

Іноземна мова за професійним спрямуванням є обов'язковою складовою підготовки спеціаліста. Зміст навчання іноземної мови професійного спілкування виступає показником якісної та кількісної характеристики рівня комунікативної компетенції в результаті навчання мови студентів немовних спеціальностей. Іноземна мова для професійного спілкування сприяє розвитку студента, його професійній орієнтації. Усе це допомагає вирішити питання, які постають перед викладачем та студентами в рамках профільного навчання іноземної мови.

## **ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ПОШИРЕННЯ СЕРВІСІВ ВІДКРИТОЇ НАУКИ В ЄВРОПЕЙСЬКИХ КРАЇНАХ**

*Сухіх Аліса*

*к.пед.н., старший науковий співробітник Інститут цифровізації освіти  
Національної академії педагогічних наук України, заступниця Голови ради  
молодих учених НАПН України (м. Київ, Україна)*

Вступ. На сучасному етапі розвитку науки та цифрових технологій важливим елементом стає доступність і відкритість наукової інформації. Концепція відкритої науки (Open Science), що охоплює розширення доступу до наукових знань, даних, технологій та ресурсів для всіх зацікавлених сторін, набирає популярності та стає однією з ключових стратегій розвитку наукових досліджень у багатьох країнах світу, зокрема й Європи. Тенденції останніх років показують, що вчені проявляють значний інтерес до розвитку сервісів відкритої науки, але рівень їх упровадження та прийняття відрізняється від особливостей та науково-технологічного потенціалу країн.

Результати та обговорення. У країнах Європейського Союзу (ЄС) спостерігається значний інтерес до впровадження концепції відкритої науки. Низка ініціатив та програм підтримки з метою стимулювання відкритості наукових досліджень вже реалізована та активно функціонує в країнах Європи.

Однією з ініціатив, яка спрямована на сприяння впровадженню та розвитку відкритої науки в Європі є Європейська Хмара Відкритої Науки (EOSC), що має на меті забезпечити відкритий та безперешкодний доступ до наукових даних, результатів досліджень та ресурсів для всіх зацікавлених. EOSC об'єднує різноманітні дослідницькі ресурси, такі як дані, сервіси та інструменти з різних галузей і сховищ, роблячи їх доступними та легкодоступними для користувачів. Ця ініціатива сприяє міждисциплінарному співробітництву, збираючи науковців з різних галузей і надаючи платформу для обміну знаннями та співпраці. На платформі представлено понад 3 мільйони дослідницьких та інноваційних інструментів і послуг (<https://eosc-portal.eu/>).

Детально про EOSC розглянуто в роботах вчених Шишкіної М.П., Мар'єнко М.В., Свістунова С.Я., Перконоса П.І., Суботіна С.В., Є.М. Твердохліба Є.М., Резніченка В.А. та інших.

Багато європейських країн розробили політику, що стимулює вчених публікувати свої роботи у відкритих наукових журналах або архівах, щоб забезпечити доступність досліджень для широкої аудиторії.

Одним з важливих складників вищезазначеної концепції є відкритий доступ до даних досліджень. Впровадження політики щодо відкритості наукових даних, яке сприяє вільному доступу до них та їх подальше використання. Окрім цього, існують інші ініціативи, такі як створення національних центрів відкритої науки, сприяння взаємодії між громадськістю та науковою спільнотою, підтримка розвитку відкритих освітніх ресурсів тощо.

Аналіз досвіду впровадження відкритої науки в провідних університетах Великої Британії представлено в роботі Драч І.І., Литвинової С.Г. та Слободяник О.М.

Попри загальний інтерес до відкритої науки в країнах Європи, існують відмінності в її поширенні та рівнях імплементації серед різних країн. На це можуть впливати розвиненість інфраструктур, обмеженість фінансових ресурсів, культурні та організаційні різноманітності тощо. Наприклад, різні підходи до авторських прав, структури наукових інституцій та їхнього управління можуть

впливати на реалізацію політики відкритості в кожній окремій країні.

Висновки. Відкрита наука в Європі є актуальною і важливою стратегією для розвитку науково-дослідницької діяльності. Хоча багато країн Європи активно працюють над впровадженням концепції відкритої науки, відмінності в рівні імплементації та різноманітність підходів свідчать про потребу у подальших зусиллях для стимулювання відкритості та співпраці наукової спільноти Європи.

#### Список використаних джерел:

1. EOSC Portal — A gateway to information and resources in EOSC. European Open Science Cloud, EOSC. URL: <https://eosc-portal.eu/>
2. Шишкіна, М. П. (2018). Використання хмарних технологій у підтримуванні освітніх досліджень у просторі відкритої науки. Новітні комп'ютерні технології, 16, 105-115. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/711710/1/%D0%A8%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8.pdf>
3. Мар'єнко М. В. (2020). Європейська хмара відкритої науки та застосування її компонентів в освітньому процесі. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/721307/>.
4. Носенко, Ю.Г. (2021). Відкрита наука в Україні: поступ і шляхи розвитку. В: Теоретико-практичні проблеми використання математичних методів і комп'ютерно-орієнтованих технологій в освіті та науці, Збірник матеріалів III Всеукраїнської конференції, 28 квітня 2021 р. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 131-134. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/726808/1/Nosenko%20Yu..pdf>
5. Свістунов, С.Я., Перконос, П.І., Суботін, С.В., Твердохліб, Є.М., Резніченко, В.А. (2022). Особливості формування інфраструктури відкритої науки в Україні. Проблеми програмування, № 3-4, 335-348. URL: <http://dspace.nbuv.gov.ua/handle/123456789/188656>
6. Драч І., Литвинова С., Слободянюк О. (2022). Аналіз досвіду

реалізації інституційних політик щодо Відкритої науки в європейських університетах. Інформаційні технології і засоби навчання. Т, 90 (4). 173-190.  
URL:

<https://doi.org/10.33407/itlt.v90i4.4945>

## **ОБРАЗ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО В РОСІЙСЬКІЙ ПРОПАГАНДІ**

*Толстошеев Святослав*

*студент 1 курсу бакалаврату, факультету «Інформаційних технологій»,*

*спеціальності комп'ютерна інженерія,*

*Пузиренко Ярина, наукова керівниця – к.філол.н., доц.каф. культурології,*

*Національний університет біоресурсів та природокористування (м.Київ,*

*Україна)*

Пропаганда – один з найважливіших інструментів Росії у війні проти нашої держави. Роками вони встромляли свої пазурі у наш інфопростір, використовуючи історію, культуру й безліч інших тем, які хвилювали українців після здобуття незалежності. В цьому злочинному використанні вони не оминули й постать нашого славетного гетьмана Богдана Хмельницького, створивши з нього образ людини, яка об'єднала два «братні народи», повернула «землі Малоросії» до Московського царства. Ці наративи насаджувалися постійно, протягом чотирьох з гаком століть, не дивлячись, хто в цій «імперії зла» був при владі. Цим викривленням історії вдало користувалися в своїх цілях царі, більшовики, та навіть сучасне російське керівництво використовує ці міфи в аргументації того, чому територія України має бути у складі Московії. Постійні «викиди» у новинах та статті у пропагандистських інтернет-джерелах сприяють затвердженню цих наративів в головах переважно російськомовного населення України. Тому зараз ми проведемо невеликий екскурс в той історичний період і