

СЕКЦІЯ 9

ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Андрій Гуржій,
д-р техн. наук, професор, академік НАПН України,
головний науковий співробітник
лабораторії електронних навчальних ресурсів
Інституту професійної освіти НАПН України
(м. Київ, Україна)

Микола Пригодій,
д-р пед. наук, професор,
заступник директора з наукової роботи
Інституту професійної освіти НАПН України
(м. Київ, Україна)

МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО РОЗРОБЛЕННЯ ЦИФРОВОЇ ПЛАТФОРМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ

Визначення методологічних підходів у педагогічних дослідженнях має велике значення для якісного та систематичного розроблення і проведення наукових досліджень у галузі освіти. Методологічні підходи визначають загальний курс дослідження, його логіку, структуру та методику. Основна мета визначення методологічних підходів полягає у забезпеченні послідовності та наукової обґрунтованості дослідження [1, с. 22–23].

Методологічні підходи визначають базові принципи, які керують усією діяльністю дослідника в процесі дослідження. Це допомагає уникнути суб'єктивізму та допомагає забезпечити об'єктивність результатів дослідження. Визначення методологічних підходів вказує на те, які конкретні методи та інструменти будуть використані під час дослідження, що дозволяє забезпечити системність та обґрунтованість дослідницького процесу. Методологічні підходи допомагають визначити теоретичні рамки, на основі яких буде побудовано дослідження, що сприяє підвищенню його наукової цінності та академічної релевантності [2, с. 49–51].

Отже, визначення методологічних підходів до розроблення цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників є ключовим етапом, що визначає якість, обґрунтованість та наукову цінність проведених досліджень з означеної проблеми [3, с. 153].

Розроблення цифрової платформи для професійної підготовки кваліфікованих робітників потребує чіткого визначення напрямів її застосування у межах освітнього процесу

При розробленні цифрової платформи слід урахувати потреби цільової аудиторії. Розуміння її потреб, рівня підготовки та індивідуальних особливостей дозволяє адаптувати платформу для максимальної користі. Це завдання можна вирішити з урахуванням *особистісно орієнтованого підходу*.

Використання різноманітних програмних продуктів, платформ, засобів штучного інтелекту, віртуальної реальності та інших сучасних технологій для створення інтерактивного та цікавого навчального досвіду (мультимедійних матеріалів, відеоуроків, онлайн-курсів та інших засобів, які сприяють залученню та утриманню уваги здобувачів освіти).

Спосіб розробки та впровадження інноваційних технологій з метою досягнення певної мети або вирішення конкретної проблеми забезпечується дотриманням *технологічного підходу*. У контексті розроблення цифрової платформи для професійної підготовки кваліфікованих робітників, технологічний підхід означає використання передових інформаційних технологій для створення ефективного та інноваційного освітнього середовища.

Процес розроблення цифрової платформи для професійної підготовки кваліфікованих робітників означає розгляд проекту як комплексної системи, що складається з різних взаємопов'язаних компонентів, які взаємодіють між собою з метою досягнення певних освітніх цілей. Завдяки використанню *системного підходу* можна не лише розглядати окремі елементи платформи, але і враховувати їх взаємозв'язки та вплив на загальний результат.

Цифрова платформа передбачає збір інформації про успішність здобувачів освіти. Це може включати в себе аналіз статистичних даних опитування студентів, обробку інформації з метою визначення найбільш ефективних методів навчання та навчального контенту, використання аналітичних методів для виявлення успішних стратегій навчання та виявлення слабких місць, які потребують удосконалення.

Враховуючи, що *інформаційний підхід* – це спосіб розроблення та використання інформаційних ресурсів з метою досягнення поставлених цілей у певній області діяльності, то у контексті розроблення цифрової платформи для професійної підготовки кваліфікованих робітників, даний підхід означає акцент на зборі, аналізі, обробленні та використанні інформації з метою оптимізації освітнього процесу.

Узагальнюючи, зазначимо, що розроблення цифрової платформи для професійної підготовки кваліфікованих робітників потребує комплексного підходу, який об'єднує розуміння потреб аудиторії, сучасні методи навчання, використання технологій, систему оцінювання та постійну адаптацію до змін, що можна забезпечити дотриманням таких методологічних підходів: особистісно орієнтованого, технологічного, системного та інформаційного.

Список використаних джерел

1. Гуржій А. М., Радкевич В. О., Пригодій М. А. Методологічні засади цифровізації професійної освіти. *Наука та освіта* : зб. пр. XVII міжнар. наук. конф., 15–22 січня 2023 р., м. Хайдусобосло, Угорщина. Хмельницький : ХНУ, 2023. С. 22–26. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734260>

2. Гуржій А., Радкевич В., Пригодій М. Методологічні засади цифровізації інформаційно-освітнього середовища закладу професійної освіти. *Нові технології навчання*. 2024. № 96. С. 44–53. URL: <http://journal.org.ua/index.php/ntn/article/view/317>

3. Пригодій М. А. Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників. *Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання* : матеріали XVII всеукр. наук.-практ. конф. (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (27–30 березня 2023 р.). Київ : ІПО НАПН України, 2023. С. 152–156. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735580>

Валентина Радкевич,
д-р пед. наук, професор,
дійсний член (академік)
НАПН України,
директор Інституту професійної освіти
НАПН України
(м. Київ, Україна)

ЦИФРОВІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ ПАРТНЕРСТВА ДЕРЖАВНОГО ТА ПРИВАТНОГО СЕКТОРІВ

Державно-приватне партнерство відіграє важливу роль у модернізації освітнього процесу на основі впровадження інноваційних технологій. Це дає змогу залучати приватний сектор до фінансування, розроблення та реалізації проєктів у сфері цифровізації професійної освіти, що сприяє підвищенню її якості. Водночас ДПП потребує чіткого регулювання, формування прозорих механізмів взаємодії усіх заінтересованих партнерів, а також визначення рівня їхньої відповідальності за успішне здійснення означених проєктів.

Ініціативи ДПП у сфері цифровізації професійної освіти сприяють також підвищенню доступності освітніх послуг для здобувачів освіти з віддалених регіонів та різних соціальних верств. Це особливо важливо для розвитку інклюзивної освіти та зменшення нерівності у здобутті освітніх і професійних кваліфікацій особами з особливими потребами. Для цього завдяки спільним інвестиціям держави та приватного сектору розширюється відповідна освітня інфраструктура та технічна база закладів професійної освіти.

Цифровізація професійної освіти на засадах ДПП базується на врахуванні положень кількох ключових принципів, що сприяють ефективному впровадженню цифрових технологій та розвитку