

Success. International Journal of Project Management, 2014. Volume 32, Issue 2. P. 202-217. <https://doi.org/10.1016/j.ijproman.2013.05.012>

2. Cicmil S., Williams T., Thomas J., Hodgson D. Rethinking Project Management: Researching the actuality of projects. International Journal of Project Management. 2006. Volume 24, Issue 8. P. 675-686. <https://doi.org/10.1016/j.ijproman.2006.08.006>

3. Fortune J. and White D. Framing of project critical success factors by a systems model. International Journal of Project Management, 2006. №24(1). P. 53–65. <https://doi.org/10.1016/j.ijproman.2005.07.004>

4. Judgev K. and Muller R. A Retrospective Look at Our Evolving Understanding of Project Success. Project Management Journal, 2005. №36. P. 19-31.

5. Müller R. and Turner J.R. Matching the Project Manager's Leadership Style to Project Type. International Journal of Project Management, 2007. №25. P. 21-32. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijproman.2006.04.003>

6. Лазько І. В. Методичний підхід до визначення пріоритетності поліпшування процесів управління якістю проєктів. С. 263-292. Baltija Publishing. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-085-8-13>

7. Психологічна підтримка населенню в умовах військових дій. 2022. <https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/psykholohichna-pidtrymka-naselennyu-v-umovakh-viyskovykh-diy>

**ЗАЛУЧЕННЯ ГРАНТОВИХ ПРОГРАМ
НА ДОСЛІДЖЕННЯ ОСВІТНІХ МОДЕЛЕЙ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ
ОСВІТИ НАУКОВОГО СПРЯМУВАННЯ
В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ
ТА ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Кочарян А. Б.

кандидат педагогічних наук,

старший співробітник відділу проєктування розвитку обдарованості

Інститут обдарованої дитини

Національної академії педагогічних наук України

м. Київ, Україна

В умовах сучасних освітніх викликів, особливо в контексті глобалізації та розвитку технологій, постає питання адаптації системи освіти до нових реалій. Спеціалізована освіта наукового спрямування,

що спрямована на підготовку учнів до наукової діяльності, є важливою складовою освітнього процесу. Для забезпечення ефективного розвитку таких освітніх моделей необхідне ретельне дослідження та фінансова підтримка. У цьому контексті грантові програми відіграють ключову роль, надаючи можливість освітнім закладам залучати необхідні ресурси для розробки та впровадження нових підходів.

Спеціалізована освіта наукового спрямування передбачає створення умов для розвитку наукового мислення, аналітичних навичок та здатності до критичного мислення у учнів. Така освіта стимулює інтерес до досліджень, підготовлює учнів до майбутньої наукової діяльності та сприяє формуванню інноваційного потенціалу суспільства.

Сучасна освітня система потребує не лише базових знань, але й здатності учнів застосовувати ці знання у реальних умовах, аналізувати дані, формулювати гіпотези та проводити дослідження. Це особливо актуально в умовах швидкого розвитку технологій, коли виникає необхідність у підготовці фахівців, здатних до постійного навчання та адаптації до нових знань.

Грантові програми можуть бути національними та міжнародними, а також приватними та державними. Вони надаються різними організаціями, фондами, урядами, академічними установами та приватними компаніями для підтримки досліджень в галузі освіти.

Національні гранти зазвичай фінансуються урядовими структурами та фондами і мають на меті розвиток наукових досліджень у межах країни. В Україні такі гранти надаються, наприклад, Національним фондом досліджень України, Міністерством освіти і науки України, а також іншими державними установами.

Міжнародні гранти дозволяють українським освітнім закладам брати участь у глобальних дослідженнях та співпрацювати з іноземними партнерами. Такі гранти надаються, наприклад, програмою Європейського Союзу «Горизонт Європа», фондом Фулбрайта, ЮНЕСКО та іншими міжнародними організаціями.

Приватні гранти часто фінансуються фондами та компаніями, зацікавленими в розвитку освіти та науки. Ці гранти можуть мати більш вузьке спрямування і надаються для підтримки конкретних проєктів або ініціатив.

Залучення грантових програм для досліджень в галузі спеціалізованої освіти наукового спрямування має низку переваг.

1. Фінансова підтримка. Гранти надають необхідні фінансові ресурси для проведення досліджень, придбання обладнання, проведення конференцій, а також для підтримки участі у міжнародних дослідницьких проєктах.

2. Розширення наукових горизонтів. Завдяки участі в грантових програмах освітні заклади можуть брати участь у міжнародних дослідженнях, обмінюватися досвідом з іноземними партнерами, що сприяє підвищенню якості освіти.

3. Інноваційний розвиток. Гранти стимулюють розробку нових освітніх моделей та підходів, які можуть бути впроваджені в освітній процес. Це дозволяє адаптувати навчальні програми до сучасних вимог та підвищити конкурентоспроможність випускників.

4. Підвищення іміджу навчального закладу. Участь у грантових проєктах підвищує репутацію навчального закладу, що може сприяти залученню нових партнерів, студентів та викладачів.

Залучення грантів є багатоступеневим процесом, який вимагає ретельного планування та підготовки. Основні етапи включають:

1. Ідентифікація можливостей. Пошук грантових програм, що відповідають цілям та потребам освітнього закладу. Це може включати як національні, так і міжнародні гранти.

2. Розробка проєкту. Створення детального плану дослідження, що включає мету, завдання, методи, очікувані результати та бюджет. Важливо також чітко сформулювати, як результати дослідження будуть впроваджені в освітній процес.

3. Подання заявки. Підготовка та подання заявки на грант, що включає всі необхідні документи та обґрунтування проєкту. Заявка повинна бути максимально зрозумілою та переконливою.

4. Виконання проєкту. Реалізація дослідження відповідно до затвердженого плану та бюджету. Це включає організацію дослідницької діяльності, проведення аналізу даних, підготовку звітів.

5. Звітування та поширення результатів. Підготовка звітів про виконання проєкту, поширення результатів серед наукової спільноти, а також впровадження нових освітніх моделей у практику.

Незважаючи на численні переваги, залучення грантів для дослідження освітніх моделей спеціалізованої освіти наукового спрямування має певні виклики. Один із основних викликів – висока конкуренція за грантові кошти, що вимагає від заявників високого рівня підготовки та інноваційності проєктів.

Ще один виклик – необхідність дотримання всіх вимог та умов грантових програм, що може бути складним завданням для освітніх закладів, які не мають достатнього досвіду у цій сфері. Крім того, часто виникає питання щодо сталості результатів проєктів після завершення грантового фінансування.

Проте, попри ці виклики, перспективи залучення грантових програм залишаються дуже значними. Зокрема, існує потенціал для розвитку міжнародної співпраці, обміну досвідом та підвищення якості освіти

через залучення інноваційних підходів. Освітні заклади, які активно залучають грантові кошти, мають більше можливостей для адаптації до змін.

Література:

1. Локшина О. І., Джурило А. П., Шпарик О. М. Європейський дослідницький простір та перспективи інтеграції для України. *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2023: горизонти інновацій* : зб. матеріалів VII Міжнародної наукової конференції (Київ, 25 травня 2023 р.). 2023. м. Тернопіль, Україна. С. 148–151.

2. Інститут професійної освіти, НАПН України. Інноваційна професійна освіта. *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання* : матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (29 квітня, 17–20 травня 2022 р.). 2022. 1(2). IPO НАПН України, м. Київ, Україна.

3. Бородієнко О. В., Вітренко Ю. М., Ворона В. О., Дебич М. А., Паламарчук О. Ф., Слюсаренко О. М., Таланова Ж. В. Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах в контексті євроінтеграції та в умовах воєнного стану і післявоєнного відновлення України: препринт (аналітичні матеріали). Дослідження за темою. 2022. Інститут вищої освіти НАПН України, м. Київ, Україна.

ЗАСТОСУВАННЯ РЕГУЛЯРНИХ ВИРАЗІВ ДЛЯ ОЦИФРОВУВАННЯ ПРОТОКОЛІВ КОМІСІЇ З БЕЗПЕКИ ДОРОЖНЬОГО РУХУ ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ

Пашковський Б. В.

кандидат технічних наук,

доцент кафедри комп'ютерних систем та мереж

*Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу
м. Івано-Франківськ, Україна*

Комісія з безпеки дорожнього руху Івано-Франківської міської територіальної громади розглядає питання щодо реалізації заходів для забезпечення робіт з благоустрою, організації дорожнього руху та