

Маліновська К.В. (2024). Цифрова трансформація в професійній освіті та її вплив на економічну культуру майбутніх техніків з транспортних технологій та управління перевезеннями на автомобільному транспорті / *Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи*. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 9 травня 2024 р. Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2024. - С.260-261.

Карина Маліновська,
аспірантка Інституту професійної освіти
НАПН України (м. Київ, Україна)

ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ЕКОНОМІЧНУ КУЛЬТУРУ МАЙБУТНІХ ТЕХНІКІВ З ТРАНСПОРТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА УПРАВЛІННЯ ПЕРЕВЕЗЕННЯМИ НА АВТОМОБІЛЬНОМУ ТРАНСПОРТІ

Цифрова трансформація – невід’ємна складова сучасного світу, що неминує змінює спосіб професійної діяльності, навчання та комунікації. У контексті професійної освіти цифрові технології відкривають безмежні можливості для покращення якості навчання та підготовки майбутніх фахівців. Особливо важливою є цифрова трансформація у сфері транспортних технологій та управління перевезеннями на автомобільному транспорті, оскільки цей сектор є ключовим для розвитку економіки та суспільства.

У різних економіках неоднакова участь у нових можливостях, створених цифровою трансформацією. Для формування моделі цифрової трансформації професійної освіти як якісного прориву у сфері інновацій потрібне нове мислення та адаптація. У час захоплюючих технологічних інновацій, цифрові технології стимулюють трансформаційні зміни, економічні парадигми. Нові технології ґрунтовно змінюють ринки послуг, бізнес і роботу [1].

Доцільно адаптувати передові методи та технічні рішення до специфічних особливостей країни, що стимулюватиме активність студентів під

час навчання та мотивуватиме їх до самоосвіти, що в кінцевому підсумку сприятиме підвищенню рівня національної професійної освіти.

Вплив цифрової трансформації на економічну культуру майбутніх техніків з транспортних технологій та управління перевезеннями на автомобільному транспорті проявляється в наступних аспектах:

1. Підвищення продуктивності та ефективності. Цифрові інструменти та технології, впроваджені в професійну освіту, дозволяють майбутнім фахівцям з транспортних технологій та управління перевезеннями оптимізувати процеси роботи, зменшуючи час і ресурси, необхідні для виконання завдань.

2. Розвиток інноваційного мислення. Цифрові технології стимулюють творчий підхід до розв'язання проблем та пошук нових шляхів вдосконалення транспортних технологій та управління перевезеннями, що сприяє формуванню економічної культури, спрямованої на інновації та постійний розвиток.

3. Підвищення конкурентоспроможності. Оволодіння цифровими навичками та засобами дозволяє майбутнім технікам з транспортних технологій та управління перевезеннями стати більш конкурентоспроможними на ринку праці, адаптуватися до змін і швидко реагувати на нові вимоги та тенденції.

4. Підвищення якості послуг та забезпечення безпеки. Використання цифрових технологій в освітньому процесі сприяє покращенню якості навчання та підготовки майбутніх фахівців, що, в свою чергу, впливає на підвищення якості послуг у сфері транспортних технологій та управління перевезеннями й забезпечує безпеку у дорожньому русі.

Проблемними аспектами, що гальмують процес розвитку економічної культури майбутніх техніків з транспортних технологій та управління перевезеннями на автомобільному транспорті у форматі сучасної освіти в українських університетах є: низький рівень зацікавленості студентів, бо доступність Інтернету в поєднанні з широким спектром гаджетів, психологічні особливості та система цінностей сучасної молоді вимагають впровадження методологічного, технічного та педагогічного до сучасних реалій; недостатній

рівень оснащеності сучасними матеріалами та технічними засобами; низький рівень кваліфікації викладачів.

Для того, щоб підвищити рівень знань викладачів, необхідно збільшити кількість спеціалізованих програм підвищення кваліфікації; залучення викладачів до співпраці з державними і приватними підприємствами та міжнародними організаціями в рамках грантових програм. Практична реалізація деяких процесів під час практичних занять неможлива через їхню високу вартість, значну витрату часу або ризиків для здоров'я тощо [2].

Попереджаючи вплив майбутніх технологій, заклади освіти повинні активно впроваджувати програми, спрямовані на вивчення цифрових компетенцій та використання сучасних інструментів в освітньому процесі. Це дозволить майбутнім фахівцям з транспортних технологій та управління перевезеннями на автомобільному транспорті ефективно використовувати потенціал цифрових інновацій у своїй професійній діяльності, що сприятиме розвитку економічної культури в цій галузі.

Зрозуміння цих проблемних аспектів є важливим для ефективного впровадження цифрової трансформації в професійну освіту майбутніх техніків з транспортних технологій та управління перевезеннями. Вирішення цих проблем вимагає комплексного підходу та співпраці між закладами освіти, державними структурами та індустрією.

Отже, у контексті швидкого технологічного прогресу цифрова трансформація у сфері професійної освіти майбутніх техніків з транспортних технологій та управління перевезеннями на автомобільному транспорті є необхідною та невідворотною. Упровадження цифрових технологій в освітній процес значно покращує якість навчання, розвиває інноваційний підхід та готує студентів до викликів сучасного ринку праці.

Список використаних джерел

1. Нікітенко В., Воронкова В. Розробка моделі цифрової трансформації економіки як якісний прорив у сфері інновацій. *Цифрова*

трансформація соціоекономічних, управлінських та освітянських систем сучасного суспільства: матеріали міжнародної науково-практичної конференції 23–24 листопада 2022 року. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 113– 118.

2. Яцишин А. В., Соколюк О. М. Використання засобів доповненої реальності в освітніх практиках. *Цифрова трансформація відкритих освітніх середовищ*. Київ : ФОП Ямчинський О. В., 2019. С. 133–158.