

Масліч Світлана Володимирівна,
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методики
професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін
Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти

СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ РЕГІОНАЛЬНОГО БАГАТОПРОФІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНО-ПРАКТИЧНОГО ЦЕНТРУ СФЕРИ ПОСЛУГ (НА ПРИКЛАДІ ДПТНЗ «ВІННИЦЬКЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ СФЕРИ ПОСЛУГ»)

На жаль, на сьогоднішній день в Україні спостерігається падіння престижності робітничих професій. Більшість випускників шкіл для вступу обирають заклади вищої освіти у той час, як ринок праці потребує кваліфікованих робітників, про що свідчать дані Державної служби статистики (рис. 1).

Статистика кількості вступників до професійно-технічних та закладів вищої освіти за роками



Рис. 1. Дані Державної служби статистики щодо кількості вступників до закладів вищої освіти та закладів професійної (професійно-технічної) освіти
Джерело: [3].

Як відомо, концептуальними засадами реформування професійної освіти України передбачено оптимізацію мережі закладів професійної (професійно-технічної) освіти, що означає створення багатопрофільних, багаторівневих закладів шляхом відкриття нових та реорганізації (злиття, приєднання, перетворення) існуючих закладів, які надають освітні послуги у сфері професійної освіти [2]. Одним з таких закладів став Регіональний багатопрофільний навчально-практичний центр сфери послуг, що нині діє на базі ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг», стратегія якого охоплює:

- швидке реагування на потреби ринку праці;
- врахування запитів громадян;
- реалізацію концепції навчання впродовж життя;
- надання послуг з навчання за частковими кваліфікаціями.

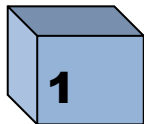
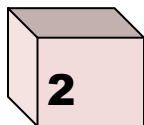
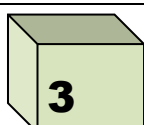


Основні функції Центру відображені у табл. 1.

Як бачимо, практично усі функції Центру пов'язані з використанням цифрових технологій. Тому для ефективного функціонування Центру у ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг» виникла потреба у створенні його освітньої інформаційної інфраструктури, базовим елементом якої є Інтернет-портал. Зауважимо, що під поняттям інформаційної інфраструктури будемо розуміти комплекс програмно-технічних

засобів, організаційних систем та нормативних баз, який забезпечує організацію взаємодії інформаційних потоків, функціонування та розвиток засобів інформаційної взаємодії та інформаційного простору країни [1].

Таблиця 1

Основні функції Регіонального багатопрофільного навчально-практичного центру сфери послуг

	забезпечення здобуття професійних кваліфікацій на усіх рівнях професійної освіти впродовж життя усім категоріям населення з урахуванням гендерної рівності; <u>розробка та упровадження інноваційних освітніх програм</u> , підвищення професійної майстерності здобувачів професійних кваліфікацій
	визначення критеріїв результативності внутрішньої системи забезпечення якості освіти, формування взаємної довіри між замовниками, надавачами та здобувачами освітніх послуг, створення на власній базі <u>кваліфікаційних центрів</u> як складової частини зовнішньої системи забезпечення якості освіти
	розвиток соціального партнерства; <u>забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників, майстрів виробничого навчання, наставників, інструкторів</u> ; оновлення та модернізація фахових та педагогічних навичок персоналу закладів освіти та наставників з виробництва
	<u>формування сучасного освітнього середовища закладу з високим рівнем кадрового забезпечення, що відтворює умови праці на робочому місці</u>
	<u>створення інформаційно-комунікаційного простору професійної освіти регіону, пропаганда переваг здобуття професійних кваліфікацій, забезпечення функціонування центрів розвитку професійної кар'єри</u>

Функціонування Інтернет-порталу у межах Центру забезпечує доступ до освітніх ресурсів, що сприяють формуванню та розвитку ключових, загальних та професійних компетентностей. Складовими порталу є:

- головна сторінка;
- модуль «Новини»;
- модуль «Семінари, майстер-класи, вебінари»;
- модуль «Міжнародна співпраця»;
- модуль «Каталоги електронних ресурсів»;
- система пошуку;
- система розсилки.

Головна сторінка є репрезентативною, уміщує головне та додаткове навігаційне меню. Основне меню забезпечує навігацію користувачів за розділами та підрозділами порталу. Додаткове меню розташовується у верхній частині екрану і вміщує відповідні іконки з посиланнями.

Системи, які можна використати для керування порталом, представлено у табл. 2.

Таблиця 2

Можливі системи керування порталом

Назва	Особливості
<i>MS Sharepoint</i>	Без додаткових модифікацій інтегрується з продуктами Microsoft. Ця система є платною.
<i>Joomla</i>	До цієї системи вбудовано багатфункціональний візуальний редактор HTML. Її функції легко розширювати самостійно завдяки відкритим інтерфейсам взаємодії.

	Система використовує безкоштовну СКБД MySQL. Має розвинуту систему шаблонів. Рекомендується для початківців.
<i>Drupal</i>	Розроблена на основі мови програмування PHP. Підтримує редагування WEB-сторінок аналогічно Joomla. Відрізняється присутністю додаткової візуалізації побудови WEB-сторінок. Проте візуальний редактор функціонує лише завдяки використанню Інтернет-провідника.
<i>CMS XWiki</i>	Не зав'язана на якусь окрему СКБД. Може використовувати MySQL, MSSQL, Oracle, PostgreSQL. Орієнтована на побудову окремих об'єктів.

Модуль «Новини» призначений для публікації новин у межах діяльності Регіонального багатoproфільного навчально-практичного центру сфери послуг, новин від соціальних партнерів та ін.

Модуль «Семінари, майстер-класи, вебінари» відображає матеріали вказаних заходів, уміщує відеоматеріали з відпрацювання навичок професійної майстерності відповідно до новітніх технологій, дає можливість проведення вебінарів. Відеоматеріали розміщуються у репозитарії та на каналі YouTube.

Таким чином, розробка та використання новітніх інформаційних технологій в освітньому процесі Регіонального багатoproфільного навчально-практичного центру сфери послуг сприяє поширенню освітніх інформаційних ресурсів через власний портал серед усіх учасників освітнього процесу, можливості опанування передових технологій у професійній підготовці робітничих кадрів, розвитку співробітництва з вітчизняними та зарубіжними партнерами.

Список використаної літератури

1. Інфраструктура інформаційна. *Енциклопедія сучасної України*. URL: <https://esu.com.ua/article-12489> (дата звернення: 31.10.2024).

2. Про Методичні рекомендації щодо оптимізації мережі закладів професійної (професійно-технічної) освіти: Рішення Колегії Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 № 9/3-3. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/kolegiya-ministerstva/2021/11/02/Rish-9.3-3.vid.21.09.2021-Pro.Met.rekom.optym.zakl.profosv.pdf> (дата звернення: 31.10.2024).

3. Чи має профтехнічна освіта переваги перед вищою – дослідження Education.ua. URL: <https://delo.ua/education/ci-maje-proftexnicna-osvita-perevagi-pered-vishhoju-doslidzennya-educationua-430787/> (дата звернення: 31.10.2024).

Матвієнко Олена Миколаївна,
методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Сучасна система освіти в цілому відображає тенденції розвитку сучасного суспільства, основними з яких є науково-технічний прогрес, панування техніки і технологій. Технологізація суспільства передбачає забезпечення економічного зростання країни. Технологічний підхід у навчанні передбачає чітку постановку перед студентом мети, підготовку навчальних матеріалів, організацію навчально-виховного процесу та підвищення його результативності, інтенсивності, інструментальної та технічної насиченості.