

добросесне використання ідей інших та їх подальше удосконалення, а також застосування власних знань для створення нових об'єктів та ідей.

Література

1. Dreher T. History of Computer Art. Academia.edu - Share research. URL: https://www.academia.edu/1143704/History_of_Computer_Art
2. Черножук Ю. Психологія творчості : навчальний посібник для педагогічних ВНЗ. Одеса, 2010. 182 с.
3. Модельні програми з інформатики URL: <https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/informatychna-osvitnia-haluz/>
4. Морзе Н.В., Вембер В.П., Кузьмінська О.Г. Інформатика: підручник для 9 кл. К.: УВЦ "Школяр", 2009. 344 с.
5. Інформатика: 9 кл. : підруч. для загальноосвіт. навч. закл. /Й.Я. Ривкінд, Т.І. Лисенко, Л.А. Чернікова, В.В. Шакоцько; за заг. ред. М.З.Згуровського. К.: Генеза, 2009. 296 с.
6. Володіна І.Л., Володін В.В. Підручник для 9 кл. загальноосвітніх навчальних закладів. Х.: Гімназія, 2009. 384 с.
7. Завадський І.О., Стеценко І.В., Левченко О.М. Підручник для 9 кл. загальноосвітніх навчальних закладів. К.: Видавнича група ВНУ, 2009. 320 с.

ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ЯК СКЛАДОВА КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ У НАВЧАННІ

Васильєва Д.

кандидат педагогічних наук, завідувач відділу математичної та інформатичної освіти Інституту педагогіки НАПН України

Компетентнісний підхід у навчанні передбачає не лише засвоєння учнями знань, а й формування предметних і ключових компетентностей. За такого підходу необхідна активна і відповідальна участь учнів у навчальному процесі, зокрема і в оцінюванні.

Формувальне оцінювання розуміється як інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання» [1].

Формувальне оцінювання важливе як для вчительства, так і для учнівства. За допомогою формувального оцінювання вчителі можуть більше дізнатися про учнів та краще спроектувати подальший навчальний процес, а учні можуть вчасно отримати підтримку та контролювати своє навчання.

Формувальне оцінювання має включати, окрім кількісних, ще й якісні показники: особливості учнів, їх мотивацію, активність, відповідальність, вміння планувати, співпрацювати, презентувати тощо. В той же час воно вимагає від вчителя не лише аналізу досягнутих результатів, а й рекомендацій щодо їх покращення.

Формувальне оцінювання не є тотожним поточному чи підсумковому оцінюванню, і не замінює їх. В той же час поточне і підсумкове оцінювання може бути формувальними. Прикладом поточного формувального оцінювання можуть бути коментарі вчителя щодо сильних і слабких місць у розв'язуванні учнем задачі. Прикладом підсумкового формувального оцінювання може бути тематична оцінка, до якої додається роздруківка, де вказано, який саме матеріал доцільно ще раз повторно опрацювати.

Формувальне оцінювання може здійснюватись не лише через оцінювання учнів вчителем, а й через самооцінювання та взаємооцінювання учнів, а також через оцінювання особистісного розвитку учнів батьками. Наприклад, учні можуть вести щоденник спостережень або перевіряти роботи один одного, батьки можуть надавати зворотний зв'язок вчителям (або учням), що допомагатиме їм усвідомлювати поступ учня під час навчання.

Більшість технологій формувального оцінювання є простими та гнучкими. Їх можна легко інтегрувати майже в будь-який урок. Наприклад, можна попросити оцінити учнів складність для них виконання певного завдання за допомогою жестів чи карток. Орієнтація на процес, систематичність, інтерактивність, персоналізація – це основні характеристики формувального оцінювання. Систематичне використання формувального оцінювання сприяє появі звички учнів аналізувати свою діяльність, реагувати на наданий зворотний зв'язок та здійснювати кроки для досягнення кращих результатів.

Але для успішного впровадження формувального оцінювання важлива готовність вчителів змінити запланований сценарій навчання на основі

отриманих результатів. Інакше – наявність такого оцінювання і неврахування його результатів будуть негативно впливати на атмосферу співпраці і мотивацію учнів.

Впровадження формувального оцінювання робить процес навчання ефективнішим та персоналізованим, підвищує активність учнів та їх відповідальність за процес навчання, але в той же час вимагає значно більших ресурсів від вчителя.

Література

1. Локшина О. Зміст шкільної освіти в країнах Європейського Союзу: теорія і практика (друга половина XX – початок XXI ст.). Монографія. Київ. 2009.
URL: <https://lib.iitta.gov.ua/5435/>
2. Онопрієнко О. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів: сутність і методика здійснення. *Український педагогічний журнал*. 2016 (4). С. 36-42. URL: [HTTPS://UEJ.UNDIP.ORG.UA/INDEX.PHP/JOURNAL/ARTICLE/VIEW/206](https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/article/view/206)

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ РЕСУРСІВ У НАВЧАННІ УЧНІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ

Веприк С.

доцент кафедри інформатики

Бабенко Ю.

здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Сучасні учні народжені у цифрову епоху і звикли отримувати та ділитися інформацією за допомогою цифрових технологій. У всіх сферах діяльності людини шлях передавання інформації за допомогою комп'ютерних мереж є найефективнішим і зручним для пізнання, навчання, комунікації, соціальної діяльності. А цифрові ресурси стають важливим інструментом підтримки учнів і вчителів для забезпечення доступу до якісної освіти.

Як підмічено науковцями, світ сучасних освітніх онлайн-ресурсів, який є широким і різноманітним — від інфраструктурних проєктів, своєрідних хабів для