти. In Радкевич, В. О., & Єршова, Л. М. (Ред.). Професійна (професійно-технічна) та фахова передвища освіта: інформаційно-аналітичні матеріали (с.139-156). Житомир: Полісся.

3. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ РОЗРОБЛЕНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ІННОВАЦІЙ

3.1. Загальна характеристика експерименту

Тема експерименту: «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти», державний реєстраційний номер 0120U000073 (затверджено рішенням вченої ради ШТО НАПН України, протокол №1 від 20.01.2020 р.).

Тип експерименту: послідовний педагогічний експеримент.

Терміни проведення: 01.01.2020-31.12.2022 рр.

Мета експерименту – експериментальна перевірка методичної системи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

Предмет дослідження – методи, засоби, форми і технології системного оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей.

Завдання експериментальної діяльності:

- розробити діагностичний інструментарій для визначення результативності методичної системи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти;
- визначити методи експериментального дослідження;
- обрахувати вибірку, репрезентативну для сукупності, що досліджується; здійснити констатувальний етап експерименту;
- здійснити формувальний етап експерименту;
- провести якісно-кількісний аналіз емпіричних даних експерименту, перевірити статистичну гіпотезу; описати одержані результати та здійснити їхню інтерпретацію.

Для досягнення мети, розв'язання поставлених у дослідженні задач використано загальнонаукові й педагогічні **методи дослідження**: аналітичні, педагогічне проектування, моделювання, діагностичні (анкетування, тестування, експертна оцінка); емпіричні; статистичні, педагогічний експеримент.

Методом експертного оцінювання було визначено та обґрунтовано комплекс основних педагогічних умов оцінювання якості підготовки фахівців, зокрема: застосування декількох інструментів оцінювання, кожен з яких є найбільш адекватним для оцінювання відповідного об'єкта, що

діагностується; релевантність інструментів оцінювання якості підготовки фахівців об'єктам оцінки та особливостям студентів; завчасне ознайомлення студентів із критеріями оцінювання якості їх підготовки у закладах фахової передвищої освіти.

Сучасний стан готовності викладачів до оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах і технікумах визначався за рівнями когнітивного, мотиваційного, діяльнісного та особистісного компонентів цієї готовності. Обробка емпіричних матеріалів НД здійснювалася з використанням параметричних та непараметричних статистичних критеріїв, що дозволило визначити статистичну достовірність отриманих результатів.

Таблиця 3.1.

Етапи експериментальної роботи

Назва етапу	Зміст роботи	Термін виконання
Константувальний		
Організаційний	Розроблення й затвердження програми і методики експериментальної діяльності лабораторії; укладання угод з експериментальними закладами; визначення показників готовності педагогічних працівників до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти; розробка діагностичного інструментарію.	I-II квартали 2020 р.
Експериментально-аналітичний	Здійснення констатувального етапу педагогічного експерименту; аналіз матеріалів констатувального етапу експерименту.	III-IV квартали 2020 р.
Формувальний		
Експериментально-організаційний	Підготовка до проведення формуального етапу педагогічного експерименту: підготовка експериментальних матеріалів, підготовка педагогічних працівників до участі в експерименті.	I квартал 2021 р.
Експериментально-практичний	Здійснення формуального етапу педагогічного експерименту	II-IV квартали 2021 р.
Узагальнювальний		
Аналітико-узагальнюючий	Узагальнення та інтерпретація емпіричних результатів формуального етапу педагогічного експерименту. Статистична обробка даних експерименту.	I квартал 2022 р.

Корекційно-упроваджувальний	Корекція за результатами формувального експерименту експериментальних факторів й їх пілотне запровадження до освітнього процесу експериментальних навчальних закладів.	II-IV квартали 2022 р.
-----------------------------	--	------------------------

Заклади, установи, організації, на базі яких проводиться експеримент:

Івано-Франківський коледж Львівського національного аграрного університету;

Дрогобицький механіко-технологічний коледж;

Професійно-педагогічний коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Первомайський політехнічний коледж Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова;

Ржищівський фаховий коледж будівництва та економіки;

Вінницький коледж будівництва і архітектури Київського національного університету будівництва і архітектури;

Класичний фаховий коледж Сумського державного університету;

Дніпрорудненський індустріальний коледж;

ВП «Коледж інформаційних технологій та землевпорядкування Національного Авіаційного університету»;

Київський коледж комп'ютерних технологій та економіки Національного Авіаційного університету;

Білгород-Дністровський коледж природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій;

ВП НУБіП України «Немішайвський агротехнічний коледж»;

Ізмаїльський агротехнічний коледж;

ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»;

Комунальний заклад Київської обласної ради «Ржищівський гуманітарний фаховий коледж»;

Ржищівський індустріально-педагогічний фаховий коледж;

Українська інженерно-педагогічна академія.



3.2. Результати експериментальної роботи

Експеримент здійснювався відповідно до затвердженої «Програми та методики наукового дослідження за темою «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти», схваленої рішенням вченої ради ІПТО НАПН України (протокол № 1 від 20.01.2020 р).

Експериментальна робота проводилася на базі 16 закладів фахової передвищої та вищої освіти та ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти». В експерименті взяли участь 194 педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти. Мета експериментальної роботи – перевірка результативності методичної системи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти. На констатувальному етапі експерименту здійснювалося дослідження сучасного стану оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти. На формувальному етапі у практику експериментальних закладів фахової передвищої освіти було впроваджено розроблені в межах теми дослідження наукові результати (методики і технології) і перевірено їх результативність. На узагальнювальному – здійснено порівняння результатів діагностування, отриманих на констатувальному й формувальному етапах експерименту, виконано їх перевірку й підтверджено позитивну динаміку розвитку готовності педагогічних працівників до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

3.2.1. Результати констатувального етапу

Етап експерименту: констатувальний, *терміни проведення:* 01.01.2020-31.12.2020 р.

Науковий керівник: Каленський А.А., доктор педагогічних наук, професор.

Інновації, що відпрацьовувалися в експериментальній роботі: педагогічні умови оцінювання якості підготовки фахівців.

Результати експериментальної роботи, отримані впродовж звітного періоду.

Констатувальний етап експерименту здійснено відповідно до затвердженої «Програми та методики наукового дослідження за темою «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти», схваленої рішенням вченої ради ІПТО НАПН України

(протокол № 1 від 20.01.2020 р).

Завданнями експериментальної роботи на даному етапі було:

- виявлення особливостей оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти,
- визначення сучасного стану готовності викладачів до здійснення такого оцінювання,
- обґрунтування відповідних педагогічних умов.

Сформульовано структуру *готовності* педагогічних працівників до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти як єдність когнітивного, мотиваційного, діяльнісного та особистісного компонентів.

Уточнено вихідні положення щодо створення методики формування оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти, зокрема: «оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» та «готовність педагогічного працівника до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти».

Розроблено *критерії* оцінювання готовності педагогічних працівників до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти (мотиваційно-цільовий, когнітивний, професійно-діяльнісний, рефлексивно-результативний) і відповідні *показники* сформованості готовності педагогічних працівників до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти; на основі аналізу якісних і кількісних показників виокремлено чотири її рівні: базовий, середній, достатній, високий.

Підібрано *діагностичний інструментарій* для визначення рівнів оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

Методом експертного оцінювання було визначено та обґрунтовано комплекс основних *педагогічних умов* оцінювання якості підготовки фахівців, зокрема: застосування декількох інструментів оцінювання, кожен із яких є найбільш адекватним для оцінювання відповідного об'єкта, що діагностується; інструменти оцінювання якості підготовки фахівців є релевантними відносно об'єктів оцінювання та особливостей студентів; продукування висновків про якість підготовки фахівців здійснювалося на основі тріангуляційного методу підвищення надійності – врахування інформації з різних джерел, включаючи самооцінку студентів та взаємооцінку одногрупників, та завчасне ознайомлення студентів з критеріями оцінювання якості їх підготовки у коледжах і технікумах.

Експериментальне дослідження *особливостей оцінювання якості* підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти здійснювалося за

допомогою анкетування, яке охоплювало 194 викладачі з 50-ти закладів фахової передвищої освіти аграрних, будівельних та машинобудівних галузей із різним педагогічним стажем та науковими званнями.

а) проведено опитування педагогічних працівників для з'ясування сучасних особливостей оцінювання якості підготовки фахівців у технікумах і коледжах. Відповіді кваліфікованих педагогів на питання анкети дозволили обґрунтувати критерії та розробити інноваційні технології об'єктивного оцінювання компетентнісних досягнень майбутніх молодших спеціалістів.

Дослідженням було охоплено заклади вищої (перед вищої) освіти аграрних, будівельних та машинобудівних спеціальностей (50 навчальних закладів з усієї України).

У дослідженні брали участь респонденти (19 особи), різні за своїми характеристиками: викладачі коледжів і технікумів з неоднаковим педагогічним стажем та науковими званнями (рис. 3.1, 3.2).

■ 0-3 роки ■ 4-10 років ■ 11-20 років ■ понад 20 років

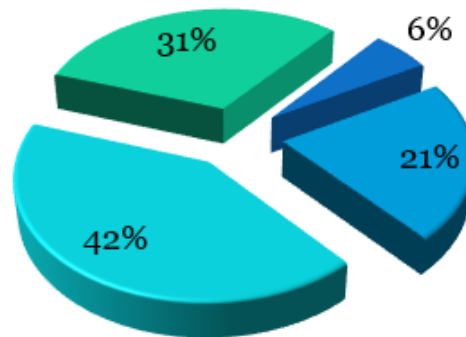


Рис. 3.1 Стаж педагогічної діяльності викладачів вищої (перед вищої) освіти аграрних, будівельних та машинобудівних спеціальностей, які взяли участь у опитуванні.

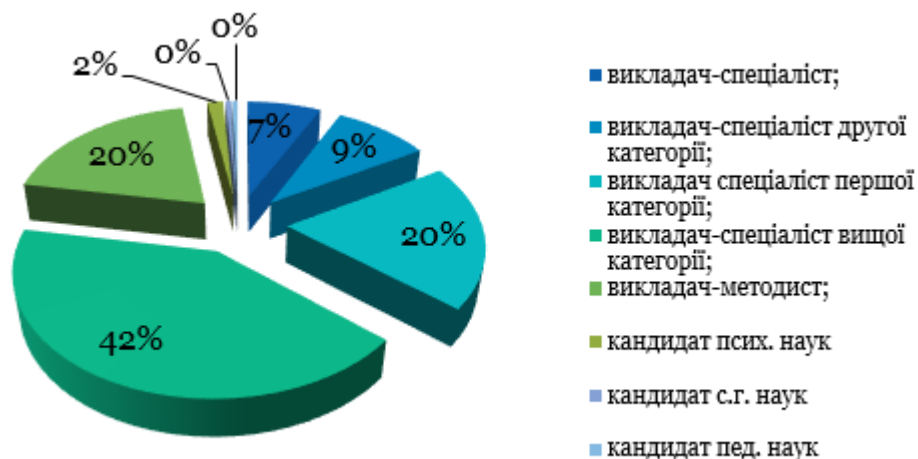


Рис. 3.2 Кваліфікаційна категорія викладачів вищої (перед вищої) освіти аграрних, будівельних та машинобудівних спеціальностей, які взяли участь у опитуванні.

Зокрема виявлено, що стаж роботи в переважного числа викладачів закладів освіти (42%) складає від 11 до 20 років; зі стажем понад 20 років визначено 31% викладачів, у 22 % опитаних стаж становить від 4 до 10 років, і тільки 6 % викладачів закладів вищої (перед вищої) освіти мають стаж до 3 років. Найбільше у закладах фахової освіти працює викладачів-спеціалістів вищої категорії (42 %), найменша кількість викладачів мають категорію викладач-спеціаліст (7 %). Деякі викладачі мають науковий ступінь: кандидат психологічних наук, кандидат сільсько-господарчих наук, кандидат педагогічних наук.

Викладачі, що брали участь в анкетуванні, викладають різні навчальні дисципліни циклу гуманітарної підготовки, циклу природничо-наукової та загальноєкономічної підготовки та циклу професійної підготовки.

Під час проведеного анкетування 67% викладачів постійно орієнтуються на освітньо-професійну програму (ОПП) підготовки молодшого спеціаліста при розробленні методик оцінювання результатів навчання студентів з дисципліни, яку викладають; 29 % викладачів використовують ОПП лише при підготовці робочої навчальної програми; 3% – знайомі з цими нормативними документами, але використовують вкрай рідко; при розробленні навчально-методичної документації не використовують ОПП взагалі лише 1 % викладачів технікумів і коледжів.

Проведені дослідження щодо обізнаності викладачів про термін, яким позначається відповідність умов освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам фахової передвищої освіти,

професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства показали, що 24 % респондентів знають правильну відповідь (якість фахової передвищої освіти). 14 % викладачів визначили, що це «якість вищої освіти», 10 % – «якість освіти», а 62 % респондентів не знайомі зі змістом Закону «Про фахову передвищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>).

Важливим етапом у ході дослідження було виявлення розуміння респондентами суті того, в якому державному нормативному документі подаються вимоги до атестації здобувачів фахової перед вищої освіти. Як показали результати опитування, 79% викладачів вважають, що вимоги до атестації здобувачів фахової перед вищої освіти подаються у Законі «Про фахову передвищу освіту», 9,8 % викладачів вважають, що ці вимоги подаються в Освітньо-професійній програмі у сфері фахової передвищої освіти, 6,2 % – у Законі України «Про вищу освіту».

У результаті проведеного анкетування в коледжах і технікумах аграрної, будівельної та машинобудівної галузі, викладачі вважають, що у їхньому навчальному закладі потребують першочергової модернізації технології навчання (23,7 %), засоби навчання (22,7 %), зміст освіти (18,6 % респондентів), навчально-пізнавальна діяльність студентів (18,6 %), форми організації навчання (6,2 %), контроль успішності навчання (4,6 %), педагогічна діяльність викладача (3,6 %) і методи навчання (2,1%) (рис. 3.3).

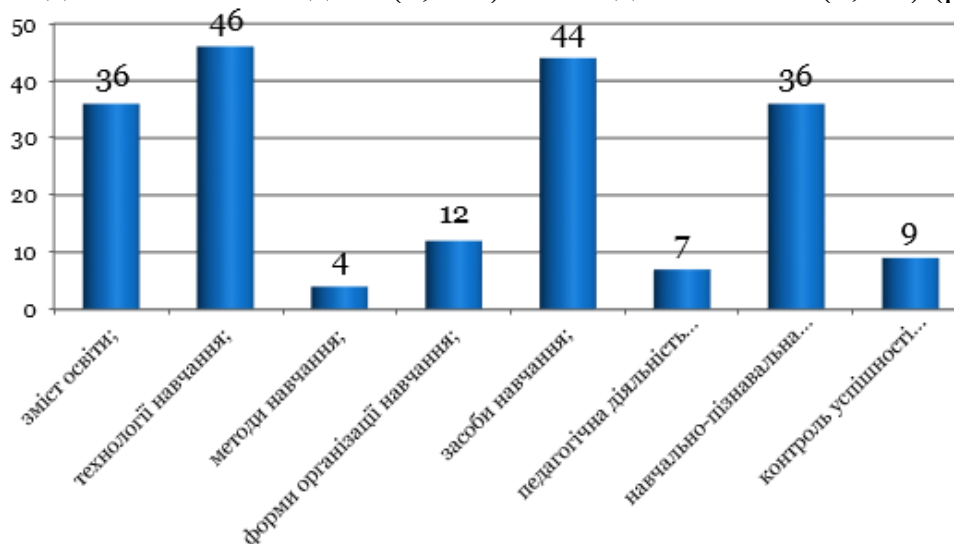


Рис. 3.3. Складники педагогічного процесу підготовки молодших спеціалістів, які потребують першочергової модернізації.

У результаті анкетування виявлено, що до методів об'єктивного оцінювання навчальних досягнень студентів з точки зору викладачів

відносяться практичний контроль (вважають 64,4 % викладачів), письмовий контроль і усне опитування (61,9 %); тестовий контроль (56 %); спостереження за навчальною діяльністю студентів (25,8 %) та графічна перевірка (16,5 %).

Проведені дослідження щодо обізнаності викладачів про основне джерело інформації, за вимогами якого присуджується освітньо-професійний рівень фахового молодшого бакалавра, показали, що 58 % респондентів вважають, що освітньо-професійний рівень фахового молодшого бакалавра присуджується за вимогами освітньо-професійної програми. На прохання проранжувати за ступенем важливості для забезпечення якісної професійної підготовки майбутніх фахових молодших бакалаврів наведені особистісні якості, компетентності викладача було відзначено (рис. 3.4), що викладач, в першу чергу, повинен мати професійний інтерес (ранг 1), бути організованим (2 ранг), комунікабельним, проявляти творчість і самостійність.

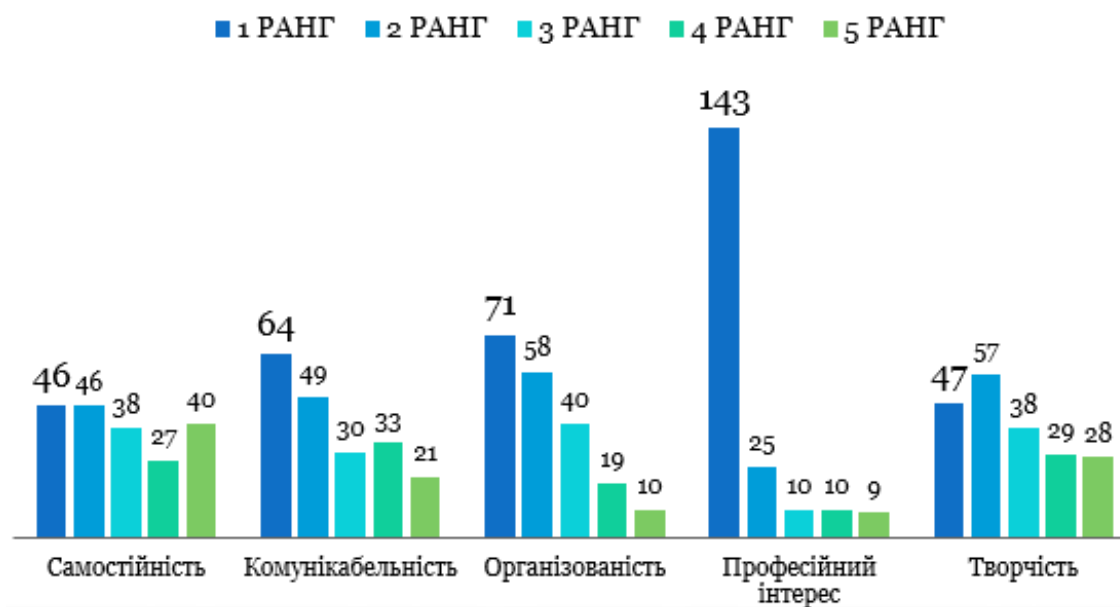


Рис. 3.4 Ранжування особистісних якостей, компетентності викладача для забезпечення якісної професійної підготовки майбутніх фахових молодших бакалаврів

Під час проведення опитування респондентам було запропоновано проранжувати за ступенем важливості (від 1 до 7) запропоновані фактори активізації навчання студентів у навчальному закладі. Результати опитування наведено в таблиці 3.2, на рисунку 3.5.

Таблиця 3.2

Результати ранжування факторів активізації навчання студентів

Фактори активізації навчання студентів	1	2	3	4	5	6	7	ранг
Характер аудиторних занять	41	36	47	25	16	16	19	3
Організація самостійної роботи	20	29	40	39	27	23	16	6
Мотивація учіння студента	117	31	22	14	8	3	4	1
Педагогічна діяльність викладача	72	63	27	15	9	6	7	2
Система методів контролю навчальних досягнень студентів	24	31	40	30	32	25	17	5
Наявність якісних посібників та підручників	34	34	33	18	22	30	28	7
Комп'ютерна техніка (Internet)	34	45	34	22	12	22	25	4

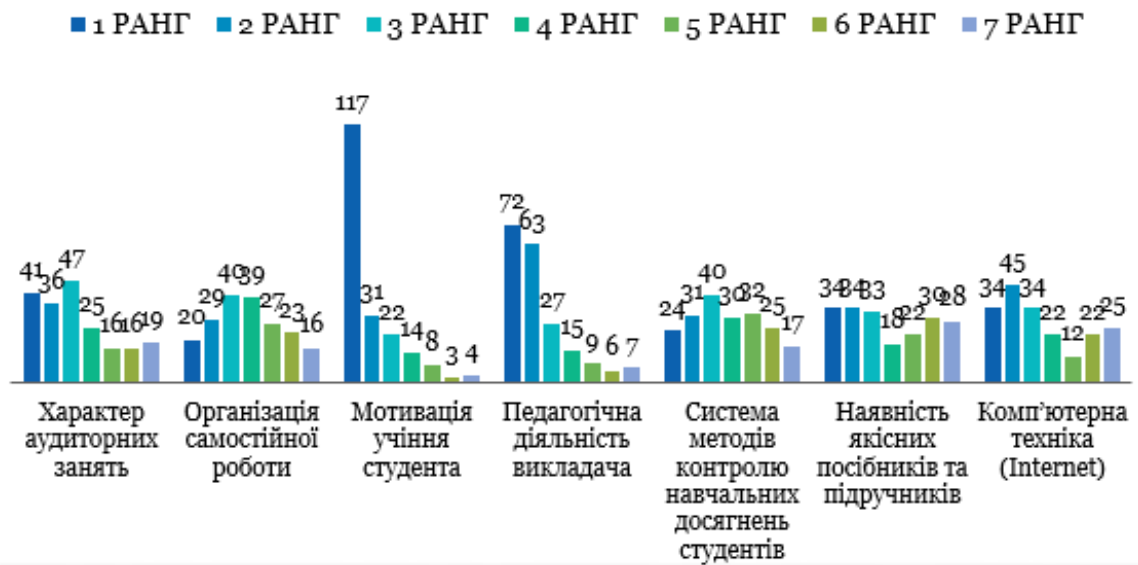


Рис. 3.5. Ранжування факторів активізації навчання студентів у навчальному закладі

На думку викладачів, найбільш важливим фактором активізації навчання студентів у навчальному закладі є мотивація учіння студента (перший ранг).

Таким чином, на основі вище викладеного можна зробити висновок про те, що сучасні особливості оцінювання якості підготовки фахівців у технікумах і коледжах характеризується системою організаційних деструктивних факторів, що обумовлюють гостру необхідність у розробці комплексу заходів щодо раціоналізації оцінювання якості підготовки фахівців у технікумах і коледжах, обґрунтування критеріїв та розроблення

інноваційних технологій об'єктивного оцінювання компетентнісних досягнень майбутніх молодших спеціалістів.

З метою дослідження готовності викладачів до оцінювання якості підготовки фахівців у технікумах і коледжах було розроблено анкети і розіслано до всіх навчальних закладів, з якими підписано договір про співробітництво.

Готовність викладачів до оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах і технікумах визначалася за рівнями когнітивного, мотиваційного, діяльнісного та особистісного компонентів (рис.3.6). У ході дослідження готовності викладачів до оцінювання якості підготовки фахівців у технікумах і коледжах встановлено, що для багатьох педагогів характерним є достатній рівень сформованості мотиваційного (34,7%), діяльнісного (42%), когнітивного (45,3%) компонентів. При цьому високий рівень готовності, що є творчим за своєю сутністю, сформований у 42,9 % педагогів.

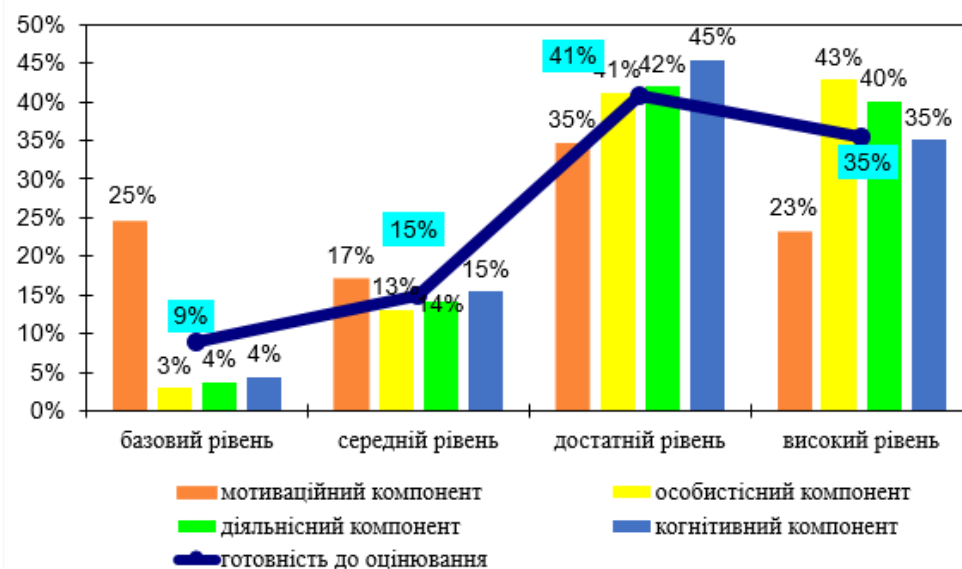


Рис. 3.6. Рівні готовності педагогів до оцінювання якості підготовки фахівців

На основі отриманих експериментальних результатів розроблено інноваційні технології об'єктивного оцінювання компетентнісних досягнень майбутніх молодших спеціалістів; сформульовано вихідні положення щодо методики оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти відповідно до зазначених у стандартах компетентностей.

3.2.2. Результати формувального етапу

Формувальний етап експерименту здійснено відповідно до

затвердженої «Програми та методики наукового дослідження за темою «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти», схваленої рішенням вченої ради ІПТО НАПН України (протокол № 1 від 20.01.2020 р).

Науковий керівник: Каленський А.А., доктор педагогічних наук, професор.

Інновації, що відпрацьовувалися в експериментальній роботі: перевірка результативності методичної системи оцінювання якості підготовки фахівців.

На формувальному етапі експерименту було запроваджено розроблений комплекс заходів щодо раціоналізації оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти, інноваційних технологій об'єктивного оцінювання компетентнісних досягнень фахових молодших бакалаврів і проведено опитування педагогічних працівників для з'ясування сучасних особливостей оцінювання якості підготовки фахівців.

Відповіді кваліфікованих педагогів на питання анкети дали змогу зробити висновки про ефективність застосування запропонованих інноваційних технологій об'єктивного оцінювання компетентнісних досягнень майбутніх фахових молодших бакалаврів.

З метою дослідження готовності педагогічних працівників до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти був розроблений пакет інструментарію, який містив анкети для визначення мотиваційного, особистісного, когнітивного і діяльнісного компонентів.

На формувальному етапі експерименту методом порівняльного аналізу отриманих даних виявлено розбіжності у рівнях сформованості готовності педагогічних працівників до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

Таблиця 3.3

Динаміка у рівнях сформованості готовності педагогічних працівників до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти, мотиваційний компонент

Рівень готовності	Констатувальний етап експерименту %	Формувальний етап експерименту, %	Динаміка, %
Базовий	24	5	- 19
Середній	19	9	- 10

Достатній	36	35	- 1
Високий	21	51	+ 30

Таблиця 3.4

Динаміка у рівнях сформованості готовності педагогічних працівників до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти, особистісний компонент

Рівень готовності	Констатувальний етап експерименту %	Формувальний етап експерименту, %	Динаміка, %
Базовий	6	1	- 5
Середній	20	9	- 11
Достатній	47	28	- 19
Високий	27	62	+ 35

Таблиця 3.5

Динаміка у рівнях сформованості готовності педагогічних працівників до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти, діяльнісний компонент

Рівень готовності	Констатувальний етап експерименту %	Формувальний етап експерименту, %	Динаміка, %
Базовий	7	1	- 6
Середній	17	5	- 12
Достатній	47	31	- 16
Високий	29	63	+ 34

Таблиця 3.6

Динаміка у рівнях сформованості готовності педагогічних працівників до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти, когнітивний компонент

Рівень готовності	Констатувальний етап експерименту %	Формувальний етап експерименту, %	Динаміка, %
Базовий	7	5	- 2
Середній	20	8	- 12
Достатній	47	20	- 27
Високий	26	67	+ 41

Порівняльний аналіз результатів упровадження дослідно-експериментальної методики на кінець експерименту засвідчив, що в

порівнянні з результатами на початку експерименту, частка педагогів із високим рівнем сформованості готовності до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти за *мотиваційним компонентом* збільшилася на 30 %; в той же час зменшилась частка викладачів із достатнім – на 1 %; із середнім – на 10 %; із базовим – на 19 %. На завершени експерименту 51 % респондентів демонстрували високий, 35 % – достатній, 1 % – базовий рівні сформованості мотиваційного компонента.

Дієві позитивні зрушення було констатовано і у сформованості решти компонентів готовності до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

Таким чином, динаміка у рівнях сформованості готовності педагогічних працівників до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти за *особистісним компонентом* становить: збільшення частки викладачів з високим рівнем готовності на 35 %, відповідно зменшення частки викладачів з достатнім (на 19 %), середнім (на 11 %) і базовим (на 5 %).

Схожі результати відмічено й у динаміці сформованості готовності педагогічних працівників до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти за *діяльнісним компонентом*.

Щодо *когнітивного компонента*, то на етапі завершення експерименту констатовано найбільші зрушення в рівнях сформованості готовності викладачів до оцінювання за цим компонентом, а саме: на 41 % зросла частка викладачів з високим рівнем сформованості і відповідно зменшилася частка викладачів із достатнім – на 27 %; із середнім – на 12 %; із базовим – на 2 %. На кінець експерименту 67 % респондентів демонстрували високий, 20 % – достатній, 8 % – середній і тільки 2 % – базовий рівні сформованості когнітивного компонента готовності до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

Отже, результати проведеного експерименту, їх аналіз свідчать про дієвість розробленої методичної системи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

Протягом формувального етапу у навчальних закладах проведено вебінари, круглі столи, тренінги з метою підвищення рівня сформованості готовності педагогічних працівників до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

Науковими співробітниками здійснено обробку емпіричних матеріалів.

Результати експериментальної роботи, отримані впродовж звітнього

періоду:

- запроваджено розроблену методичну систему оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти;

- експериментально перевірено її результативність шляхом формування готовності педагогічних працівників до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти;

- створено та запроваджено в освітній процес закладів фахової передвищої освіти науково-методичний комплекс оцінювання якості підготовки фахівців (методики і технології; методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти).

Висновки про виявлені проблеми: на основі проведеного опитування 194 педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти з'ясовано, що оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти потребує вдосконалення: у ході дослідження готовності викладачів встановлено, що для більшості педагогів характерним є достатній рівень сформованості мотиваційного, особистісного, діяльнісного і когнітивного компонентів (мотиваційний у 34,7 %, когнітивний у 45,3 %, діяльнісний у 42,0 %). Високий рівень готовності педагогічних працівників до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти, який є творчим за своєю сутністю, сформований у дуже обмеженого кола педагогів, що свідчить про необхідність організації спеціальної роботи для його цілеспрямованого формування.

Зміни після запропонованих нововведень. У результаті запровадження методичної системи, технологій оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти у педагогічних працівників значно збільшився високий рівень сформованості готовності до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти за всіма компонентами, а саме: за мотиваційним – на 30%, за особистісним – на 35%, за діяльнісним – на 34%, за когнітивним – на 41%, водночас частка викладачів із базовим рівнем зменшилася на 19%, 5%, 6% та 2%, відповідно.

Аналіз результатів проведеного експерименту свідчать про дієвість розробленої методичної системи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

3.2.3. Результати узагальнювального етапу

Узагальнювальний етап експерименту здійснено відповідно до затвердженої «Програми та методики наукового дослідження за темою «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти», схваленої рішенням вченої ради ІПО НАПН України (протокол № 1 від 20.01.2020 р).

Терміни проведення: 01.01.2022 – 31.12.2022 рр.

Науковий керівник: Лузан П.Г., головний науковий співробітник лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах, доктор педагогічних наук, професор.

Інновації, що відпрацьовувалися в експериментальній роботі: перевірка результативності методичної системи оцінювання якості підготовки фахівців.

Результати експериментальної роботи, отримані впродовж звітнього періоду:

- запроваджено розроблену методичну систему оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти;

- експериментально перевірено її результативність шляхом формування готовності педагогічних працівників до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти;

- створено і запроваджено методику оцінювання компетентностей (освітніх результатів) на основі понятійно-змістового аналізу компонентів професійної дії із застосування технології тестового контролю;

- створено та запроваджено в освітній процес закладів фахової передвищої освіти науково-методичний комплекс оцінювання якості підготовки фахівців (методики і технології; методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти, методичні розробки тренінгів для педагогічних працівників коледжів).

Проведено узагальнювальний етап експерименту; на протязі звітнього року в навчальних закладах проведено вебінари, круглі столи, тренінги з метою підвищення рівня сформованості готовності педагогічних працівників до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти (на констатувальному етапі експерименту у ході дослідження готовності викладачів встановлено, що для більшості педагогів характерним є достатній рівень сформованості мотиваційного, особистісного, діяльнісного і когнітивного компонентів); здійснено обробку емпіричних матеріалів.

На узагальнювальному етапі дослідження проводилися контроль і узагальнення результатів наукового пошуку, завдання цього етапу експерименту полягало у:

1) порівнянні показників початкового і кінцевого рівнів сформованості готовності педагогічних працівників до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти;

2) оцінюванні ефективності запропонованої методичної системи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти;

3) теоретичному осмисленні, обробці, узагальненні та аналізі результатів педагогічного експерименту, формулюванні висновків.

Обробка результатів експерименту здійснювалася з використанням методів математичної статистики і теорії ймовірностей за допомогою комп'ютерної техніки.

За результатами проведеного експерименту методом порівняльного аналізу отриманих даних виявлено розбіжності у рівнях сформованості готовності педагогічних працівників до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

Динаміка в рівнях сформованості готовності педагогічних працівників до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

Забезпечення валідності одержаних у процесі педагогічного експерименту результатів досягали внаслідок простеження різниці рівнів готовності педагогічних працівників до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти на початку та в кінці експерименту, а також обчислення статистичної значущості таких відмінностей, яка вказує, чи є підстави стверджувати про вплив запровадженої методичної системи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти на рівень готовності педагогічних працівників до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

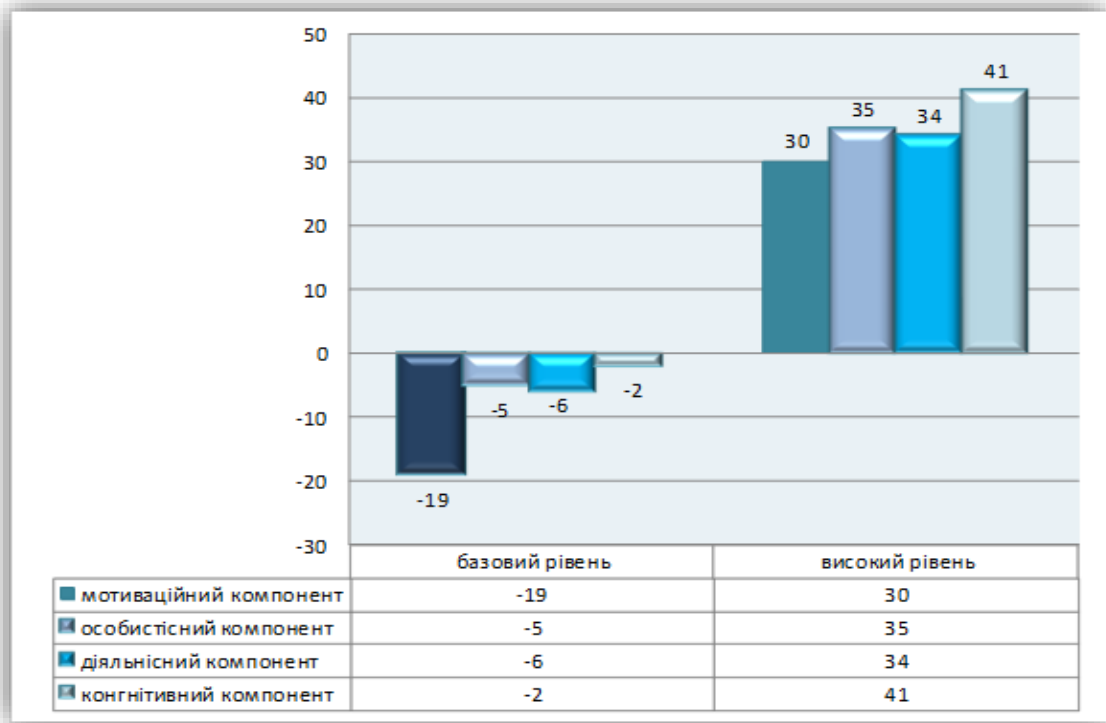


Рис. 3.7. Результати експериментальної роботи

Для визначення статистичної значущості різниці результатів використовували критерій Пірсона. Це забезпечило надійність і достовірність результатів апробації методичної системи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

Таблиця 3.7

Результати розрахунку критерію Пірсона (χ^2) зіставлення розподілів на початку і наприкінці педагогічного експерименту

№	Результати діагностики сформованості	Рівні	Педагогічні працівники	
			На початку експерименту	Наприкінці експерименту
1	мотиваційного компоненту	Початковий	47	10
		Середній	36	17
		Достатній	70	68
		Високий	41	99
	критерій Пірсона (χ^2)		55,3556	
2	особистісного компоненту	Початковий	12	2
		Середній	39	17
		Достатній	91	54
		Високий	52	121
	критерій Пірсона (χ^2)		52,1086	
3	діяльнісного компоненту	Початковий	14	2
		Середній	33	10
		Достатній	91	60
		Високий	56	122
	критерій Пірсона (χ^2)		52,1385	
4	когнітивного компоненту	Початковий	14	10
		Середній	39	16
		Достатній	91	39
		Високий	50	129
	критерій Пірсона (χ^2)		65,9508	

Для визначення істотності відмінностей готовності педагогічних працівників до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти після впровадження методичної системи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти було висунуто

нульову гіпотезу (H_0) про відсутність статистично значущих відмінностей у виявлених рівнях сформованості готовності. Альтернативна гіпотеза (H_1) передбачала наявність статистично значущих відмінностей виявлених рівнів сформованості готовності педагогічних працівників до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

Статистичну значущість змін рівнів готовності педагогічних працівників перевіряли за допомогою непараметричного критерію Пірсона. Результати розрахунку критерію Пірсона за всіма параметрами перевищили його критичне значення $\chi^2_{кр.} = 7,815$, що підтвердило істинність альтернативної гіпотези з достовірністю відмінностей на початку та наприкінці експерименту 95 %.

Результати проведеного експерименту, їх аналіз свідчать про дієвість розробленої методичної системи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

Висновки про виявлені проблеми. На основі проведеного опитування 194 педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти було з'ясовано, що оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах потребує вдосконалення: у ході дослідження готовності викладачів встановлено, що для більшості педагогів характерним є достатній рівень сформованості мотиваційного, особистісного, діяльнісного і когнітивного компонентів (мотиваційний у 34,7 %, когнітивний у 45,3 %, діяльнісний у 42,0 %). Високий рівень готовності педагогічних працівників до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти, який є творчим за своєю сутністю, сформований у дуже обмеженого кола педагогів, що свідчить про необхідність організації спеціальної роботи для його цілеспрямованого формування.

Шляхи вирішення виявлених проблем засобами інновацій: розроблення, обґрунтування, впровадження та експериментальна перевірка результативності методичної системи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти; розроблення та запровадження технології оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти (цілеспрямована організація педагогічного контролю, що відображає науково обґрунтований проєкт логічно структурованої системи педагогічної взаємодії для гарантованого досягнення запланованих результатів навчання, а саме: визначення концептуальних завдань; проєктування результативних характеристик; аналіз наявних засобів оцінювання; трансформування

педагогічної теорії у стратегію розв'язання педагогічних завдань; розробка детального алгоритму оцінювання якості професійної підготовки фахівців; проектування дій і змістових операцій педагогічних працівників на кожному технологічному етапі оцінювання; прогнозування компенсаційних і корекційних засобів впливу на нейтралізацію негативних факторів; розроблення інструментарію діагностики рівня педагогічної взаємодії на кожному етапі; передбачення при проектуванні гнучкості технологічних схем і маршрутів, адаптивності технологічних процедур; формування та розвиток професійної рефлексії). Упродовж звітного року у закладах освіти проведено вебінари, круглі столи, тренінги з метою підвищення рівня сформованості готовності педагогічних працівників до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

До особливостей оцінювання якості підготовки фахівців віднесено:

– у коледжах аграрного профілю – зміст контрольних завдань має поєднувати словесну і наочну інформацію, оскільки в сільських студентів образна пам'ять переважно добре розвинута, що сприяє пригадуванню знань та розвитку словесно-логічної пам'яті;

– у коледжах будівельного профілю – домінантним способом оцінювання компетентнісних досягнень студентів є графічний метод, заснований на виконанні комплексу завдань (міні-графічні завдання, розрахунково-графічні завдання, індивідуальні графічні завдання, багатофункціональні завдання, професійно-зорієнтовані графічні задачі, комплексні ситуаційні завдання, курсові і дипломні проекти тощо);

– у коледжах машинобудівного профілю – при проектуванні завдань оцінювання навчальних досягнень студентів з технічних дисциплін слід враховувати ступінь трудності об'єктів техніки для вивчення та орієнтуватися на цей аспект при відборі методів контролю.

Практична корисність результатів дослідження

У результаті запровадження наукової продукції у закладах фахової передвищої освіти у педагогічних працівників значно збільшився високий рівень сформованості готовності до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти за всіма компонентами, а саме: за мотиваційним – на 30 %, за особистісним – на 35 %, за діяльнісним – на 34 %, за когнітивним – на 41 %, водночас частка викладачів із базовим рівнем зменшилася на 19 %, 5 %, 6 % та 2 % відповідно.

Аналіз результатів проведеного експерименту свідчить про дієвість розробленої методичної системи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

4. ВИСНОВКИ

Отже, в результаті виконання наукового дослідження *«Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти»* було обґрунтовано та розроблено цілісну, динамічну, цілеспрямовану, оптимально структуровану методичну систему з метою удосконалення етапів, процедур, способів і засобів оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти, забезпеченні педагогічних працівників зрозумілими, простими, валідними, об'єктивними і надійними методиками і технологіями визначення рівнів опанування студентами унормованими результатами навчання.

Аналіз нормативної бази, дисертаційних робіт, наявних наукових праць вітчизняних і зарубіжних вчених засвідчив певні здобутки у дослідженні аспектів оцінювання якості підготовки фахівців закладами фахової передвищої освіти, але виявив недостатню розробленість методичних засад оцінювання якості підготовки фахівців як складової освітнього моніторингу.

У результаті з'ясування стану досліджуваної проблеми в педагогічній теорії та освітній практиці встановлено проблему відсутності в закладах фахової передвищої освіти навчально-методичних матеріалів (теоретичних, практичних, тестових), які би базувалися на сучасних принципах оцінювання якості підготовки фахових молодших бакалаврів (об'єктивності, системності і систематичності, єдності вимог, конфіденційності тощо) і забезпечували належне вимірювання рівнів компетентнісних досягнень студентів. Це негативно впливає на застосування педагогічними працівниками фахових коледжів валідних методик, що дозволяють об'єктивно, надійно і точно виміряти результати навчання майбутніх фахових молодших бакалаврів, зробити належний висновок про якість освіти, скорегувати методи, форми, технології їх професійної підготовки.

Установлено, що основним критерієм оцінювання якості підготовки студентів у закладах фахової передвищої освіти є компетентність майбутнього фахового молодшого бакалавра; знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез, оцінювання (за Б. Блумом) визначено рівнями (показниками) сформованості компетентності у здобувачів освіти. До критеріїв якості методів вимірювання віднесено валідність, об'єктивність, надійність, точність.

Конкретизовано критерії та відповідні показники вимірювання рівнів розвитку готовності педагогічних працівників щодо оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: мотиваційно-ціннісний; когнітивний; професійно-діяльнісний; рефлексивно-

результативний.

Виявлення рівнів розвитку готовності педагогічних працівників щодо оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах здійснювалося на основі аналізу навчально-методичних матеріалів, результатів анкетного опитування, тестування педагогічних працівників, бесід з респондентами тощо. За показниками когнітивного і професійно-діяльнісного критерію педагогічні працівники виявили недостатню готовність до оцінювання якості підготовки фахових молодших бакалаврів, що свідчило про недостатній рівень їх знань та досвіду з розроблення інструментарію, проведення процедур вимірювання та оцінювання результатів навчання.

Визначено методичні особливості, умови, вимоги до застосування традиційних і інноваційних технологій, методів, форм оцінювання навчальних досягнень студентів (анкетування, спостереження, фокус-група, тестування, аналіз документів, аналіз ситуацій, інтелектуальні ігри, есе, веб-квести, інші проєкти, портфоліо, кейс-технологія, метод оцінювання у перевернутому навчанні, ментальні карти, проєкт, мультимедійна презентація, диктант, рейтинги тощо). Специфіка поєднання традиційних і інноваційних технологій оцінювання якості підготовки фахівців аграрної, будівельної і машинобудівної галузей відрізняється змістом та використанням спеціальних засобів професійної діяльності для роботи працівників у зазначених галузях.

Обґрунтовано метод оцінювання компетентностей (освітніх результатів) на основі понятійно-змістового аналізу компонентів професійної дії (предмет, процедура, умови, засоби, результат) та виділення домінантних навчальних елементів за їх діагностичною вагомістю, що надає можливість зацікавленим суб'єктам освітнього процесу вже не інтуїтивно, а цілеспрямовано, мобільно, на науковій основі розроблювати діагностичний інструментарій, проводити процедуру оцінювання й отримувати об'єктивні, надійні результати перевірки компетентнісних досягнень студентів.

Створено технологію тестового оцінювання навчальних досягнень студентів, що охоплює чотири послідовних етапи: організаційно-цільовий (визначення мети та завдань тестування; структурування навчального матеріалу або складання реєстру знань; вибір типу тестових завдань; розробка комплектів тестових завдань); експертний (експертне оцінювання тестових завдань викладачами-експертами; експертне оцінювання тестових завдань студентами-експертами; пробне тестування; відбір валідних тестових завдань до складу базового набору); проєктувальний (складання тесту з базового набору тестових завдань; попередня перевірка якості тесту; оцінювання валідності та надійності тесту; прийняття рішення щодо застосування тесту);

узагальнювальний (проведення тестування; оцінювання результатів тестування).

Розроблено та науково обґрунтовано методичну систему оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах як складне динамічне утворення, що ієрархічно поєднує взаємопов'язані компоненти (мета, завдання, зміст освіти, діагностичний інструментарій, етапи, методи, форми, критерії, показники та результати оцінювання якості підготовки фахівців) в організаційно-технологічний конструкт, структуру якого складають такі блоки: цільовий, змістовий, інструментальний, організаційно-методичний, діагностичний, результативно-рефлексивний. Основне призначення методичної системи полягає в удосконаленні етапів, процедур, способів і засобів оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах, забезпеченні педагогічних працівників зрозумілими, простими, валідними, об'єктивними і надійними методиками і технологіями визначення рівнів опанування студентами унормованими результатами навчання.

Створений та впроваджений навчально-методичний комплекс (методичний і практичний посібник, методичні рекомендації та бібліографічний покажчик) сприятиме оптимізації та об'єктивності оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

Концептуальними ідеями дослідження визначено такі положення:

– якість професійної підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти – це відповідність результатів навчання вимогам стандартів фахової передвищої освіти та освітньо-професійних програм;

– в основі процедури оцінювання якості – зіставлення демонстрованих студентами знань, умінь, навичок, інших компетентностей (актуальний стан об'єкта), з еталонними (очікуваними, унормованими) результатами задля встановлення об'єктивного, надійного рівня якості підготовки фахівців у у закладах фахової передвищої освіти;

– процедура кількісного зіставлення компетентнісних досягнень студентів з певними еталонними програмними результатами має забезпечуватися валідним методом вимірювання – валідним інструментарієм, валідними процедурами вимірювання та оцінювання;

– провідна ідея дослідження полягає в обґрунтуванні та розробленні цілісної, динамічної, цілеспрямованої, оптимально структурованої методичної системи задля удосконалення етапів, процедур, способів і засобів оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах, забезпеченні педагогічних працівників зрозумілими, простими, валідними, об'єктивними і надійними методиками і

технологіями визначення рівнів опанування студентами унормованими результатами навчання.

Упровадження результатів виконаного наукового дослідження дасть змогу підвищити ефективність та якість навчання майбутніх фахових молодших бакалаврів для задоволення потреб ринку праці в компетентних фахівцях аграрної, будівельної і машинобудівної галузей.

Розроблені методики об'єктивного і надійного вимірювання навчальних досягнень студентів нададуть педагогічним працівникам закладів фахової передвищої освіти потужний інструментарій підвищення якості освітнього процесу для розкриття потенційних можливостей здобувачів.

Таким чином, результати виконаного наукового дослідження «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» сприятимуть зростанню конкурентоспроможності випускників вищезгаданих закладів на вітчизняному й міжнародному ринках праці.

5. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ

Упровадження результатів наукового дослідження здійснювалося упродовж 2022 – 2023 років.

Об'єкти впровадження: заклади фахової передвищої освіти, навчально (науково)-методичні центри професійно-технічної освіти, підвідомчі установи НАПН України, педагогічні працівники та здобувачі освіти закладів фахової передвищої освіти, працівники науково-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, науковці, викладачі й студенти закладів вищої освіти, аспіранти і докторанти, роботодавці. Результати НД можуть використовуватися у діяльності МОН України, НАПН України.

Моніторинг здійснювався за допомогою таких методів: збирання та опрацювання статистичних даних; огляд наукових, навчальних, довідкових, періодичних фахових видань, електронних ресурсів, матеріалів міжнародних і всеукраїнських конференцій, документів і матеріалів, підготовлених із використанням результатів НД, публікацій у мережі Інтернет тощо.

Загальна кількість об'єктів упровадження – 161, серед яких: органи державної влади та місцевого самоврядування – 1; заклади освіти – 133 (П(ПТ)О – 129, ЗВО – 4); підвідомчі установи НАПН України – 3; інші установи, підприємства, організації, де використовується продукція підвідомчих установ (у т.ч. 17 навчально (науково)-методичних центрів ПТО) – 24.

Метою впровадження результатів прикладного наукового дослідження є оприлюднення, розповсюдження й моніторинг ефективності використання комплексу навчально-методичного забезпечення оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

5.1. Оприлюднення результатів наукових досліджень

Результати діяльності лабораторії представлені в електронній бібліотеці НАПН України¹, сайтах НАПН України² ІПО НАПН України³ та youtube-каналі ІПО НАПН України⁴.

Комплекс навчально-методичного забезпечення оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти формувався на основі розроблення принципів і педагогічних умов оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти, методичної системи оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах і методики оцінювання компетентностей/освітніх результатів.



Ці наукові результати пройшли необхідне рецензування, перевірку на відповідність принципам академічної доброчесності й опубліковані в: методичному посібнику⁵, практичному посібнику⁶, методичних рекомендаціях⁷ і бібліографічному покажчику⁸.

¹ <https://lib.iitta.gov.ua/>

² <https://naps.gov.ua/ua/>

³ <https://ivet.edu.ua/>

⁴ <https://www.youtube.com/@ivet-edu-ua/featured>

⁵ Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: методичний посібник / П. Г. Лузан, А. А. Каленський, Т. М. Пашенко, І. А. Мося, О.Ю. Ямковий. Київ: 2021. – 288 с. <https://lib.iitta.gov.ua/729577/>

⁶ Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та

Всі книги анонсовані на офіційних сайтах Національної академії педагогічних наук України⁹, Інституту професійної освіти НАПН¹⁰ та його партнерів. Інформація про отримані наукові результати та оприлюднені видання висвітлена на YouTube-каналі Інституту професійної освіти НАПН України.

Повнотекстові електронні версії продукції

Сайт ІПО НАПН України
<https://ivet.edu.ua/produkcziya-naukovyh-doslidzhen/>

IVE Інститут професійної освіти НАПН України

Планова продукція з тем наукових досліджень Інституту професійно-технічної освіти НАПН України

Сайт Ірпінського фахового коледжу НУБіП України
<https://iek.irpin.com/assets/images/resources/51/e106611f37d816ec8791ef87d9e939d82f4c7152.pdf>
<https://iek.irpin.com/assets/images/resources/51/f6483ee3582ddd409c363146b6f76e3cd7dfabe6.pdf>

IVE Інститут професійної освіти НАПН України

машинобудівної галузей: практичний посібник / П.Г. Лузан, О.В. Лапа, Т.М. Пашенко, І.А. Мося, Н.М. Ваніна, О.Ю. Ямковий, А.А. Каленський; за ред. П.Г. Лузана. – Київ: ІПО НАПН України, 2022. – 236 с. <http://lib.iitta.gov.ua/733687>

⁷ Методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти / П. Г. Лузан, О.В. Лапа, Т.М. Пашенко, І.А. Мося, Н.М. Ваніна, О.Ю. Ямковий; за ред. П.Г. Лузана. – Київ: ІПО НАПН України, 2022. – 173 с. <http://lib.iitta.gov.ua/733686/>

⁸ Якість підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: бібліографічний покажчик / упорядники: Т. М. Пашенко, І.А. Мося, Н. М. Ваніна. 2021. 76 с. <http://lib.iitta.gov.ua/729403/>

⁹ Офіційний сайт НАПН України. <https://naps.gov.ua/ua/>

¹⁰ Дати посилання на всі Новини, тема: «Нові видання»



Книги аносовані на офіційних сайтах партнерів Інституту професійної освіти НАПН: Ірпінського фахового коледжу НУБіП України¹¹, Національного університету біоресурсів і природокористування України¹², ВСП «Рівненський технічний фаховий коледж НУВГП»¹³, Партнерський простір 015¹⁴, ВСП «Київський коледж комп'ютерних технологій та економіки Національного Авіаційного університету»¹⁵, ВСП «Новоушицький фаховий коледж Закладу вищої освіти «Подільський державний університет»»¹⁶, Бережанський фаховий коледж НУБіП України¹⁷, ВСП «Фаховий коледж інженерії, управління та землевпорядкування Національного авіаційного університету» (ВСП «Фаховий коледж інформаційних технологій та землевпорядкування

¹¹ <https://iek.irpin.com>

¹² <https://nubip.edu.ua>

¹³ <https://www.tehcollege.rv.ua/>

¹⁴ <https://015.org.ua>

¹⁵ <https://ccte.nau.edu.ua>

¹⁶ <http://ntpu.org.ua>

¹⁷ <https://www.batk.nubip.edu.ua>

НАУ»)¹⁸, ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету»¹⁹.

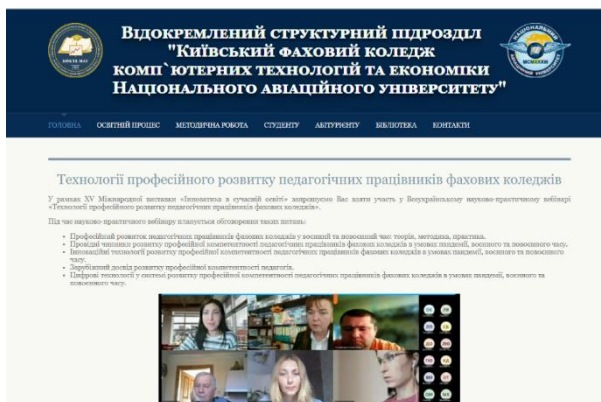
Сайт НУБіП України

<https://nubip.edu.ua/node/115685>



Сайт Київського коледжу комп'ютерних технологій та економіки Національного Авіаційного університету

<https://cte.nau.edu.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2950.html>



Сайт ВСП «Рівненський технічний фаховий коледж НУВГП»

<https://www.tehcollege.rv.ua/index.php/31-golovna/999-yakist-oslvtu.html>

¹⁸ <http://kitz.nau.edu.ua>

¹⁹ <http://ppk.gnpu.edu.ua>

Сайт «Партнерський простір 015»

<https://015.org.ua/zlagodzhena-spiivpraczya-osvityan-zfpo-i-naukovcziv-ipo-napn-ukrayiny/>



Головна → Новини → Злагоджена співпраця освітян ЗФПО і науковців ІПО НАПН України

Злагоджена співпраця освітян ЗФПО і науковців ІПО НАПН України

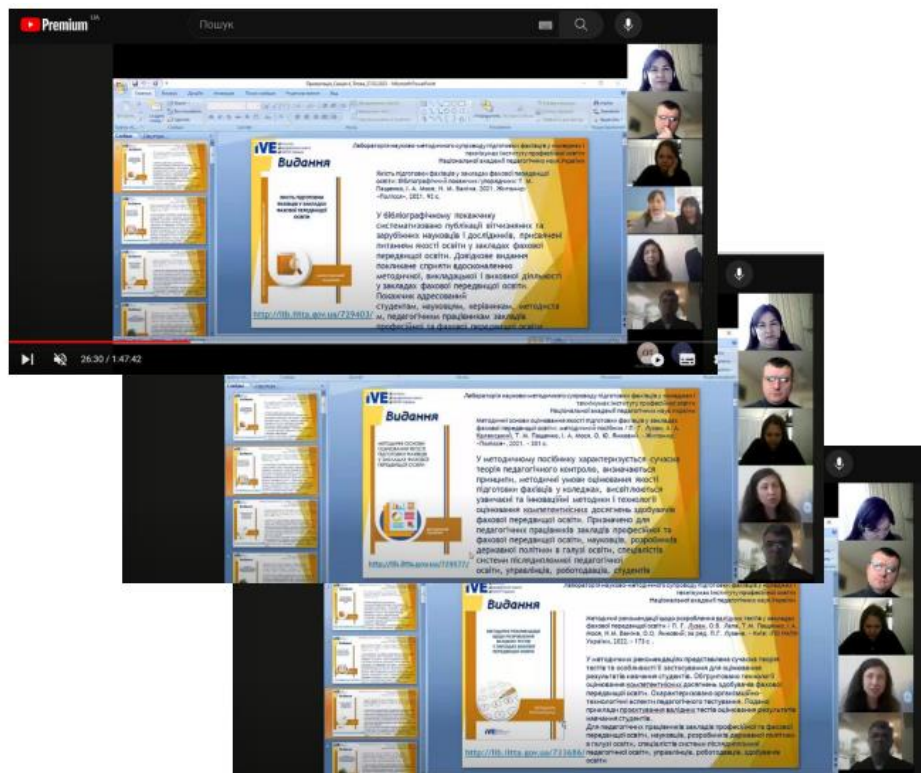
Опубліковано 9 Трудня 2022 року о 13:24



06 жовтня 2022 року лабораторією науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України спільно з ВСП «Фаховий коледж інформаційних технологій та землевпорядкування Національного авіаційного університету» проведено пленарне засідання Всеукраїнського круглого столу на тему: «Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: теорія, методика, практика».

Офіційний YouTube канал ІПО НАПН України


<https://www.youtube.com/@ivet-edu-ua>



Premium Пошук


Найважливіші науково-практичні масові заходи

Міжнародна співпраця



Воскресінський крутий стік на тему «Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: теорія, методика, практика»

6 жовтня 2022 р. м. Київ, ІПО НАПН України, на базі ЗСП «Фаховий коледж інформаційних технологій та земельноградбудівництва Національного авіаційного університету» за участі Комітету державного казенного підприємства «Вінний коледж геодезії та картографії», м. Семей, Республіка Навастан




Premium Пошук

Лабораторія науково-методичного супроводу...


Інститут професійної освіти НАПН України

6 відео • 11 переглядів • Останнє оновлення: 3 бер...


Відтворити... Перемішати

- 


Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах воєнного ...

Інститут професійної освіти НАПН України • 75 переглядів • 3 тижні тому
- 

Технології професійного розвитку педагогічних працівників фахових коледжів

Інститут професійної освіти НАПН України • 276 переглядів • 5 місяців тому
- 

Інноваційні технології розвитку професійної компетентності педагогічних працівників в умовах ...

Інститут професійної освіти НАПН України • 40 переглядів • 10 місяців тому
- 

Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: теорія, методика, практика

Інститут професійної освіти НАПН України • 79 переглядів • 1 рік тому

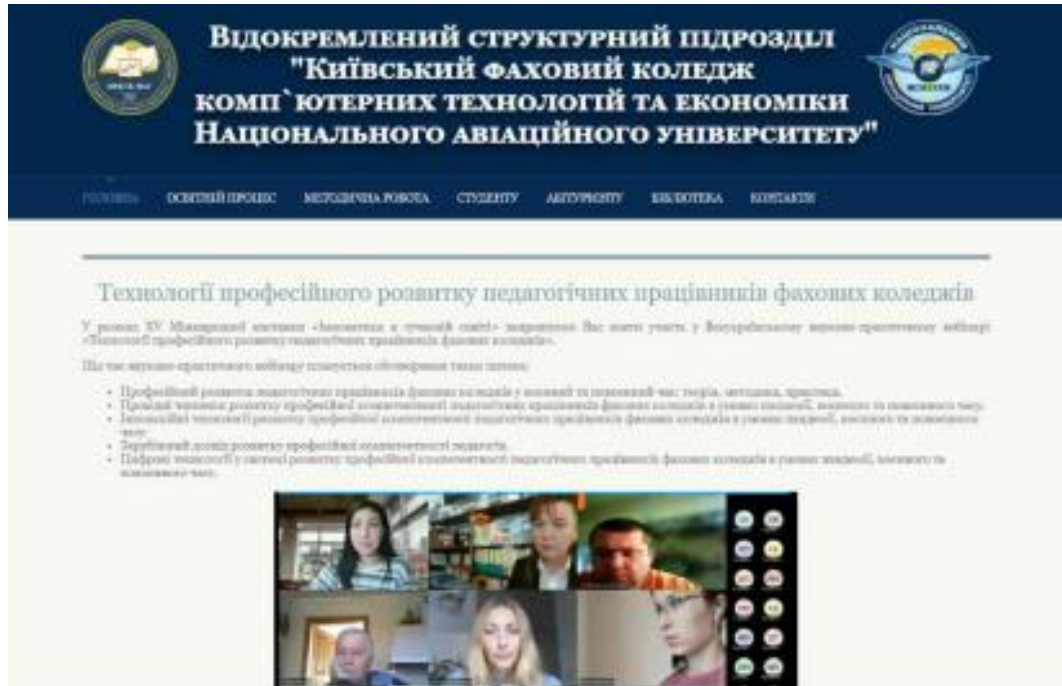
Компетентнісний підхід у фаховій передвищій освіті: теорія і методика (бібліографія) 11

Premium Пошук

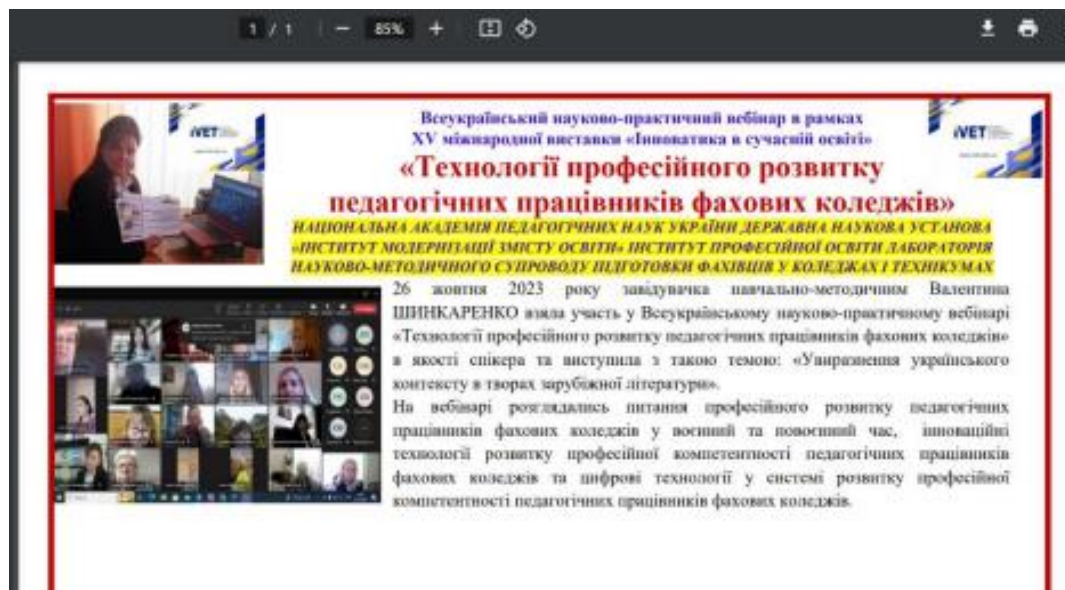
Основна наукова продукція

- Лузан, П.Г., Каленський, А.А., Пащенко, Т.М., Мося, І.А. and Яковий, О.Ю. (2021) Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: методичний посібник Полісся, м. Житомир, Україна. 301. <http://lib.iitta.gov.ua/739577/>
- Лузан, П.Г., Лапа, О.В., Пащенко, Т.М., Мося, І.А., Ваніна, Н.М., Яковий, О.Ю., Остапенко, А.В. & Каленський, А.А.; Лузан, П.Г. (ред.). (2022). Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей: практичний посібник. Київ: ІПО НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733687/>
- Лузан, П.Г., Лапа, О.В., Пащенко, Т.М., Мося, І.А., Ваніна, Н.М., Яковий, О.Ю. & Остапенко, А.В.; Лузан, П.Г. (ред.). (2022). Методичні рекомендації щодо розроблення вхідних тестів у закладах фахової передвищої освіти: методичні рекомендації. Київ: ІПО НАПН України <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733686/>
- Пащенко, Т.М., Мося, І.А. and Ваніна, Н.М.) (2021) Якість підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: бібліографічний покажчик. Житомир: Полісся, 98. <http://lib.iitta.gov.ua/729403/>

Сайт Київського коледжу комп'ютерних технологій та економіки
Національного Авіаційного університету
<https://ccte.nau.edu.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2950.html>



Сайт відокремленого структурного підрозділу «Новоушицький фаховий коледж закладу вищої освіти «Подільський державний університет»»
<http://ntpu.org.ua/files/ogoloshenya/ivet.pdf>



Сайт Бережанського фахового коледжу НУБіП України

<https://www.batk.nubip.edu.ua/index.php/uk/diialnist/3070-pedahohy-koledzhu-uchasnyky-vseukrainskoho-naukovo-praktychnoho-vebinaru-tekhnohii-profesiinoho-rozvytku-pedahohichnykh-pratsivnykiv-fakhovykh-koledzhiv.html>

БФК ГОЛОВНА КОЛЕДЖ СТРУКТУРА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТУ ВСТУПНИКУ 2023 НОВИНИ

Відокремлений структурний підрозділ
БЕРЕЖАНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
Національного університету біоресурсів і природокористування України

Війна в УКРАЇНІ - 749 доба!
20:45 Серед: 13.03.2024 р.

Адреса Пошук Повідомлення Розклад Каталог Moodle

Ви тут: Головна / ДІЯЛЬНІСТЬ
/ Педагогічного коледжу - учасники Всеукраїнського науково-практичного вебінару «Технології професійного розвитку педагогічних працівників фахових коледжів»

Інноваційний науково-практичний вебінар
«Професійне розвиток педагогічних працівників фахових коледжів, що працюють в Україні»
У Меморіалі встановлено пам'ятники в пам'ять про
20 березня 2023 року
Львівський національний університет імені Лесі Українки у коледжі - територія
розвитку професійної освіти Національної академії педагогічних наук України

Питання для обговорення:

- Професійний розвиток педагогічних працівників фахових коледжів у онлайн та офлайн-середовищі: теорія, методика, практика.
- Питання про нові рішення професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, війни та воєнного часу.
- Механізми інноваційного розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах війни, воєнного та воєнного часу.
- Корисний досвід розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах війни, воєнного та воєнного часу.

Тема: **ІНТЕРАКТИВНО**, заступники: відділення ІТ-1) «Київський фаховий коледж комп'ютерних технологій та економіки НУУ».

Від Інституту з доповідями виступили: **Олена ТІТОВА** «Концепція розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів»; **Петро Лузан** «Система розвитку професійної компетентності викладачів фахових коледжів»; **Ірина МОСЯ** «Професійна компетентність викладачів фахового коледжу. Сутність та структура»; **Тетяна ПАЩЕНКО** «Інноваційний механізм розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахового коледжу»; **Анна ОСТАПЕНКО** «Модель розвитку професійної компетентності педагогів на прикладі Стамбульської учительської академії»; **Олександр ЯМКОВИЙ** «Науково-методична робота як засіб розвитку професійної компетентності викладачів коледжів».

Також у роботі вебінару взяли участь аспіранти Інституту: **Катерина БАЗИЛІВСЬКА**, **Карина МАЛІНОВСЬКА**, **Іван ПАСІЧНИК**, **Данило СИВОЛАП**, **Сергій КУЛЕШОВ** та інші.

Інноваційний науково-практичний вебінар
«Професійне розвиток педагогічних працівників фахових коледжів, що працюють в Україні»
У Меморіалі встановлено пам'ятники в пам'ять про
20 березня 2023 року
Львівський національний університет імені Лесі Українки у коледжі - територія
розвитку професійної освіти Національної академії педагогічних наук України

Видання

Мета: протримати фахівців у межах фахових коледжів, які працюють в Україні, в умовах війни, воєнного та воєнного часу.

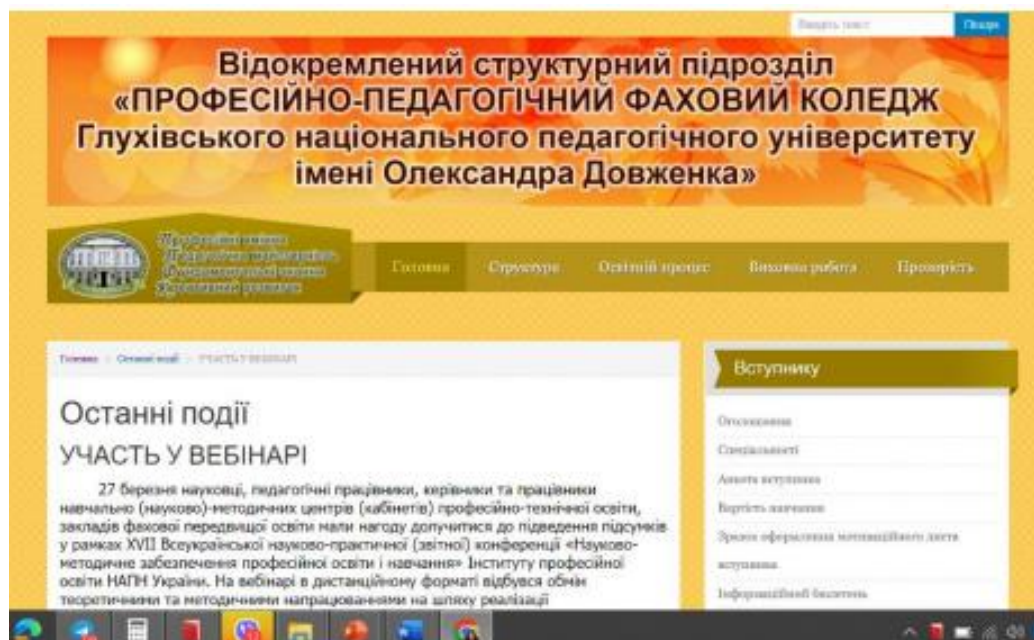
У відеоконференції показували систему колективного розвитку, встановили та зареєстрували науковців і дослідників, проаналізували стан освіти в умовах фахової спеціалізованої освіти. Діагностичне видання розглядали стратегії адміністративної, методичної, викладацької і виховної діяльності у коледжах фахової спеціалізованої освіти. Поділилися досвідом стратегій, акцій, ініціатив, методик, педагогічних працівників коледжів фахової спеціалізованої освіти.

URL: <https://www.batk.nubip.edu.ua/>

ВСП «Фаховий коледж інженерії, управління та землевпорядкування
Національного авіаційного університету» (ВСП «Фаховий коледж
інформаційних технологій та землевпорядкування НАУ»)
<http://kitz.nau.edu.ua/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=218>



ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного
педагогічного університету»
<http://ppk.gnpu.edu.ua/home/ostanni-podii/755-uchast-u-vebinari.html>



За темою наукового дослідження всього опубліковано 164 наукові праці, зокрема: 49 статей (з них 7 статей, що індексується Scopus/WoS, 32 – у вітчизняних фахових виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз, 10 статей – у міжнародних наукових виданнях); 115 тез у збірниках матеріалів конференцій. Ці публікації сприяли введенню в науковий обіг понять, що були уточнені у ході виконання наукового дослідження, а саме: «оцінювання якості підготовки фахівців у коледжі» (процес встановлення рівнів навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти в опануванні змістом навчальної дисципліни (теми, модуля та ін.) відповідно до вимог чинних освітньо-професійних програм) та «готовність педагогічного працівника до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» (інтегративна, складно структурована властивість особистості, що виявляється в діагностичній діяльності, поведінці та вчинках педагогічного працівника і зумовлює його здатність об'єктивно оцінювати компетентнісні досягнення студентів за рахунок збалансованого поєднання знань та умінь застосовувати валідні методи, інструменти, технології вимірювання результатів навчання на тлі розвинутої морально-ціннісної спрямованості на забезпечення якості освітнього процесу в закладі фахової передвищої освіти).

Практичний посібник «Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей» було номіновано на конкурс НАПН України за номінацією «кращий навчальний посібник для використання в освітній та інших видах соціальної практики» у 2023 році.

Інформація про масові науково-практичні заходи, де оприлюднювалися результати наукового дослідження

Відповідно до Плану роботи НАПН України на 2020 р., співробітники лабораторії брали участь в організації та проведенні таких заходів:

1. 14 травня на факультеті технологічної і професійної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка вже традиційно відбулася II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти».

Співорганізаторами конференції виступили Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, Федеральний інститут професійної освіти (Німеччина), Вища лінгвістична школа в Ченстохові (республіка Польща),

Резекненська технологічна академія (Латвійська республіка), Республіканський інститут професійної освіти (республіка Білорусь), Мозирський державний педагогічний університет імені І. П. Шамякіна (республіка Білорусь).

Конференція відбулася на високому організаційному та науковому рівнях. Обрана тема науково-практичної конференції послугувала плідним підґрунтям для обміну думками із зазначеної проблематики. Українські та зарубіжні науковці обговорили найактуальніші науково-прикладні проблеми технологічної і професійної освіти. Розкрито концептуальні засади модернізації вищої, фахової передвищої та професійної освіти. Зміст і методики технологічної освіти в умовах Нової української школи. Методичні основи забезпечення якості професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти. Науково-методичні засади професійної підготовки та розвитку педагогічних працівників закладів освіти. Інформаційно-освітнє середовище закладів освіти. Вітчизняний і зарубіжний досвід розвитку технологічної і професійної освіти

Участь у конференції взяли науковці, викладачі вишів, закладів професійної (професійно-технічної) освіти, учителі трудового навчання та технологій, докторанти, аспіранти (усього 285 осіб), серед учасників конференції були доповідачі із Сполучених Штатів Америки, Німеччини, Угорщини, Латвійської республіки, республіки Польща, республіки Білорусь, республіки Казахстан. Викладачі кафедр мали можливість спілкування з учасниками конференції з різних навчальних закладів України та зарубіжжя за допомогою використання новітніх медійних технологій.

Робота конференції була насиченою, плідною, цікавою, конструктивною. Вона сприяла визначенню перспективних напрямів підвищення якості підготовки фахівців технологічної і професійної освіти, встановленню більш тісних відносин між закладами вищої, середньої й професійної освіти як України так зарубіжних країн.

Тези доповідей представили і виступили:

Андрій Анатолійович Каленський – доктор педагогічних наук, завідувач лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійно-технічної освіти НАПН України.

Досвід забезпечення якості освіти у Китаї

Петро Григорович Лузан – доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник Інституту ПТО НАПН України.

Оцінювання якості професійної підготовки фахівців: теоретико-методологічний аспект

Тетяна Миколаївна Пащенко – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник Інституту ПТО НАПН України.

Якість вищої освіти: концептуальний аспект.

Ірина Анатоліївна Мося – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник Інституту ПТО НАПН України.

Оцінювання якості підготовки фахівців засобами технології тестового контролю

Наталія Миколаївна Ваніна – кандидат економічних наук, доцент, науковий співробітник Інституту ПТО НАПН України.

Роль роботодавців і студентів у підвищенні якості фахової передвищої освіти

В обговоренні результатів конференції науковці схвалили проведення такого заходу, наголосили на його високому рівні та висловили сподівання щодо продовження подібної практики в майбутньому.

2. 9 жовтня 2020 року відбулась III Міжнародна науково-практична конференція «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства».

Тези доробідей представили:

Андрій Анатолійович Каленський – доктор педагогічних наук, професор, завідувач лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійно-технічної освіти НАПН України.

Концептуальні основи оцінювання якості підготовки фахівців: кваліметричний підхід

Петро Григорович Лузан – доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник Інституту ПТО НАПН України.

Принципи оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах

Тетяна Миколаївна Пащенко – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник Інституту ПТО НАПН України.

Забезпечення якості професійної освіти

Ірина Анатоліївна Мося – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник Інституту ПТО НАПН України.

Педагогічні умови оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах

3. 19 листопада 2020 року співробітниками лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах було проведено круглий за темою: «Забезпечення якості фахової передвищої освіти: теорія, методика, практика».

Круглий стіл відбувся в режимі online за підтримки Відділення професійної освіти і освіти дорослих, Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Національного університету біоресурсів і природокористування, Немішаєвського аграрного коледжу, модератор: Андрій Анатолійович Каленський – доктор педагогічних наук, професор, завідувач лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійно-технічної освіти НАПН України.

До участі в роботі круглого столу були запрошені: Світлана Сергіївна Кретович кандидат педагогічних наук, доцент, начальник головного управління вищої освіти директорату вищої освіти і освіти дорослих Міністерства освіти і науки України, Тетяна Дем'янівна Іщенко, *директор* Науково-методичного центру вищої та фахової передвищої освіти, Микола Павлович Хоменко - кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчально-методичної роботи Науково-методичного центру вищої та фахової передвищої освіти, педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти.

Також присутніми були співробітники лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійно-технічної освіти НАПН України, аспіранти Інституту ПТО НАПН України та всі бажаючі, кого зацікавила дана проблема.

Зі вступним словом виступила Світлана Сергіївна Кретович, кандидат педагогічних наук, доцент, начальник головного управління вищої освіти директорату вищої освіти і освіти дорослих Міністерства освіти і науки України. У своїй промові Світлана Сергіївна зупинилася на питаннях оцінювання якості фахової передвищої освіти: сучасні виклики та майбутні перспективи.

З доповідями виступили:

Андрій Анатолійович Каленський – доктор педагогічних наук, професор, завідувач лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійно-технічної освіти НАПН України.

Концептуальні основи оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах

Микола Павлович Хоменко – кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчально-методичної роботи Науково-методичного центру вищої та фахової передвищої освіти.

Фахова перед вища освіта: тенденція розвитку

Петро Григорович Лузан – доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник Інституту ПТО НАПН України.

Теоретико-методичні аспекти оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти

Тетяна Миколаївна Пащенко – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник Інституту ПТО НАПН України.

Методика оцінювання якості підготовки майбутніх фахівців будівельної галузі у коледжах.

Ірина Анатоліївна Мося – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник Інституту ПТО НАПН України.

Провідні детермінанти оцінювання якості професійної підготовки фахівців у коледжах

Наталя Миколаївна Ваніна – кандидат економічних наук, доцент, науковий співробітник Інституту ПТО НАПН України.

Сучасні підходи до створення системи управління якістю освіти в коледжах

Олександр Юрійович Ямковий – кандидат педагогічних наук, молодший науковий співробітник Інституту ПТО НАПН України.

Об'єктивні методи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової перед вищої освіти

Ксенія Петрівна Яцина – аспірантка Інституту ПТО НАПН України, викладач філософії ВП НубіП України «Неміщаївський агротехнічний коледж»

Проектне навчання як елемент організації освітнього процесу в коледжах

Під час роботи круглого столу було обговорено проблемні питання інноваційних методик та технологій професійної підготовки молодших спеціалістів у технікумах і коледжах.

У ході заходу панувала атмосфера, яка сприяла жвавому обговоренню проблемних питань та шляхів їх вирішення.

Зауваження та пропозиції, озвучені під час круглого столу, були враховані під час розроблення методик оцінювання якості професійної підготовки молодших спеціалістів у технікумах і коледжах.

Відповідно до Плану роботи НАПН України на 2021 р., співробітники лабораторії брали участь в організації та проведенні таких заходів:

1. 15 березня 2021р., об 11.00 лабораторією науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійно-

технічної освіти НАПН України було проведено online-вебінар в рамках звітної конференції: «Сучасні практики оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти». У вебінарі взяло участь 98 осіб. Виступили і взяли участь у дискусії біля 20 учасників. Захід пройшов плідно, жваво й цікаво. Учасники активно ділилися власним досвідом щодо оцінювання якості результатів навчання у їхніх закладах освіти, обговорювали різноманітні проблемні питання і висловили побажання проводити такі заходи якомога частіше.

Відкрив вебінар головний науковий співробітник лабораторії доктор педагогічних наук, професор Лузан Петро Григорович. Він виступив доповіддю на тему: «Технологія оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах».

Спіробітники лабораторії виступили з наступними доповідями:

Пащенко Тетяна Миколаївна – «Ефективність оцінки різних форм контролю знань студентів будівельних коледжів»;

Ваніна Наталія Миколаївна – «Сучасні підходи до оцінки якості навчання у закладах фахової передвищої освіти: зарубіжний досвід»;

Ямковий Олександр Юрійович – «Контроль навчальних досягнень студентів у сучасних умовах (на прикладі ВСП «Фаховий коледж інформаційних технологій та землевпорядкування Національного авіаційного університету»);

Мося Ірина Анатоліївна – «Принципи оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах».

Варто відмітити наступних учасників, які активно обговорювали дискусійні питання, а саме: директора Дніпрорудненського професійного ліцею Осипенка Сергія Миколайовича, майстра виробничого навчання Агаларову Валентину Іванівну, викладача спеціальних дисциплін Костюк Олену Миколаївну, директора Катюжанського вищого професійного училища Недашківського Руслана Михайловича; Будейчук Оксану Василівну – заступника директора з навчально-виробничої роботи Катюжанського вищого професійного училища; Малащенко Оксану Юріївну – заступника директора з навчальної роботи Катюжанського вищого професійного училища; Бащука Івана Васильовича – старшого майстра відділення механізації й транспорту; Порхуна Віктора Миколайовича – викладача предмету «Сільськогосподарські машини»; Сінченка Віктора Анатолійовича – викладача спец предметів (професійно теоретична підготовка); Хомича Петра Васильовича – викладача спец предметів (професійно теоретична підготовка).

2. 12 квітня II Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика, практика».

Конференція відбулася на високому організаційному та науковому рівнях. Обрана тема науково-практичної конференції послугувала плідним підґрунтям для обміну думками із зазначеної проблематики. Українські науковці обговорили найактуальніші науково-прикладні проблеми фахової передвищої і професійної освіти. Розкрито концептуальні засади модернізації фахової передвищої та професійної освіти. Методичні основи забезпечення якості професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти. Науково-методичні засади професійної підготовки та розвитку педагогічних працівників закладів освіти. Інформаційно-освітнє середовище закладів освіти. Вітчизняний і зарубіжний досвід розвитку технологічної і професійної освіти

Робота конференції була насиченою, плідною, цікавою, конструктивною. Вона сприяла визначенню перспективних напрямів підвищення якості підготовки фахівців технологічної і професійної освіти, встановленню більш тісних відносин між закладами вищої, середньої й професійної освіти як України, так зарубіжних країн.

3. 22 квітня 2021р. лабораторією науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України спільно з кафедрою управління та освітніх технологій гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів та природокористування України було проведено II Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Фахова передвища освіта: сучасні виклики та перспективи розвитку».

У конференції взяли участь понад 100 осіб, у тому числі: працівники МОН України, науковці, науково-педагогічні та педагогічні працівники закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти, представники державних установ, громадських організацій.

Відкрила захід Наталя Кулалаєва, доктор педагогічних наук, доцент, заступник директора з наукової роботи Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. У своєму виступі вона наголосила, що Інститут професійно-технічної освіти НАПН України здійснює науково-методичний супровід підготовки фахівців у коледжах і технікумах. Науковці Інституту досліджують проблеми: теоретичних і методичних основ підготовки майбутніх кваліфікованих кадрів; методичних основ розроблення SMART-комплексів; розвитку проєктного менеджменту; методичних основ розвитку професійної компетентності майстрів виробничого навчання; методичних засад

впровадження елементів дуальної форми навчання; методичних засад оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

Із привітанням до учасників конференції звернулась Інна Савицька, кандидат філософських наук, доцент, декан гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів та природокористування України. У своїй доповіді Інна Миколаївна підкреслила, що прийняття Закону України «Про фахову передвищу освіту» відкриває нові можливості та перспективи розвитку закладів фахової передвищої освіти, самостійного вирішення питань організації освітнього процесу відповідно до законодавства, пошуку доцільних шляхів для приваблення й задоволення потреб здобувачів професійної освіти. Водночас Інна Савицька наголосила на готовності гуманітарно-педагогічного факультету до всілякого сприяння розвитку фахової передвищої освіти: наукового, методичного, кадрового.

Про сучасні підходи до формування внутрішньої системи забезпечення якості доповів Ігор Балуба, керівник експертної групи з питань фахової передвищої освіти директорату фахової передвищої, вищої освіти Міністерства освіти і науки України. Ігор Балуба наголосив на завданнях забезпечення якості освіти: реальна та широка акредитація; оцінка систем внутрішнього забезпечення якості; початок роботи незалежних установ з розроблення, погодження, затвердження та імплементації стандартів фахової передвищої освіти на компетентнісній основі. На завершення Ігор Балуба запросив учасників конференції до співпраці, запропонував питання з приводу системи якості освіти та інших напрямів діяльності експертної групи з питань фахової передвищої освіти, які потребують офіційної відповіді міністерства, подавати у письмовій формі.

Василь Шинкарук, доктор філологічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної роботи Національного університету біоресурсів та природокористування України та Світлана Харченко, доктор філологічних наук, професор, заступник декана гуманітарно-педагогічного факультету з наукової роботи Національного університету біоресурсів та природокористування України, висвітлили актуальні питання «Формування мовно-комунікативних компетентностей майбутніх фахівців у системі неперервної професійної освіти». Доповідачі наголосили на тому, що формування мовно-комунікативних компетентностей майбутніх фахівців у системі неперервної освіти є перманентним процесом вирішення засобами мови невербальних, поведінкових, актуальних для суспільства і самих студентів завдань, що ведуть до розширення кордонів комунікації, готовності і здатності майбутніх фахівців до гнучкої взаємодії з партнерами у мовному

середовищі, до розвитку мовного чуття і рефлексивної діяльності.

Порушив питання розвитку фахової передвищої освіти Микола Хоменко, кандидат педагогічних наук, заступник директора Науково-методичного центру вищої та фахової передвищої освіти із доповіддю «Фахова передвища освіта: тенденції розвитку». Завідувач лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійно-технічної освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, Андрій Каленський доповів про стан готовності педагогічних працівників фахової передвищої освіти до оцінювання якості підготовки фахових молодших бакалаврів.

Змістовними були виступи заступника директора з навчально-виховної роботи Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», кандидата педагогічних наук Зої Туряниці; аспірантки ІІТО НАПН України, викладача філософії Відокремленого структурного підрозділу «Немішаївський фаховий коледж НУБіП України» Ксенії Яцини; наукових співробітників лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійно-технічної освіти НАПН України кандидатів наук Наталії Ваніної, Ірини Мосі, Тетяни Пащенко.

Захід був корисним і насиченим. Учасники конференції отримали змогу прослухати доповіді провідних фахівців і мали нагоду поставити їм питання, що стосуються сучасних викликів та перспектив розвитку фахової передвищої освіти.

У процесі обміну досвідом роботи учасники конференції вийшли за межі обговорення проблем лише фахової передвищої освіти, ними було висвітлено багато актуальних питань розвитку філософії, теорії і практики неперервної професійної освіти, оскільки невпинна інтернаціоналізація та глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, зміни у техніці, технологіях, комунікаціях потребують відповідної модернізації освітньо-наукового простору, його кореляції з процесами, що відбуваються в освітніх системах різних країн світу. За підсумками конференції видано відповідні матеріали.

4. 30 вересня 2021 року відбувся всеукраїнський міжвідомчий круглий стіл (у форматі онлайн вебінару) за темою: «Досвід застосування каскадної технології навчання у підготовці персоналу державної прикордонної служби України» за участю науковців, педагогічних працівників, аспірантів Інституту професійно-технічної освіти та Національної академії державної прикордонної

служби України імені Богдана Хмельницького.

Організатором стала лабораторія науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійно-технічної освіти НАПН України (модератор заходу: Каленський А.А. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач лабораторії).

Зі вступним словом виступила Теловата Марія Теодозіївна, доктор педагогічних наук, професор, заслужений працівник освіти України, заступник директора з наукової роботи Інституту ПТО НАПН України, де зазначила, що в умовах освітніх викликів ХХІ століття, означена тема круглого столу є досить актуальною, необхідною до обговорення.

У роботі круглого столу брали участь:

Діденко О. В., доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, тема доповіді: «Особливості професійного розвитку військовослужбовців у Державній прикордонній службі України»;

Торічний О. В., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, тема доповіді: «Метод каскадного навчання у професійній підготовці майбутніх офіцерів-прикордонників»;

Балендр А. В., доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, тема доповіді: «Стан і перспективи розвитку системи підготовки персоналу прикордонного відомства в контексті інтеграції в європейський освітній простір»;

Ринденко Н. М., кандидат педагогічних наук, Головний центр підготовки особового складу Державної прикордонної служби України імені генерал-майора Ігоря Момота, відділ циклових комісій центру підготовки молодших інспекторів, заступник начальника відділу – голова циклової комісії, тема доповіді: «Особливості підготовки персоналу в Головному центрі підготовки особового складу ДПСУ імені генерал-майора Ігоря Момота»;

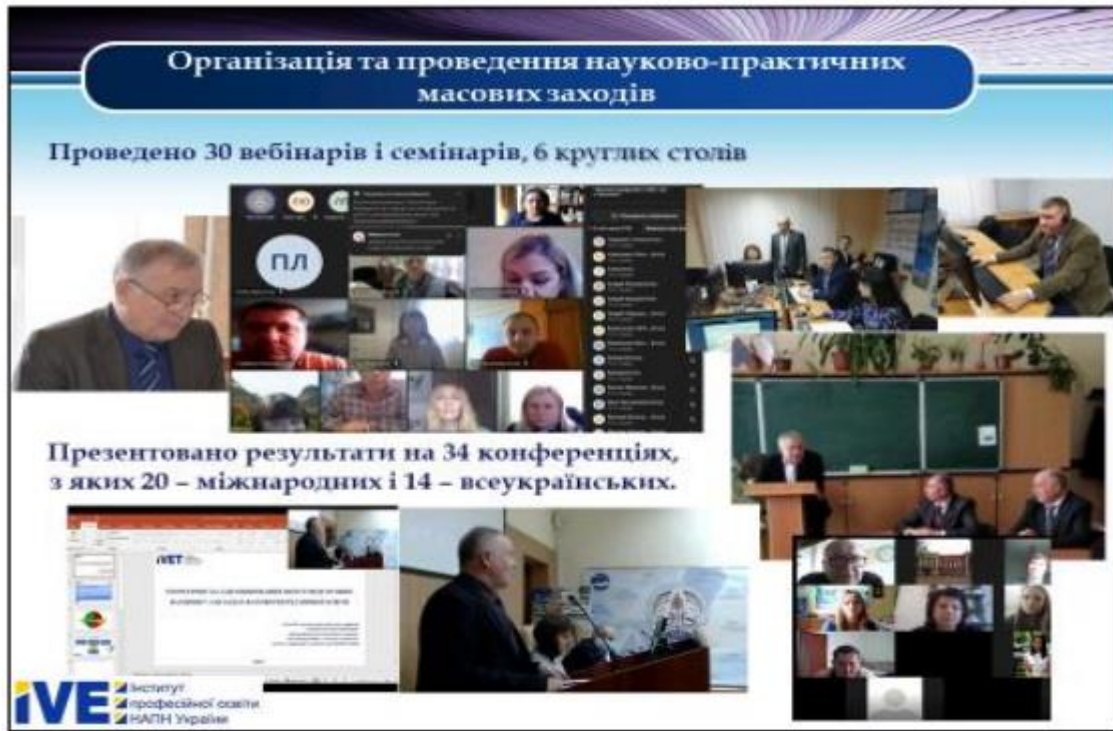
Волинець Н. В. доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, тема доповіді: «Особливості реалізації практико-орієнтованого підходу в підготовці курсантів – майбутніх психологів»;

Співробітники лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійно-технічної освіти

НАПН України, аспіранти Інституту ПТО НАПН України.

Особливе зацікавлення викликали доповіді Лузана П.Г., Мосі І.А., Ваніної Н.М., Ямкового О.Ю., а також аспірантів інституту Четверікова О.Ф., Фесенка М.Г. Під час роботи круглого столу мали змогу обговорити проблемні питання теорії і практики застосування інноваційних технологій навчання; каскадних технологій навчання персоналу в підготовці персоналу державної прикордонної служби України; психологічних і методичних особливостей професійної підготовки майбутніх офіцерів-прикордонників; методик і технологій оцінювання якості підготовки фахівців.

Отримані наукові результати обговорювалися на 81 масовому науково-практичному заході (34 конференції, з яких 20 – міжнародних і 14 – всеукраїнських; 30 вебінарів і семінарів; 6 круглих столів; 11 інших заходів), що сприяло їх поширенню й популяризації серед наукової, науково-педагогічної і педагогічної громадськості України та в міжнародному освітньому просторі.



2020 р.

Всеукраїнський науково-практичний тематичний вебінар «Методика оцінювання складності навчальних дій у закладах фахової передвищої освіти» (31 березня 2020 р., м. Київ). До вебінару долучилися 72 учасники.

XIV Всеукраїнська науково-практична відео-конференція (звітна) «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання» (07 травня 2020 р., м. Київ, Інститут професійно-технічної освіти НАПН України) Участь взяли понад 300 науковців і освітян.

Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Теоретичні засади оцінювання якості підготовки фахівців» (12 травня 2020 р., м. Київ). У роботі вебінару взяли участь понад 100 науковців, керівників та викладачів ЗФПО.

Всеукраїнський науково-практичний тематичний вебінар «Технологія тестового оцінювання результатів підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» (12 травня 2020 р., м. Київ). До вебінару долучилися 84 учасники.

II Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти» (14 травня 2020 р., м. Глухів). Конференція проведена в рамках XVI Всеукраїнського фестивалю науки. Співорганізатори: Інститут професійно-технічної освіти НАПН України та Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. У заході взяли участь понад 280 науковців, педагогів закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, учителів трудового навчання та технологій, докторантів, аспірантів

Всеукраїнський науково-практичний тематичний вебінар «Концепція оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» (14 травня 2020 р., м. Київ). У вебінарі взяли участь 75 науковців, керівників та викладачів ЗФПО.

Всеукраїнська наукова конференція «Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика, практика» (18 червня 2020 р. в онлайн-режимі на платформі Webex Conference, м. Київ, Науково-методичний центр ВФПО). Співорганізатори: Національна академія педагогічних наук України, Національний університет біоресурсів і природокористування, Науково-методичний центр ВФПО). Основні питання, що обговорювалися: актуальні завдання фахової передвищої освіти; тенденції розвитку фахової передвищої освіти в умовах трансформаційних змін; нормативно-правове забезпечення освітнього процесу; теоретико-методичні основи підготовки майбутнього фахівця інноваційного типу; співпраця закладів професійної та фахової освіти у підготовці кваліфікованого персоналу для потреб економіки. Віртуальними учасниками заходу стали близько 1500 науковців і освітян.

III Міжнародна науково-практична відео-конференція «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства» (29 жовтня 2020 р., м. Київ, Інститут професійно-технічної освіти НАПН України).

Конференція була присвячена обговоренню інноваційного досвіду діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти, визначенню нагальних проблем та перспектив модернізації освітньої галузі в умовах сталого розвитку суспільства. У роботі конференції взяли участь понад 150 науковців, освітян, роботодавців, представників Міністерства освіти і науки України, науково (навчально)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, громадських організацій України.

Засідання круглого столу «Забезпечення якості фахової передвищої освіти: теорія, методика, практика» (19 листопада 2020 р., м. Київ). У засіданні взяли участь близько 150 науковців і освітян.

2021 р.

XI Міжнародна науково-практична конференція «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» (25-26 листопада 2021 р., м. Хмельницький, Хмельницький національний університет). У конференції взяли участь близько 500 наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів освіти та наукових установ України, Німеччини, Польщі, Словаччини.

XV Всеукраїнська науково-практична конференція (звітна) «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання» до 30-ти річчя незалежності України та 15-ої річниці від дня заснування Інституту професійно-технічної освіти НАПН України (15-26 березня 2021 р., м. Київ, Інститут професійно-технічної освіти НАПН України). До роботи конференції долучилося понад 300 представників науково-освітянської спільноти України.

Всеукраїнська веб-конференція «Актуальні проблеми професійного розвитку майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти» (25 лютого 2021 р., м. Київ, Інститут професійно-технічної освіти НАПН України). У заході взяли участь понад 160 науковців, керівників, методистів, викладачів, майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, представників регіональних навчально-методичних центрів.

II Всеукраїнська науково-практична конференція «Фахова передвища освіта: сучасні виклики та перспективи розвитку» в змішаному форматі (22 квітня 2021 р., м. Київ, Національний університет біоресурсів і природокористування України). У конференції взяли участь понад 100 осіб, у тому числі: працівники МОН України, науковці, науково-педагогічні та педагогічні працівники закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти, представники державних установ, громадських організацій.

Всеукраїнський online-вебінар «Сучасні практики оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» (15 березня 2021 р., м. Київ, Інститут професійно-технічної освіти НАПН України). У заході взяли участь близько 100 осіб. Виступили з доповідями й долучилися до обговорення 25 учасників.

У рамках *Фестивалю науки* проведено методологічний семінар для аспірантів, докторантів та молодих науковців «*Методологія наукового пошуку*» (19 травня 2021 р., м. Київ, Інститут професійно-технічної освіти НАПН України). У методологічному семінарі взяли участь понад 170 здобувачів освіти ступеня доктора філософії першого – четвертого курсів, докторанти, молоді науковці.

Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Проектна діяльність закладів професійної та фахової передвищої освіти» (18 жовтня 2021 р., м. Київ, Інститут професійно-технічної освіти НАПН України). До вебінару підключилися близько 120 педагогічних працівників закладів професійної освіти з різних регіонів України.

Всеукраїнський тренінг «Педагогічне спілкування» у режимі онлайн (30 листопада 2021 р., м. Київ, Інститут професійно-технічної освіти НАПН України). У тренінгу взяли участь понад 40 педагогічних працівників.

Всеукраїнський круглий стіл «Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: теорія, методика, практика» у форматі он-лайн (9 грудня 2021 р., смт. Немішаєве, Немішаєвський фаховий коледж НУБіП України). Активну участь у засіданні круглого столу взяли 65 науковців і педагогів, а саме: 10 учасників виступили з доповідями, до обговорення питань у дискусії долучилися 55 учасників.

Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» у змішаному форматі (02 квітня 2021 р., м. Глухів). У роботі конференції взяло участь понад 300 осіб із 65 закладів: члени-кореспонденти, доктори та кандидати наук, директори та методисти закладів професійної (професійно-технічної) освіти, педагоги професійного навчання, докторанти, аспіранти, педагогічні працівники, магістранти та студенти, які представляли заклади вищої освіти, структурні підрозділи Національної академії педагогічних наук України, заклади післядипломної та професійної (професійно-технічної) й фахової передвищої освіти, науково-методичні центри професійно-технічної освіти, науково-дослідні установи, загальноосвітні навчальні заклади та інші організації з Київської, Дніпропетровської, Чернівецької, Сумської, Хмельницької, Харківської, Донецької, Вінницької, Волинської, Полтавської,

Житомирської, Одеської, Черкаської, Чернігівської, Запорізької, Миколаївської, Івано-Франківської, Закарпатської областей України.

Тренінг у рамках формувального етапу наукового дослідження «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» (23 вересня 2021 р., м. Глухів). У тренінгу взяли участь 23 педагоги.

2022 р.

II Міжнародна наукова конференція «Наука та освіта у світовому інформаційному просторі» (17-19 березня 2022 р., м.Подгайська, Європейський інститут безперервної освіти (Словацька Республіка, форма проведення - очно-дистанційна). У конференції взяли участь понад 350 здобувачів освіти ступеня доктора філософії першого – четвертого курсів, докторанти, молоді науковці.

IV Міжнародна науково-практична конференція «Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства» (20 жовтня 2022 р., м.Київ, Інститут професійної освіти НАПН України, форма проведення – дистанційна). До конференції долучилися близько 400 працівників МОН України, науковців, науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти, представників державних установ, громадських організацій.

III Міжнародна науково-практична конференція «Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи» (20-21 жовтня 2022 р., м. Глухів, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, форма проведення – дистанційна). У конференції взяли участь близько 300 наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів освіти та наукових установ.

XVI Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція (звітна) «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання» (29 квітня, 17-20 травня 2022 р., м.Київ, Інститут професійної освіти НАПН України). У конференції взяли участь понад 250 осіб.

II Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (13 травня 2022 р., м. Глухів, Глухівський національний педагогічний університет, форма проведення – дистанційна). У заході взяли участь понад 200 науковців, керівників, методистів, викладачів, майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної), фахової

передвищої, вищої освіти, представників регіональних навчально-методичних центрів.

Науково-практичний вебінар «Сучасні практики забезпечення якості у закладах фахової передвищої освіти» (18 травня 2022 року, м. Київ, Інститут професійної освіти НАПН України, онлайн-платформа Microsoft Teams). До вебінару підключилися близько 80 педагогічних працівників закладів професійної освіти з різних регіонів України.

Науково-практичний вебінар «Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів» (31 жовтня 2022 року, м. Київ, Інститут професійної освіти НАПН України, форма проведення – платформа Google meet). У вебінарі взяли участь понад 150 здобувачів освіти ступеня доктора філософії першого – четвертого курсів, докторанти, молоді науковці.

Усеукраїнський круглий стіл на тему «Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: теорія, методика, практика» (6 жовтня 2022 р., м. Київ, ІПО НАПН України, форма проведення – онлайн-платформа Microsoft Teams). У заході взяли участь понад 100 науковців, керівників, методистів, викладачів, майстрів виробничого навчання закладів фахової передвищої, вищої освіти України і Казахстану.

У випуску 4(5)'2022 електронного продовжуваного видання «Інноваційна професійна освіта» висвітлено матеріали Всеукраїнського круглого столу «Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: теорія, методика, практика», що відбувся 14 листопада 2022 р. в Інституті професійної освіти НАПН України. У збірнику висвітлено сучасні практики забезпечення якості фахової передвищої освіти в контексті євроінтеграції, теоретичні і практичні аспекти компетентнісно орієнтованої підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти, проєктування інформаційно-освітнього середовища, особливості професійного розвитку педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти, навчально-методичне забезпечення професійної підготовки фахових молодших бакалаврів. Збірник адресований науковцям, докторантам, аспірантам, педагогічним працівникам закладів професійної (професійно-технічної) та передвищої освіти, структурних навчальних підрозділів підприємств.

Інформація про проведені заходи поширювалася через *офіційні сайти Інституту професійної освіти НАПН України і його партнерів*. Протягом 2022-2023 рр. було опубліковано 15 інформаційних та інформаційно-аналітичних матеріалів:

1. Інформація про участь співробітників лабораторії у круглому столі «Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у наукових установах: здобутки, сучасні практики і перспективи» (23 лютого 2023 р.)²⁰.

2. Інформація про участь співробітників лабораторії у засіданні науково-методичного семінару «Роздуми про педагогічну майстерність» у рамках співпраці Інституту професійної освіти НАПН України з Миколаївським національним аграрним університетом (01 березня 2023 р.)²¹.

3. Інформація про проведення лабораторією Всеукраїнського науково-практичного вебінару на тему «Компетентнісний підхід у фаховій передвищій освіті: теорія і методика» у межах XVII Всеукраїнської науково-практичної (звітної) конференції Інституту професійної освіти НАПН України (27 березня 2023 р.)²².

4. Інформація про захист молодшим науковим співробітником лабораторії Романом Олександровичем Курком дисертації «Теоретичні і методичні основи розвитку правової компетентності педагогічних працівників економічних коледжів» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти²³

5. Інформація про проведення лабораторією Всеукраїнського науково-практичного вебінару «Інноваційні технології розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу» (28 квітня 2023 р.)²⁴

6. Інформація про нагородженого Лузана Петра Григоровича, головного наукового співробітника лабораторії Міністерством освіти і науки України нагрудним знаком «Василь Сухомлинський» (23 травня 2023 р.)²⁵.

7. Інформація про участь співробітників лабораторії в Міжнародній конференції з проєктування, моделювання та виробництва (Design, Simulation, Manufacturing: the Innovation Exchange, DSMIE-2023) (08 червня 2023 р.)²⁶.

8. Інформація про участь співробітників лабораторії в атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (30 червня 2023 р.)²⁷.

²⁰ <https://ivet.edu.ua/3079/kruglyj-stil-pidgotovka-zdobuvachiv/>

²¹ <https://ivet.edu.ua/3284/rozdumy-pro-pedagogichnu-majsternist/>

²² <https://ivet.edu.ua/5368/kompetentnisnyj-pidhid-u-fahovij-peredvyshhij-osviti-teoriya-i-metodyka/>

²³ <https://ivet.edu.ua/5767/vitayemo-3/>

²⁴ <https://ivet.edu.ua/6170/innovacijni-tehnologiyi-rozvytku-profesijnovi-kompetentnosti-pedagogichnyh-pracivnykiv-fahovyh-koledzhiv-v-umovah-pandemiyi-voyennogo-ta-povoyennogo-chasu/>

²⁵ <https://ivet.edu.ua/7036/vitayemo-luzana-petra-grygorovycha-z-nagrudnym-znakom-vasyl-suhomlynskyj>

²⁶ <https://ivet.edu.ua/7091/mizhnarodna-konferencziya-z-proyektuvannya-modelyuvannya-vyrobnytva-obmin-innovacijamy/>

²⁷ <https://ivet.edu.ua/7262/atestacziya-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-stupenya-doktora-filosofiyi-za-speczialnistyu->

9. Інформація про участь співробітників лабораторії у засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.458.01 в Інституті професійної освіти Національної академії педагогічних наук України щодо захисту докторської дисертації на тему «Теоретичні і методичні основи формування культури безпеки професійної діяльності у майбутніх інженерів з охорони праці» зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Абільтаровою Ельвізою Нуріївною (28 червня 2023 р.)²⁸.

10. Інформація про участь співробітників лабораторії у V Міжнародній науково-практичній конференції Grabchenko's International Conference on Advanced Manufacturing Processes (Interpartner-2023) (08 вересня 2023 р.)²⁹.

11. Інформація про засідання лабораторії (24 серпня та 25 вересня 2023 р.)³⁰.

12. Інформація про участь співробітників лабораторії у IV Всеукраїнській науково-практичній конференції «Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика і практика» у рамках співпраці Інституту професійної освіти НАПН України з Науково-методичним центром вищої та фахової передвищої освіти науковці Інституту взяли участь (10 жовтня 2023 р.)³¹.

13. Інформація про проведення лабораторією Всеукраїнського науково-практичного вебінару «Технології професійного розвитку педагогічних працівників фахових коледжів» в рамках XV Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» (26 жовтня 2023 р.)³².

14. Інформація про участь співробітників лабораторії у виїзному засіданні проректорів з міжнародної діяльності українських університетів, організованій Університетом імені Адама Міцкевича (Adam Mickiewicz University) у м. Познань (Польща) (23 – 24 листопада 2023 р.)³³.

15. Інформація про участь співробітників лабораторії у щорічному науково-практичному онлайн-семінарі «Модернізація освітніх програм

015-profesijna-osvita-za-specjalizacziyamy/

²⁸ <https://ivet.edu.ua/7251/zasidannya-speczializovanoyi-vchenoyi-rady-d-26-458-01-v-institutu-profesijnoyi-osvity-nacziionalnoyi-akademiyi-pedagogichnyh-nauk-ukrayiny/>

²⁹ <https://ivet.edu.ua/7546/uchast-naukovcziv-institutu-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny>

³⁰ <https://ivet.edu.ua/7761/zasidannya-laboratoriyi-naukovo-metodychnogo-suprovodu-pidgotovky-fahivcziv-u-koledzhah-i-tehnikumah-u-serpni-i-veresni/>

³¹ <https://ivet.edu.ua/7787/iv-vseukrayinska-naukovo-praktychna-konferencziya/>

³² (<https://ivet.edu.ua/8220/vseukrayinskyj-naukovo-praktychnyj-vebinar-tehnologiyi-profesijnogo-rozvytku-pedagogichnyh-pracziivnykiv-fahovyh-koledzhiv/>)

³³ <https://ivet.edu.ua/9614/uchast-predstavnykiv-institutu-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny-u-zustrichi-prorektoriv-z-mizhnarodnoyi-diyalnosti-ukrayinskyh-universytetiv/>

підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів» (30 листопада 2023 р.)³⁴.



³⁴ <https://ivet.edu.ua/9646/modernizacziya-osvitnih-program-pidgotovky-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-v-konteksti-globalnyh-i-nacziionalnyh-vyklykiv-2/>

Поширенню розроблених педагогічних інновацій сприяв *YouTube-канал Інституту професійної освіти НАПН України*, де завантажено 464 відеоматеріали (з яких 7 висвітлюють наукові результати лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах за звітний період). У 2023 року число підписників на канал інституту зросло до 703 осіб. Річна тривалість сеансів перегляду становить 303 години, кількість переглядів – 7200 (на 19 більше порівняно з 2022 р.), число показів – 139478. За весь час існування каналу зафіксовано 48 783 переглядів, загальна тривалість яких – 2752 години.



Поширенню інформації про отримані наукові результати сприяють *вебресурси Інституту професійної освіти НАПН України*, а саме: вебплатформа «Педагог-новатор» (передбачено зворотній зв'язок із закладами освіти); вебплатформа «Партнерський простір 015» (zareєстровано 532 користувачі, 412 закладів П(ПТ)О; створено 383 записи; здійснено 108 запитів на практику і 406 – на співпрацю; проведено 42 заходи; відкрито форум); електронний ресурс «Підготовка педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти до застосування цифрових технологій у воєнний та повоєнний час» (2022) (8911 відвідувань; 768 тестувань).

Важливим напрямом поширення інформації про педагогічні інновації, що впроваджувалися лабораторією у 2022-2023 рр. є партнерська взаємодія з громадськими організаціями/асоціаціями, з якими було проведено 5 спільних заходів (Міжнародна асоціація «International Association for Technological Development and Innovations» (IATDI) – 2; Рада проректорів з міжнародної співпраці закладів вищої освіти України – 2; «NeuroAcademy Israel» – 1).



Поширення інформації про отримані наукові результати у міжнародному науковому просторі реалізовувалося також у процесі виконання Стратегії інтернаціоналізації Національної академії педагогічних наук України на 2021–2025 роки. Професори Лузан П. Г. та Тітова О. А. є членами міжнародної асоціації International Association for Technological Development and Innovations (IATDI), в рамках якої здійснюється наукове співробітництво, участь у конференціях, публікація статей у виданнях *Lecture Notes in Mechanical Engineering* (Springer). Завідувач лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах ІПО НАПН України Тітова О. А. є також членом Ради проректорів з міжнародної співпраці закладів вищої освіти України. Відповідно до плану роботи Ради, вона брала участь у виїзному засіданні проректорів з міжнародної діяльності українських університетів (листопад 2023 р., м. Познань (Польща), організованому Університетом імені

Адама Міцкевича (Adam Mickiewicz University)³⁵, з метою сприяння обміну знаннями, розвитку співробітництва та посилення зусиль українських науковців, викладачів та здобувачів освіти у сфері інтернаціоналізації наукової й освітньої діяльності.



Кінцеві результати наукового дослідження поширювалися також через *збірник анотованого переліку наукової продукції НАПН України*, рекомендованої до впровадження у 2022 р.³⁶

Зокрема, у збірнику представлено: практичний посібник «Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей»³⁷(с.35); «Методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти»³⁸ (с. 52) .

³⁵ <https://ivet.edu.ua/9614/uchast-predstavnykiv-institutu-profesijnoyi-osvity-napn-ukrayiny-u-zustrichi-prorektoriv-z-mizhnarodnoyi-diyalnosti-ukrayinskyh-universytetiv/>

³⁶ Наукова продукція Національної академії педагогічних наук України, рекомендована до впровадження (2022 р.): Збірник анотованого переліку наукової продукції. Київ, 2023. 82 с. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734924>

³⁷ <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733687/>

³⁸ <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733686/>

5.2. Використання наукових результатів

Результати наукового дослідження використано:

- 1) в **опублікованій продукції** (виробничо-практичній, довідковій);
- 2) у **процесі плануванні наукового дослідження** лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах ІПО НАПН України «Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу», державний реєстраційний номер 0123U100602, що розпочалося у 2023 р.;
- 3) під час підготовки **аналітичних матеріалів** за результатами педагогічного експерименту, що здійснювався у рамках виконання наукового дослідження «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти», державний реєстраційний номер 0120U000073:



Каленський, А.А., Лузан, П.Г., Пашенко, Т.М., Ваніна, Н.М. & Мося, І.А. (2021). Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти. In Радкевич, В. О., & Єршова, Л. М. (Ред.). Професійна (професійно-технічна) та фахова передвища освіта: інформаційно-аналітичні матеріали (с.139-156). Житомир: Полісся. <https://ivet.edu.ua/index.php/component/k2/item/1190-profesiyna-profesiynotekhnichna-ta-fakhova-peredvishcha-osvita-informatsiinoanalitichni-materialy>;

Радкевич, В. О., Лузан, П. Г., & Пашенко, Т. М. (2022). Фахова передвища освіта: аналітичний огляд ефективності. *Вісник Національної академії*



4) В «Аналітичній довідці про напрацювання вчених Національної академії педагогічних наук України із функціонування сфери освіти в умовах карантину, пов'язаного з COVID-19»: http://school19.zp.ua/wp-content/uploads/2020/10/Analitichna_dovidka_NAPN_Covid_19.pdf

5) під час *підготовки пропозицій до проєктів*: Законів України «Про фахову передвищу освіту», «Про професійну освіту», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо забезпечення захисту педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників», постанов Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року, «Положення про сертифікацію педагогічних працівників», методичних рекомендацій з розроблення тестів у закладах фахової передвищої освіти, Національної програми «Наука майбутнього»; Програми спільної діяльності Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України на 2021 – 2023 рр.; плану заходів на 2019 – 2027 рр. із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта»;

6) у пропозиціях до заходів *Програми спільної діяльності* Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України на 2021 – 2023 рр.;

7) в *рекомендаціях* щодо затвердження плану заходів на 2019 – 2027 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта»;

8) під час укладання *рекомендацій* масових заходів різних рівнів³⁹;

Динаміка впровадження результатів наукових досліджень

³⁹ [РЕКОМЕНДАЦІЇ XVI ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ \(ЗВІТНОЇ\) «НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ» 29 квітня, 17-20 травня 2022 року](#)

Аналіз отриманих у 2022–2023 рр. довідок про упровадження результатів наукового дослідження свідчить про позитивну динаміку об’єктів, у яких використовувалася підготовлена за його результатами виробничо-практична і довідкова продукція (табл. 5 1).

Таблиця 5.1

Динаміка об’єктів упровадження результатів наукового дослідження (2022-2023 рр.)

Показники	Упроваджені результати дослідження			
	Методичні рекомендації	Практичний посібник	Методичний посібник	Бібліогр. показчик
Кількість об’єктів впровадження результатів дослідження (станом на 31 грудня 2022 р.)	9	9	9	9
Кількість об’єктів впровадження результатів дослідження (станом на 31 грудня 2023 р.)	17	18	18	17
Динаміка кількості об’єктів впровадження результатів дослідження (станом на 31 грудня 2023 р.)	+8	+9	+9	+8

За даними Електронної бібліотеки НАПН України, станом на березень 2024 р. кількість скачувань публікацій за темою дослідження становить 12615, у тому числі у 2022-2023 рр. – 10009.

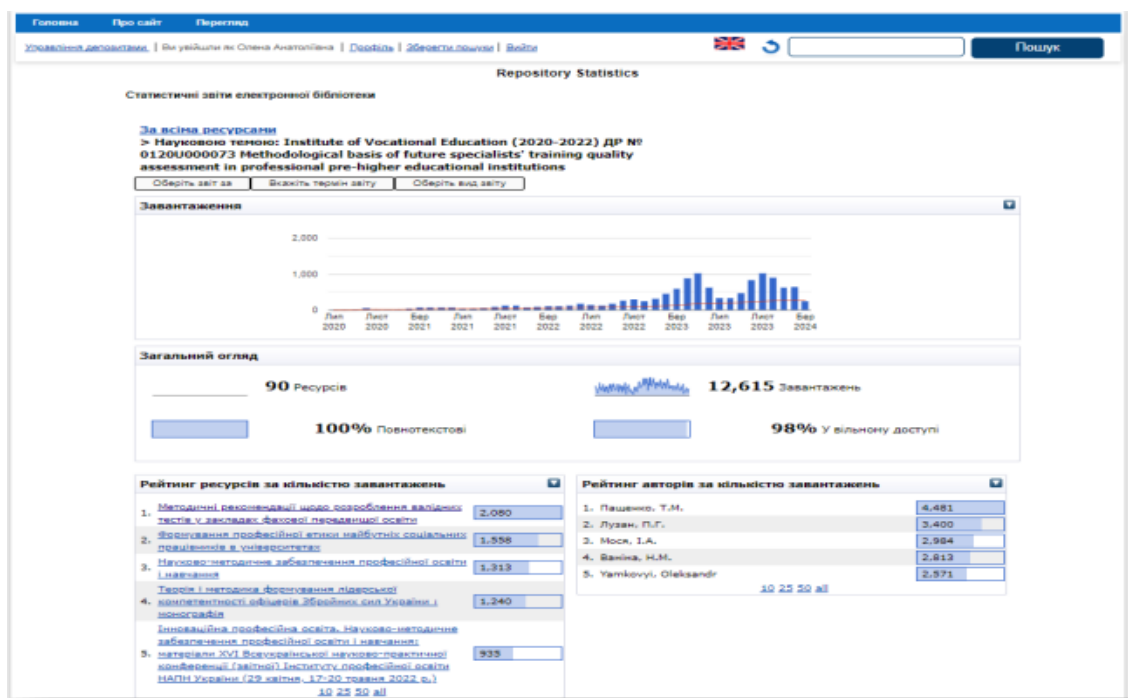
Аналіз кількості завантажень упроваджуваних результатів свідчить про наявність у кінцевих споживачів підготовленої продукції інтересу до її змісту (табл. 5.2).

Таблиця 5.2

Динаміка інтересу цільової аудиторії до комплексу навчально-методичного забезпечення оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти

Показники	Упроваджені результати дослідження
-----------	------------------------------------

	Метод. реком.	Практ. посібник	Методичн. посібник	Бібліограф. покажчик
Кількість завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня 2022 р.)	11	9	24	56
Кількість завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня 2023 р.)	1757	82	116	157
Динаміка кількості завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня 2023 р.)	+1746	+73	+92	+101



Моніторинг ефективності використання

Динаміка об'єктів упровадження результатів НД



Динаміка інтересів цільової аудиторії



Нагороди. Відзнаки







Аналіз змісту довідок про упровадження розробленого комплексу навчально-методичного забезпечення оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти та виступів педагогів-практиків на масових заходах різних рівнів свідчать про всеукраїнський рівень упровадження, та його *педагогічну й соціальну ефективність*.

Педагогічна ефективність у першу чергу визначається зростанням готовності педагогічного працівника до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти через впровадження методичної системи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти; технології оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти, яка забезпечує гарантоване досягнення запланованих результатів навчання і передбачає визначення концептуальних завдань; проєктування результативних характеристик; аналіз наявних засобів оцінювання; трансформування педагогічної теорії у стратегію розв'язання педагогічних завдань; застосування алгоритму оцінювання якості професійної підготовки фахівців; проєктування дій і змістових операцій педагогічних працівників на кожному технологічному етапі оцінювання; прогнозування компенсаційних і корекційних засобів впливу на нейтралізацію негативних факторів; застосування інструментарію діагностики рівня педагогічної

взаємодії на кожному етапі; передбачення при проектуванні гнучкості технологічних схем і маршрутів, адаптивності технологічних процедур; формування та розвиток професійної рефлексії.

Протягом 2022-2023 років у навчальних закладах проведено вебінари, круглі столи, тренінги з метою підвищення рівня сформованості готовності педагогічних працівників до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

Упровадження результатів наукового дослідження дає також змогу спрогнозувати *соціальний ефект*, який полягатиме у підвищенні:

- здатності закладів фахової передвищої освіти вчасно реагувати на зміни ринку праці та прогнозувати напрями підвищення якості фахової передвищої освіти;

- підвищенні якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти завдяки застосуванню викладачами розробленого комплексу навчально-методичного забезпечення оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти

- зростанні конкурентоспроможності випускників коледжів на вітчизняному й міжнародному ринках праці.

- забезпечення виробництв висококваліфікованими фахівцями.

5.3. Документи, що підтверджують використання результатів наукового дослідження

5.3.1. Довідки про впровадження результатів наукового дослідження «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти»



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЗЕМЛЕВПОРЯДКУВАННЯ
НАЦІОНАЛЬНОГО АВІАЦІЙНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

вул. Дружківська, 6, м. Київ, 03113; тел./факс (044)500-93-83; (044) 500-28-27
E-mail: info@kitz.nau.edu.ua код ЄДРПОУ 02570575

30.12.2022 № 388

На № _____ від _____

Д О В І Д К А

про впровадження результатів дослідження теми
НД «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах
фахової передвищої освіти» у роботу Відокремленого структурного
підрозділу «Фаховий коледж інформаційних технологій та
землевпорядкування Національного авіаційного університету»

Результати дослідження теми НД «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» лабораторією науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти НАПН України було запропоновано для використання в освітньому процесі ВСП «Фаховий коледж інформаційних технологій та землевпорядкування Національного авіаційного університету».

Методичною радою коледжу розглянуто і схвалено результати НД лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти НАПН України: методичний посібник «Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти»; методичні рекомендації «Методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти»; бібліографічний покажчик «Якість підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти».

Важливі питання наукового дослідження допоможуть викладачам коледжу усвідомити потреби в оволодінні теоретичними знаннями для розв'язання проблем, пов'язаних із пошуком та активним впровадженням нових засобів, форм, нових технологій навчання та оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти, вдосконалювати результати навчання через оцінювання.

Результати впровадження наукових результатів дослідження теми НД «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» було обговорено на засіданні методичної ради (протокол № 2 від 08 жовтня 2022 р.) ВСП «Фаховий коледж інформаційних технологій та землевпорядкування Національного авіаційного університету».

Т.в.о. директора коледжу

Олександр ЯМКОВИЙ



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІНЖЕНЕРІЙ, УПРАВЛІННЯ ТА ЗЕМЛЕВПОРЯДКУВАННЯ
НАЦІОНАЛЬНОГО АВІАЦІЙНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

31. 01 2024 р.

м. Київ

№ 37/61

Д О В І Д К А

**про впровадження результатів дослідження теми НД
«Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової
передвищої освіти» у роботу Відокремленого структурного підрозділу
«Фаховий коледж інженерії, управління та землевпорядкування
Національного авіаційного університету»**

ВСП «Фаховий коледж інженерії, управління та землевпорядкування Національного авіаційного університету» у процесі планування та організації освітнього процесу використовує результати дослідження теми НД «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» виконаної лабораторією науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти НАПН України.

Зокрема, в освітньому процесі було впроваджено: методичний посібник: «Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти»; методичні рекомендації «Методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти»; практичний посібник «Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей»; бібліографічний покажчик «Якість підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти».

Впровадження результатів НД сприяло викладачам не лише поповнити свої знання сучасними положеннями компетентнісного підходу в освіті, а й посилило їхню здатність ефективно організувати сучасний освітній процес, методично грамотно, на науковій основі оцінювати компетентнісні досягнення студентів, розробляти та застосовувати валідні тести.

Результати впровадження наукових результатів дослідження теми НД «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» неодноразово були обговорені на засіданні методичної ради (протокол № 6 від 18.01.2024 р.) ВСП «Фаховий коледж інженерії, управління та землевпорядкування Національного авіаційного університету».

В.о. директора
ВСП «Фаховий коледж інженерії,
управління та землевпорядкування
Національного авіаційного університету»



Юрій ШМЕЛЬОВ



Департамент освіти і науки Київської обласної державної адміністрації
**Комунальний заклад Київської обласної ради
«Ржищівський гуманітарний фаховий коледж»**

09230 м. Ржищів, вул. Шевченка, 9, тел./факс (04573) 2-11-84, E-mail rgfk@ukr.net

Вих. № 43 від 09.03.2023

На вх. № _____ від _____

Д О В І Д К А

**про впровадження результатів дослідження теми
НД «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах
фахової передвищої освіти» у роботу Комунального закладу Київської
обласної ради «Ржищівський гуманітарний фаховий коледж»**

КЗ КОР «Ржищівський гуманітарний фаховий коледж» в освітньому процесі використовує результати теми наукового дослідження «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти НАПН України.

Зокрема, в освітній процес було впроваджено: методичний посібник «Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти»; методичні рекомендації «Методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти»; бібліографічний покажчик «Якість підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти».

Оцінюючи найважливіші здобутки науково-дослідницької роботи, варто вказати на результати, що мають в першу чергу практичну спрямованість. Насамперед, це стосується розроблення та теоретичного обґрунтування сучасних технологій оцінювання якості підготовки майбутніх фахівців.

Впровадження результатів НД сприяло підвищенню рівня методичної компетентності педагогів коледжу; покращило рівень їхньої готовності до оцінювання якості підготовки спеціалістів у коледжі; більш позитивного характеру набула динаміка до застосування нових засобів, форм, нових технологій навчання та оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

Результати впровадження наукових результатів дослідження теми НД «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» було обговорено на засіданні методичної ради (протокол № 3 від 15.03.2023) КЗ КОР «Ржищівський гуманітарний фаховий коледж».

В.о. директора КЗ КОР «Ржищівський гуманітарний фаховий коледж» коледжу



Сергій КУШНІР

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ
ПІДРОЗДІЛ «ПРОФЕСІЙНО-
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ
КОЛЕДЖ**

Глухівського національного
педагогічного університету
імені Олександра Довженка»
код 26265606
вул. Київська, 51, м. Глухів, Сумська обл.,
41400,
тел.: (05444) 2-27-17, факс: (05444) 2-27-17
e-mail: ppk_gnpu@ukr.net

**DETACHED STRUCTURAL
UNIT «PROFESSIONAL
PEDAGOGICAL SPECIALTY
COLLEGE**

of Oleksandr Dovzhenko
Hlukhiv National Pedagogical
University»
code 26265606
51, Kyivska st., Hlukhiv, Sumy region,
Ukraine, 41400
tel. +38 (05444) 2-27-17, fax +38 (05444) 2-27-17
e-mail: ppk_gnpu@ukr.net

від 09.03.2022 № 89

На № _____ від _____ 20__ р.

Д О В І Д К А

**про впровадження результатів дослідження теми
НД «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової
передвищої освіти» у роботу Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-
педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного
університету імені Олександра Довженка»**

Результати дослідження теми НД «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» лабораторією науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти НАПН України було запропоновано для використання в освітньому процесі Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

Педагогічною радою коледжу розглянуто і схвалено результати НД лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти НАПН України: методичний посібник: «Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти»; методичні рекомендації «Методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти»; бібліографічний покажчик «Якість підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти».

Важливі питання наукового дослідження допоможуть викладачам коледжу усвідомити потреби в оволодінні теоретичними знаннями для розв'язання проблем, пов'язаних із пошуком та активним впровадженням нових засобів, форм, нових технологій навчання та оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти, вдосконалювати результати навчання через оцінювання.

Результати впровадження наукових результатів дослідження теми НД «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» було обговорено на засіданні педагогічної ради (протокол № 4 від 28 грудня 2022 р.) Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

Директор



Ірина БОЯРИНОВА



Д О В І Д К А

про впровадження результатів дослідження теми
НД «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у
закладах фахової передвищої освіти» у роботу ВСП «Класичний фаховий
коледж Сумського державного університету»

Згідно договору про співробітництво №12/17 від 23. 10. 2017 р., укладеному між ВСП «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету» і Інститутом професійної освіти НАПН України лабораторією науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах у 2020-2022 рр. на базі коледжу проводилися дослідно-експериментальна робота з теми «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти».

У процесі виконання наукового дослідження наукові співробітники лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти НАПН України ознайомили педагогічних працівників з результатами наукового пошуку, всебічно обговорювали отримані експериментальні дані, апробували методики, технології оцінювання навчальних досягнень студентів на спільних вебінарах, круглих столах, семінарах. Після проведення педагогічного експерименту перевірені і апробовані методичні матеріали було запропоновано впровадити в освітній процес ВСП «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету».

Розроблені та експериментально перевірені методики, технології вимірювання та оцінювання компетентнісних досягнень студентів неодноразово розглядалися і обговорювалися на методичній раді Класичного фахового коледжу Сумського державного університету. На їх основі педагогічні працівники коледжу розробляли інструментарій вимірювання та оцінювання навчальних досягнень студентів на етапах міжсесійного та підсумкового контролю.

Розроблені співробітниками лабораторії за результатами дослідження теми методичні праці («Методичний посібник: «Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти»; практичний посібник «Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей» методичні рекомендації «Методичні рекомендації

щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти»; бібліографічний показник «Якість підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти») було запропоновано для використання в освітньому процесі Класичного фахового коледжу Сумського державного університету.

Результати впровадження методик і технологій, запропонованих науковцями лабораторії, засвідчили вагоме зростання об'єктивності, достовірності і надійності оцінювання педагогічними працівниками освітніх результатів здобувачів фахової передвищої освіти, що, у свою чергу, сприяло підвищенню рівнів якості підготовки майбутніх кваліфікованих робітників, фахових молодших бакалаврів у коледжі. Крім того, відбулися суттєві зрушення у рівнях готовності викладачів, майстрів виробничого навчання до об'єктивного, валідного оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти.

Позитивні результати впровадження в освітній процес методик і технологій оцінювання якості підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, запропонованих лабораторією науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти НАПН України було обговорено і схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол № 6 від 21.12.2023 р.) ВСП «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету».

Директор

ВСП «Класичний фаховий коледж
Сумського державного університету»
кандидат педагогічних наук, доцент



Т.В. Гребеник



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«КІЇВСЬКИЙ ТРАНСПОРТНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
НАЦІОНАЛЬНОГО ТРАНСПОРТНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

03040 м. Київ-40, вул. Васильківська, 20
тел. (044) 257-23-38, факс (044) 257-23-95
e-mail: ktek@ktek.kiev.ua
ЄДРПОУ 38488246

20 Vasylkivska Str., Kyiv 03040, Ukraine
Phone: (044) 257-23-38, fax (044) 257-23-95
e-mail: ktek@ktek.kiev.ua
EDRPOU 38488246

№ 01/01-04-35 від 04.02.2024
на № _____

Д О В І Д К А

**про впровадження результатів дослідження теми
НД «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у
закладах фахової передвищої освіти» у ВСП «Київський транспортно-
економічний фаховий коледж Національного транспортного
університету»**

При плануванні та організації освітнього процесу у ВСП «Київський транспортно-економічний фаховий коледж Національного транспортного університету» у 2022-2023 році використовувалися результати дослідження теми НД «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» виконані лабораторією науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти НАПН України.

Зокрема у навчальний процес коледжу було впроваджено: методичний посібник: «Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти»; методичні рекомендації «Методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти»; практичний посібник «Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей»; бібліографічний покажчик «Якість підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти».

Впровадження результатів НД сприяло підвищенню рівня методичної компетентності викладачів коледжу; формуванню нових професійних компетентностей в психолого-педагогічній, науково-дослідній та організаційно-управлінській діяльності; більш мотивувало до впровадження

інноваційних технологій навчання щодо оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

Результати впровадження наукових результатів дослідження теми НД «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» було обговорено на засіданні методичної ради (протокол № 3 від 20 грудня 2023 р.) ВСП «Київський транспортно-економічний фаховий коледж Національного транспортного університету»

Директор



Наталія ШУЛЬГА

Заклад вищої освіти
«Відкритий
міжнародний УНІВЕРСИТЕТ
розвитку людини
«УКРАЇНА»



Higher Education Institution
«Open
International UNIVERSITY
of Human Development
«UKRAINE»

Україна, 03115, м. Київ, вул. Львівська, 23, тел.: 044-409-27-69, 067-406-53-92, 067-328-28-22
e-mail: office@uu.edu.ua; viddilorgrobotu@ukr.net сайт: <http://uu.edu.ua>

Фаховий коледж «Освіта»

«06» Березня 2024 року № 05-24

Д О В І Д К А

**про впровадження результатів наукового дослідження теми
«Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах
фахової передвищої освіти» в освітній процес Фахового коледжу «Освіта»
Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»**

За час виконання наукового дослідження по темі «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» наукові співробітники лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти НАПН України проводили педагогічний експеримент на базі Фахового коледжу «Освіта» Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна», ознайомили педагогічних працівників з результатами наукового пошуку, апробували розробки на спільних семінарах, вебінарах, круглих столах.

Результати дослідження було впроваджено та детально вивчено педагогічними працівниками, неодноразово розглядалися і обговорювалися на засіданнях методичної та педагогічної ради Фахового коледжу «Освіта» Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» протягом 2022-2023 років. Методичні праці, розроблені співробітниками лабораторії за результатами дослідження теми («Методичний посібник: «Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти»; практичний посібник «Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей» методичні рекомендації «Методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти»; бібліографічний покажчик «Якість підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти») було запропоновано для використання в освітньому процесі.

Впровадження результатів НД сприяло викладачам не лише поповнити свої знання сучасними положеннями компетентнісного підходу в освіті, а й посилює

їхню здатність ефективно організовувати сучасний освітній процес, методично грамотно, на науковій основі оцінювати досягнення студентів, розробляти та застосовувати валідні тести.

Позитивні результати впровадження в освітній процес методик і технологій оцінювання якості підготовки здобувачів професійної освіти, запропонованих лабораторією науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти НАПН України було обговорено і схвалено на засіданні педагогічної ради Фахового коледжу «Освіта» Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» (протокол №12 від 19 грудня 2023 р.).

Директор Фахового коледжу
«Освіта» Відкритого міжнародного
Університету розвитку людини
«Україна»



Світлана СМОЛЯНОВА



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
"ОРІХІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ТАВРІЙСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО АГРОТЕХНОЛОГІЧНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО"

70504 Запорізька область, Поголівський район
м. Оріхів, вул. Вернадського академіка, 40.
Фактична адреса: пр. Соборний, 117 м. Запоріжжя 69095
телефакс: (06141) 4-32-93, 4-35-86, e-mail: otech@ukr.net

Код ЄДРПОУ 39186862
ДКСУ м. Київ МФО 820172

Д О В І Д К А

про впровадження результатів дослідження теми

**НД «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової
передвищої освіти» у роботу ВСП «Оріхівський фаховий коледж Таврійського
державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного»**

Протягом 2022-2023 років результати наукового дослідження лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти НАПН України за темою «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» впроваджувалися в освітній процес ВСП «Оріхівський фаховий коледж Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного».

Методичною радою коледжу розглянуто і схвалено продукцію наукового дослідження: методичний посібник: «Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти»; методичні рекомендації «Методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти»; практичний посібник «Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей»; бібліографічний покажчик «Якість підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти».

Запропоновані рішення нагальних питань стосовно оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти допомагають викладачам коледжу усвідомити потреби в оволодінні теоретичними знаннями, необхідними для пошуку, адаптації та активного впровадження нових технологій, форм і засобів навчання та оцінювання якості підготовки фахівців у фахових коледжах.

Результати впровадження наукових результатів наукового дослідження «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» було обговорено на засіданні методичної ради (протокол № 5 від 12 грудня 2023 р.) ВСП «Оріхівський фаховий коледж Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного».

Директор

ВСП «Оріхівський фаховий коледж Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного»



 Віктор НАРАНОВИЧ



Міністерство освіти і науки України
Відокремлений структурний підрозділ
«Бурштинський торговельно-економічний фаховий коледж
Державного торговельно-економічного університету»
77112, м. Бурштин, вул. Ольги Басараб, 1, Івано-Франківської області
e-mail: btek_knteu@ukr.net тел.: (03438) 4-42-74, тел./факс: (03438) 4-47-74

05.03.24 № 241

ДОВІДКА

про впровадження результатів наукового дослідження за темою
**«Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах
фахової передвищої освіти»**
*у роботу Відокремленого структурного підрозділу «Бурштинський
торговельно-економічний фаховий коледж Державного торговельно-
економічного університету» у 2022-2023 рр.*

Результати наукового дослідження за темою «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти», отримані лабораторією науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України впроваджувалися у 2022-2023 рр. у ВСП «Бурштинський торговельно-економічний фаховий коледж Державного торговельно-економічного університету» під час організації освітнього процесу, підготовки навчально-методичних матеріалів: методичний посібник: «Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти»; методичні рекомендації «Методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти»; практичний посібник «Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей» та бібліографічний покажчик «Якість підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти».

Завдяки застосуванню зазначених матеріалів у коледжі підвищився рівень оцінювання якості підготовки майбутніх фахівців, використовуються нові методи, форми і технології навчання та оцінювання результатів здобувачів.

Ефект від впровадження результатів наукового дослідження за темою «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» було обговорено на засіданні Педагогічної ради (протокол № 3 від 28 грудня 2023 р.) ВСП «Бурштинський торговельно-економічний фаховий коледж Державного торговельно-економічного університету».

Директор

ВСП «Бурштинський торговельно-економічний
фаховий коледж державного
торговельно-економічного університету»



Андрій КОЗАК



ВИКОНАВЧИЙ ОРГАН КИЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
(КИЇВСЬКА МІСЬКА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ)
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ
**«КИЇВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ КОЛЕДЖ АВТОТРАНСПОРТНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ»**

Столичне шосе, 98-А. м. Київ, 03045, тел./факс (044) 259 41 58; E-mail: kpk.avtoteh@gmail.com,
Код ЄДРПОУ 26125035

22.02.2024 № 08
на №

Д О В І Д К А

**про впровадження результатів дослідження теми
НД «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах
фахової передвищої освіти» у роботу
комунального закладу професійної (професійно-технічної) освіти
«Київський професійний коледж автотранспортних технологій»**

У комунальному закладі професійної (професійно-технічної) освіти «Київський професійний коледж автотранспортних технологій» у процесі планування та організації освітнього процесу у 2022-2023 рр. використовувалися результати наукового дослідження з теми «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» виконаної лабораторією науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти НАПН України.

Зокрема, було впроваджено: методичний посібник: «Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти»; методичні рекомендації «Методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти»; практичний посібник «Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей»; бібліографічний покажчик «Якість підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти».

Впровадження результатів НД сприяло підвищенню якості оцінювання навчальних результатів здобувачів, дозволило викладачам не лише розширити методичну компетентність сучасними положеннями компетентнісного підходу в освіті, а й посилило їхню здатність ефективно організовувати освітній процес, з опорою на наукові основи оцінювати компетентнісні досягнення студентів, розробляти та застосовувати валідні тести.

Результати впровадження наукових результатів дослідження теми НД «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» було обговорено на засіданні педагогічної ради (протокол № 3 від 22 грудня 2023 року) комунального закладу професійної (професійно-технічної) освіти «Київський професійний коледж автотранспортних технологій».

Директор
комунального закладу професійної
(професійно-технічної) освіти
«Київський професійний коледж
автотранспортних технологій»



Дмитро ГОМЕНЮК



У К Р А Ї Н А
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ

«СЛОВ'ЯНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ НАЦІОНАЛЬНОГО АВІАЦІЙНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

вул. Центральна, 27, м. Слов'янськ, Донецька область, 84122, тел.(факс)(06262) 2-89-39
E-mail sknau@ukr.net, код ЄДРПОУ 36309003

Д О В І Д К А

**про впровадження результатів наукового дослідження теми
«Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах
фахової передвищої освіти» в освітній процес Відокремленого
структурного підрозділу «Слов'янський фаховий коледж
Національного авіаційного університету»**

Протягом виконання наукового дослідження (2020-2022 рр.) наукові співробітники лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти НАПН України проводили педагогічний експеримент на базі Відокремленого структурного підрозділу «Слов'янський фаховий коледж Національного авіаційного університету», ознайомили педагогічних працівників з результатами наукового пошуку, апробували розробки на спільних семінарах, вебінарах, круглих столах. Після завершення виконання теми дослідження «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» апробовані матеріали було запропоновано для впровадження в освітній процес Відокремленого структурного підрозділу «Слов'янський фаховий коледж Національного авіаційного університету».

Варто зазначити, що результати дослідження теми «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» було детально вивчено педагогічними працівниками, неодноразово розглядалися і обговорювалися на педагогічній раді Відокремленого структурного підрозділу «Слов'янський фаховий коледж Національного авіаційного університету».

Методичні праці, розроблені співробітниками лабораторії за результатами дослідження теми («Методичний посібник: «Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти»; практичний посібник «Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей» методичні рекомендації «Методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти»; бібліографічний покажчик

«Якість підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти») було запропоновано для використання в освітньому процесі.

За результатами впровадження методик і технологій, запропонованих науковцями лабораторії, констатовано суттєве зростання об'єктивності, достовірності і надійності оцінювання викладачами освітніх результатів здобувачів фахової передвищої освіти, що, в цілому, сприяло підвищенню рівня якості підготовки майбутніх фахових молодших бакалаврів. Крім того констатовано, що оволодіння викладачами пропонованими методиками і технологіями вимірювання компетентнісних досягнень студентів стало запорукою зростання рівня їх готовності до об'єктивного, валідного оцінювання якості підготовки здобувачів освіти на всіх етапах опанування освітньо-професійних програм.

Позитивні результати впровадження в освітній процес методик і технологій оцінювання якості підготовки здобувачів освіти, запропонованих лабораторією науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти НАПН України було обговорено і схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол № 2 від 29.11.2023 р.) Відокремленого структурного підрозділу «Слов'янський фаховий коледж Національного авіаційного університету».

**В.о. начальника
ВСП «Слов'янський фаховий коледж
Національного авіаційного університету»**



Лисак

Тетяна ЛИСАК



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«КАЛУСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЕКОНОМІКИ, ПРАВА ТА
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ НАФТИ І ГАЗУ»

77300, Івано-Франківська обл., м. Калуш, вул. Молодіжна, 7, тел.: (03472) 6-18-08, тел./факс: (03472) 6-18-10
E-mail: kkep@itnng.edu.ua, kollege_if@ukr.net

№ 5 від 22.01.2024

Д О В І Д К А

**про впровадження результатів дослідження теми
НД «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах
фахової передвищої освіти» у роботу ВСП «Калуський фаховий коледж
економіки, права та інформаційних технологій Івано-Франківського
національного технічного університету нафти і газу»**

Відокремлений структурний підрозділ «Калуський фаховий коледж економіки, права та інформаційних технологій Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу» у 2023 році під час планування та організації освітнього процесу використовує результати дослідження наукової теми «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» лабораторією науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти НАПН України.

Зокрема, було впроваджено: методичний посібник: «Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти»; «Методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти»; практичний посібник «Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей»; бібліографічний покажчик «Якість підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти».

Впровадження результатів НД сприяло підвищенню рівня методичної компетентності педагогів коледжу; покращило рівень їхньої готовності до оцінювання якості підготовки спеціалістів у коледжі; більш позитивного характеру набула динаміка до застосування нових засобів, форм, нових технологій навчання та оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

Результати впровадження наукових результатів дослідження теми НД «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» було обговорено на засіданні методичної ради (протокол № 3 від 15 січня 2024 р.) ВСП «Калуський фаховий коледж

економіки, права та інформаційних технологій Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу».

Директор ВСП «Калуський фаховий коледж економіки, права та інформаційних технологій Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу»



Ганна ТИМКІВ



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«БЕРДЯНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
Таврійського державного агротехнологічного університету
імені Дмитра Моторного»

Проспект Східний, 23, м. Бердянськ, Запорізька обл. 71108, телефони: (06153) 2-33-49, 2-36-00 (факс)
фактична адреса: вул. Жуковського 66, м. Запоріжжя, 69002 телефон: (050) 626-45-06
E-mail: bktdatu@gmail.com Сайт: <http://www.bc-tsatu.zp.ua> Код згідно з ЄДРПОУ 33351403

19.12.2023 № 641/1

на № _____ від _____

Д О В І Д К А

про впровадження результатів наукового дослідження теми
«Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової
передвищої освіти» в освітній процес Відокремленого структурного підрозділу
«Бердянський фаховий коледж Таврійського державного агротехнологічного
університету імені Дмитра Моторного»

Протягом 2023 року наукові співробітники лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти НАІН України впроваджували в освітній процес Відокремленого структурного підрозділу «Бердянський фаховий коледж Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного» результати дослідження за темою «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти». У цей період співробітниками лабораторії проводилися науково-методичні вебінари, круглі столи, зокрема за участі педагогічних працівників Відокремленого структурного підрозділу «Бердянський фаховий коледж Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного», де результати наукового пошуку представлялися та обговорювалися.

Матеріали за темою дослідження «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» було детально вивчено педагогічними працівниками, розглянуто і обговорено на педагогічній раді Відокремленого структурного підрозділу «Бердянський фаховий коледж Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного». Методичні праці, розроблені співробітниками лабораторії за результатами дослідження теми («Методичний посібник: «Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти»; практичний посібник «Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей» методичні рекомендації «Методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти»; бібліографічний покажчик «Якість

підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти») було запропоновано для використання в освітньому процесі.

За результатами впровадження методик і технологій, запропонованих науковцями лабораторії, констатовано суттєве зростання об'єктивності, достовірності і надійності оцінювання викладачами і майстрами виробничого навчання освітніх результатів здобувачів професійної освіти, що, в цілому, сприяло підвищенню рівнів якості підготовки майбутніх кваліфікованих робітників, фахових молодших бакалаврів. Крім того констатовано, що оволодіння викладачами, майстрами виробничого навчання пропонуваними методиками і технологіями вимірювання компетентнісних досягнень студентів стало запорукою зростання рівнів їх готовності до об'єктивного, валідного оцінювання якості підготовки здобувачів освіти на всіх етапах опанування освітньо-професійних програм.

Позитивні результати впровадження в освітній процес методик і технологій оцінювання якості підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, запропонованих лабораторією науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти НАПН України було обговорено і схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол № 4 від 11.12.2023 р.) Відокремленого структурного підрозділу «Бердянський фаховий коледж Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного».

**В.о. директора
Відокремленого структурного підрозділу
«Бердянський фаховий коледж
Таврійського державного
агротехнологічного університету
імені Дмитра Моторного»**



Ірина НІКОЛАЄВА



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«КИЇВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЕКОНОМІКИ
НАЦІОНАЛЬНОГО АВІАЦІЙНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

вул. Бориспільська, 5, м. Київ, 02099, тел./факс (044) 566-13-91
E-mail: krmknau@gmail.com, код ЄДРПОУ 24360683

Від 13.08.2024 № 45/46

На № _____ від _____

Д О В І Д К А

**Про впровадження результатів наукового дослідження теми
«Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах
фахової передвищої освіти» в освітній процес Відокремленого
структурного підрозділу «Київський фаховий коледж комп'ютерних
технологій та економіки Національного авіаційного університету»**

За час виконання наукового дослідження (2020-2022 рр.) наукові співробітники лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти НАПН України проводили педагогічний експеримент на базі Відокремленого структурного підрозділу «Київський фаховий коледж комп'ютерних технологій та економіки Національного авіаційного університету», ознайомили педагогічних працівників з результатами наукового пошуку, апробували розробки на спільних семінарах, вебінарах, круглих столах. На завершення виконання теми дослідження «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» апробовані матеріали було запропоновано для впровадження в освітній процес Відокремленого структурного підрозділу «Київський фаховий коледж комп'ютерних технологій та економіки Національного авіаційного університету».

Слід зазначити, що результати дослідження теми «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» було детально вивчено педагогічними працівниками, неодноразово розглядалися і обговорювалися на педагогічній раді Відокремленого структурного підрозділу «Київський фаховий коледж комп'ютерних технологій та економіки Національного авіаційного університету». Методичні праці, розроблені співробітниками лабораторії за результатами дослідження теми («Методичний посібник: «Методичні основи оцінювання якості підготовки

фахівців у закладах фахової передвищої освіти»; практичний посібник «Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей» методичні рекомендації «Методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти»; бібліографічний покажчик «Якість підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти») було запропоновано для використання в освітньому процесі.

За результатами впровадження методик і технологій, запропонованих науковцями лабораторії, констатовано суттєве зростання об'єктивності, достовірності і надійності оцінювання викладачами освітніх результатів здобувачів фахової передвищої освіти, що, в цілому, сприяло підвищенню рівня якості підготовки майбутніх фахових молодших бакалаврів. Крім того констатовано, що оволодіння викладачами, пропонованими методиками і технологіями вимірювання компетентісних досягнень студентів стало запорукою зростання рівнів їх готовності до об'єктивного, валідного оцінювання якості підготовки здобувачів освіти на всіх етапах опанування освітньо-професійних програм.

Позитивні результати впровадження в освітній процес методик і технологій оцінювання якості підготовки здобувачів професійної освіти, запропонованих лабораторією науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти НАПН України було обговорено і схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол № 3 від 28.12.2023 р.) Відокремленого структурного підрозділу «Київський фаховий коледж комп'ютерних технологій та економіки Національного авіаційного університету».

**В.о. директора
ВСП «Київський фаховий коледж
комп'ютерних технологій та економіки
Національного авіаційного університету»**



Едуард КУЧМЕНКО



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

РЖИЩІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ БУДІВНИЦТВА ТА ЕКОНОМІКИ

09337 м. Ржищів-1, Київської обл. вул. Освіти, 1

Телефони 04573 2-33-20, 04573 2-32-42, 04573 2-32-49. ЄДРПОУ 41289356 email: rzishev_rbt@ukr.net

№ 56 від 12.03.2024р.

Д О В І Д К А

**про впровадження результатів дослідження теми
НД «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах
фахової передвищої освіти» у роботу Ржищівського фахового коледжу
будівництва та економіки**

Для використання в освітньому процесі Ржищівського фахового коледжу будівництва та економіки у 2022-2023 рр. було запропоновано результати дослідження теми НД «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» виконаного лабораторією науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти НАПН України.

Розглянуті і схвалені методичною радою коледжу результати НД лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти НАПН України було впроваджено в освітній процес: методичний посібник «Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти»; методичні рекомендації «Методичні рекомендації щодо розроблення валидних тестів у закладах фахової передвищої освіти»; практичний посібник «Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей»; бібліографічний покажчик «Якість підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти».

Оцінюючи найважливіші здобутки НД, варто вказати на результати, що мають в першу чергу практичну спрямованість. Насамперед, це стосується розроблення та теоретичного обґрунтування технологій оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей, а також методичні рекомендації щодо розроблення валидних тестів у закладах фахової передвищої освіти.

Результати впровадження наукових результатів дослідження теми НД «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» було обговорено на засіданні педагогічної ради (протокол № 3 під 05 січня 2023р.) Ржищівського фахового коледжу будівництва та економіки.

Директор

Л. О. ДНН

І.С. Різнюченко

Моніторинг ефективності використання

Цільовими групами користувачів результатів наукових досліджень є педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти, працівники науково (навчально)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, науково-методичного центру фахової передвищої і вищої освіти, науково-педагогічні працівники, науковці та ін.

Упровадження результатів НД підтверджується довідками (13) та рецензіями (10) від експериментальних закладів освіти та інших партнерських об'єктів (Табл. 5.3, 5.4).

Таблиця 5.3

Перелік довідок про впровадження

№	2022	2023
1.	ВСП «Фаховий коледж інформаційних технологій та землевпорядкування Національного авіаційного університету» (до об'єднання)	ВСП «Фаховий коледж інженерії, управління та землевпорядкування Національного авіаційного університету» (після об'єднання)
2.	Комунальний заклад Київської обласної ради «Ржищівський гуманітарний коледж»	
3.	ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»	
4.	ВСП «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	
5.	ВСП «Київський транспортно-економічний фаховий коледж Національного транспортного університету»	
6.	Фаховий коледж «Освіта» Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»	
7.	ВСП «Оріхівський фаховий коледж Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного	
8.	ВСП «Бурштинський торговельно-економічний фаховий коледж Державного торговельно-економічного університету»	
9.	Київський професійний коледж автотранспортних технологій	
10.		ВСП «Слов'янський фаховий коледж Національного авіаційного університету»
11.		ВСП «Калуський фаховий коледж

		економіки, права та інформаційних технологій Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу»
12.		ВСП «Бердянський фаховий коледж Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного
13.		ВСП «Київський фаховий коледж комп'ютерних технологій та економіки Національного авіаційного університету»

Таблиця 5.4

Перелік рецензій

№	Назва кінцевого результату	Рецензент	Дата
Впровадження у 2022 році			
1.	Практичний посібник «Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей» Методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти	Олександр Дьомін, доктор педагогічних наук, доцент кафедри транспортних технологій та засобів у АПК НУБіП України	2022
2.	Практичний посібник «Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей» Методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти	Олександр Радкевич, доктор педагогічних наук, старший дослідник, головний науковий співробітник відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН	2022

		України	
Впровадження у 2023 році			
3.	<p>Методичний посібник «Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти»</p> <p>Практичний посібник «Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей»</p>	Тетяна Іщенко, кандидат педагогічних наук, професор, директор державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»	2023
4.	<p>Практичний посібник «Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей»</p> <p>Методичний посібник «Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти»</p>	Світлана Дзюбенко, викладач вищої категорії, викладач-методист Таращанського технічного та економіко-правового фахового коледжу	2024
5.	Методичний посібник «Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти»	Ірина Литвиненко, викладач, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист ВСП «Хомуцький фаховий коледж Полтавського державного аграрного університету»	2024

6.	Практичний посібник «Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей»	Олена Кривильова, доктор педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету	2024
----	---	---	------

Аналіз отриманих у 2022–2023 рр. довідок про упровадження результатів наукового дослідження свідчить про позитивну динаміку об’єктів, у яких використовувалася підготовлена за його результатами виробничо-практична і довідкова продукція

6. РЕКОМЕНДАЦІЇ

Для поширення позитивного досвіду оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти сформульовано низку рекомендацій.

На *загальнодержавному* рівні необхідно:

- організувати розроблення та широке обговорення проєкту методики створення стандартів оцінювання кваліфікацій;
- сприяти розробленню та затвердженню системи кваліфікаційних стандартів за кожною спеціальністю (професійний стандарт, стандарт фахової передвищої освіти, стандарт оцінювання кваліфікацій);
- започаткувати в Україні щорічний рейтинг закладів фахової передвищої освіти за якістю підготовки фахових молодших бакалаврів (за спеціальностями);
- прискорити створення в Україні дієвої системи кваліфікаційних центрів щодо оцінювання і визнання результатів навчання, здобутих особами шляхом формальної, неформальної або інформальної освіти, присвоєння та/або підтвердження відповідних професійних кваліфікацій та визнання відповідних професійних кваліфікацій, здобутих у інших країнах;
- організувати фінансову підтримку діяльності при закладах фахової передвищої освіти центрів оцінювання якості підготовки фахових молодших бакалаврів;
- здійснити правове врегулювання питань, пов'язаних із процедурами оцінювання та визнання результатів навчання (або присвоєння чи підтвердження професійних кваліфікацій), здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти;
- створити національну комунікаційну вебплатформу для кваліфікаційних центрів та фахових коледжів задля ознайомлення, обговорення, удосконалення процедур оцінювання і визнання результатів навчання, здобутих особами шляхом формальної, неформальної або інформальної освіти, присвоєння та/або підтвердження відповідних професійних кваліфікацій та визнання відповідних професійних кваліфікацій, здобутих у інших країнах;

На *регіональному* рівні рекомендується органам державної влади на місцях та місцевого самоврядування сприяти:

- створенню в регіоні щорічного рейтингу фахових коледжів за якістю професійної підготовки фахових молодших бакалаврів (за спеціальностями);
- функціонуванню освітніх порталів та веб-сторінок щодо опанування педагогічними працівниками коледжів методиками оцінювання якості компетентісно орієнтованої підготовки фахових молодших бакалаврів;
- налагодженню ефективної взаємодії кваліфікаційних центрів регіону з Національним агентством кваліфікацій;
- урізноманітненню форм роботи закладів фахової передвищої освіти з обміну досвідом щодо забезпечення якості освітнього процесу;
- зміцненню зв'язків закладів фахової передвищої освіти з науковими установами НАПН України, науково-методичним центром фахової передвищої та вищої освіти, іншими науковими організаціями, що досліджують проблеми моніторингу якості освітнього процесу;

На *інституційному* рівні доцільним є:

- науковим установам сприяти: розробленню програм для курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників з питань оцінювання якості компетентісно орієнтованої підготовки фахових молодших бакалаврів у коледжах; створенню відповідного навчально-методичного забезпечення, програм і тренінгів з питань оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах; організації в закладах фахової передвищої освіти заходів із консультування педагогічних працівників щодо сучасних методик і технологій оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах;
- науково-методичному центру фахової передвищої та вищої освіти, закладам вищої освіти, що мають ліцензію на провадження освітньої діяльності з підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти, організувати підготовку та проведення курсів з оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах;
- у закладах фахової передвищої освіти здійснювати постійний моніторинг якості підготовки фахових молодших бакалаврів; проводити консультативні і тренінгові заняття для розвитку здатностей педагогічних працівників застосовувати сучасні методики і технології оцінювання якості опанування студентами матеріалом теми, модуля, курсу тощо.

СПИСОК ПОСИЛАНЬ

Ваніна, Н. М., & Пащенко, Т. М. (2022). Проектна діяльність як засіб підвищення якості підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки*, 49, 50-57. (Index Copernicus).

Ваніна, Н.М. (2021). Валідність системи моніторингу оцінки якості фахової передвищої освіти. В*Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції*, Хмельницький, 199-201.

Ваніна, Н.М. (2021). Використання дистанційних методів навчання у професійній освіті (машинобудування). В*Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції*, Глухів, 64-67.

Ваніна, Н.М. (2021). До питання оцінки якості діяльності викладача. В*Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: теорія, методика, практика: матеріали Всеукраїнського круглого столу*. Київ, 84-87.

Ваніна, Н.М. (2021). Кластери фахової передвищої освіти, науки і виробництва як форма інноваційного розвитку сучасного машинобудування. В*Актуальні проблеми сучасної освіти: реалії та перспективи: матеріали III Всеукраїнської конференції студентів та викладачів закладів освіти*, Маріуполь, 84-85.

Ваніна, Н.М. (2021). Критерії якості освіти у закладах фахової передвищої освіти. *Current issues of modern science and practice: The XIV International Science Conference*. Rome: Italy, 112-114.

Ваніна, Н.М. (2021). Міждисциплінарність в підготовці фахових молодших бакалаврів В*Фахова передвища освіта: сучасні виклики та перспективи розвитку: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції*, Житомир, 27-29.

Ваніна, Н.М. (2021). Професійна оцінка якості освітніх послуг як основа підвищення ефективності діяльності і розвитку закладів СПО. В*Тенденції забезпечення якості освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції*. Дніпро, 12-13.

Ваніна, Н.М. (2021). Цифрова педагогіка – фактор підвищення якості освітніх послуг. В*Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних*

технологій: матеріали V Всеукраїнського науково-методичного семінару, Глухів, 60-62.

Ваніна, Н.М. (2021, березень 25). Сучасні підходи до оцінки якості навчання у закладах фахової передвищої освіти. В В.О. Радкевич (Ред.), *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XV звітної Всеукраїнської науково-практичної конференції*, Київ, 252-254.

Ваніна, Н.М. (2022). Вдосконалення критеріїв оцінювання якості освоєння фахових компетентностей студентами машинобудівного профілю. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(2): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (29 квітня, 17-20 березня 2022 р.)*, 41-43. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2022.2.41-43>.

Ваніна, Н.М. (2022). Особливості використання цифровізації фахової передвищої освіти у складних умовах сьогодення. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 3(4): Професійна освіта для сталого розвитку: виклики в умовах воєнного стану, результати і перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (20 жовтня 2022 р.)*, 27-30.

Ваніна, Н.М. (2022). Професійний розвиток педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти у воєнний і повоєнний час. In *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 жовтня 2022 р.* Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 65-67.

Ваніна, Н.М. (2022). Якість фахової передвищої освіти в період цифровізації. In *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції*. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 48-51.

Ваніна, Н.М., Котоловець, Л.О. (2020). Сучасний методичний підхід до внутрішньої оцінки якості підготовки фахівців передвищої освіти. *PEDAGOGICAL SCIENCES «Colloquium-journal»#7(59)*. Warszawa, 21-25.

Каленський, А. А. (2021). Свідоцтво про авторське право на твір №102552; заявл. 29.01.2021; реєстр. 16.02.2021. Концепція оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

Каленський, А.А. (2021). Об'єктивність, надійність і валідність результатів педагогічних вимірювань навчальних досягнень студентів. В *Управління якістю підготовки фахівців в умовах цифрової педагогіки: Всеукраїнська науково-методична конференція*, Харків, 73-75.

Каленський, А.А. (2021). Педагогічні вимірювання: критерії та інструменти вимірювання. В *Фахова передвища освіта: сучасні виклики та перспективи розвитку: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції*, Житомир, 239-241.

Каленський, А.А. (2021). Проблема готовності викладачів до оцінювання якості підготовки фахівців у технікумах і коледжах. В *Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика, практика: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції*. Київ, 20-23.

Каленський, А.А. (2021, березень 25). Критерії якості методу вимірювання. Валідність тесту. В В.О. Радкевич (Ред.), *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XV звітної Всеукраїнської науково-практичної конференції*, Київ: ПІТО НАПН України, 239-241.

Каленський, А.А. (2021). Готовність педагогічних працівників до оцінювання якості підготовки фахівців у ЗФПО: результати формульованого етапу експерименту. В *Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: теорія, методика, практика: збірник матеріалів Всеукраїнського круглого столу*, Житомир, 17-19.

Лапа, О. & Ямковий, О. (2022). Сучасні виклики до якості професійної підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 3(4): Професійна освіта для сталого розвитку: виклики в умовах воєнного стану, результати і перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (20 жовтня 2022 р.)*, 145-148.

Лапа, О. В. (2022). Психологічні аспекти оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти в умовах сьогодення. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(2): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (29 квітня, 17-20 березня 2022 р.)*, 149-151. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2022.2.149-151>

Лузан, П. Г., Мося, І. А. (2020). Особливості професійної підготовки молодших спеціалістів за компетентнісним підходом. *Colloquium-journal* №2 (54), Warszawa, 16-19.

Лузан, П., Мося, І., Пащенко, Т., & Ярош, Л. (2021). Method for constructing the tasks of evaluating the learning outcomes of technical college students. *Professional Pedagogics*, 2(23), 95-107. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2021.23.95-107>. (Index Copernicus)

Лузан, П.Г. & Мося', І.А. (2021). Оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах: теоретичний аспект. *The XII International Science Conference «Current issues, achievements and prospects of Science and education, Athens, Greece*, 169-173.

Лузан, П.Г. (2020). Оцінювання якості професійної підготовки фахівців: сучасні підходи. *Професійна освіта*, 3, 9-13.

Лузан, П.Г. (2021). Концептуальні аспекти оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах. В *Актуальні проблеми розвитку творчої особистості майбутнього педагога в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції*. Глухів, 65-68.

Лузан, П.Г. (2021). Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах. В *Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: теорія, методика, практика: матеріали Всеукраїнського круглого столу*. Київ, 13-16.

Лузан, П.Г. (2021). *Теоретичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти*, Професійне становлення особистості: Проблеми і перспективи: матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції. Хмельницький: Хмельницький національний університет, 28-30.

Лузан, П.Г. (2022). Оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах: теорія, методика, практика. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(2): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (29 квітня, 17-20 березня 2022 р.)*, 155-158. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2022.2.155-158>

Лузан, П.Г., Каленський, А.А., Пащенко, Т.М., Мося, І.А. and Ямковий, О.Ю. (2021) *Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: методичний посібник*. Житомир: Полісся, 301. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/729577/> ISBN 978-966-655-993-0

Лузан, П.Г., Лапа, О.В., Пащенко, Т.М., Мося, І.А., Ваніна, Н.М., Ямковий, О.Ю., Остапенко, А.В. & Каленський, А.А.; Лузан, П.Г (ред.). (2022). *Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей: практичний посібник*. Київ: ПО НАПН України. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733687> ISBN 978-617-95280-3-3

Лузан, П.Г., Лапа, О.В., Пащенко, Т.М., Мося, І.А., Ваніна, Н.М., Ямковий, О.Ю. & Остапенко, А.В.; Лузан, П.Г (ред.). (2022). *Методичні*

рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти: методичні рекомендації. Київ: ІПО НАПН України. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733686> ISBN 978-617-95280-5-7

Мося, І., Лапа, О. & Лузан, П. (2022). Якість професійної підготовки фахівців як предмет педагогічного оцінювання. *Professional Pedagogics*, 1(24), 95-107. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2021.23.95-107>. (Index Copernicus)

Мося, І. А. (2022). Метод проєктів як засіб оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(2): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (29 квітня, 17-20 березня 2022 р.)*, 171-174. <https://doi.org/10.32835/2786-619X.2022.2.171-174>

Мося, І.А. (2021). *Оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах: методичний аспект, Професійне становлення особистості: Проблеми і перспективи: матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції. Хмельницький: Хмельницький національний університет*, 224-225.

Мося, І.А. (2021). *Самоосвітня компетентність студентів як чинник якості фахової передвищої освіти*, Актуальні проблеми розвитку творчої особистості майбутнього педагога в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Глухів, 81-83.

Мося, І.А. (2021). Тестування як метод об'єктивного оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах. *Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: теорія, методика, практика: матеріали Всеукраїнського круглого столу*, Київ, 20-23.

Мося, І. А. (2021). Компоненти, критерії та показники оцінювання результатів компетентнісних досягнень студентів у коледжах. *В Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика, практика: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції*, Київ, 20-23.

Мося, І. А. (2021). Методика оцінювання результатів компетентнісних досягнень студентів у коледжах. В *Фахова передвища освіта: сучасні виклики та перспективи розвитку: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції*. Київ: ІПО НАПН України, 12-14.*

Мося, І. А. (2021). *Методичні аспекти оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти*, Тенденції забезпечення якості

освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Дніпро: Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 122-126.

Мося', І. А. (2021). Принципи оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах. В *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XV звітної Всеукраїнської науково-практичної конференції*. Київ: ІІТО НАПН України, 244-247.

Мося', І. А. (2022). Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти (методичний аспект). *Інноваційна професійна освіта. Випуск 3(4): Професійна освіта для сталого розвитку: виклики в умовах воєнного стану, результати і перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (20 жовтня 2022 р.)*, 169-174.

Пащенко, Т. М. (2021). Вдосконалення контролю знань як умова формування пізнавального потенціалу студента будівельного коледжу. В *Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії: матеріали III Всеукраїнського відкритого науково-практичного онлайн-форуму*. Київ, 128-132.

Пащенко, Т. М. (2021). Дипломне проектування як форма оцінки якості майбутніх будівельників. В *Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій: матеріали V Всеукраїнського науково-методичного Семінару*. Глухів, 75-79.

Пащенко, Т. М. (2021). Ефективність оцінки різних форм контролю знань студентів будівельних коледжів. В *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XV звітної Всеукраїнської науково-практичної конференції*, Київ, 247-250.

Пащенко, Т. М. (2021). *Інноваційні методи оцінки якості підготовки молодших спеціалістів у будівельних коледжах*, Tasks and problems of science and practice. Abstracts of XIII International Scientific and Practical Conference. Berlin, Germany, 166-168.

Пащенко, Т. М. (2021). Методична система оцінювання якості підготовки фахівців у будівельних коледжах. В *Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика, практика: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції*, Київ, 75-78.

Пащенко, Т. М. (2021). Портфоліо як сучасна форма оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах. В *Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: теорія, методика, практика: матеріали Всеукраїнського круглого столу*. Київ, 23-25.

Пащенко, Т. М. (2021). *Проблема вимірності якості підготовки випускників закладів фахової передвищої освіти*, Тенденції забезпечення якості освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Дніпро: Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 89-91.

Пащенко, Т. М. (2021). *Функції контролю професійної підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти*, Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції. Хмельницький: Хмельницький національний університет, 229-230.

Пащенко, Т. М. (2021). Характеристика методичної системи контролю професійної підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти. *Фахова передвища освіта: сучасні виклики та перспективи розвитку: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції*, Київ, 75-78.

Пащенко, Т. М. (2022). Кваліметричний підхід у реалізації методичної системи оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах будівельного профілю. *Наукові записки Малої академії наук України*, 1(23), 92-100. <https://doi.org/10.51707/2618-0529-2022-23-11>. (Index Copernicus)

Пащенко, Т. М. (2022). Ментальні карти як засіб оцінювання якості підготовки техніків-будівельників у коледжах. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 3(4): Професійна освіта для сталого розвитку: виклики в умовах воєнного стану, результати і перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (20 жовтня 2022 р.)*, 196-200.

Пащенко, Т. М. (2022). Методичні особливості оцінювання якості підготовки фахівців для будівельної галузі. In *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 13 травня 2022 р.* Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 199-201.

Пащенко, Т.М. (2020). Категоріально-понятійний апарат, що характеризує якість освіти. Вісник психології і педагогіки. Випуск 25. URL: http://www.psyh.kiev.ua/Збірник_наук._праць._-_Випуск_25

Пащенко, Т.М. (2021). Портфоліо як сучасна форма оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах. В *Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: теорія, методика, практика: збірник матеріалів Всеукраїнського круглого столу*, Київ, 25-26.

Пащенко, Т.М. (2022). Методика оцінювання якості підготовки фахівців у будівельних закладах фахової передвищої освіти *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(2): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVI Всеукраїнської науково-*

практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (29 квітня, 17-20 березня 2022 р.), 185-190.
<https://doi.org/10.32835/2786-619X.2022.2.185-189>

Пащенко, Т.М., Ваніна, Н.М. (2020). Оцінка якості вищої освіти в Україні. *PEDAGOGICAL SCIENCES «Colloquium-journal»*#6(58), Warszawa, 34-39.

Пащенко, Т.М., Мося, І.А. and Ваніна, Н.М.) (2021) *Якість підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: бібліографічний показник*. Житомир: Полісся, 98. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/729403> ISBN 978-966-655-997-8

Ямковий, О. (2022). Акредитація освітньо-професійних програм як інструмент зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти. *Інноваційна професійна освіта. Випуск 1(2): Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (29 квітня, 17-20 березня 2022 р.), 270-273.*
<https://doi.org/10.32835/2786-619X.2022.2.270-273>

Ямковий, О.Ю. (2021). Акредитація освітньо-професійних програм як інструмент зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти. В *Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: теорія, методика, практика: матеріали Всеукраїнського круглого столу*. Київ, 33-37.

Ямковий, О.Ю. (2021). Оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах інноваційними технологіями. В *Фахова передвища освіта: сучасні виклики та перспективи розвитку: матеріали II Всеукраїнської науково - практичної конференції*, Київ, 21-24.

Ямковий, О.Ю. (2021). Педагогічні умови оцінювання результатів компетентнісних досягнень студентів у коледжах, В *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: матеріали XI міжнародної науково-практичної конференції*. Хмельницький: ХНУ, 243-245.

Ямковий, О.Ю. (2021). Сучасні технології оцінювання якості підготовки фахівців. *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XV звітної Всеукраїнської науково-практичної конференції*. Київ, 254-258.

Ямковий, О.Ю. (2022). Критерії та показники моніторингу якості професійної підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти. In *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх*

трансформації: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (13 травня 2022 р.) Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 312-315.

Ямковий, О.Ю., & Ямкова, Т.А. (2021). Контроль знань та умінь студентів коледжу в умовах дистанційного навчання. В *Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції*, Київ: НАУ, 274-277.

Ямковий, О.Ю., & Ямкова, Т.А. (2021). Рейтинг як сучасна технологія оцінювання результатів навчання студентів. В *Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти: матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції*. Київ: НАУ, 259-262.

Balendr, A., Komarnytsk, O., Islamova, O., Khamaziuk, O., Lusan, P., & Biliavets, A. (2021). Online learning facilitation in border guards' foreign language training. *Laplace em Revista (International)*, 7, 336-345. (Web of Science).

Borodiyenko O., Malykhina Ya., Kalenskyi A., Ishchenko T. Economic, psychological and pedagogical preconditions of implementation of result-based management. *Financial and credit activity: problems of theory and practice*. (2020). Vol 2, No 33. p. 535-546. DOI: <https://doi.org/10.18371/fcaptp.v2i33.207237> (Web of Science)

Dudicova, L., Melnychuk, I., Hnatyk, K., Fodor, K., Didenko, O., & Lusan, P. (2021). Research of Ethical Competence of Future Doctors at Medical Universities. *12.: Postmodern Openings* <https://www.lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3655> (Web of Science).

Kalenskyi, A., Kulalaieva, N., Dudikova, L., & Miroshnichenko, V. (2021). Risk prevention as a part of professional training of future physical culture teachers. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 13(1), 188-207. doi.org/10.18662/rrem/13.1/368.

Kalenskyi, A. Yamkovyi, O. (2020). Approbation of test tasks and analysis of their quality for non-standardized tests. *Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка: зб. наук. праць*. Інст-т проф.-тех. освіти НАПН України, Вип. 1(20), 160-166. (Index Copernicus)

Kiurchev, S., Lusan, P., Zasiadko, A., Radionov, H., & Boltianska, N. (2021). Influence of the flow area of distribution systems on changing the operating parameters of planetary hydraulic motors. In *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering: Vol. 1021(1). International Scientific Conference Energy*

Efficiency in Transport (EET 2020) (012037) [https://doi.org/ 10.1088/1757-899X/1021/1/012037](https://doi.org/10.1088/1757-899X/1021/1/012037))

Kiurchev, S., Luzan, P., Zasiadko, A., Radionov, H., & Boltianska, N. (2021). Influence of the flow area of distribution systems on changing the operating parameters of planetary hydraulic motors. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 1021(1), 012037. DOI: 10.1088/1757-899X/1021/1/012037 (Scopus).

Kurok, R., Hritchenko, A., Shevel, B., Marchenko, S., & Deshchenko, O. (2022). Digital Technologies as a Constituent of the Methodical System of Developing Legal Competence of Economic Colleges Pedagogical Staff. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, 6(22), 435-440. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.6.55> (Web of Science)

Kurok, R., Radkevych, O., Tkachenko, N., Burchak, S., & Kurok, V. (2022). Pedagogical conditions of developing legal competence of economic colleges' teaching staff. *Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research*, 12(1). http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1201/papers/A_tkachenko.pdf (Scopus).

Kurok, V., Tkachenko, N., Burchak, S., Kurok, R., & Burchak, L. (2022). Developing Intending Teachers' Creativity in the Process of Their Professional Training in the Context of Educational Transformations. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14, 1, 246-262. https://www.researchgate.net/publication/358509929_Developing_Intending_Teachers%27_Creativity_in_the_Process_of_Their_Professional_Training_in_the_Context_of_Educational_Transformations(Web of Science)

Luzan, P., Koshuk, O., Titova, O., & Mosia, I. (2022). The Technology of The Learning Outcomes Test Development. *Advanced Manufacturing Processes III. Lecture Notes in Mechanical Engineering*. Springer, 744-754. https://doi.org/10.1007/978-3-030-91327-4_66. https://doi.org/10.1007/978-3-030-91327-4_66 (Scopus)

Luzan, P., Koshuk, O., Titova, O., & Mosia, I. (2022). The technology of the learning outcomes test development. In V. Tonkonogyi, V. Ivanov, J. Trojanowska, G. Oborskyi, & I. Pavlenko (Eds.), *Lecture Notes in Mechanical Engineering. 3rd Grabchenko's International Conference on Advanced Manufacturing Processes*, 687-696). [https://doi.org/ 10.1007/978-3-030-91327-4](https://doi.org/10.1007/978-3-030-91327-4)

Luzan, P., Koshuk, O., Titova, O., & Mosya, I. (2021, September 7-10). The Technology of the Learning Outcomes Test Development. *3rd Grabchenko's International Conference on Advanced Manufacturing Processes*. Odessa, Ukraine. doi: 10.1007/978-3-030-91327-4_66

Luzan, P., Titova, O., Kurok, R., & Mosia I. (2022). The Methodology for Assessment of Engineering Students Outcomes. *2021 IEEE International Conference on Modern Electrical and Energy Systems (MEES)*, pp. 1-6, <https://doi.org/10.1109/MEES52427.2021.9598666> (Scopus)

Melnyk, N., Maksymchuk, B., Gurevych R., Kalenskyi A., Dovbnya S., Groshovenko O., & Filonenko L. (2021). The Establishment and Development of Professional Training for Preschool Teachers in Western European Countries. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 13(1), 208-233. doi.org/10.18662/rrem/13.1/369

Natalia Kulalaieva, Tetiana Gerliand, Andrii Kalenskyi ed. Monitoring and Usage of Project Technologies in Vocational (Vocational-Technical) Education Institutions.(2020). *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*. Volume 11, Issue 2, pages: 243-259. DOI: <https://doi.org/10.18662/brain/11.2/86> (Web of Science)

Oleksandr Mozolev, Maryna Khmara, Inna Yashchuk, Ludmila Kravchuk, Viktoriia Matviichuk, Andrii Kalenskyi ed. The Influence of Value-oriented Teaching upon Vital Competences Formation of 7-9 Years Old Pupils during Physical Education Lessons. *Universal Journal of Educational Research* 8(6): 2020. p. 2352-2358. URL: <http://www.hrpub.org/download/20200530/UJER19-19515571.pdf> DOI: 10.13189/ujer.2020.080619 (Scopus)

Panchenko, A., Voloshina, A., Luzan, P., Panchenko, I., & Volkov, S. (2021). Kinematics of motion of rotors of an orbital hydraulic machine. In *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering: Vol. 1021(1). International Scientific Conference Energy Efficiency in Transport (EET 2020)* (012045). <https://doi.org/10.1088/1757-899X/1021/1/012045> (Scopus)

Panchenko, A., Voloshina, A., Luzan, P., Panchenko, I., & Volkov, S. (2021). Kinematics of motion of rotors of an orbital hydraulic machine. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 1021(1), 012045. DOI: 10.1088/1757-899X/1021/1/012045. (Scopus).

Svyrydiuk, V., Luzan, P., Svyrydiuk, O., Titova, O., & Popova, O. (2022). Electronic textbooks as means for developing professional competencies of engineering students. In V. Tonkonogyi, V. Ivanov, J. Trojanowska, G. Oborskyi, & I. Pavlenko (Eds.), *Lecture Notes in Mechanical Engineering: 3rd Grabchenko's International Conference on Advanced Manufacturing Processes*, 707-716. https://doi.org/10.1007/978-3-030-91327-4_68 (Scopus)

Svyrydiuk, V., Luzan, P., Svyrydiuk, O., Titova, O., & Popova, O. (2021). Electronic Textbooks as Means for Developing Professional Competencies of

Engineering Students. *Lecture Notes in Mechanical Engineering*, 2022, 707-716. DOI: 10.1007/978-3-030-91327-4_68. (Scopus)

Titova, O., Luzan, P., Sosnytska, N., Kulieshov, S., & Suprun, O. (2021). Information and communication technology tools for enhancing engineering students' creativity. In V. Ivanov, J. Trojanowska, I. Pavlenko, J. Zajac, & D. Peraković (Eds.), *Lecture Notes in Mechanical Engineering. 4th International Conference on Design, Simulation, Manufacturing: The Innovation Exchange, DSMIE 2021*, 332-340. https://doi.org/10.1007/978-3-030-77719-7_33 (Scopus)

Titova, O., Luzan, P., Sosnytska, N., Kulieshov, S., & Suprun, O. (2021). Information and Communication Technology Tools for Enhancing Engineering Students' Creativity. *Lecture Notes in Mechanical Engineering*, 2021, 332–340. DOI: 10.1007/978-3-030-77719-7_33. (Scopus).

ДОДАТКИ

Копії рецензій на планову видавничу продукцію

РЕЦЕНЗІЯ

на «Методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти» (автори: Лузан П. Г., Лапа О. В., Пашенко Т. М., Мося І. А., Ваніна Н. М., Ямковий О. Ю., Остапенко А. В.)

Поданий для рецензування рукопис методичних рекомендацій «Методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти» (автори: Лузан П. Г., Лапа О. В., Пашенко Т. М., Мося І. А., Ваніна Н. М., Ямковий О. Ю., Остапенко А. В.) виконано на 173 сторінках машинопису, включає передмову, три розділи («1. Основні наукові положення теорії тестів та особливості її застосування для оцінювання результатів навчання студентів»; «2. Проектування валідних тестів оцінювання результатів навчання студентів»; «3. Організаційно-технологічні аспекти педагогічного тестування»), глосарій, список рекомендованої літератури, два додатки («Базовий набір тестових завдань з теми «Плуги» для проведення пілотажного дослідження валідності тесту»; «Тест із теми «Плуги»»).

Мету методичних рекомендацій автори вбачали у наданні методичної допомоги педагогічним працівникам коледжів у розробленні надійних, валідних тестів. Аналіз цієї праці переконує, що автори досягли поставлених цілей. Насамперед, цьому сприяла логічна, добре продумана структура методичних рекомендацій. У першому розділі «Основні наукові положення теорії тестів та особливості її застосування для оцінювання результатів навчання студентів» розглянуто історичні аспекти виникнення тестування, схарактеризовано понятійний апарат теорії тестів, визначено особливості тестового оцінювання компетентнісних досягнень студентів. У підрозділі 1.4 авторам вдалося переконливо, докладно і разом з тим, просто показати зацікавленим читачам, якими критеріями варто користуватися для визначення якості тесту (валідність, надійність, об'єктивність, точність, простота). Відтак, завдання першого розділу – ознайомлення читачів з основними положеннями теорії тестів – вважаємо виконаним ґрунтовно.

Слушно, на нашу думку, автори присвятили другий розділ цієї праці практичним питанням створення різноманітних тестів – одновибіркових, багатовибіркових, на відновлення послідовності, матричних, з вільним складанням відповіді, на доповнення тощо. Заслугове схвалення наведена методика пониження зниження складності завдань до посильного для студентів рівня. У третьому розділі наведено технологію створення валідних тестів, зразки експериментальної методики перевірки тесту за критеріями якості, процедурні вимоги до проведення тестування та інтерпретації його результатів.

Вважаємо, що рецензовані методичні рекомендації будуть в нагоді науковцям, розробникам державної політики в галузі освіти, педагогічним працівникам закладів професійної та фахової передвищої освіти, методистам системи післядипломної освіти, студентам.

Рецензована праця «Методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти» (автори: Лузан П. Г., Лапа О. В., Пашенко Т. М., Мося І. А., Ваніна Н. М., Ямковий О. Ю., Остапенко А. В.) за своєю структурою, змістом, науковими та практичними результатами відповідає встановленим вимогам до видань такого типу та рекомендується до видання.

Рецензент:

доктор педагогічних наук, доцент
кафедри транспортних технологій та
засобів у АПК НУБіП України

Дьомін О. А.

*Свідоме рішення
пров. департаменту вищої освіти*



Ольга Мобер

РЕЦЕНЗІЯ

на **«Методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти»** (автори: Лузан П. Г., Лапа О. В., Пашенко Т. М., Мося І. А., Ваніна Н. М., Ямковий О. Ю., Остапенко А. В.)

Поданий на рецензію рукопис методичних рекомендацій «Методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти» (автори: Лузан П. Г., Лапа О. В., Пашенко Т. М., Мося І. А., Ваніна Н. М., Ямковий О. Ю., Остапенко А. В.) виконано на 173 сторінках машинопису, включає передмову, три розділи («1. Основні наукові положення теорії тестів та особливості її застосування для оцінювання результатів навчання студентів»; «2. Проектування валідних тестів оцінювання результатів навчання студентів»; «3. Організаційно-технологічні аспекти педагогічного тестування»), глосарій, список рекомендованої літератури, два додатки («Базовий набір тестових завдань з теми «Плуги» для проведення пілотажного дослідження валідності тесту»; «Тест із теми «Плуги»»).

У методичних рекомендаціях аргументовано, що якість освіти, зокрема фахової передвищої, значною мірою залежить від об'єктивного, достовірного, надійного і точного вимірювання результатів навчання студентів. Основною метою пропонованих методичних рекомендацій визначено надання методичної допомоги педагогічним працівникам, аспірантам, магістрантам, методистам щодо розроблення валідних тестів.

Автори методичних рекомендацій здійснили спробу висвітлити загальні положення сучасної теорії тестів та особливостей її застосування для оцінювання результатів навчання студентів. Обґрунтовано технології оцінювання компетентнісних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти. Охарактеризовано організаційно-технологічні аспекти педагогічного тестування. Важливим є те, що в додатках наведено приклади розроблення базового набору тестових завдань та тесту в цілому.

Практичне значення мають подані приклади проектування валідних тестів оцінювання результатів навчання студентів, що буде корисно для педагогічних працівників не тільки закладів фахової передвищої освіти, а й для викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Методичні рекомендації представляють інтерес для науковців, розробників державної політики в галузі освіти, педагогічних працівників закладів професійної та фахової передвищої освіти, спеціалістів системи післядипломної педагогічної освіти, управлінців, роботодавців, студентів.

Рецензована праця «Методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти» (автори: Лузан П. Г., Лапа О. В., Пашенко Т. М., Мося І. А., Ваніна Н. М., Ямковий О. Ю., Остапенко А. В.) за своєю структурою, змістом, науковими та практичними результатами відповідає встановленим вимогам до видань такого типу, зручна у користуванні і представлятиме інтерес як для фахівців так і для студентів, і рекомендується до видання.

Рецензент:

доктор педагогічних наук, старший дослідник, головний науковий співробітник відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Радкевич О. П.



ВЛАСНОРУЧНИЙ ПІДПИС
СТВЕРДЖУЮ

Завідуючий відділом кадрів
Інституту педагогіки НАПН України

Radkevich O.P.

Ukrainian signature

РЕЦЕНЗІЯ

на практичний посібник «Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей»
(автори: П. Г. Лузан, О.В. Лапа, Т.М. Пащенко, І.А. Мося,
Н.М. Ваніна, О.Ю. Ямковий, А.А. Каленський)

Поданий на рецензію рукопис практичного посібника «Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей» виконано на 236 сторінках машинопису, включає передмову, два розділи («Науково-методичні засади оцінювання якості професійної підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» і «Методика оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти»), п'ять додатків.

У рукописі наведено та аргументовано актуальність застосування методики оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти з урахуванням необхідності аналізу форм і методів збору інформації для діагностики освітніх результатів студентів; обґрунтовано принципи, поради, критерії і показники об'єктивного, надійного і валідного оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах; висвітлено методичні особливості оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах аграрного, будівельного та машинобудівного профілю.

Рецензований практичний посібник є своєчасним і актуальним за тематикою виданням. Вкрай вдалою варто визнати структуру посібника. Зокрема, задля продуктивного опанування читачем матеріалом книги зміст кожного підрозділу вибудовано таким порядком: у вступній частині актуалізуються розглядувані у підрозділі наукові аспекти; наводиться низка ключових термінів, які найчастіше зустрічаються у змісті підрозділу; у теоретичній частині випливають основні наукові положення; практична частина з одного боку, презентує приклади розроблення певних методик чи технологій, а з іншого – показує, як у самоосвітній діяльності зацікавлений читач може виконувати індивідуальні завдання для опанування теорією і методикою оцінювання якості підготовки студентів; далі подається список власне індивідуальних практичних завдань, тестові завдання для самоперевірки та рекомендована література.

Для педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів фахової передвищої та вищої освіти завжди проблемним було питання: які методи,

форми, технології варто застосувати для об'єктивного оцінювання якості підготовки студентів, випускників коледжів? Автори практичного посібника переконливо і аргументовано пропонують поєднувати традиційні, узвичаєні діагностичні методики оцінювання навчальних досягнень студентів у коледжах аграрного, будівельного і машинобудівного профілів з інноваційними методиками (портфоліо, кейс-метод, метод проєктів, рейтинги тощо).

Рецензоване видання представляє інтерес для педагогічних працівників закладів професійної та фахової передвищої освіти, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, науковців, розробників державної політики в галузі освіти, методистів системи післядипломної педагогічної освіти, управлінців, роботодавців, студентів.

Практичний посібник «Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей» (автори: П. Г. Лузан, О.В. Лапа, Т.М. Пашенко, І.А. Мося, Н.М. Ваніна, О.Ю. Ямковий, А.А. Каленський) за своєю структурою, змістом, науковими та практичними результатами відповідає встановленим вимогам до видань такого типу, зручний у користуванні і може бути рекомендований до видання.

Рецензент:

доктор педагогічних наук, старший дослідник, головний науковий співробітник відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Радкевич О. П.



Радкевич О.П.
(П. Г. Лузан)

РЕЦЕНЗІЯ

на методичний посібник

«Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти»

(автори: П.Г. Лузан, А.А. Каленський, Т.М. Пашенко, І.А. Мося, О.Ю. Ямковий)

Посилення вимог суспільства до кваліфікації випускників закладів фахової передвищої освіти, від яких очікуються уміння ефективно і творчо розв'язувати соціально-професійні ситуації, демонструвати здатності самостійно опановувати новітні технології, швидко орієнтуватися у сучасних умовах виробництва та навчатися впродовж життя, визначає стратегію цілеспрямованого забезпечення якості підготовки фахівців у коледжах як домінуючий напрям модернізації освітнього процесу у закладах фахової передвищої освіти. Основою для забезпечення необхідної якості підготовки фахівців у коледжах має бути об'єктивне, систематичне оцінювання навчальних результатів студентів, крім того, визначальним є можливість перевірки адекватності застосування засобів, методів, форм і технологій навчання вимогам компетентісно орієнтованого підходу.

Отже, методичний посібник «Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» авторського колективу П.Г. Лузан, А.А. Каленський, Т.М. Пашенко, І.А. Мося, О.Ю. Ямковий, в якому обґрунтовано теоретичні і методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти, є надзвичайно актуальним.

Характеризуючи практичний посібник, зазначимо, що у ньому розкрито сутність педагогічного оцінювання як процесу встановлення рівня навчальних досягнень студента в опануванні змісту навчальної дисципліни відповідно до вимог чинних освітньо-професійних програм, а також обґрунтовано методичну систему оцінювання якості професійної підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти; наведено технологію тестового оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.

Представлений методичний посібник є вагомим внеском у розбудову теорії і практики фахової передвищої освіти, має прикладне значення для удосконалення освітніх та інтеграційних процесів у закладах фахової передвищої освіти України, отже, може бути рекомендованим до масового поширення і впровадження як у вищезазначених закладах, так і для участі у конкурсі НАПН України.

Рецензент:

кандидат педагогічних наук,
професор, директор
установи «Науково-методичний
центр вищої та фахової
передвищої освіти»



Тетяна ІЩЕНКО

Справжність підпису

Тетяни ІЩЕНКО засвідчую
Завідувач кабінету кадрового
забезпечення та юридичного
супроводу

Наталія ХОРУЖЕНКО

РЕЦЕНЗІЯ

на практичний посібник

«Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей»

(автори: П.Г. Лузан, О.В. Лапа, Т.М. Пашенко, І.А. Мося, Н.М. Ваніна, О.Ю. Ямковий, А.А. Каленський)

У сучасних умовах основним критерієм ефективності професійної підготовки фахівців у коледжах є відповідність результатів навчання вимогам законодавства та стандартам фахової передвищої освіти, професійним, зокрема міжнародним, стандартам, а також потребам суспільства, що реалізується через системи внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти. Отже, оцінювання компетентностей студентів (умінь, навичок, здатностей, професійних якостей, цінностей особистості тощо) є складною педагогічною проблемою.

Практичний посібник «Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей» авторського колективу П.Г. Лузан, О.В. Лапа, Т.М. Пашенко, І.А. Мося, Н.М. Ваніна, О.Ю. Ямковий, А.А. Каленський дає відповіді на проблемні запитання стосовно методів, форм, технологій об'єктивного практичного оцінювання навчальних результатів здобувачів освіти на певних етапах опанування освітньо-професійної програми, а також якості підготовки випускників коледжів зазначених галузей.

Варто наголосити, що у практичному посібнику вписано основні наукові положення з проблеми оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах, наведено ключові терміни, приклади розроблення певних методик і технологій оцінювання, практичних завдань (для аграрної, будівельної та машинобудівної галузей); тестові завдання для самоперевірки та рекомендовану літературу.

Практичний посібник розраховано на педагогічних працівників коледжів, слухачів системи післядипломної освіти, державних службовців – усіх, хто опікується проблемами розвитку цієї освітньої галузі.

Представлений практичний посібник має прикладне значення для удосконалення процесів оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти України, отже, може бути рекомендованим до масового поширення, впровадження у вищезазначених закладах та участі у конкурсі НАПН України.

Рецензент:

кандидат педагогічних наук
професор, директор
установи «Науково-методичний
центр вищої та фахової передвищої
освіти»



Тетяна ШЦЕНКО

Справжність підпису
Тетяни ШЦЕНКО засвідчую

Завідувач кабінету кадрового
забезпечення та юридичного
супроводу

Наталія ХОРУЖЕНКО

РЕЦЕНЗІЯ

на методичний посібник «Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти»

(автори: Лузан П. Г., Каленський А.А., Пащенко Т. М., Мося І. А., Ямковий О. Ю.,)

Важливим завданням дирекції закладів фахової передвищої освіти, керівників структурних підрозділів є вибір оптимальної форми управління закладом, визначення ефективних форм і систем організації освітнього процесу з метою створення сприятливих умов для творчої праці педагогів і здобуття якісних знань студентами.

На сьогоднішній день в системі освіти України відбуваються значні зміни, спрямовані на оновлення змісту, форм і методів навчання та оцінювання результатів знань. Реагуючи на сучасну освітню політику, постала необхідність у розробленні надійної, системної і доступної у практичному застосуванні методики оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах. Безсумнівно, весь освітній процес вже сьогодні повинен орієнтувати студента безпосередньо на реальні умови ринкового і технологічного процесу. Враховуючи такі вимоги сьогодення, на основі аналізу сутнісних характеристик педагогічного оцінювання, особливостей компетентнісного підходу у фаховій передвищій освіті на часі обґрунтувати методику оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах, які сприяють професійній адаптації майбутнього фахівця уже у стінах закладу.

Методичний посібник, створений групою авторів надає можливість з'ясувати суть організації освітнього процесу щодо особливостей оцінювання якості підготовки фахівців в навчальному закладі у відповідності з Положенням про організацію освітнього процесу у закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти України на допомогу викладачам, іншим структурним підрозділам в його організації. Дана робота репрезентує інтерес для науковців, розробників державної політики в галузі освіти, педагогічних працівників закладів професійної та фахової передвищої освіти, спеціалістів системи післядипломної педагогічної освіти, управлінців, роботодавців, студентів.

Рецензована праця «Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» (автори: Лузан П.Г., Каленський А.А., Пащенко Т.М., Мося І.А., Ямковий О.Ю.,) за своєю структурою, змістом, науковими та практичними результатами відповідає встановленим вимогам до видань такого типу, зручна у користуванні і представлятиме інтерес як для фахівців так і для студентів та може бути рекомендована для видання.

Рецензент

викладач вищої категорії, викладач-методист

Таращанського технічного

та економіко-правового фахового коледжу

С.О. Дзюбенко

РЕЦЕНЗІЯ

на практичний посібник «Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей»

(автори: Лузан П. Г., Лапа О. В., Пащенко Т. М., Мося І. А., Ваніна Н. М., Ямковий О. Ю., Каленський А.А., Остапенко А. В.)

В умовах модернізації національної системи освіти однією з найважливіших є проблема розвитку людини як особистості, яка спроможна на основі отриманих глибоких знань і професійних навиків вільно орієнтуватися, само реалізуватися і само розвиватися.

Формування обдарованого майбутнього професіонала, спроможного до високопродуктивної творчої праці, покладається на вищі навчальні заклади та заклади фахової передвищої освіти.

Представлена робота висвітлює аспекти вирішення проблем з удосконалення освітніх технологій та впровадженням інноваційних методів навчання, актуальних педагогічних засобів формування загальних і професійних компетентностей, критеріїв і методик оцінювання досягнення студентами запланованих результатів навчання у фаховій передвищій освіті.

Трактовані в практичному посібнику матеріали мають ґрунтовний аналіз теорії, практики та перспектив оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах.

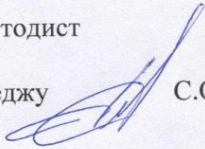
Особливу зацікавленість викликає реалізація проєктних інноваційних технологій (портфоліо, кейс-метод, метод проєктів, рейтинги тощо) в закладах фахової передвищої освіти для оцінювання якості підготовки фахових молодших бакалаврів підвищує впевненість здобувачів у своїх інтелектуальних можливостях, розуміння студентами значущості власного досвіду розв'язання професійних ситуацій, умінь діяти так, як в житті.

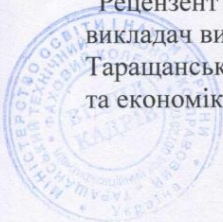
Практичний посібник репрезентує інтерес для науковців, розробників державної політики в галузі освіти, педагогічних працівників закладів професійної та фахової передвищої освіти, спеціалістів системи післядипломної педагогічної освіти, управлінців, роботодавців, студентів.

Рецензована праця «Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей» (автори: Лузан П. Г., Лапа О. В., Пащенко Т. М., Мося І. А., Ваніна Н. М., Ямковий О. Ю., Каленський А.А., Остапенко А. В.) за своєю структурою, змістом, науковими та практичними результатами відповідає встановленим вимогам до видань такого типу, зручна у користуванні і представлятиме інтерес як для фахівців так і для студентів та може бути рекомендована для видання.

Рецензент

викладач вищої категорії, викладач-методист
Таращанського технічного
та економіко-правового фахового коледжу

 С.О. Дзюбенко



Рецензія

на методичний посібник «Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» авторів П. Г. Лузан, А. А. Каленський, Т. М. Пащенко, І. А. Мося, О.Ю. Ямковий.

У представленому на рецензію методичному посібнику «Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» аргументовано, що досягнення належної якості підготовки фахівців можливо за рахунок застосування узвичаєних та інноваційних методик і технологій оцінювання компетентнісних досягнень здобувачів фахової перед вищої освіти.

Рецензований методичний посібник є актуальним за тематикою та своєчасним.

Автори методичного посібника здійснили спробу висвітлити загальні положення оцінювання якості підготовки молодших спеціалістів у коледжах, зупинивши увагу на суті і структурі феномену, принципах, методичних умовах оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах, методиках і технологіях оцінювання.

Методичний посібник представляє інтерес для науковців, розробників державної політики в галузі освіти, педагогічних працівників закладів професійної та фахової передвищої освіти, спеціалістів системи післядипломної педагогічної освіти, управлінців, роботодавців, студентів.

Методичний посібник «Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» авторів П. Г. Лузан, А. А. Каленський, Т. М. Пащенко, І. А. Мося, О. Ю. Ямковий за своєю структурою, змістом, науковими та практичними результатами відповідає встановленим вимогам до видань такого типу, зручний у користуванні і представлятиме інтерес як для фахівців так і для студентів та може бути рекомендований для видання.

Рецензент: викладач, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист ВСП «Хомуцький фаховий коледж Полтавського державного аграрного університету»



Irina Litvinenko - Литвиненко Ірина Олексіївна

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР

Валентина Радкевич,

доктор педагогічних наук, професор, академік Національної академії педагогічних наук України,
директор Інституту професійної освіти НАПН України

ЗАСТУПНИКИ РЕДАКТОРА

Людмила Єршова,

доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи
Інституту професійної освіти НАПН України

Людмила Базиль,

доктор педагогічних наук, професор, учений секретар
Інституту професійної освіти НАПН України

ЧЛЕНИ РЕДКОЛЕГІЇ

Тетяна Герлянд

доктор педагогічних наук,
старший науковий співробітник,
завідувачка лабораторії
технологій професійного
навчання Інституту професійної
освіти НАПН України

Андрій Гуржій,

доктор технічних наук,
професор, дійсний член
(академік) НАПН України,
головний науковий співробітник
лабораторії електронних
навчальних ресурсів Інституту
професійної освіти НАПН
України

Олександр Гуменний,

кандидат педагогічних наук,
завідувач лабораторії
лабораторії електронних
навчальних ресурсів
Інституту професійної освіти
НАПН України

Закатнов Дмитро, кандидат

педагогічних наук, старший
науковий співробітник,
завідувач лабораторії
професійної кар'єри Інституту
професійної освіти НАПН
України

Андрій Каленський,

доктор педагогічних наук,
професор, провідний науковий
співробітник лабораторії
технологій професійного
навчання Інституту професійної
освіти НАПН України

Світлана Кравець,

кандидат педагогічних наук,
старший дослідник, завідувачка
лабораторії зарубіжних систем
професійної освіти і навчання
Інституту професійної освіти
НАПН України

Вікторія Кручек,

доктор педагогічних наук,
доцент, завідувачка лабораторії
дистанційного професійного
навчання Інституту професійної
освіти НАПН України

Петро Лузан,

доктор педагогічних наук,
професор, головний науковий
співробітник лабораторії
науково-методичного супроводу
підготовки фахівців у коледжах і
технікумах Інституту
професійної освіти
НАПН України

Нелля Ничкало,

доктор педагогічних наук,
професор, академік НАПН
України, академік-секретар
Відділення професійної освіти
та освіти дорослих НАПН
України

Валерій Орлов,

доктор педагогічних наук,
професор, головний науковий
співробітник лабораторії
професійної кар'єри Інституту
професійної освіти НАПН
України

Микола Пригодій,

доктор педагогічних наук,
професор, заступник директора з
наукової роботи Інституту
професійної освіти НАПН
України

Олена Тітова,

доктор педагогічних наук,
професор завідувачка
лабораторії науково-
методичного супроводу
підготовки фахівців у коледжах
Інституту професійної освіти
НАПН України

00

*Видання засноване 04 жовтня 2021 року
рішенням ученої ради Інституту професійно-технічної освіти
НАПН України (протокол № 10)*

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України



РУБРИКИ:

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА В УМОВАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА

Відповідальний редактор: **Петро Лузан**,
доктор педагогічних наук, професор

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Відповідальний редактор: **Валентина Радкевич**,
доктор педагогічних наук, професор,
академік Національної академії педагогічних наук України

ПІДГОТОВКА ДО ПІДПРИЄМНИЦТВА

Відповідальний редактор: **Валерій Орлов**,
доктор педагогічних наук, професор

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Відповідальний редактор: **Оксана Лапа**,
кандидат педагогічних наук, доцент

УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Відповідальний редактор: **Янна Чепуренко**,
кандидат педагогічних наук, доцент

ЦИФРОВІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Відповідальний редактор: **Микола Пригодій**,
доктор педагогічних наук, професор

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України

РУБРИКА: НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Рубрика заснована рішенням Вченої ради Інституту професійно-технічної освіти НАПН України (протокол № 10 від 04 жовтня 2021 року)

Відповідальний редактор: **Валентина Радкевич**,
доктор педагогічних наук, професор,
академік Національної академії педагогічних наук України

У рубриці «Науково-методичне забезпечення професійної освіти» оприлюднюються матеріали щорічної звітної всеукраїнської конференції Інституту професійної освіти НАПН України «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання», результати завершених наукових досліджень ІПО НАПН України, експериментів всеукраїнського і регіонального рівнів та інші матеріали наукового, навчального, виробничо-практичного і довідкового характеру з проблем науково-методичного супроводу професійної і фахової передвищої освіти

— 00 —

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ РУБРИКИ

ГОЛОВА

Валентина Радкевич,
доктор педагогічних наук, професор,
академік Національної академії педагогічних наук України

— 00 —

ЧЛЕНИ РЕДКОЛЕГІЇ

Людмила Базиль, доктор педагогічних наук, професор, учений секретар Інституту професійної освіти НАПН України

Людмила Єршова, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту професійної освіти НАПН України

Тетяна Герлянд, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувачка лабораторії технологій професійного навчання Інституту професійної освіти НАПН України

Олександр Гуменний, кандидат педагогічних наук, завідувач лабораторії електронних навчальних ресурсів Інституту професійної освіти НАПН України

Андрій Гуржій, доктор технічних наук, професор, академік НАПН України, головний науковий співробітник лабораторії електронних навчальних ресурсів Інституту професійної освіти НАПН України

Дмитро Закатнов, кандидат педагогічних наук, старший науковий

співробітник, завідувач лабораторії професійної кар'єри Інституту професійної освіти НАПН України

Андрій Каленський, доктор педагогічних наук, професор, провідний науковий співробітник лабораторії технологій професійного навчання Інституту професійної освіти НАПН України

Світлана Кравець, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, завідувачка лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України

Вікторія Кручек, доктор педагогічних наук, доцент, завідувачка лабораторії дистанційного професійного навчання Інституту професійної освіти НАПН України

Оксана Лапа, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка центру психологічного супроводу діяльності педагогічних працівників закладів професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України

Петро Лузан, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти НАПН України

Валерій Орлов, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії професійної кар'єри Інституту професійної освіти НАПН України

Микола Пригодій, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи Інституту професійної освіти НАПН України

Олена Тітова, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах Інституту професійної освіти НАПН України

Янна Чепуренко, кандидат педагогічних наук, доцент, керівник Центру управлінських технологій професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України

— 00 —

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України

ВИДАНО у 2023 році:

Випуск 1(8)'2023

ТЕОРЕТИЧНІ І МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ КАДРІВ ДО ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ РОЗВИТКУ МАЛОГО БІЗНЕСУ: монографія (2019-2021)

Випуск 2(9)'2023

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВИТИ І НАВЧАННЯ: МАТЕРІАЛИ XVII ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ (ЗВІТНОЇ) ІНСТИТУТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВИТИ НАПН УКРАЇНИ (м. Київ, 27 – 30 березня 2023 р.)

Випуск 3(10)'2023

МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ БУДІВЕЛЬНОЇ, МАШИНОБУДІВНОЇ ГАЛУЗЕЙ, СФЕРИ ОБСЛУГОВУВАННЯ ТА ГРОМАДСЬКОГО ХАРЧУВАННЯ: монографія (2019-2021)

Випуск 4(11)'2023

МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВИТИ: монографія (2019-2021)

Випуск 5(12)'2023

ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА У СФЕРІ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВИТИ У ПОВОЄННИЙ ЧАС: практичний посібник

Випуск 6(13)'2023

КУЛІНАРІЯ СУЧАСНОСТІ:
практичний посібник (за результатами експерименту всеукраїнського рівня)

— 00 —

ВИДАНО у 2023 році:

Випуск 1 (14)'2024

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВИТИ І НАВЧАННЯ: МАТЕРІАЛИ XVIII ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ (ЗВІТНОЇ) ІНСТИТУТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВИТИ НАПН УКРАЇНИ (м. Київ, 27 – 30 березня 2023 р.)

Випуск 2 (15)'2024

ДІЯЛЬНІСТЬ ІНСТИТУТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВИТИ НАПН УКРАЇНИ У 2023 р.: монографія

Випуск 3 (16)'2024

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВИТИ: інформаційно-аналітичні матеріали Інституту професійної освіти НАПН України на Президії НАПН України 16 травня 2024 р.

Випуск 4 (17)'2024

РОЗВИТОК ПРОЄКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВИТИ У ВІТЧИЗНЯНІЙ І ЗАРУБІЖНІЙ ПРАКТИЦІ: монографія / [за ред. В.О. Радкевич]. Київ: ІПО НАПН України, 2024

Випуск 5 (18)'2024

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА: СОЦІОГУМАНІТАРНІ ВИКЛИКИ ВОЄННОГО ЧАСУ ТА ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ: матеріали круглого столу (25 квітня 2024 р.)

ГОТУЮТЬСЯ ДО ВИДАННЯ

У 2024 році:

Випуск 6 (19)'2024

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА В УМОВАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА: монографія

Випуск 7 (20)'2024

МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВИТИ В КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛЬНИХ І НАЦІОНАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ

— 00 —

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України

РУБРИКА:
НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Випуск 8(21)
МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ
ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ:
монографія

АВТОРИ:

Лузан Петро Григорович
Лапа Оксана Вікторівна
Каленський Андрій Анатолійович
Пащенко Тетяна Миколаївна
Мося Ірина Анатоліївна
Ваніна Наталя Миколаївна.
Остапенко Анна Вікторівна
Ямковий Олександр Юрійович
Курок Роман Олександрович

*Рекомендовано до оприлюднення Вченою радою Інституту професійної освіти НАПН України
(протокол № 5 від 29 квітня 2024 року)*

Формат 210×297
Авт. арк. – 6,1

Виготівник і видавець:

Інститут професійної освіти НАПН України
03045 Київ, пров. Віто-Литовський, 98-а
+380 (44) 252-71-75; +380 (44) 259-45-53(факс)
e-mail: info@ivet.edu.ua

Підтвердження внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців,
виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції.
Серія ДК, No 3805 від 21.06.2010 р.

Науковий редактор – Олена Тітова
Відповідальний редактор – Петро Лузан
Технічний редактор – Тетяна Пащенко
Літературний редактор – Ірина Мося
Бібліографічний редактор – Вікторія Маркова
Палітурка¹ – Людмила Шестерікова

¹ У дизайні палітурки використано фото з мережі Інтернет: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRYOafzukK40uSh8Y7pHM1Uluk2nbE0r0h5GA&...>