

**ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ  
МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ  
ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ  
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ:  
РЕЗУЛЬТАТИ ЕМПІРИЧНОГО  
ДОСЛІДЖЕННЯ**



**ПЕТРЕНКО Л, М.,  
доктор педагогічних наук, професор**

# ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ –

це інтегральна характеристика особистості, що динамічно поєднує знання, уміння, навички та ставлення стосовно використання цифрових технологій для спілкування, власного розвитку, навчання, роботи, участі в суспільному житті відповідно до сфери компетенцій належним чином (безпечно, творчо, критично, відповідально, етично). Цифрова компетентність дає змогу «виконувати комплексні завдання в цифровому середовищі» (Опис рамки цифрової компетентності, 2021, с. 53).



## **Список ЗВО, які мають ліцензії на підготовку магістрів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи» (14)**

- Український державний університет імені Михайла Драгоманова
- Університет Григорія Сковороди в Переяславі
- Київський університет імені Бориса Грінченка
- Запорізький національний університет
- Центральний державний університет імені Володимира Винниченка
- Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка
- Волинський національний університет імені Лесі Українки
- Національний університет водного господарства та природокористування
- Рівненський державний гуманітарний університет
- Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького
- Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
- Житомирський державний університет імені Івана Франка
- Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
- Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

**ВСЬОГО: 298 здобувачів освіти**



# ПЕДАГОГІЧНІ УНІВЕРСИТЕТИ



Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини



17



Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка



18



Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького.



12



47



# Підготовка магістрів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

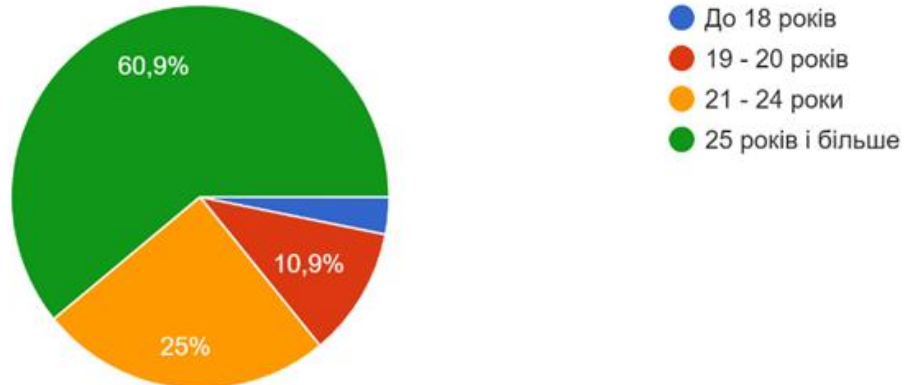
Рівненський гуманітарний університет – **12**,  
Університет Григорія Сковороди в Переяславі – **16**,  
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича – **3**,  
*Луганський національний університет імені Тараса Шевченка* – **12**,  
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла  
Коцюбинського – **1**,  
Мукачівський державний університет – **2**,  
*Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини* – **6**,  
Донецький національний технічний університет – **1**,  
Криворізький державний педагогічний університет – **2**,  
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г.  
Короленка – **2**,  
Український державний університет імені Михайла Драгоманова – **6**,  
Київський університет імені Бориса Грінченка – **1**.  
**ВСЬОГО: 64**



# ЗАГАЛЬНИЙ ПОРТРЕТ РЕСПОНДЕНТІВ

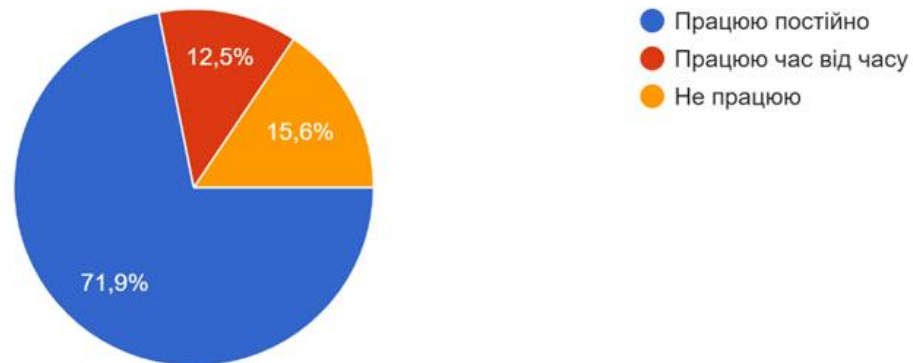
Ваш вік

64 відповіді



Чи суміщаєте ви навчання і роботу?

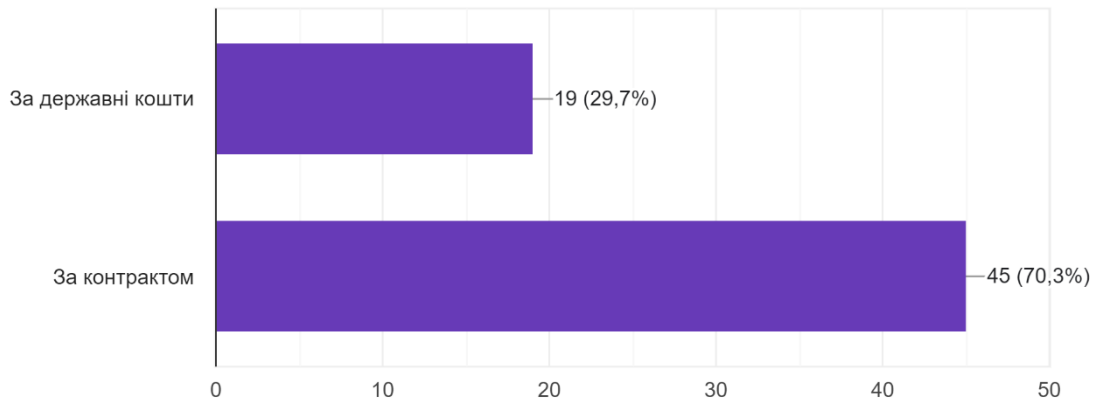
64 відповіді



# ЗАГАЛЬНИЙ ПОРТРЕТ РЕСПОНДЕНТІВ

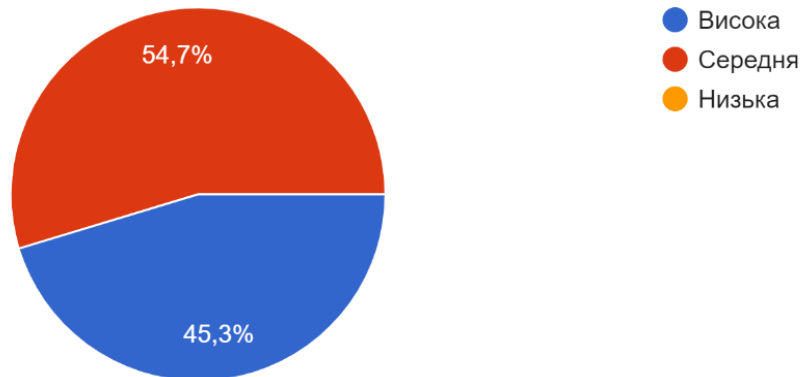
На яких засадах ви навчаєтеся?

64 відповіді



Ваша успішність навчання в цілому

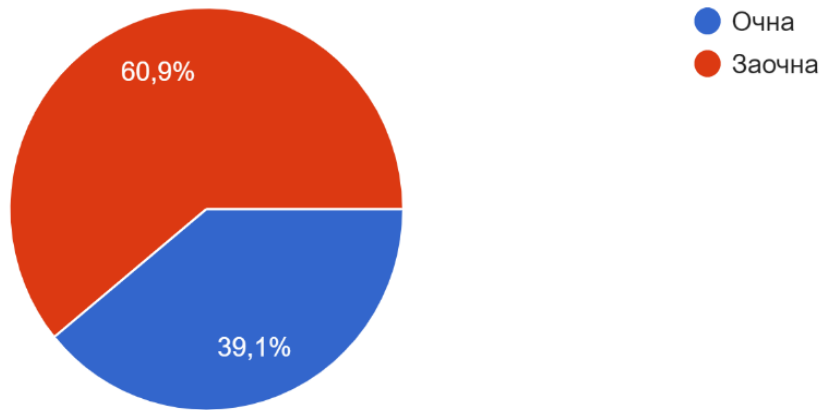
64 відповіді



# ЗАГАЛЬНИЙ ПОРТРЕТ РЕСПОНДЕНТІВ

## Форма навчання

64 відповіді



## Рівень вищої освіти:

64 відповіді

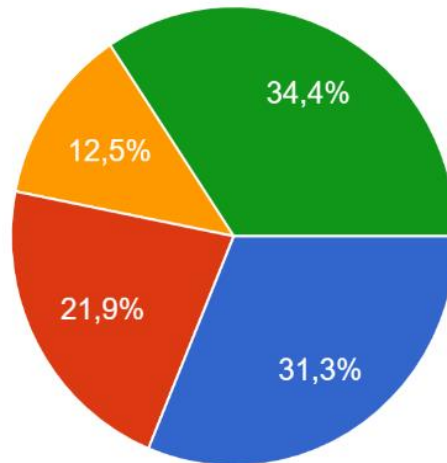




# ЗАГАЛЬНИЙ ПОРТРЕТ РЕСПОНДЕНТІВ

Який населений пункт є місцем Вашого постійного проживання?

64 відповіді



- Місто (обласний центр)
- Місто (районний центр)
- Селище міського типу
- Селище





## Опис рамки цифрової компетентності для громадян України

DigCompUA for Citizens 2.1

2021

Структура і термінологія для визначення рівнів володіння кожною компетентністю спирається на Європейську кваліфікаційну рамку (EQF) та DigComp 2.1, яка зберігається в Цифрограм для учителів, що складається із запитань, згрупованих за 5 напрямками, кожний з яких відповідає окремій компетентності



# КОМПЕТЕНТНОСТІ

У категоріях Рамки цифрової компетентності	У категоріях здатностей/компетентностей
Учитель у цифровому суспільстві (цифрове суспільство, електронне урядування, електронна школа, електронна навчання, безпека у цифровому суспільстві)	Здатність вчителя до функціонування в цифровому суспільстві
Професійний розвиток (професійна комунікація, професійна співпраця, рефлексія розвитку цифрової компетентності, неперервний професійний розвиток)	Здатність до професійного розвитку
Використання та аналіз цифрових ресурсів (добір, створення та модифікація цифрових освітніх ресурсів, захист цифрових ресурсів)	Здатність до використання та аналізу цифрових ресурсів
Навчання та оцінювання учнів (організація та управління освітнім процесом учнів, їх інтерактивне та активне навчання, організація співпраці з ними, індивідуалізація та диференціація тощо)	Здатність до навчання та оцінювання результатів навчальної діяльності учнів
Розвиток цифрової компетентності (інформаційна та медіаграмотність, відповідальне використання цифрових технологій та сервісів тощо)	Здатність до розвитку цифрової компетентності



№ №	Оцінні параметри критеріїв	Майбутні викладачі педагогічних закладів вищої освіти																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3		
з/ п												1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2
	УЧИТЕЛЬ У ЦИФРОВОМУ СУСПІЛЬСТВІ																																
1	Цифрове суспільство	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
		1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
2	Електронне урядування	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
		0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1
		0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
3	Електронна школа	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
		0	1	1	1	1				1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1		1	1	0	0	0	1	1	0	
		0	0	0	1	1	1	1	1		1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
4	Електронне навчання	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1
		1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
5	Безпека у цифровому суспільстві	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



## Частина I (n=32) Результати опитування по кожному респонденту

**Статистична обробка  
результатів дослідження:**

**К ц.к. – коефіцієнт цифрової  
компетентності**

$$K_{ц.к.} = \frac{n_1 * 0 + n_2 * 1 + n_3 * 2}{(n_1 + n_2 + n_3) * 2}$$

**Загальна оцінка цифрової  
компетентності**

$$K_{ц.к.} = (K_{ц.к.1} + K_{ц.к.2} + K_{ц.к.3} + \dots + K_{ц.к.64}) : 64$$



Критерії оцінювання мають визначення:  
0,10 < Kk.e. ≤ 0,50 – низький рівень;  
0,50 < Kk.e. ≤ 0,75 – середній рівень;  
0,75 < Kk.e. ≤ 1,00 – високий рівень

**Стан сформованості цифрової  
компетентності на  
констатувальному етапі  
експерименту  
(n = 64)**

**K ц.к. = 0,59  
Середній рівень**

# Отримані дані дали змогу розгорнути подальше дослідження наукової теми:

Визначити суть, структуру і зміст кожного компоненту професійно-цифрової компетентності майбутнього викладача **1**

Розробити модель підготовки викладача до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства **2**

Розробити концепцію оновлення змісту освіти майбутніх викладачів у педагогічних ЗВО України у вимірах соціальних потреб воєнного і повоєнного часу. **4**

**3**  
Створити навчально-методичне забезпечення: методичні рекомендації, практичний порадник





<http://surl.li/rfgts>



<http://surl.li/rgjym>





**ДЯКУЮ ЗА УВАГУ**