

РОЗВИТОК ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ

Вороніна-Пригодій Д.А.- науковий співробітник лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання, Інститут професійної освіти НАПН України

Розвиток іншомовної компетентності фахівців у контексті їхнього професійного становлення є важливим аспектом сучасної освіти та кар'єрного зростання. З урахуванням глобалізації та інтеграції на ринок праці, володіння іноземними мовами стає ключовою компетенцією.

Перш за все, іншомовна компетентність розширює можливості фахівців на міжнародному ринку праці. Здатність вільно спілкуватися мовами відкриває двері до нових можливостей у сферах бізнесу, науки та культури. Володіння іноземними мовами полегшує доступ до актуальної інформації та передового досвіду у світі. Фахівці, які можуть працювати з міжнародними джерелами інформації, швидше адаптуються до змін у своїй галузі та ефективніше впроваджують нові технології [3].

Отже, розвиток іншомовної компетентності фахівців є важливим завданням сучасної освіти. Це не лише розширює їхні можливості на ринку праці, але й сприяє їхньому особистісному та професійному зростанню в умовах постійних змін та глобалізації.

Структура іншомовної компетентності педагогів професійного навчання визначається комплексом ключових елементів, необхідних для успішного викладання та спілкування зі здобувачами освіти в іноземній мові [2].

По-перше, *мовна компетентність*, яка включає володіння граматикою, лексикою, фонетикою та мовною культурою. Педагог повинен володіти мовою на рівні, достатньому для проведення уроків, коректного пояснення матеріалу та взаємодії зі здобувачами освіти.

По-друге, *методична компетентність* – педагог повинен мати знання та навички з використання сучасних методик навчання іноземних мов, а також уміти адаптувати їх до особливостей професійного навчання. Це включає в себе розробку ефективних уроків, використання різноманітних навчальних матеріалів та технологій.

По-третє, *міжкультурна компетентність* – педагог повинен розуміти культурні особливості та цінності здобувачів освіти, які вивчають іноземну мову, та вміти враховувати їх в освітньому процесі. Це допомагає побудувати довіру та розуміння між учасниками освітнього процесу.

По-четверте, *професійна компетентність* – педагог повинен мати глибокі знання у своїй предметній області та уміти передавати їх здобувачам освіти на іноземній мові.

Розвиток іншомовної компетентності педагогів професійного навчання – це важлива складова підготовки викладачів до роботи в умовах сучасного освітнього середовища. Існує п'ять ключових стратегій, які сприяють ефективному розвитку цієї компетентності [1].

1. Самостійне навчання. Педагоги повинні активно залучатися до самостійного вивчення мови. Це може бути читання професійної літератури, перегляд відео або аудіо матеріалів, участь у вебінарах та онлайн-курсах.

2. Практика. Важливо надавати педагогам професійного навчання можливість активно використовувати іноземну мову в їхній професійній діяльності. Це може бути проведення уроків англійською або іншою мовою, спілкування з колегами та здобувачами освіти, написання професійних текстів тощо.

3. Курси та тренінги. Організація та участь у курсах та тренінгах з мови та методики викладання іноземної мови допоможе педагогам отримати необхідні знання та навички для ефективного викладання.

4. Взаємопідтримка. Створення сприятливого середовища для обміну досвідом та взаємної підтримки між педагогами, які вивчають іноземну мову, може значно полегшити процес навчання та стимулювати розвиток іншомовної

компетентності.

5. Інтеграція мови в освітній процес. Педагоги професійного навчання можуть активно використовувати іноземну мову під час викладання своїх предметів, створюючи таким чином іммерсивне мовне середовище для здобувачів освіти.

Отже розвиток іншомовної компетентності педагогів професійного навчання в умовах їхнього професійного становлення є надзвичайно важливим процесом у сучасній освіті. Запровадження цієї компетентності в освітній процес вимагає комплексного підходу, який включає професійну підготовку, практичну взаємодію, використання інтерактивних методів навчання, підтримку з боку адміністрації та самостійну роботу педагогів. Цей процес сприяє не лише підвищенню якості викладання іноземної мови, а й розширює можливості педагогів на міжнародному ринку праці, сприяє створенню інноваційного освітнього середовища.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Амеліна С.М., Вороніна Д.А. Особливості перекладу ветеринарної лексики з німецької та англійської мов українською. *Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України*. Серія: Філологічні науки. 2015. Вип. 215 (1). С. 130-135.

2. Вороніна Д.А. Зміст та структура іншомовної комунікативної компетентності сучасних фахівців. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*. Серія 13. Проблеми трудової та професійної підготовки. 2017. № 8. С. 17-20. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/19532> (дата звернення: 11.04.2023).

3. Вороніна-Пригодій Д.А. Європейський досвід державно-приватного партнерства зі створення програм працевлаштування та зайнятості молоді. *Інноваційна професійна освіта*. 2022. № 1 (2). С. 50-52. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733359> (дата звернення: 11.04.2023).