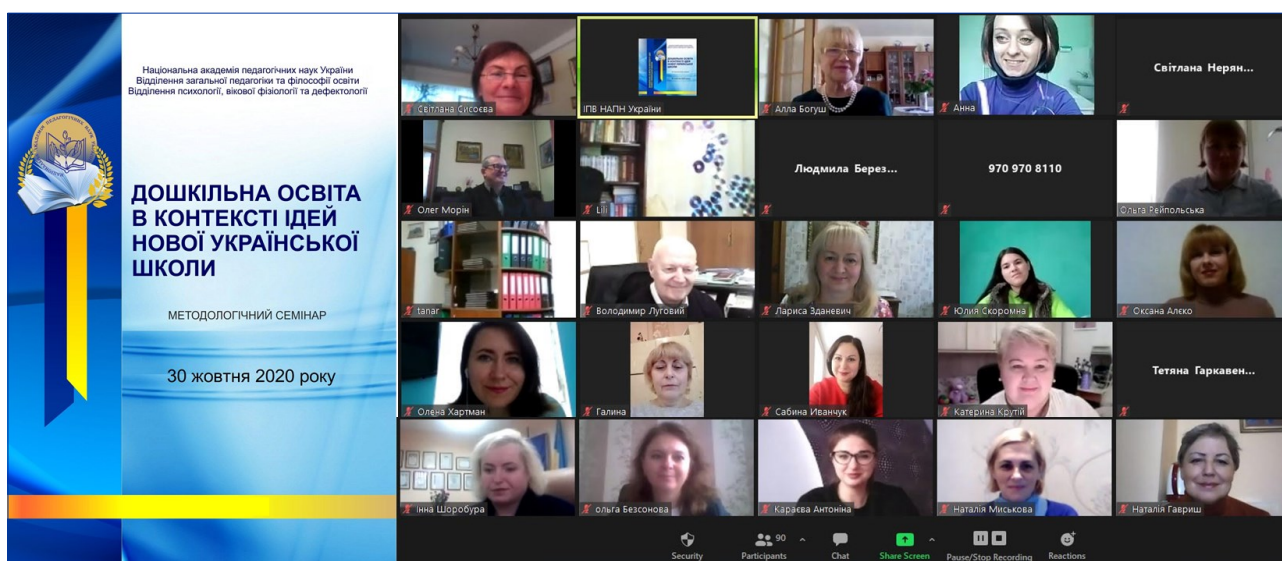


МЕТОДОЛОГІЧНИЙ СЕМІНАР НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА В КОНТЕКСТІ ІДЕЙ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»

30 жовтня 2020 р., м. Київ, Україна

<https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-2-3-3>



МАЛИНОШЕВСЬКИЙ

Руслан Васильович

кандидат педагогічних наук,
старший науковий співробітник,
заступник директора з наукової
роботи Інституту проблем
виховання Національної академії
педагогічних наук України, м. Київ,
Україна



РЕЙПОЛЬСЬКА

Ольга Дмитрівна

кандидат педагогічних наук,
доцент, завідувач лабораторії
дошкільної освіти і виховання
Інституту проблем виховання
Національної академії педагогічних
наук України, м. Київ, Україна



Анотація. Стаття висвітлює результати роботи методологічного семінару Національної академії педагогічних наук України «Дошкільна освіта в контексті ідей Нової української школи», який відбувся 30 жовтня 2020 р.

Метою семінару було обговорення стратегічних питань розвитку дошкільної освіти і науки. Основні напрями роботи: наступність у розвитку дошкільної і початкової освіти; дидактичні та виховні аспекти сучасної дошкільної освіти в контексті Нової української школи; зарубіжний досвід організації дошкільної освіти; професійна підготовка фахівців дошкільної галузі в контексті ідей Нової української школи; психолого-педагогічний супровід розвитку дитини дошкільного віку.

Організаторами семінару виступили: підкомітет з питань раннього розвитку та дошкільної освіти Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій, Національна академія педагогічних наук України, Міністерство освіти і науки України, Всеукраїнська асоціація працівників дошкільної освіти. Серед учасників заходу були провідні вчені, викладачі закладів вищої освіти, представники дошкільної освіти.

Ключові слова: дошкільна освіта; заклади дошкільної освіти; Нова українська школа; трансформаційні орієнтири; вектори наступності; системне мислення дошкільників; готовність педагогів до забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою; система ціннісних орієнтацій дитини; інтерактивні технології; сучасне освітнє середовище.

30 жовтня 2020 р. відбувся *методологічний семінар Національної академії педагогічних наук України «Дошкільна освіта в контексті ідей Нової української школи»*, який об'єднав зусилля підкомітету з питань раннього розвитку та дошкільної освіти Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій, Міністерства освіти і науки України і Академії.

Методологічний семінар був присвячений таким актуальним проблемам сучасної дошкільної освіти:

- наступність у розвитку дошкільної і початкової освіти;
- дидактичні та виховні аспекти сучасної дошкільної освіти в контексті Нової української школи;
- зарубіжний досвід організації дошкільної освіти;
- професійна підготовка фахівців дошкільної галузі в контексті ідей Нової української школи;
- психолого-педагогічний супровід розвитку дитини дошкільного віку.

Варто підкреслити, що у заході взяли участь провідні вчені, викладачі закладів вищої освіти, представники дошкільної освіти з 11 областей України (Вінницької, Дніпропетровської, Донецької, Запорізької, Київської, Кіровоградської, Миколаївської, Одеської, Полтавської, Рівненської, Сумської).

У вітальному слові президента НАПН України, доктора філософських наук, професора, дійсного члена (академіка) НАН і НАПН України *В.Г. Кременя* наголошено на актуальності і значущості для суспільства проблеми, запропонованої для обговорення, а також висловлено подяку В.А. Воронову, голові підкомітету з питань раннього розвитку та дошкільної освіти Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій, за розуміння важливості та підтримку ініціатив НАПН України у модернізації системи дошкільної освіти держави.

У виступі президента НАПН України було представлено методологічні настанови. Звернуто увагу на те, що осучаснення системи дошкільної освіти потребує серйозних кроків та активізації зусиль з боку суспільства і держави. В умовах сьогодення в усьому світі зростає роль особистості. Людина є основною цінністю прогресивного суспільства, а турбота про неї — показником розвитку його свідомості. Саме тому вихідною тезою оновлення системи дошкільної освіти є положення, за яким педагогічний процес має



ґрунтуватися на розумінні важливості розвитку дитини, а точкою відліку в оновленні змісту, форм і методів виховання та навчання є ідея про цінність і сенс її буття. Суспільство має усвідомити значущість системи дошкільного виховання, яка забезпечує розвиток дитини.

Кремень В.Г. наголосив, що у педагогів має бути сформована готовність сповідувати принцип дитиноцентризму з огляду на індивідуальні особливості дитини (темперамент, інтереси, особистісний досвід, індивідуальну історію життя, емоційний стан, темп розвитку, характер). Лише так можна виховати у дошкільника почуття самовартісності, віри у власні можливості, своє значення для інших людей, а отже, виховати щасливу людину.

У закладі дошкільної освіти, на думку президента НАПН України, необхідно створити позитивну атмосферу, яка подарує дитині відчуття потрібності та захищеності. Саме це дасть можливість сформулювати у дошкільника прихильне ставлення до людей, довіри до людського оточення, забезпечить досвід конструктивної взаємодії для подальшого життя. Створення сучасного закладу дошкільної освіти з відповідною матеріально-технічною базою та освітніми засобами — запорука зручності й комфорту дитини.

З вітальним словом до присутніх звернувся перший віце-президент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України *В.І. Луговий*, який підкреслив, що у світовому освітньому просторі



пріоритетним чинником об'єднання людства на основі певних цінностей і цільових орієнтирів є освіта впродовж життя. Успіх модернізації освіти значною мірою залежить від підвищення ефективності виховання дітей у її першій ланці — ранньому дошкільному віці, починаючи від народження. Характерною особливістю цього вікового періоду є те, що він забезпечує загальний розвиток дитини, який слугує підґрунтям для набуття нею у подальшому спеціальних компетенцій, формування стійких особистісних якостей.

Володимир Іларіонович звернув увагу на важливість Концепції освіти дітей раннього та дошкільного віку, підготовленої вченими НАПН України. У документі наголошено на освіті дітей раннього дошкільного віку відповідно до Міжнародної стандартної класифікації освіти (МСКО). Нульовий рівень освіти «рання дитяча освіта» охоплює два стратегічно важливих для усього подальшого життя людини періоди. Це ранній (від народження до трьох років) і дошкільний вік (від трьох до шести-семи років), у якому особливе місце займає передшкільний період, що збігається зі старшим дошкільним віком. Доповідач зазначив, що необхідно консолідувати зусилля педагогів закладів дошкільної освіти та батьків для забезпечення дитині всебічного розвитку та щасливого дитинства.

Модератором заходу була академік-секретар Відділення загальної педагогіки та філософії освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України *С.О. Сисоєва*.



Дієву участь у роботі методологічного семінару взяли: провідні вчені — академіки НАПН України С.О. Сисоєва, А.М. Богуш, І.Д. Бех, С.Д. Максименко; доктори наук Н.В. Гавриш, Т.О. Піроженко, К.Л. Крутій, І.М. Шоробура; начальник відділу дошкільної освіти директорату дошкільної, поза-шкільної та інклюзивної освіти Міністерства

освіти і науки України С.І. Нерянова; кандидати наук Л.С. Пісоцька та О.Д. Рейпольська.

Зокрема, завідувач кафедри теорії і методики дошкільної освіти Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України *А.М. Богуш* у своєму виступі презентувала історію, здобутки та перспективи дошкільної освіти.



Вона наголосила, що у вітчизняній науковій традиції проблематика дошкільної освіти завжди займала центральне місце. В еволюції системи дошкільної освіти виділяють поворотні етапи, на кожному з яких відбувалися якісні зміни як на нормативно-правовому, так і на рівні наукового осмислення й науково-методичного забезпечення дошкільної освіти. Це і прийняття Закону України «Про дошкільну освіту», розроблення і введення у дію Базового компоненту дошкільної освіти, імплементація в освітній процес варіативних програм та особистісно орієнтованих методик освітньої роботи з дітьми дошкільного віку.

Попри значні здобутки у вітчизняній системі освіти, наукову і громадську діяльність усіх зацікавлених сторін, існують проблеми, які гальмують подальшу модернізацію дошкільної освіти України. На думку Алли Михайлівни, спотворене розуміння поняття «наступність між дошкільною і початковою ланками освіти» як натаскування дітей вузькопредметними знаннями призводить до дублювання і зниження інтересу до шкільного навчання загалом.

На думку вченої, закономірною відповіддю на виклики сьогодення є ініційована МОН України Концепція розвитку дітей раннього і дошкільного віку, проєкт якої вже розроблено. Вона зазначила, що забезпечити наступність між дошкільною і початковою освітою можна, якщо: дотримуватися загальних підходів до організації освітнього процесу в обох ланках освіти; реалізовувати

загальні принципи побудови програм і методичного супроводу початкової освіти з урахуванням попереднього періоду розвиненості, навченості та вихованості дитини у ЗДО; забезпечити загальні підходи до підготовки кадрів, обізнаних як з державними стандартами обох ланок, так і зі змістом навчання.

Доповідач підсумувала, що успішне реформування і модернізація системи дошкільної освіти на сучасному етапі повинні враховувати всі позитивні здобутки української системи дошкільної освіти, безумовно, з орієнтацією на основні вектори Концепції Нової української школи. Водночас без цього не може бути успішним і реформування початкової школи.

Голова Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти» *Н.В. Омеляненко* акцентувала увагу присутніх на тому, що Асоціація у 2020 р. плідно працювала над упорядкуванням нормативно-правової бази, яка регламентує діяльність закладів дошкільної освіти, зокрема здійснювала експертизу Концепції освіти дітей раннього та дошкільного віку, підготувала пропозиції до Закону України «Про дошкільну освіту», її члени виступали на засіданні комітетів Верховної Ради України тощо.



Концептуальні проблеми дошкільної освіти та початкової школи, особливості розвитку дошкільника стали предметом наукової рефлексії у виступі *І.Д. Беха*, директора Інституту проблем виховання НАПН України, доктора психологічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України. Учений зазначив, що період життя дитини від п'яти до шести (семи) років вирізняється цілісними змінами її особистості, формуванням нових навичок під час провідної ігрової діяльності, які дають змогу перейти до нової стадії розвитку в іншій соціальній ситуації — ролі учня.

Бех І.Д. наголосив, що провідні види діяльності дітей старшого дошкільного віку мають бути збережені та змістовно збагачені у молодшому



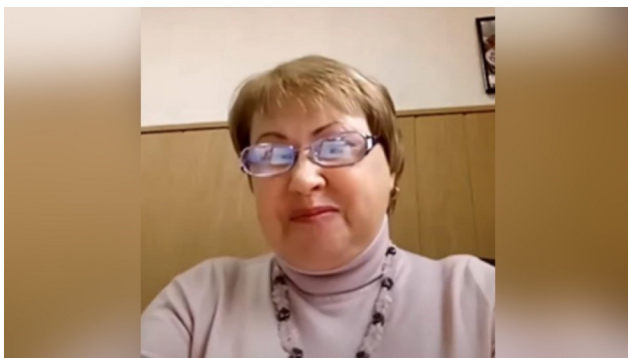
шкільному віці, що забезпечить здійснення поступового переходу до навчання як нового виду діяльності у перший період початкової освіти, сприятиме розвитку різних видів активності дитини, її творчій самореалізації, формуванню нових компетентностей.

На думку вченого, за організації освітнього процесу має враховуватися фактичний рівень розвитку дитини. Успішність її зростання також залежить від рівня обізнаності учителів початкових класів, вихователів ЗДО, їх здатності налагоджувати партнерську взаємодію та враховувати специфіку виховання і навчання як у старших дошкільників, так і учнів початкових класів.

Бех І.Д. звернув увагу, що дієвим засобом забезпечення наступності дошкільної і початкової освіти може стати реалізація діяльнісного підходу через уведення в освітній процес різних видів дитячої діяльності творчого характеру; насичення освітнього простору практико орієнтованими ситуаціями, наближеними до реального життя. Ситуації, що відповідають практичним потребам дітей, сприятимуть максимальній активізації пізнавальних інтересів і формуванню почуття відповідальності за найближче оточення. Діапазон дидактичних методів і прийомів варто розширювати розвивальними іграми і вправами, логічними задачами, проблемними питаннями, ігровими технологіями, що активізують у дітей мислення і уяву. Потрібно організовувати систематичні спостереження, пошуково-дослідну діяльність, використовуючи розвивальне середовище групи/класу.

Узагальнюючи, доповідач наголосив, що наступність дошкільної і початкової освіти забезпечується шляхом єдності підходів до організації життєдіяльності дитини шостого та сьомого (восьмого) років життя незалежно від форми здобуття освіти: ЗДО, перший клас початкової школи, група Центру розвитку дитини, сімейне виховання тощо.

Начальник відділу дошкільної освіти директорату дошкільної, позашкільної та інклюзивної освіти Міністерства освіти і науки України *С.І. Нерянова* окреслила вектори наступності дошкільної та початкової освіти. Основою навчання першокласників в Новій українській школі є доцільне поєднання навчання та ігрової діяльності, що зумовлює максимально безпечний і оптимальний перехід дитини з садочка до школи. Відтак Базовий компонент дошкільної освіти та Державний стандарт початкової освіти не лише постулюють пріоритетні завдання для дошкільної і початкової освіти, а й унормовують діяльність закладів освіти, спрямовуючи її на становлення особистості дитини. Обидва документи покликані забезпечити її фізичний, комунікативний, пізнавальний, соціально-моральний, художньо-естетичний, креативний розвиток, набуття практичного досвіду.



Зasadничим принципом наступності, на думку фахівця МОН України, є врахування реального рівня розвитку дитини. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа гарантує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, здоров'я, здатність до творчого самовираження та критичного мислення.

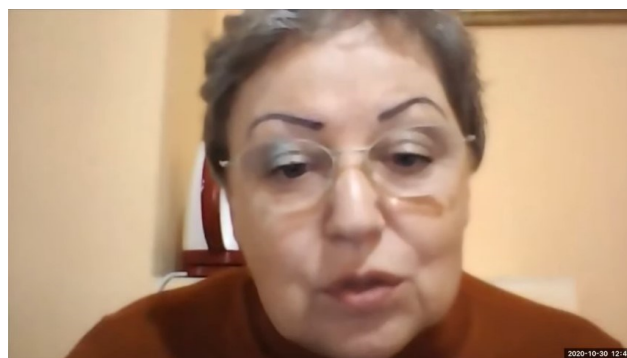
За твердженням С.І. Нерянової, організація освітнього процесу на принципах наступності та перспективності забезпечить усебічний гармонійний розвиток самодостатньої, ініціативної, компетентної особистості на перших суміжних ланках системи безперервної освіти впродовж життя. Реалізація цих принципів у закладах дошкільної освіти і початковій школі полягає у встановленні єдності, взаємозв'язку та наскрізної узгодженості мети, змісту, методів, форм організації освітнього процесу з дітьми старшого дошкільного та молодшого шкільного віку.

Підсумовуючи, С.І. Нерянова констатувала, що оновлений Базовий компонент дошкільної освіти спрямовано на модернізацію дошкільної освіти для усіх дітей раннього та дошкільного віку, соціальну підтримку й зміцнення сім'ї та родинних стосунків, збереження загальнолюдських і національних освітніх традицій українського суспільства з урахуванням світових тенденцій та запитів суспільства.

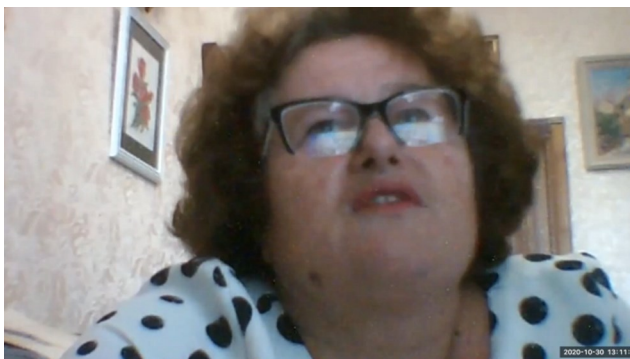
С.Д. Максименко, директор Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, доктор психологічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, розкрив генетико-психологічні механізми формування системного мислення дошкільників і охарактеризував особливості цього процесу.



У своєму виступі головний науковий співробітник лабораторії дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання НАПН України, доктор педагогічних наук, професор *Н.В. Гавриш* актуалізувала питання про готовність педагогів до забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою у ситуації їх реформування.



Т.О. Піроженко, завідувач лабораторії психології дошкільника Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, доктор психологічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, у виступі «Ціннісний вимір психологічного супроводу розвитку дитини» презентувала результати наукового дослідження лабораторії.



Актуальність дослідження визначається потребою збалансувати зусилля дорослих у забезпеченні повноцінного психічного розвитку дітей старшого дошкільного віку на перехідному етапі від дошкільної до початкової освіти, пов'язаної з потребою підвищення якості розвитку дитинства на основі базових духовних засад життєдіяльності людини у соціумі. Метою наукового пошуку було дослідити можливості вибору та прийняття дитиною дошкільного віку соціально значущих цінностей як регуляторів особистісної активності у спілкуванні та різних суто дитячих видах діяльності (предметно-практичній, ігровій, пізнавальній, образотворчій).

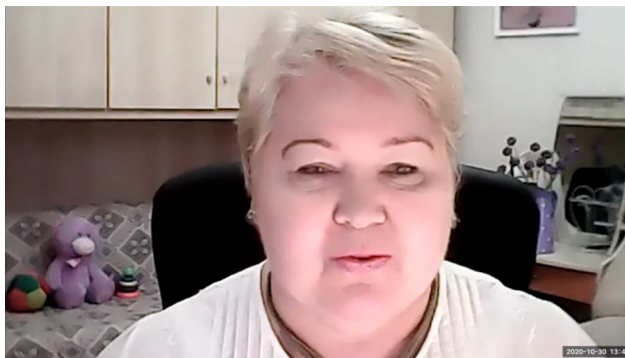
Програма дослідження включала: визначення методів і критеріїв оцінки особистісних якостей респондента, пов'язаних із можливістю прийняття та вибору дитиною соціально значущих цінностей; визначення контрольних питань, оцінних балів, процедури обстеження та статистичного аналізу й узагальнення отриманих даних. У процесі дослідження використано «Експрес-діагностику сфери ціннісних орієнтацій дошкільника», карти спостереження: «Показники рівня розвитку діяльнісного структурного компоненту ціннісних орієнтацій», «Показники рівня прояву ціннісних орієнтирів дошкільників у реальних та ігрових стосунках» і діагностичну бесіду «Чинники вибору дитиною соціально значущих цінностей».

Сфери вибору цінностей становили ситуації: «людина — людина», «людина — природа», «людина — техніка», «людина — мистецтво». Групи цінностей: термінальні (цінності-блага): сім'я, щастя, здоров'я, дружба, краса природи, краса мистецтва, краса техніки, зовнішня краса людини, творчість, гроші; інструментальні (цінності-регламенти): співпереживання, самостійність, допитливість, цілеспрямованість, впевненість, сміливість, наполегливість. За результатами завершеного дослідження підготовлено колективну монографію.

Презентувала досвід Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії щодо впровадження інтерактивних технологій у підготовку майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в контексті ідей Нової української школи декан факультету дошкільного виховання, кандидат педагогічних наук, доцент *Л.С. Писоцька*.



Професор кафедри дошкільної та початкової освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, доктор педагогічних наук, професор *К.Л. Крутій* ознайомила присутніх із особливостями впровадження досвіду Нідерландів у практику роботи українських закладів дошкільної освіти. Зокрема, імплементація у практику дошкільної освіти кращого європейського досвіду має ґрунтуватися не лише на оновленні нормативного та програмного забезпечення, а й на видозміні ставлення вихователя до дитини. На рівні буденної практики все ще існують випадки суб'єкт-об'єктного ставлення до дошкільника. Водночас досвід Нідерландів демонструє, що рівень щастя людини та добробуту країни залежить від особистості. Таке розуміння і обумовлює унікальне ставлення до дитини. У Нідерландах педагог асистує дитині, спонукає її до самостійності, підтримує ініціативу, вчить оцінювати власну роботу самостійно. Він для дитини друг та інспіратор діяльності.

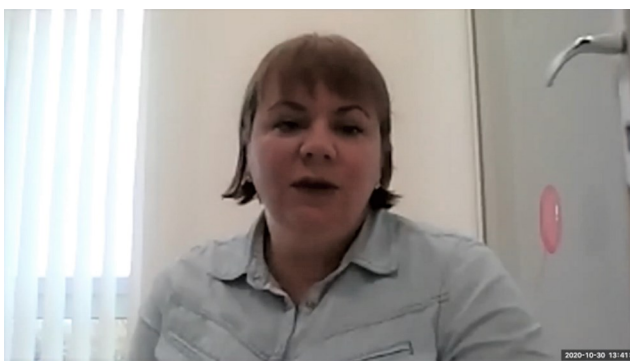


Важливим елементом функціонування системи дошкільної освіти, на думку К.Л. Крутій, є моніторинг якості освітніх послуг. Для цього використовують:

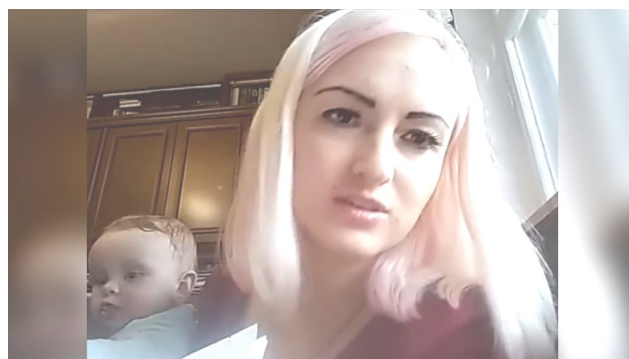
- інструменти оцінювання якості дошкільної освіти (ECERS — R) Early Childhood Environment Rating Scale — Шкала оцінювання навколишнього середовища раннього дитинства, що дає змогу постійно діагностувати і вимірювати якість освітнього середовища;

- шкала оцінки якості SSTEWS — оцінка практичної діяльності дітей і дорослих: довіра, впевненість, самостійність; соціально-емоційне благополуччя; підтримка розвитку комунікаційних навичок; процес навчання і розвитку критичного мислення; процес навчання мови та розвитку мовлення.

Завідувач лабораторії дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання НАПН України, кандидат педагогічних наук, доцент *О.Д. Рейпольська* у своєму виступі підкреслила, що проблему наступності можна розв'язати через встановлення взаємозв'язків за напрямками: психофізичного розвитку дітей; освітніх завдань, освітнього змісту; відповідного методичного інструментарію; створення освітнього середовища для індивідуального розвитку дитини. Вона наголосила, що при створенні освітнього середовища педагоги мають знайти відповідь на запитання: для кого воно має бути розвивальним — для дошкільника чи педагога? Якщо розуміти розвиток як неперервний процес, то можна говорити про його збалансований вплив і на дитину, і на дорослого як активних суб'єктів взаємодії. Проте, якщо керуватися тезою, що у центрі освітнього процесу є дитина, то відповідні зусилля слід підпорядковувати її інтересам, бо вони не завжди збігаються з цілями педагога. Доповідач переконана, що здатність вихователя віддавати пріоритет дитині — важлива умова створення розвивального освітнього середовища.



Плідна наукова дискусія учасників методологічного семінару сприяла не лише глибшому розумінню проблематики дошкільної освіти, а й утвердженню консолідованої позиції, що вітчиз-



няна дошкільна освіта потребує модернізації відповідно до вимог часу, суспільного запиту та наукового прогнозування. Це можливо за умов об'єднання зусиль вчених НАПН України, фахівців МОН України, Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій, викладачів закладів вищої освіти, вихователів закладів дошкільної освіти, громадських організацій. Така синергія сприятиме дієвому утвердженню дитиноцентризму в освіті та повноцінному розвитку дитини.

Ознайомитись із матеріалами методологічного семінару можна на YouTube-каналі Інституту проблем виховання НАПН України за [посиланням](#).

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

- Байер, О.М., Богуш, А.М., Безсонова, О.К., Брежнева, О.Г., Гавриш, Н.В., Загородня, Л.П., Косенчук, О.Г., Корнєєва, О.Л., Лисенко, Г.М., Левінець, Н.В., Машовець, М.А., Мордоус, І.О., Нерянова, С.І., Піроженко, Т.О., Половіна, О.А., Рейпольська, О.Д., & Шевчук, А.С. (2020). *Базовий компонент дошкільної освіти (проект)*. <https://cutt.ly/ahpAoVX>
- Воронов, В.А., Гавриш, Н.В., Канішевська, Л.В., Піроженко, Т.О., Рейпольська, О.Д., & Сисоева, С.О. (Укл.). (2020). *Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку (проект)*. НАПН України. Київ. <http://naps.gov.ua/ua/press/announcements/1763/>
- Дошкільна освіта в контексті ідей Нової української школи* : збірник наукових праць. (2020). Хмельницький: ФОП Мельник А.А. <https://lib.iitta.gov.ua/721181/>
- Закон України «Про дошкільну освіту»*. (2001, 11 липня). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
- Інститут проблем виховання НАПН України. (2020). *Методологічний семінар НАПН України «Дошкільна освіта в контексті ідей Нової української школи»* [Відео]. YouTube. <https://youtu.be/IoduArJzA-s>
- Кабінет Міністрів України. (2018, 21 лютого). *Про затвердження Державного стандарту початкової освіти (87)*. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-p>
- Міністерство освіти і науки України. (2016). *Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи*. <https://cutt.ly/ShpAb4g>
- Піроженко, Т.О., Соловйова, Л.І., & Хартман, О.Ю. (2017). *Соціально значущі цінності в життєдіяльності майбутнього школяра* : методичні рекомендації.

дації (Т.О. Піроженко, ред.). Київ: Видавничий дім «Слово». <https://core.ac.uk/download/pdf/154284051.pdf>
Піроженко, Т. О., & Хартман, О. Ю. (2020). Становлення ціннісних орієнтацій дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в ігровій та навчальній діяльності в освітній системі «Радість розвитку». *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 2(1). <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-1-2-1>

Сисоева, С.О., & Рейпольська, О.Д. (2020). Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку: новий погляд. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 2(1). <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-1-2-2>
International Standard Classification of Education. ISCED 2011. (2012). UNESCO Institute for Statistics. <https://cutt.ly/RhpS6ol>

METHODOLOGICAL SEMINAR OF THE NATIONAL ACADEMY OF EDUCATIONAL SCIENCES OF UKRAINE “PRESCHOOL EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE IDEAS OF THE NEW UKRAINIAN SCHOOL”

October 30, 2020, Kyiv, Ukraine

Ruslan Malynoshevskiy

PhD in Pedagogy, Senior Researcher, Deputy Director for Research Work, Institute of Problems on Education of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, Kyiv, Ukraine

Olha Reipolska

PhD in Pedagogy, Associate Professor, Head of the Preschool Education Laboratory, Institute of Problems on Education of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, Kyiv, Ukraine

Abstract: *The article highlights the results of the methodological seminar of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine “Preschool education in the context of the ideas of the New Ukrainian School”, which was held on October 30, 2020. The purpose of the seminar was to discuss the strategic issues of preschool education and science. The main areas of work: continuity in the development of preschool and primary education; didactic and educational aspects of modern preschool education in the context of the New Ukrainian School; foreign experience in organizing preschool education; pre-service training of preschool specialists in the context of the ideas of the New Ukrainian School; psychological and pedagogical support of preschool child development.*

The event was organized by the Subcommittee on Early Development and Preschool Education of the Verkhovna Rada of Ukraine Committee on Education, Science and Innovations, National Academy of Educational Sciences of Ukraine, Ministry of Education and Science of Ukraine, All-Ukrainian Association of Preschool Education Workers. Among the participants of the conference were leading researchers, academic staff, representatives of preschool education.

Keywords: *preschool education; preschool education institutions; the New Ukrainian School; transformational landmarks; continuity vectors; system thinking of preschoolers; readiness of teachers to ensure continuity between preschool and primary education; system of value orientations of a child; interactive technologies; modern educational environment.*

Дата публікації: 20 листопада 2020 р.