

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ РОБОТИ
В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ
(ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ТА
ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
(2019-2024)**



ISSN 2786-619X

**3 (16)
2024**

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА
Електронне продовжуване видання

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України



Рубрика
НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

oo

Випуск 3(16)

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО- ТЕХНІЧНОЇ) ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ (2019-2024)

oo

ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНІ МАТЕРІАЛИ
до звіту Інституту професійної освіти НАПН України
на засіданні Президії НАПН України від 16 травня 2024 р.

Київ
Інститут професійної освіти НАПН України
2024

*Рекомендовано вченою радою Інституту
професійної освіти НАПН України (протокол № 5 від 29 квітня 2024 року)*

Наукові редактори:

Радкевич Валентина Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України, директор Інституту професійної освіти НАПН України;

Єршова Людмила Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту професійної освіти НАПН України.

Рецензенти:

Кузьмінський Анатолій Іванович, член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Засенко В'ячеслав Васильович, академік НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, радник директора Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України;

Щербак Ольга Іванівна, член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, доцент, методист Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка.

I-66 Інноваційна професійна освіта. – Випуск 3(16). – Науково-методичне забезпечення експериментальної роботи в закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти (2019–2024): інформаційно-аналітичні матеріали до звіту Інституту професійної освіти НАПН України на засіданні Президії НАПН України від 16 травня 2024 р. / за ред. В.О. Радкевич, Л.М. Єршової. – Київ: ІПО НАПН України, 2024. – 74 с.

ISSN 2786-619X

ISBN 978-617-8167-12-7

У виданні представлено інформаційно-аналітичні матеріали Інституту професійної освіти НАПН України щодо науково-методичного забезпечення експериментальної роботи в закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти у 2019–2024 роках, оприлюднені на Президії Національної академії педагогічних наук України 16 травня 2024 р. Науково-методичне забезпечення експериментальної роботи в закладах освіти висвітлено як системний процес, що враховує актуальні потреби воєнного стану, повоєнного відновлення і євроінтеграції України, необхідність сприяння підвищенню її обороноздатності і безпеки, проведення освітніх реформ та здійснюється за такими напрямками: нормативно-методичним, організаційно-методичним, предметно-методичним, інформаційно-методичним. Видання містить опис основних результатів експериментів, що проводилися за участю і під науковим керівництвом учених Інституту професійної освіти НАПН України на різних рівнях: всеукраїнському, регіональному, підвідомчої установи НАПН України та її структурного підрозділу.

Матеріали адресовані науковцям, докторантам, аспірантам, педагогічним працівникам закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, методистам навчально (науково)-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, представникам органів державної влади та місцевого самоврядування, діяльність яких пов'язана з проблемами освіти, науки та інновацій.

УДК 377/03

ISSN 2786-619X

ISBN 978-617-8167-12-7

<https://doi.org/10.32835/2786-619-X/2024/3.4>

ЗМІСТ

Науково-методичне забезпечення експериментальної роботи в закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.....	5
Кількісна характеристика експериментів Інституту професійної освіти НАПН України (2019–2024).....	13
Експерименти всеукраїнського рівня (2019–2024).....	14
Загальна характеристика експериментів всеукраїнського рівня.....	16
Експерименти регіонального рівня (2019–2024).....	25
Загальна характеристика експериментів регіонального рівня.....	28
Експерименти рівня підвідомчої установи (2019–2024).....	31
Загальна характеристика експериментів рівня підвідомчої установи.....	39
Експерименти структурного підрозділу.....	57
Найвагоміші наукові результати Інституту професійної освіти НАПН України (2019–2023).....	63
Відзначення результатів експериментальної роботи (2019–2023).....	64

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Інститут професійної освіти НАПН України (далі – Інститут) як провідна наукова установа у сфері професійної (професійно-технічної) (далі – П(ПТ)О і фахової передвищої освіти (далі – ФПО) ініціює та організовує розроблення й експериментальну перевірку в закладах освіти методичних і педагогічних систем, методик, технологій, моделей, дидактичних комплексів, упровадження навчальних, виробничо-практичних та інших видань з метою вдосконалення підготовки майбутніх фахівців, сприяння їхній адаптації до професійної діяльності в умовах війни та активної участі у повоєнному відновленні України.

Науково-методичне забезпечення Інститутом експериментальної роботи в закладах професійної (професійно-технічної) освіти (далі – ЗП(ПТ)О і закладах фахової передвищої освіти (далі – ЗФПО) є системним, урахує актуальні потреби воєнного стану, повоєнного відновлення і євроінтеграції України, необхідність підвищення її обороноздатності й безпеки, проведення освітніх реформ та здійснюється за нормативно-методичним, організаційно-методичним, предметно-методичним, інформаційно-методичним напрямками.

Нормативно-методичне забезпечення експериментальної роботи у ЗП(ПТ)О і ЗФПО спрямовується на дотримання учасниками експериментів вимог Законів України («Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про інноваційну діяльність») та врахування положень інших документів загальнодержавного значення (Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р., Концепція реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року, проекти національної програми «Розвиток системи освіти» Плану відновлення України), відповідно до яких експеримент є важливою формою підготовки педагогів-новаторів і фахівців з розвиненим інноваційним мисленням для сприяння повоєнному відновленню України і подальшому сталому розвитку суспільства (Додаток 1). Учені Інституту брали участь у громадському обговоренні проектів законів України: «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», а нині працюють над пропозиціями до законопроєкту «Про професійну освіту».

Важливим завданням нормативно-правового забезпечення експериментальної роботи в закладах освіти є орієнтація на інноваційність. Це поняття стало визначальним у змісті Концепції Нової української школи (2016),

закріпленим у її меті – повести у XXI сторіччі українську економіку вперед завдяки підготовці випускників як освічених, всебічно розвинених, відповідальних, здатних до інновацій громадян. З визначення очевидно, що підготувати випускника-інноватора здатен лише педагог-інноватор. Пов'язане з цим оновлення вимог до участі педагогів в інноваційній освітній діяльності вперше було юридично відображене в Законі України «Про освіту» (2017), яким визнано, що освіта забезпечує інноваційний розвиток суспільства (ст.5); інноваційна діяльність представлена в переліку напрямів діяльності педагога закладів усіх рівнів (ст.1; 17); інноваційність заявлена, як одна з основних ключових компетентностей здобувачів освіти (ст.12). Ці ідеї були розвинуті в Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року (2019), яка також визнає важливість забезпечення інноваційності освітнього процесу, що під силу лише педагогу зі сформованою готовністю до здійснення інноваційної освітньої діяльності. Положення «Про ліцей» (2021) дає змогу в закладах освіти створювати підрозділи з питань інноваційної діяльності (п.17). У проєкті ЗУ «Про професійну освіту» інноваційна діяльність представлена як один із важливих напрямів діяльності закладу професійної освіти.

Зміст *організаційно-методичного забезпечення* обґрунтовується відповідно до підзаконних нормативно-правових документів (Положення МОН України про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності (2017; 2023); Пріоритетні напрями (тематики) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок Національної академії педагогічних наук України на 2017-2019, 2022-2026, 2023-2027 роки¹), «Положення про експериментальну діяльність (експеримент) у Національній академії педагогічних наук України» (постанова Президії НАПН України № 1-2/9-194 від 16 вересня 2021)², «Положення про порядок формування, проведення і контролю виконання наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок у Національній академії педагогічних наук України» (від 20.12.2018, 1-2/14-350), «Положення про впровадження результатів наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок Національною академією педагогічних наук України» (від 3.04.2019, № 1-2/4-101), згідно з якими визначаються суб'єкти й об'єкти експериментальної роботи, здійснюється її планування, проєктування, реалізація та контроль результативності.

¹ <https://naps.gov.ua/ua/press/announcements/3014/>

² https://ivetua-my.sharepoint.com/:w/g/personal/info_ivet_edu_ua/EfileOMLtSrtJgm5ID3hCeBMBOkWeaAWn5njNJwe-SoDfw?e=pCgbcx

У 2019–2024 рр. Інститут здійснював науково-методичне забезпечення експериментальної роботи на базі 200 об'єктів, з яких 24 – на підставі наказів МОН України, 27 – рішень департаментів обласних державних адміністрацій, а також договорів про науково-методичне співробітництво (20 – із навчально (науково)-методичними центрами (кабінетами) (далі – НМЦ ПТО); 114 – ЗП(ПТ)О, 50 – ЗФПО, 16 – закладами вищої освіти). У цей період завершено 50 експериментів: 10 – всеукраїнського рівня, 2 – регіонального, 9 – підвідомчої установи НАПН України, 29 – структурного підрозділу.

В Інституті розроблено різномірну систему контролю за якістю експериментальної роботи, що передбачає: проведення експертизи заявок і програм експериментів, оприлюднення результатів під час проведення науково-практичних заходів різних рівнів, звітування керівників експериментів на засіданнях лабораторій, науково-методичної комісії з професійної педагогіки, психології та змісту професійно-технічної освіти Науково-методичної ради з питань освіти МОН України; щорічні звіти заступника з науково-експериментальної роботи на засіданнях вченої ради та бюро Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України. Матеріали з оцінювання організації і результатів експериментальної роботи у 2019 – 2024 рр. оприлюднено на офіційному веб-сайті Інституту.

Інформаційно-методичне забезпечення експериментальної роботи здійснюють наукові працівники шести лабораторій, чотирьох центрів (на громадських засадах), науково-організаційного відділу і педагогічні працівники ЗП(ПТ)О та ЗФПО. Відповідно до програм кожного експерименту проводяться організаційно-методичні і науково-практичні вебінари з участю педагогів цих закладів освіти. Забезпечується якісна онлайн-комунікація керівників і виконавців, наукової установи та експериментальних баз. Використання програм відкритого доступу в умовах воєнного стану дає змогу проводити передбачені програмами експериментів онлайн-опитування, анкетування і тестування. Такий підхід значно спрощує і пришвидшує отримання й опрацювання емпіричних даних, які Інститут планує використати для створення електронної бази статистичних та інформаційно-аналітичних матеріалів з розвитку професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти. Забезпечується вільний доступ освітян до електронних видань, відео-архіву та матеріалів масових заходів Інституту. За допомогою вебресурсів «Педагог-новатор» і «Партнерський простір 015» учасники експериментів можуть обмінюватися власним досвідом і результатами експериментальної роботи. Популяризація результатів здійснюється також завдяки їх оприлюдненню в науково-методичному журналі «Професійна освіта», фаховому наукометричному виданні Інституту (категорія Б) «Професійна

педагогіка», а з 2021 р. – в електронному продовжуваному виданні «Інноваційна професійна освіта», у п'яти випусках якого опубліковано аналітичні матеріали експериментів різних рівнів.

Ключовим напрямом науково-методичного забезпечення експериментальної роботи є *предметно-методичний супровід* визначення і створення організаційно-педагогічних умов, необхідних для: обґрунтування актуальності експерименту, його проблематики, мети, завдань, термінологічного апарату, відбору методів, наукових підходів і методик, аналізу наявних кадрових, матеріально-технічних і фінансових ресурсів, обговорення змісту передбачених експериментом заходів (опитування, тестування, круглі столи, науково-практичні вебінари, семінари, конференції) та кінцевої продукції (довідники, методичні рекомендації, посібники, інформаційно-аналітичні матеріали, монографії), оприлюднення, розповсюдження та використання отриманих результатів. Керівники експериментів проводять з учасниками експериментів серії навчальних та організаційно-методичних вебінарів і семінарів, використовуючи як форми групової роботи (наприклад, організація співпраці членів авторського колективу посібника), так і індивідуальної (підготовка конспекту заняття, плану заходу, бізнес-проєкту, стендової лекції, статті, презентації звіту тощо).

Предметно-методичне забезпечення експериментальної роботи в ЗП(ПТ)О та ЗФПО в умовах воєнного стану орієнтоване на сприяння захисту національних інтересів України та її економічної, енергетичної, екологічної, інформаційної безпеки.

Проведено 11 експериментів з формування кар'єрної і підприємницької компетентностей майбутніх фахівців, у ході яких підготовлено й експериментально перевірено результативність педагогічної системи підготовки молоді до підприємництва, концепції, методики консультування з молодіжного підприємництва, технологій: розвитку ділової активності майбутніх кваліфікованих кадрів, їх фінансової грамотності, формування здатності до продуктивної проєктної діяльності та ефективного самоменеджменту; апробовано 3 монографії, 3 посібники, 7 методичних рекомендацій, збірник дидактичних розробок. За результатами експерименту доведено зростання активності й готовності здобувачів освіти до підприємницької діяльності, розуміння ними бюджетоформуючої ролі підприємництва і його внеску в економічну безпеку країни.

Здійснювалося чотири експерименти з розвитку екологічної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників, два з яких завершено («Розвиток екологічної компетентності майбутніх викладачів спеціальних дисциплін закладів професійної освіти аграрної галузі» (2021), «Розвиток екологічної культури майбутніх фахівців морського і внутрішнього водного транспорту у коледжах» (2023), і ще два

триватимуть у 2024–2025 роках (з розроблення освітніх кейсів екологічного спрямування та їх використання у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників). У ході експериментів розроблено освітні кейси екологічного спрямування, підготовлено 2 методичні рекомендації, 2 посібники з підготовки фахівців для перспективних галузей повоєнного відновлення України (будівельної, аграрної, морського і внутрішнього водного транспорту тощо) й доведено їх результативність і соціальний ефект.

Проведено всеукраїнський експеримент «Професійна підготовка кваліфікованих робітників для сфери обслуговування відновлювальних систем сонячної і теплової енергетики» (2019-2021), що уможливив розроблення нового професійного стандарту «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики», шести освітніх програм і навчальних модулів для перепідготовки дорослого населення за частковими професійними кваліфікаціями, методичних рекомендацій «Професійна освіта в галузі відновлювальної енергетики»; сприяв розвитку енергоефективної компетентності учасників експерименту й обґрунтуванню можливого внеску отриманих результатів в енергетичну незалежність і безпеку України.

Завершено п'ять експериментів, орієнтованих на сприяння розширенню автономії ЗП(ПТ)О і ЗФПО: з розвитку публічно-приватного партнерства (далі – ДПП) (2019-2021), правової (2021; 2023) та управлінської (2022-2024) компетентностей його суб'єктів. Здійснювалося упровадження: чотирьох практичних посібників (з проєктної діяльності (2021), проєктного менеджменту (2021), зарубіжного досвіду розвитку публічно-приватного партнерства (2023), технологій розвитку ДПП (2023) та методичного посібника з розвитку ДПП у сфері П(ПТ)О для відновлення економіки України (2023). Доведено ефективність методик стратегічного менеджменту та маркетингово-моніторингового супроводу управління ЗП(ПТ)О як проєктно орієнтованої організації.

Проведено шість експериментів з розвитку в Україні дуальної освіти: з удосконалення професійної підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти для професій: «Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування», «Електрогазозварник», «Штукатур, лицювальник-плиточник», «Садовод», «Кухар судновий. Офіціант», «Токар», «Машиніст крана (кранівник)» (2019-2022); з упровадження елементів дуальної освіти (2020; 2021; 2019-2022) та розвитку інформаційно-виробничого середовища (2019-2021). Доведено результативність: методичної системи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників з елементами дуальної форми навчання; методик для організації професійної підготовки майбутніх токарів, будівельників, кухарів та ін.; технології проєктування освітньо-виробничого середовища закладу освіти; дорожньої карти для

роботодавців з упровадження дуальної форми здобуття освіти. В експериментальних ЗП(ПТ)О апробовано три підручники з грифом МОН України, практичний посібник, методичні рекомендації щодо організації професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти, налагоджено ефективне партнерство з роботодавцями, підвищено показники працевлаштування випускників та їх адаптації до умов фахової праці.

Здійснено п'ять експериментів з упровадження дистанційного і змішаного навчання та розвитку цифрової компетентності педагогів і здобувачів ЗП(ПТ)О і ЗФПО. Під час їх проведення перевірено результативність: методичної системи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання; методик (організації професійного навчання учнівської молоді й дорослих, які проживають на тимчасово окупованій території та в населених пунктах на лінії зіткнення для професій «Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення», Кухар. Кондитер», «Електрослюсар підземний»; розроблення і використання SMART-комплексів навчальних дисциплін для підготовки кваліфікованих робітників аграрної, будівельної і машинобудівної галузей); технологій (дистанційного навчання кваліфікованих робітників з професій «Квітникар», «Декоратор вітрин», «Флорист»; моніторингових досліджень у професійній освіті). За цим напрямом експериментальної роботи розроблено 12 електронних ресурсів, апробовано 4 методичні рекомендації (2019; 2023); 2 навчально-методичних посібники з грифом МОН України (2020; 2023); методичний і практичний посібники (2023). Досягнуто підвищення рівнів сформованості цифрової компетентності учасників експериментів (зокрема, щодо застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників та створення цифрового портфоліо); зростання рівня готовності педагогів до розроблення і застосування SMART-комплексів навчальних дисциплін та користування цифровими методами професійного самовдосконалення у міжкурсовий період.

Завершено два і розпочато два експерименти з удосконалення професійної підготовки фахівців у ЗФПО. У 2019 р. здійснювалася апробація експериментальної програми розвитку готовності педагогічних працівників до стандартизації підготовки молодших спеціалістів на основі компетентнісного підходу (навчальні тренінги, семінари, вебінари); індивідуального консультування педагогів з упровадження педагогічних інновацій (методик розвитку готовності педагогів до стандартизації професійної підготовки майбутніх фахівців і розвитку в них самоосвітньої компетентності; технологій тестового контролю успішності навчання здобувачів ФПО та проєктування змісту компетентнісно орієнтованого навчання); видавничої продукції (методичні рекомендації, методичний посібник,

бібліографічний показник). Досягнуто зростання кількості педагогічних працівників із достатнім і високим рівнями сформованості готовності до стандартизації підготовки молодших спеціалістів. У 2020-2022 рр. експериментально доведено ефективність науково-методичного комплексу оцінювання якості підготовки здобувачів ФПО (концепція, методики і технології; методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів, методичні розробки тренінгів для педагогів), впровадження якого сприяло зростанню рівня сформованості готовності педагогів до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах ФПО за всіма компонентами. Триває експериментальна перевірка ефективності методичної системи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів (2023-2025), що вже довела наявність у педагогів потреби в системному розвитку професійної компетентності щодо викладання фахових дисциплін, посилення знань з психології, методики, інклюзивної освіти.

Проведено також 29 експериментів структурного підрозділу для розвитку професійної, енергоефективної, екологічної, правової, кар'єрної та інших компетентностей педагогів і здобувачів освіти.

Усього під час експериментів апробовано й експериментально перевірено 8 концепцій, 8 моделей, 17 методик, 11 технологій тощо. Результати експериментальної роботи відзначені медалями й дипломами Міжнародних виставок «Сучасні заклади освіти» (2019; 2020; 2023), «Освіта та кар'єра» (2019), «Інноватика в сучасній освіті» (2021), «World Edu» (2021).

Доведено, що експериментальна робота мотивує педагогів-практиків до професійного і наукового розвитку. Більшість здобувачів аспірантури брали активну участь в проведенні експериментів, що здійснювалися під науковим керівництвом учених Інституту.

Результати експериментальної роботи постійно враховуються у формуванні державної освітньої політики. Зокрема, до Плану відновлення України (2022) увійшли два освітні проекти, концепцію яких було розроблено вченими ІПО НАПН України («Єдина система професійної освіти. Об'єднання професійно-технічної та фахової передвищої освіти» та «Ефективна мережа закладів професійної освіти для повоєнних потреб особистості, суспільства, економіки»). Експерименти Інституту включені до програм спільної діяльності НАПН України з МОН України (зокрема п. 70 «Науково-методичний супровід інноваційних проектів, пілотних досліджень, педагогічних експериментів») та з НАН України (зокрема, п. 15 «Створення електронних навчальних засобів для розвитку професійної компетентності майстрів виробничого навчання»; п. 16 «Розвиток системи дистанційного навчання»), що відображено у річних звітах Інституту за 2019-2023 рр. Висновки експерименту з професійної підготовки кваліфікованих

робітників для сфери обслуговування відновлювальних систем сонячної і теплової енергетики (2018-2021) відображено у змісті професійного та освітнього стандартів з професії «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики». Результати експерименту з удосконалення професійної підготовки кухарів у закладах П(ПТ)О на основі компетентнісного підходу (2021-2023) враховано в п.21 Операційного плану заходів Кабінету Міністрів України з реалізації у 2023-2024 роках Стратегії реформування системи шкільного харчування на період до 2027 року, у змісті оновленого стандарту з професії «Кухар». Наукові керівники і виконавці експериментів брали участь у розробленні професійних стандартів («Майстер виробничого навчання», «Методист закладу професійної освіти», «Педагог професійного навчання», «Косметик», «Перукар (перукар-модельєр)», «Манікюрник. Педикюрник», «Візажист. Візажист-стиліст», «Майстер з монтажу, обслуговування, ремонту та налагодження теплових насосів», «Оцінювач професійних кваліфікацій»).

Отже, завершені експерименти є актуальними і випереджувальними, мають наукову новизну, практичне значення й соціальні ефекти, проводяться згідно з чинним законодавством щодо організації експериментальної роботи в Національній академії педагогічних наук України, виконуються з дотриманням встановлених строків. Кінцеві результати оформлено у вигляді звітів, наукової, виробничо-практичної, навчальної, довідкової продукції, яку в повному обсязі оприлюднено в Електронній бібліотеці НАПН України, на сайті та YouTube-каналі Інституту, його партнерів, а також у соціальних мережах. Інформаційно-аналітичні матеріали за завершеними експериментами публікуються й розсилаються в усі установи та організації, відповідальні за формування державної освітньої політики України.

КІЛЬКІСНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЕКСПЕРИМЕНТІВ ІНСТИТУТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ (2019 – 2024)

Експерименти (за рівнями)	2019		2020		2021		2022		2023		2024		Загалом завершених
	Всього	Завершених	Всього	Завершених	Всього	Завершених	Всього	Завершених	Всього	Завершених	Всього	Завершених ³	
Загалом	16	4	17	7	30	24	13	6	11	7	12	2	50
всеукраїнського	9	2	7	2	6	3	3	2	1	1	-	-	10
регіонального	1	-	2	-	2	1	2	1	-	-	6	-	2
рівня Інституту	5	1	5	2	5	3	6	2	5	1	4	-	9
структурного підрозділу	1	1	3	3	17	17	1	1	5	5	2	2	29
Кількість закладів	92		96		91		108		52		112		-
за наказами МОН України	24		24		21		14		2		-		-
за наказами обласних органів управління освітою	1		2		2		3		-		27		-
за угодами	67		70		68		91		50		85		-

³ Планується до завершення три експерименти рівня підвідомчої установи, розпочаті у 2022 р.

ЕКСПЕРИМЕНТИ ВСЕУКРАЇНСЬКОГО РІВНЯ (2019-2024)

№ з/п	Тема експериментальної роботи, термін проведення експерименту	Роки виконання	Пріоритетний напрям наукових досліджень (тематика)*	Науковий керівник (П.І.Б., посада, наук. ступінь, вчене звання)	Нормативно-правовий документ, на підставі якого проводився експеримент/ Статус експерименту	Кількість закладів, установ, організацій, в яких проводився експеримент
1	Формування кар'єрної компетентності майбутніх фахівців у ПТНЗ	2017-2019	Напрямок 24. Професійна (професійно-технічна) освіта	Орлов Валерій Федорович, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії професійної кар'єри ІПО НАПН України	Наказ МОН № 713 від 17.05.2017 р. Завершений.	1
2	Організаційно-педагогічні умови створення і функціонування Центру професійної кар'єри у професійно-технічному навчальному закладі	2017-2019	Напрямок 24. Професійна (професійно-технічна) освіта	Закатнов Дмитро Олексійович, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач лабораторії професійної кар'єри ІПО НАПН України	Наказ МОН № 806 від 08.06.2017 р. Завершений	1
3	Підготовка кваліфікованих робітників з професій: «Квітникар», «Декоратор вітрин», «Флорист» з використанням технології дистанційного навчання	2016-2020	Напрямок 24. Професійна (професійно-технічна) освіта	Базелюк Олександр Васильович, кандидат педагогічних наук, завідувач лабораторії дистанційного професійного навчання ІПО НАПН України	Наказ МОН № 761 від 02.07.2016 р. Завершений	1
4	Організація професійного навчання учнівської молоді й дорослих, які проживають на тимчасово окупованій території та в населених пунктах на лінії зіткнення, з використанням технології дистанційного навчання»	2018-2020	Напрямок 24. Професійна (професійно-технічна) освіта	Пригодій Микола Анатолійович, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії електронних навчальних ресурсів ІПО НАПН України	Наказ МОН № 1042 від 01.10.2018 р. Завершений	2
5	Формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності	2019-2021	Напрямок 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта, проблема дослідження «Професійний і особистісний розвиток майбутніх фахівців».	Єршова Людмила Михайлівна, доктор педагогічних наук, доцент, провідний науковий співробітник лабораторії професійної кар'єри ІПТО НАПН України	Наказ МОН України № 1227 від 12.11.18 р. Завершений.	2

6	Розвиток публічно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти з використанням технологій стратегічного менеджменту	2019-2021	Напрямок 8. «Професійна освіта», актуальна проблема «Соціальне партнерство в регулюванні професійної освіти і підготовки»	Бородієнко Олександра Володимирівна, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання ІПТО НАПН України	Наказ МОН України № 452 від 08.04.2019 р. Завершений.	3
7	Професійна підготовка кваліфікованих робітників для сфери обслуговування відновлювальних систем сонячної і теплової енергетики	2019-2021	Науковий напрямок: 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта; Проблема дослідження: Теорія і методика професійного навчання	Радкевич Валентина Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, директор ІПТО НАПН України	Наказ МОН України №1141 від 19.10.2018 р. Завершений.	2
8	Організація професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти	2019-2022	Науковий напрямок: 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта; Проблема дослідження: Теорія і методика професійного навчання	Кулаласва Наталя Валеріївна, кандидат хімічних наук, доцент, завідувач лабораторії технологій професійного навчання	Наказ МОН України № 738 від 27.05.2019 р. Завершений	6
9	Формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності	2019-2022	Напрямок 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта, проблема дослідження «Професійний і особистісний розвиток майбутніх фахівців».	Єршова Людмила Михайлівна, доктор педагогічних наук, доцент, провідний науковий співробітник лабораторії професійної кар'єри ІПТО НАПН України	Наказ МОН України № 742 від 28.05.19 р. Завершений	6
10	Вдосконалення професійної підготовки кухарів на основі компетентнісного підходу	2021-2023	Напрямок 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта, проблема дослідження «Професійний і особистісний розвиток майбутніх фахівців».	Кравець Світлана Григорівна, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, старший науковий співробітник лабораторії дистанційного професійного навчання ІПТО НАПН України	Наказ МОН України № 943 від 31.08.21 р. Завершений Здійснюється упровадження результатів	2
Усього						26

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЕКСПЕРИМЕНТІВ ВСЕУКРАЇНСЬКОГО РІВНЯ

Всього завершено 10 експериментів всеукраїнського рівня.

У 2019 р. було виконано два експерименти всеукраїнського рівня.

В ході виконання експерименту за темою «*Організаційно-педагогічні умови створення і функціонування Центру професійної кар'єри учнівської молоді*» (наказ МОН України № 806 від 08.06.17 р.)⁴ розроблено «Положення про Центр професійної кар'єри», впроваджено навчально-методичне забезпечення його функціонування, розроблено, апробовано та впроваджено веб-сторінку Центру⁵, визначено рівень сформованості кар'єрної компетентності здобувачів освіти і завдяки налагодженню діяльності Центру кар'єри доведено можливість її підвищення. Результати експерименту були використані для створення ще 14 центрів кар'єри на базі 19 закладів П(ПТ)О Волинської області (рис.2).



Рис.2. Карта центрів кар'єри у закладах П(ПТ)О Волині

У ході виконання експерименту «*Формування кар'єрної компетентності майбутніх фахівців у професійно-технічному навчальному закладі*» (наказ МОН України № 713 від 17.05.17 р.)⁶ здійснювалася експериментальна перевірка педагогічної технології формування кар'єрної компетентності майбутніх

⁴ Здійснювався у 2017-2019 рр. на базі Колківського ВПУ Волинської області

⁵ <https://kvpu.info/tsentr-profesiyanoi-karyery/>

⁶ Здійснювався у 2017-2019 рр. на базі ВПУ № 25 м. Хмельницького

кваліфікованих робітників у закладі П(ПТ)О. Було розроблено навчально-методичний комплекс формування кар'єрної компетентності майбутніх кваліфікованих фахівців. Отримані результати були використані у підготовці посібника «Формування кар'єрної компетентності майбутніх кваліфікованих фахівців у ПТНЗ».

У 2020 році було завершено ще три експерименти всеукраїнського рівня.

Експеримент *«Підготовка кваліфікованих робітників з професій: «Квітникар», «Декоратор вітрин», «Флорист» з використанням технологій дистанційного навчання»* (наказ МОН України № 806 від 08.06.17 р.) дав змогу впровадити розроблену науковцями ІПО НАПН України технологію дистанційного навчання, організувати науково-методичний супровід цього процесу, показати можливість підвищення ефективності освітнього процесу та експериментально підтвердити перевагу системи дистанційного навчання у здійсненні моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти. На основі отриманих результатів було підготовлено електронний посібник щодо використання дистанційних технологій професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у закладах П(ПТ)О.

Експеримент *«Організація професійного навчання учнівської молоді й дорослих, які проживають на тимчасово окупованій території та в населених пунктах на лінії зіткнення, з використанням технологій дистанційного навчання»* (наказ Міністерства освіти і науки України № 806 від 25.09.18 р.) здійснювався на базі Золотівського професійного ліцею Луганської області і НМЦ ПТО в Луганській області. Він дав змогу розробити експериментальну модель дистанційного навчання здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти з таких професій: «Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення», «Кухар. Кондитер», «Електрослюсар підземний»; здійснити експериментальну перевірку організаційно-педагогічних умов формування професійної компетентності учасників експерименту; розгорнути програмно-апаратний комплекс дистанційного навчання й організувати його технічну підтримку; розробити і впровадити методики формування професійних компетентностей здобувачів професійної освіти із використанням технологій дистанційного навчання; провести серію тренінгів, семінарів і практичних занять для педагогів щодо використання технологій дистанційного навчання. Дистанційне навчання реалізовувалося шляхом застосування дистанційної форми як альтернативної щодо основної навчально-виробничої діяльності у разі виникнення обставин, що унеможливають вільне переміщення учнів і дорослих та їх перебування в закладі освіти, й довело свою ефективність на тимчасово окупованій території та в населених пунктах на лінії зіткнення, зменшивши кількість пропусків здобувачами освіти занять та забезпечивши безперервність освітнього процесу.

У 2021 році було завершено три експерименти всеукраїнського рівня.

У ході проведення експерименту «Формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності» (наказ МОН України № 1227 від 12.11.18 р.)⁷ було визначено та апробовано організаційно-педагогічні



умови формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності в галузі машинобудування та автосервісу. Експериментально доведено, що розвитку готовності молоді до підприємницької діяльності сприяють створення та функціонування учнівського бізнес-центру; оновлення змісту навчання основам підприємницької діяльності (упровадження факультативного спецкурсу «Основи підприємництва» і відповідного навчально-методичного комплексу); системна співпраця із соціальними партнерами (роботодавцями, центрами зайнятості, міською радою, громадськими

організаціями) щодо підготовки здобувачів професійної освіти до відкриття власної справи. За результатами експерименту опубліковано 36 наукових публікацій. Звіт про завершення експерименту представлено на сайті Інституту⁸. Узагальнені результати експерименту оприлюднені в електронному продовжуваному виданні «Інноваційна професійна освіта»⁹.

Експериментальна робота «Розвиток публічно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти з використанням технологій стратегічного менеджменту» (наказ МОН України № 452 від 08.04.19 р.)¹⁰ мала на меті експериментальну перевірку організаційно-педагогічних умов розвитку публічно-приватного партнерства у сфері П(ПТ)О з використанням технологій стратегічного менеджменту. На базі експериментальних закладів освіти було створено маркетингові групи (аналізу ринків праці та освітніх послуг, комунікацій із соціальними партнерами, створення освітніх продуктів і програм, розрахунку та аналізу економічної ефективності освітніх та інших послуг тощо); відкрито навчально-практичний центр із підготовки кваліфікованих робітників для

⁷ Експеримент тривав у 2019-2021 рр. на базі Державного навчального закладу «Вище професійне училище № 11 м. Хмельницького» та Науково-методичного центру професійно-технічної освіти та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області.

⁸ <http://sur1.li/tfaps>

⁹ <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/3>

¹⁰ ДПТНЗ «Роменське вище професійне училище», ДПТНЗ «Сумський центр професійно-технічної освіти»

друкарського виробництва; організовано освітній процес з елементами дуальної освіти; відкрито нову професію «Друкар флексографічного друкування»; розроблено комплексно-методичне її забезпечення, нові освітні програми та робочі навчальні плани з елементами дуальної освіти; організовано стажування і проходження курсів підвищення кваліфікації викладачів і майстрів виробничого навчання для вивчення нових технологій і освоєння сучасного високотехнологічного обладнання на підприємствах ГК «Технологія»; забезпечено участь педагогів у міжнародному проєкті «Просування енергоефективності та імплементації Директиви ЄС про енергоефективність в Україні», що впроваджується в Україні на замовлення урядів Німеччини та Швейцарії. У 2021 р. здійснено перший випуск здобувачів освіти за інтегрованою професією «Друкар флексографічного друкування. Оператор верстатів із програмним керуванням». Перевиконано регіональне замовлення на 2021-2022 навчальний рік. На підприємствах соціального партнера ГК «ТЕХНОЛОГІЯ» працевлаштовано 50% здобувачів освіти, які навчалися за дуальною формою. Досягнуто зростання загального рівня працевлаштування випускників (з 93% у 2020 р. до 97% – у 2021 р.).

Експеримент «Професійна підготовка кваліфікованих робітників для сфери обслуговування відновлювальних систем сонячної і теплової енергетики» (наказ МОН України № 1141 від 19.10.18 р.)¹¹ випереджувального характеру, сприяв розв'язанню глобальних економічних та екологічних проблем держави. Він передбачав експериментальну перевірку результативності організаційно-педагогічних умов професійної підготовки кваліфікованих робітників для сфери обслуговування відновлювальних систем сонячної та теплової енергетики. В експериментальних закладах освіти було введено в експлуатацію навчально-практичний комплекс (навчально-практичний центр відновлювальної енергетики, майстерню-лабораторію систем відновлювальної



¹¹ Проводився на базі ДНЗ «Київський професійний коледж з посиленою військовою та фізичною підготовкою» та ДНЗ «Тернопільський професійний коледж з посиленою військовою та фізичною підготовкою» з жовтня 2018 по грудень 2021 рр.



Петровиц, В., & Чистякова, Н. (2022). Нові професійні кваліфікації для альтернативної енергетики. *Інноваційна професійна освіта*. Випуск 3(4): Професійна освіта для сталого розвитку: виклики в умовах воєнного стану, результати і перспективи: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції Інститут професійної освіти НАПН України (м. Київ, 20 жовтня 2022 р.), с. 200–211.

енергетики, майстерню-лабораторію монтажу та обслуговування інсталяцій ВДЕ, навчально-виробничу сонячну електростанцію); розроблено шість освітніх програм навчальних модулів для здійснення сертифікованої підготовки робітників, перепідготовки дорослого населення за частковими професійними кваліфікаціями (окремими модулями) «Фотоелектричні установки», «Монтаж та налагодження геліо-систем», «Помпи тепла (Теплові насоси)», «Основи енергоаудиту», «Моніторинг та аналіз роботи систем ВДЕ», «Обслуговування та поточний ремонт систем ВДЕ»; розроблено навчально-виробничий програмно-апаратний комплект на базі сонячної енергії та систем теплових насосів, що об'єднує методичні матеріали та навчально-виставкові стенди; розроблено професійний стандарт з професії «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики» (визначено три професійні кваліфікації, 6 трудових функцій, 20 професійних компетентностей майстра з монтажу

та обслуговування систем відновлювальної енергетики). Робота організована при інноваційному аерокосмічному кластері «Мехатроніка» Галузевої ради з розроблення та розвитку системи професійних кваліфікацій та професійних стандартів у аерокосмічній галузі. За результатами експерименту підготовлено методичні рекомендації «Професійна освіта в галузі відновлювальної енергетики: Організація. Форми. Перспективи» (представлено досвід впровадження підготовки кваліфікованих робітників за професією 8169 Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики). Доведено зростання рівня розвиненості професійної компетентності педагогічних працівників закладів П(ПТ)О. Звітні матеріали експерименту оприлюднені на сайті Інституту¹². Нині учасники цього експерименту активно популяризують результати своєї діяльності, що сприятимуть працевлаштуванню випускників на «зелені» робочі місця, а також більш ширшому запровадженню технологій енергоменеджменту, які мають стратегічне значення для забезпечення енергетичної незалежності України.

¹² <http://surl.li/tfblp>

У 2022 рр. під науковим керівництвом учених ІПО НАПН України було завершено два експерименти всеукраїнського рівня.

Експеримент *«Формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності»* (наказ МОН України № 742 від 28.05.19 р.)¹³ передбачав експериментальну перевірку організаційно-педагогічних умов формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності за такими напрямками професійної підготовки: «Промисловість», «Торгівля і громадське харчування», «Житлово-комунальне господарство і невиробничі види побутового обслуговування населення», «Будівництво», «Зв'язок», «Транспорт». У ході проведення експерименту розроблено методики (оцінювання рівня сформованості готовності учнів закладів П(ПТ)О до підприємницької діяльності; формування у майбутніх кваліфікованих робітників готовності до підприємницької діяльності); підготовлено методичні рекомендації для педагогічних працівників закладів П(ПТ)О «Формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до підприємницької діяльності»; розроблено й впроваджено програму і навчально-методичне забезпечення спецкурсу «Основи підприємництва»; оновлено зміст тем «Менеджмент малого бізнесу» і «Основи маркетингу» з урахуванням специфіки заявлених в експерименті напрямів професійної підготовки».

Запроваджена в експериментальних закладах освіти програма розвитку готовності молоді до підприємництва довела наявність низки позитивних зрушень: суттєво зменшилася кількість учнів із низьким рівнем прояву готовності до підприємницької діяльності: початковий рівень зменшився на 32%; на 12% зріс середній, на 11% – високий. Зафіксовано більш чіткі уявлення молоді щодо підприємницької діяльності та її ролі в суспільстві й державі. Посилилося розуміння учнями бюджетоформуючої ролі підприємництва. Підвищився інтерес здобувачів освіти до участі у позааудиторній діяльності, посилилися внутрішні мотиви молоді до відкриття власної справи. Зросли також рівень активності учнів на заняттях, ініціативність у колективних і групових видах роботи. Завдяки проведенню значної кількості заходів та запровадженню е-портфоліо в учасників експерименту з'явилися історії власного успіху, готовність презентувати власні ідеї, вміння здійснювати аналіз власних успіхів і невдач, планувати програму особистісного та професійного розвитку.

¹³ Проводився у 2019-2022 р. на базі: ДНЗ «Вінницький центр професійно-технічної освіти переробної промисловості», ДНЗ «Львівське вище професійне художнє училище», ДНЗ «Одеське вище професійне училище торгівлі та технологій харчування», ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області», ДНЗ «Черкаський професійний автодорожній ліцей» і Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Харківській області.

Узагальнюючі висновки й рекомендації з розвитку готовності молоді до відкриття і ведення власної справи оприлюднені в 11 доповідях на масових заходах (рис.3). Звіт про завершення експерименту оприлюднено на сайті Інституту¹⁴.



Рис.3. Програми заходів ІПО НАПН України з обговорення результатів експериментальної роботи з розвитку підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих робітників



За результатами двох експериментів всеукраїнського рівня з розвитку готовності молоді до підприємництва було підготовлено збірник авторських розробок (конспекти уроків, бізнес-плани, проєкти, практикум, методичні рекомендації) й оприлюднено його в електронному продовжуваному виданні «Інноваційна професійна освіта»¹⁵.

Експериментальна робота «Організація професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти» (наказ МОН України № 738 від 27.05.2019 р.)¹⁶. Відповідно до завдань експерименту було визначено й теоретично обґрунтовано організаційно-педагогічні умови професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у закладах П(ПТ)О за дуальною формою здобуття освіти; проаналізовано особливості використання елементів дуальної форми здобуття

¹⁴ https://ivetua-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/info_ivet_edu_ua/ESlZlQx86NRHhLqclZOTQ6wBOm0EX-5hhsVde4H110Efyw?e=yMGGxj

¹⁵ <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/1>

¹⁶ Проводився у 2019-2022 рр. на базі державних навчальних закладів «Дніпровський центр професійно-технічної освіти», «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище», «Одеське вище професійне училище морського туристичного сервісу», «Київське регіональне вище професійне училище будівництва», «Решетилівський професійний аграрний ліцеї імені І. Г. Боровенського» і Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Запорізькій області.

освіти з окремих професій («Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування», «Електрогазозварник», «Штукатур, облицювальник-плиточник», «Садовод», «Кухар судновий. Офіціант», «Токар», «Машиніст крана (кранівник)»); розроблено й апробовано методику організації професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти; підготовлено тренінг-курс для педагогічних працівників закладів П(ПТ)О та підприємств «Організація професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти»; визначити критерії, показники та рівні сформованості готовності педагогічних працівників закладів П(ПТ)О та підприємств до професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти; підготовлено й упроваджено методичні рекомендації щодо організації професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти; досягнуто позитивних змін у значеннях параметрів якості освітньо-виробничого середовища експериментальних закладів (поширення, інтенсивність, усвідомленість, узагальненість, домінантність, мобільність).

Узагальнюючі висновки і рекомендації, підготовлені у 2022 р., були оприлюднені в ході науково-практичного вебінару «Організаційно-педагогічні умови професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах дуальної форми здобуття освіти» (18.05.2022 р.)¹⁷;



всеукраїнського круглого столу «Досвід впровадження дуальної форми здобуття професійної освіти» (21.11.2022)¹⁸. Учасниками експерименту було підготовлено й оприлюднено 19 доповідей з питань організації професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти.

¹⁷ Програма: <https://ivet.edu.ua/index.php/component/k2/%E2%84%96/1537-prohrama-vseukrainskoho-naukovopraktychnoho-vebinaru-orhanizatsiinopedahohichni-umovy-profesiinoi-pidhotovky-maibutnikh-kvalifikovanykh-robotnykiv-v-umovakh-dualnoi-formy-zdobuttia-osvity>

¹⁸ Програма: <https://ivet.edu.ua/index.php/component/k2/%E2%84%96/1716-prohrama-vseukrainskoho-kruhloho-stolu-21-lystopada-2022-roku>



У 2023 р. завершено експеримент всеукраїнського рівня «Вдосконалення професійної підготовки кухарів у закладах професійної (професійно-технічної) освіти на основі компетентнісного підходу» (наказ МОН України № 943 від 31.08.2021 р.)¹⁹. Відповідно до завдань експерименту було визначено й теоретично обґрунтовано організаційно-педагогічні умови вдосконалення професійної підготовки кухарів²⁰; удосконалено зміст професійної підготовки кухарів (оновлено стандарт П(ПТ)О з професії «Кухар» (наказ МОН України № 1133 від 26 жовтня 2021 р.); внесено пропозиції до змісту освітніх програм); підготовлено й апробовано цикл майстер-класів для розвитку готовності педагогічних працівників закладів П(ПТ)О до використання сучасних виробничих технологій галузі ресторанного господарства; розроблено й апробовано навчально-методичні матеріали для професійної підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації кухарів на основі компетентнісного підходу (робочі зошити з предметів для здобувачів освіти з професії «Кухар»²¹ та методичні рекомендації для педагогічних працівників щодо їх застосування²²). За результатами експерименту підготовлено практичний посібник «Кулінарія сучасності», оприлюднений в електронному продовжуваному виданні «Інноваційна професійна освіта»²³. Звітні матеріали експерименту оприлюднено на сайті Інституту²⁴.



Рис.4. Програми заходів ІПО НАПН України, на яких оприлюднювалися результати експериментальної роботи з удосконалення професійної підготовки кухарів на основі компетентнісного підходу

¹⁹ Відбувався у 2021-2023 рр. на базі ДНЗ «Київське вище професійне училище швейного та перукарського мистецтва» та Вищого професійного училища № 33 м. Києва.

²⁰ https://ivetua-my.sharepoint.com/:p/g/personal/info_ivet_edu_ua/EY5zkN81OyxBgFgCMIzEh6gBOTcRCisi5PzvsrwP4ya_HA?e=JWTUSq

²¹ <https://classroom.google.com/c/NTY4NTIwNzk0ODU0?hl=ru&cjc=5wap5ue>

²² <https://drive.google.com/file/d/1kFo8MAdXfLfhqswghFcz-m-0VGGWvfiB/view>

²³ <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/2022-1/issue/view/14>

²⁴ <http://surl.li/tfadg>

ЕКСПЕРИМЕНТИ РЕГІОНАЛЬНОГО РІВНЯ (2019-2024)

№ з/п	Тема експериментальної роботи, термін проведення експерименту	Роки виконання	Пріоритетний напрям наукових досліджень (тематика)*	Науковий керівник (П.І.Б., посада, наук. ступінь, вчене звання)	Нормативно-правовий документ, на підставі якого проводився експеримент	Заклади, установи, організації, в яких проводиться експеримент
1	Проектування освітньо-виробничого середовища закладу професійної (професійно-технічної) освіти в умовах дуальної форми здобуття освіти	2019-2022	Напрямок: 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Проблема дослідження: теорія і методика професійного навчання	Герлянд Тетяна Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач лабораторії технологій професійного навчання Інституту професійної освіти НАПН України	Наказ Департаменту освіти і науки Запорізької ОДА № 26/163-20-ОД від 08 квітня 2020 р.	Дніпрорудненський професійний ліцей (1)
2	Розроблення навчально-методичних матеріалів для професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі, сфери обслуговування та громадського харчування в умовах дуальної форми здобуття освіти	2020-2022	Напрямок: 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Проблема дослідження: теорія і методика професійного навчання	Герлянд Тетяна Миколаївна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач лабораторії технологій професійного навчання Інституту професійної освіти НАПН України	Наказ Департаменту освіти і науки Донецької ОДА № 374 від 27 травня 2019 р.	НМЦ ПТО у Донецькій області, Краматорське вище професійне училище (2)
3	Розвиток методичної компетентності викладачів професійно-теоретичних дисциплін з організації змішаного навчання	2024-2025	Напрямок: 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Проблема дослідження: теорія і методика професійного навчання	Кручек Вікторія Аркадіївна, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач лабораторії дистанційного професійного	Наказ департаменту освіти і науки Івано-Франківської ОДА № 166 від 16 квітня 2024 р.	НМК ПТО в Івано-Франківській області, ІПО НАПН України (2)

				навчання Інституту професійної освіти НАПН України		
4	Педагогічні умови професійного розвитку викладачів фахових дисциплін аграрних коледжів	2024-2025	Напрямок: 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Проблема дослідження: теорія і методика професійного навчання	Тітова Олена Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти НАПН України	Наказ департаменту освіти і науки Київської ОДА (травень, 2024 р.)	ВСП «Немішаєвський фаховий коледж НУБіП України»; Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти; ІПО НАПН України (3)
5	Розроблення і впровадження освітніх кейсів екологічного спрямування у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників	2024-2025	Напрямок: 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Проблема дослідження: теорія і методика професійного навчання	Герлянд Тетяна Миколаївна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач лабораторії технологій професійного навчання Інституту професійної освіти НАПН України	Наказ департаменту освіти і науки Одеської ОДА (травень, 2024 р.)	ВСП «Березівське вище професійне училище» Національного університету «Одеська політехніка», ДНЗ «Ісаївський професійний аграрний ліцей» Одеської області», НМЦ ПТО в Одеській області; ІПО НАПН України (4)
6	Цифрова трансформація діяльності центрів кар'єри закладів П(ПТ)О	2024-2026	Напрямок: 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Проблема дослідження: теорія і методика професійного навчання	Єршова Людмила Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту професійної освіти НАПН України	Наказ департаменту освіти і науки Луганської ОДА № 40 від 08.05.2024 р.	НМЦ ПТО в Луганській області, ІПО НАПН України; ДНЗ «Северодонецьке вище професійне училище», ДПТНЗ «Привільський професійний ліцей», Вищого професійного училища № 94, ДНЗ «Северодонецький професійний ліцей», Золотівського професійного ліцею, Вищого професійного училища № 92 м. Северодонецька, Рубіжанського професійного хіміко-технологічного

						ліцею, Лисичанського професійного торгово-кулінарного ліцею, ВП «Регіональний центр професійно-технічної освіти державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (11).
7	Розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі (для забезпечення професії «Токар»)	2024-2026	Напрямок: 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Проблема дослідження: теорія і методика професійного навчання	Гуменний Олександр Дмитрович, к.п.н., завідувач лабораторії електронних навчальних ресурсів ІПО НАПН України	Наказ департаменту освіти і науки Хмельницької ОДА (№2081-38/23 від 06.12.2023 р.)	ДНЗ «Вище професійне училище № 11 м. Хмельницького», НМЦ ПТО ПК у Хмельницькій області, ІПО НАПН України (3).
8	Розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі (для забезпечення професії «Токар-верстатник широкого профілю»)	2024-2026	Напрямок: 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Проблема дослідження: теорія і методика професійного навчання	Гуменний Олександр Дмитрович, к.п.н., завідувач лабораторії електронних навчальних ресурсів ІПО НАПН України	Наказ департаменту освіти і науки Дніпропетровської ОДА (травень, 2024 р.)	ДНЗ «Криворізький центр професійної освіти металургії та машинобудування», НМЦ ПТО у Запорізькій області та ІПО НАПН України (3).
	Всього					27

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЕКСПЕРИМЕНТІВ РЕГІОНАЛЬНОГО РІВНЯ

У 2022 рр. завершено два експерименти регіонального рівня, мета яких полягала у сприянні впровадженню в закладах освіти елементів дуальної форми здобуття освіти.

РОЗРОБЛЕННЯ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ З ПРОФЕСІЙ «ВЕРСТАТНИК ШИРОКОГО ПРОФІЛЮ», «КУХАР», «КОНДИТЕР» В УМОВАХ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ (наказ Донецької ОДА №128/163-20-ОД від 08.04.2020 р.)

Термін проведення експерименту: 08.04.2020 – 31.12.2022 рр.

Експериментальний заклад освіти: Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Донецькій області, Краматорське вище професійне училище.

Інновації, що перевіряються: готовність педагогічних працівників закладів професійної освіти до розроблення та використання навчально-методичних матеріалів у професійній підготовці кваліфікованих робітників машинобудівної галузі, сфери обслуговування та громадського харчування в закладах професійної (професійно-технічної) освіти за дуальною формою.



ПРОЕКТУВАННЯ ОСВІТНЬО-ВИРОБНИЧОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ В УМОВАХ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ (наказ Департаменту освіти і науки Запорізької ОДА №374 від 27.05.2019 р.)

Експериментальний заклад освіти: ДНЗ «Дніпрорудненський професійний ліцей»

Термін проведення експерименту: 01.03.2019 – 31.12.2022 рр.

Етап проведення експерименту: формувальний.

Інновації, що перевіряються: організаційно-педагогічні умови проектування освітньо-виробничого середовища закладу професійної (професійно-технічної) освіти в умовах дуальної форми здобуття освіти.



"Електрогазоварник"

"Машиніст електровоза"

"Електрослюсар (слюсар) чергової з"

"Кухар"

"Кондитер"

"Електромонтер з ремонту й"

"Слюсар з ремонту реакторно-

Проведення експериментів припало на дуже складний період: спочатку пандемія, а у 2022 р. – війна. НМЦ ПТО у Донецькій області, Краматорське вище професійне училище, Дніпрорудненський професійний ліцей – це заклади з великим досвідом участі в інноваційній освітній діяльності. На превеликий жаль, війна створила їм дуже багато проблем, які порушили звичний режим роботи закладів освіти. Водночас педагоги-інноватори продовжили реалізацію завдань експериментів. Так, результати експерименту «Організація підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти» оприлюднено директором ДНЗ «Дніпрорудненський професійний ліцей» доктором філософії С.М. Осипенком на всеукраїнському круглому столі «Досвід впровадження дуальної форми здобуття професійної освіти» (21.11.2022 р.)²⁵: висвітлено результати співпраці педагогічних працівників ліцею з замовниками кадрів в умовах впровадження дуальної форми здобуття професійної освіти; представлено проєкт соціальної організації освітньо-виробничого середовища закладу П(ПТ)О для забезпечення дуальної форми здобуття освіти та його експертизи з можливістю коригування на кожному етапі, що сприятиме налагодженню між усіма суб'єктами освітнього процесу взаєморозуміння та продуктивної співпраці, їхньої участі в управлінні освітнім процесом, створенню позитивного психологічного клімату.

У 2024 р. започатковано ще шість експериментів регіонального рівня, в яких співробітники ІПО НАПН України є як виконавцями, так і науковими керівниками. Очікувані результати якої спрямовані на розроблення й експериментальну перевірку інновацій для вдосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах війни та сприяння повоєнному відновленню України:

«Розвиток методичної компетентності викладачів професійно-теоретичних дисциплін з організації змішаного навчання» (2024-2025) на базі Науково-методичного кабінету професійно-технічної освіти в Івано-Франківській області та Інституту професійної освіти НАПН України;

«Педагогічні умови професійного розвитку викладачів фахових дисциплін аграрних коледжів» (2024-2025) на базі ВСП «Немішаєвський фаховий коледж НУБіП України», Науково-методичного центру вищої та фахової передвищої освіти та Інституту професійної освіти НАПН України;

«Розроблення впровадження освітніх кейсів екологічного спрямування у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників» (2024-2025) на базі ВСП «Березівське вище професійне училище» Національного університету

²⁵ Осипенко, С.М. (2022). Досвід співпраці з замовниками кадрів в умовах впровадження дуальної форми здобуття професійної освіти.

file:///C:/Users/Deluxe/Downloads/_%D1%81%D1%82%D1%96%D0%BB_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_21.11.22_1.pdf

«Одеська політехніка», ДНЗ «Ісаєвський професійний аграрний ліцей» Одеської області», Науково-методичного центру професійно-технічної освіти в Одеській області та Інституту професійної освіти НАПН України;

«Цифрова трансформація діяльності центрів кар'єри закладів П(ПТ)О» (2024-2026) на базі Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Луганській області, Інституту професійної освіти НАПН України, ДНЗ «Сєвєродонецьке вище професійне училище», ДПТНЗ «Привільський професійний ліцей», Вищого професійного училища № 94, ДНЗ «Сєвєродонецький професійний ліцей», Золотівського професійного ліцею, Вищого професійного училища № 92 м. Сєвєродонецька, Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею, Лисичанського професійного торгово-кулінарного ліцею, ВП «Регіональний центр професійно-технічної освіти державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;

«Розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі» (для забезпечення воєнних і повоєнних потреб професії «Токар-верстатник широкого профілю») на базі: ДНЗ «Криворізький центр професійної освіти металургії та машинобудування», Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Запорізькій області та Інституту професійної освіти НАПН України (2024-2026);

«Розроблення та застосування цифрової платформи професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі (для забезпечення професії «токар»)» на базі: ДНЗ «Вище професійне училище № 11 м. Хмельницького», Науково-методичного центру професійно-технічної освіти та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області та Інституту професійної освіти НАПН України (2024-2026).

ЕКСПЕРИМЕНТИ РІВНЯ ПІДВІДОМЧОЇ УСТАНОВИ (2019-2024)

№ з/п	Тема експериментальної роботи, термін проведення експерименту	Тема експерименту	Складники та рівні освіти. Пріоритетний напрям наукових досліджень (тематика)*	Науковий керівник (П.І.Б., посада, наук. ступінь, вчене звання)	Нормативно-правовий документ, на підставі якого проводився експеримент	Заклади, в яких проводиться експеримент
1	Методичні основи стандартизації професійної освіти молодших спеціалістів у коледжах і технікумах (2017-2019)	Методичні основи стандартизації професійної освіти молодших спеціалістів у коледжах і технікумах	Напрямок 24. Теоретико-методичні засади професійного навчання.	Каленський Андрій Анатолійович, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійно-технічної освіти НАПН України	Постанова Президії НАПН України № 1-2/3-56 від 23 лютого 2017 р.	Катюжанське вище професійне училище; Професійно-педагогічний коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка; Первомайський політехнічний коледж Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова; Ржищівський будівельний технікум; Вінницький коледж будівництва і архітектури Київського національного університету будівництва і архітектури; Дніпрорудненський індустріальний технікум; Коледж інформаційних технологій та землевпорядкування Національного авіаційного університету; Кропивницький інженерний коледж Центрально-українського національного технічного університету; Кременецький лісотехнічний коледж; Івано-Франківський коледж Львівського національного аграрного університету; Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка; Українська інженерно-педагогічна академія; Білгород-Дністровський морський рибпромисловий коледж; Білгород-Дністровський коледж природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій; ВП НУБіП України «Немішаєвський агротехнічний коледж»; Ізмаїльський агротехнічний коледж; Державна установа «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» (17).
2	Методичні основи розроблення SMART - комплексів для підготовки кваліфікованих робітників аграрної,	Методичні основи розроблення SMART - комплексів для підготовки кваліфікованих робітників аграрної,	Напрямок 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта; актуальна проблема: теорія	Пригодій Микола Анатолійович, доктор педагогічних наук, професор, науковий співробітник	Рішення вченої ради ІПТО НАПН України	НМЦ ПТО у Закарпатській обл.; Економіко-юридичне училище Київського університету туризму, економіки і права; ДНЗ «Кіровоградський професійний ліцей сфери послуг»; ДНЗ «Васильківський професійний ліцей»; Київський транспортно-технологічний коледж; Київської державної академії водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного; ДНЗ «Ізмаїльський центр професійно-технічної освіти»; Автотранспортний технікум ДВНЗ «Національний гірничий

	будівельної і машинобудівної галузей (2018-2020)	будівельної і машинобудівної галузей	і методика професійної освіти.	лабораторії електронних навчальних ресурсів Інституту професійно-технічної освіти НАПН України		університет»; Рубіжанський індустріально-педагогічний технікум; Дніпродзержинський професійний ліцей; Ізмаїльський державний гуманітарний університет; Рубіжанський професійний електромеханічний ліцей Луганського національного університету ім. Т.Шевченка; Львівський автомобільно-дорожній коледж Національного університету «Львівська політехніка»; Кам'янський професійний ліцей; ДНЗ «Жашківський аграрно-технологічний професійний ліцей» (15).
3	Новітні підходи до професійного самовдосконалення педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти у міжкурсовий період підвищення кваліфікації (2020)	Створення програми професійного самовдосконалення педагогічних працівників закладів П(ПТ)О	Напрямок 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта»; актуальна проблема: розвиток інноваційних процесів у системі професійної освіти і підготовки	Кошук Олександр Богданович, доктор педагогічних наук, провідний науковий співробітник лабораторії дистанційного професійного навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України	Рішення вченої ради ІПТО НАПН України, протокол №14 від 30 листопада 2019 р.	Навчально-методичні центри професійно-технічної освіти
4	Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх кваліфікованих кадрів до підприємницької діяльності в умовах розвитку малого бізнесу (2019-2021)	Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх кваліфікованих кадрів до підприємницької діяльності в умовах розвитку малого бізнесу	Напрямок 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта, актуальна проблема: професійний і особистісний розвиток майбутніх фахівців	Закатнов Дмитро Олександрович, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач лабораторії професійної кар'єри Інституту професійно-технічної освіти НАПН України	Рішення вченої ради ІПТО НАПН України, протокол №3 від 25 лютого 2019 р.	Навчально-науковий центр ПТО НАПН України; Мелітопольський багатoproфільний центр професійно-технічної освіти; Вище професійне училище № 11 м. Хмельницького; Науково-методичний центр професійно-технічної освіти та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області; Державний навчальний заклад «Вінницький центр професійно-технічної освіти переробної промисловості»; Державний навчальний заклад «Львівське вище професійне художнє училище»; Державний навчальний заклад «Одеське вище професійне училище торгівлі та технологій харчування»; Державний навчальний заклад «Регіональний центр професійної освіти швейного виробництва та сфери послуг Харківської області»; Державний навчальний заклад «Черкаський професійний

						автодорожній ліцей», Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Харківській області (10).
5	Методичні основи розвитку професійної компетентності майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти (2019-2021)	Методичні основи розвитку професійної компетентності майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти	Напрямок 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта, актуальна проблема: теоретичні і методологічні засади професійної педагогіки, професіології і педагогіки праці.	Кручек Вікторія Аркадіївна, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач лабораторії дистанційного професійного навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України	Рішення вченої ради ІПТО НАПН України, протокол №3 від 25 лютого 2019 р.	ДПТНЗ «Богородчанський професійний будівельний ліцей»; ДНЗ «Катюжанське вище професійне училище»; Бурштинський торговельно-економічний коледж КНТЕУ; ДНЗ «Білгород-Дністровський професійний будівельний ліцей»; Хустський професійний ліцей сфери послуг; ДНЗ «Київський професійний коледж з посиленою військовою та фізичною підготовкою»; Комунальний навчальний заклад Київської обласної ради «Васильківський професійний ліцей»; ДНЗ «Березанський професійний аграрний ліцей»; Київське вище професійне училище будівництва та дизайну»; ДНЗ «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг»; Київське вище професійне училище технологій та дизайну одягу; ДНЗ «Білгород-Дністровський морський рибпромисловий технікум»; Новоукраїнський міжшкільний навчально-виробничий комбінат; Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Сумській області
6	Методичні засади впровадження елементів дуальної форми навчання в професійну підготовку майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, машинобудівної галузей, сфери обслуговування та громадського харчування (2019-2021)	Методичні засади впровадження елементів дуальної форми навчання в професійну підготовку майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, машинобудівної галузей, сфери обслуговування та громадського харчування	Напрямок 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта, актуальна проблема: теорія і методика професійного навчання.	Кулалаєва Наталя Валеріївна, кандидат хімічних наук, доцент, завідувач лабораторії технологій професійного навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України	Рішення вченої ради ІПТО НАПН України, протокол № 15 від 27 грудня 2018 р.	ДПТНЗ «Дніпровський центр професійно-технічної освіти»; ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище»; ДНЗ «Одеське вище професійне училище морського туристичного сервісу»; Решетилівський професійний аграрний ліцей ім. І. Г. Боровенського Полтавської області; ДНЗ «Київське регіональне вище професійне училище будівництва»; Навчально-науковий центр професійно-технічної освіти НАПН України; ДНЗ «Дніпрорудненський професійний ліцей»; Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Запорізькій області; Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області; Навчально-методичний кабінет професійно-технічної освіти у м. Києві; Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області; Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Миколаївській області; Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Сумській області; Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Закарпатській області (14).
7	Методичні засади оцінювання якості підготовки	Методичні засади оцінювання якості підготовки	Напрямок 8. Професійна (професійно-	Лапа Оксана Вікторівна, кандидат	Рішення вченої ради ІПТО НАПН України,	Кременецький лісотехнічний коледж; ДНЗ Катюжанське вище професійне училище; Івано-Франківський Державний аграрний коледж; Державний вищий навчальний заклад «Чернівецький

	фахівців у закладах фахової передвищої освіти (2020-2022)	фахівців у закладах фахової передвищої освіти	технічна) освіта. Фахова перед вища освіта Напряом 3. Якість освіти. Інформаційне освітнє середовище. Методи і способи оцінювання якості освіти.	педагогічних наук, завідувач лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійно-технічної освіти НАПН України, (2020-2021). Тітова Олена Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор завідувач лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти НАПН України (2022).	протокол №1 від 20 січня 2020 р.	політехнічний коледж»; Державний вищий навчальний заклад «Криворізький будівельний коледж»; Фаховий коледж інформаційних технологій та землевпорядкування Національного авіаційного університету; Дніпрорудненський індустріальний фаховий коледж; Класичний фаховий коледж Сумського державного університету; Сумський державний університет; Національний транспортний університет; Поліський національний університет; ДВНЗ «Білгород-Дністровський морський рибпромисловий технікум»; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; Відокремлений структурний підрозділ «Немішаївський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України»; Світловодський політехнічний фаховий коледж Центральноукраїнського національного технічного університету; Черкаський політехнічний фаховий коледж; Хмельницький національний університет; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; Національна академія ДСП України імені Б. Хмельницького; Дрогобицький механіко-технологічний фаховий коледж; Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка; ВСП «Первомайський фаховий коледж» Первомайського політехнічного інституту Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова; Кропивницький інженерний фаховий коледж Центральноукраїнського національного технічного університету; Ржищівський фаховий коледж будівництва та економіки; Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка; Вінницький фаховий коледж будівництва і архітектури Київського національного університету будівництва і архітектури; ВСП «Рівненський технічний фаховий коледж НУВГП»; Київська академія декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука; ДНЗ «Київський професійний коледж з посиленою військовою та фізичною підготовкою»; Рівненський державний гуманітарний університет; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; Черкаський політехнічний фаховий коледж; ВСП «Бережанський фаховий коледж НУБІП України»; Донбаський державний коледж технологій та управління; Відокремлений структурний підрозділ
--	---	---	--	--	----------------------------------	--

						«Заліщицький фаховий коледж ім. Є. Храпливого НУБіП України»; Харківський фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну; ВСП «Бурштинський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ; Дунайський інститут НУ «ОМА»; Житомирський державний університет імені Івана Франка; Білгород-Дністровський коледж природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій; Ізмаїльський агротехнічний коледж; Відокремлений структурний підрозділ Київський фаховий коледж комп'ютерних технологій та економіки Національного Авіаційного університету; Відокремлений структурний підрозділ «Любешівський технічний фаховий коледж Луцького Національного технічного університету»; Придніпровський державний металургійний коледж; Державна установа «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»; Українська інженерно-педагогічна академія; Чорноморський морський фаховий коледж Одеського Національного морського університету (ОНМУ) (44)
8	Методологія і технології моніторингових досліджень у професійній освіті (2022)	Методологія і технології моніторингових досліджень у професійній освіті	Напрямок 3. Цифровізація освіти. Проблема дослідження: теоретико-методологічне та науково-методичне забезпечення цифровізації освіти	Пригодій Микола Анатолійович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач лабораторії електронних навчальних ресурсів Інституту професійної освіти НАПН України	Рішення вченої ради ІПО НАПН України, протокол № 2 від 10 лютого 2022 р.	ДНЗ «Криворізький центр професійної освіти металургії та машинобудування», НМЦ ПТО у Закарпатській обл., Рубіжанський індустріальний коледж, Львівський автомобільно-дорожній коледж Національного університету «Львівська політехніка», Кам'янський професійний ліцей (5).
9	Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників (2021-2023)	Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників	Напрямок 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Інформаційні та комунікаційні технології.	Пригодій Микола Анатолійович, доктор педагогічних наук, професор, науковий співробітник лабораторії електронних навчальних ресурсів, Інституту	Рішення вченої ради ІПТО НАПН України, протокол № 1 від 26 січня 2017 р.	Фаховий коледж інформаційних технологій та землевпорядкування Національного авіаційного університету; Дніпрорудненський індустріальний фаховий коледж; Класичний фаховий коледж Сумського державного університету; ДВНЗ «Білгород-Дністровський морський рибпромисловий технікум»; Відокремлений структурний підрозділ «Немішаївський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України»; Вінницький фаховий коледж будівництва і архітектури Київського національного університету будівництва і архітектури (6)

			Інтелектуальні інформаційні та інформаційно-аналітичні технології. Інтегровані системи баз даних та знань. Національні інформаційні ресурси	професійно-технічної освіти НАПН України		
10	Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти (2022-2024)	Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти	Напрямок 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта, проблема дослідження «Професійний і особистісний розвиток майбутніх фахівців».	Джурило Аліна Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, старший дослідник, завідувач лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України	Рішення вченої ради ІПТО НАПН України, протокол № 3 від 25 лютого 2021 р.	Навчально (науково)-методичні центри (кабінети) професійно-технічної освіти України; Київське вище професійне училище швейного та перукарського мистецтва; Дніпровський центр професійно-технічної освіти; ДНЗ «Дніпрорудненський професійний ліцей»; Професійно-технічне училище №8 м. Чернівці; Вище професійне училище №3 м. Мукачево; Катюжанське ВПУ; ННЦ ПТО НАПН України; ДПТНЗ «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг»; ВСП «Бурштинський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»; Інститут професійних кваліфікацій; Національне галузеве партнерство «FASHION GLOBUS UKRAINE»; Академія професійної освіти спеціалістів індустрії краси «Партнер Плюс»; Професійної спілка працівників будівництва і промисловості будівельних матеріалів України (11+)
11	Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих	Розвиток готовності викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти до розроблення та застосування	Напрямок 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта; Проблема дослідження: «Теорія і	Герлянд Тетяна Миколаївна, завідувач лабораторії технологій професійного навчання, канд. пед. наук, с.н.с.	Рішення вченої ради ІПТО НАПН України, протокол № 15 від 27 грудня 2018 р.	ДПТНЗ «Дніпровський центр професійно-технічної освіти»; ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище»; ДНЗ «Одеське вище професійне училище морського туристичного сервісу»; Решетилівський професійний аграрний ліцей ім. І. Г. Боровенського Полтавської області; ДНЗ «Київське регіональне вище професійне училище будівництва»; Навчально-науковий центр професійно-технічної освіти НАПН України; ДНЗ «Дніпрорудненський професійний ліцей»; Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Запорізькій області;

	робітників будівельної, аграрної галузей та сфери ресторанного господарства (2022-2024)	екоорієнтованих педагогічних технологій	методика професійного навчання»			Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області; Навчально-методичний кабінет професійно-технічної освіти у м. Києві; Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області; Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Миколаївській області; Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Сумській області; Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Закарпатській області. (14)
12	Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання (2022-2024)	Перевірка ефективності методичної системи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання	Напрямок 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Проблема дослідження: теоретичні і методологічні засади професійної педагогіки, професіології і педагогіки праці	Кручек Вікторія Аркадіївна, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач лабораторії дистанційного професійного навчання Інституту професійної освіти НАПН України	Рішення вченої ради ІПТО НАПН України, протокол № 15 від 27 грудня 2021 р.	ДНЗ «Богородчанський професійний будівельний ліцей»; ДНЗ "Катюжанське вище професійне училище"; ДНЗ "Київське регіональне вище професійне училище будівництва"; ДПТНЗ «Нікопольський центр професійної освіти»; ДНЗ «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг»; Професійно-технічне училище № 8, м. Чернівці; Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Сумській області (7)
13	Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу (2023-2024)	Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів	Напрямок 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Фахова передвища освіта. Напрямок 3. Якість освіти. Інформаційне освітнє середовище. Методи і способи	Тітова Олена Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту	Рішення вченої ради ІПТО НАПН України, протокол №12 від 20 грудня 2022 р.	Державна установа «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»; Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету»; Відокремлений структурний підрозділ «Первомайський фаховий коледж Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова»; Відокремлений структурний підрозділ «Кропивницький інженерний фаховий коледж Центрально-українського національного технічного університету»; Державний заклад фахової передвищої освіти «Ржищівський фаховий коледж будівництва та економіки»; Відокремлений структурний підрозділ «Вінницький фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну Київського національного університету будівництва і архітектури»; Класичний фаховий коледж (Політехнічний технікум Конотопського

			оцінювання якості освіти.	професійної освіти НАПН України		інституту Сумського державного університету; Фаховий коледж інженерії, управління та землевпорядкування Національного авіаційного університету; Катюжанське вище професійне училище; Білгород-Дністровський фаховий коледж природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій; Відокремлений структурний підрозділ «Немішаївський фаховий коледж НУБіП України»; Ізмаїльський агротехнічний фаховий коледж (12)
	Усього	13				85

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЕКСПЕРИМЕНТІВ РІВНЯ ПІДВІДОМЧОЇ УСТАНОВИ

У 2019-2024 рр. проводилося також 13 експериментів за темами наукових досліджень лабораторій Інституту:

Під час виконання експерименту «*Методичні основи стандартизації професійної освіти молодших спеціалістів у коледжах і технікумах*» (2017-2019) реалізовувалася експериментальна програма розвитку готовності педагогічних працівників до стандартизації підготовки молодших спеціалістів на компетентнісній основі, що передбачала проведення навчальних тренінгів, семінарів, вебінарів, індивідуальне консультування педагогічних працівників з упровадження в освітній процес експериментальних методик (розвитку готовності педагогічних працівників до стандартизації професійної підготовки майбутніх молодших спеціалістів; розвитку самоосвітньої компетентності студентів) та технологій (тестового контролю успішності навчання майбутніх молодших спеціалістів; проєктування змісту компетентнісно орієнтованого навчання). За результатами експерименту кількість педагогічних працівників з низьким та середнім рівнем сформованості готовності до стандартизації підготовки молодших спеціалістів на компетентнісній основі зменшилася на 11,3%, а кількість педагогів із достатнім і високим рівнем зросла на 8,2% та 14,5 % відповідно. За результатами експерименту опубліковано: методичні рекомендації, методичний посібник і бібліографічний покажчик (рис.5).



Рис.5. Видання, опубліковані за результатами проведеного експерименту з розвитку готовності педагогів до стандартизації підготовки молодших спеціалістів на компетентнісній основі

У ході виконання завдань експериментальної роботи за темою «*Методичні основи розроблення SMART-комплексів для підготовки кваліфікованих*

робітників аграрної, будівельної і машинобудівної галузей» (2018-2020) здійснювалася експериментальна перевірка ефективності методики розроблення SMART-комплексів для професійної підготовки кваліфікованих робітників аграрної, будівельної і машинобудівної галузей. Результатом упровадження означеної методики і відповідного тренінг-курсу для педагогів стало зростання рівня сформованості готовності педагогів закладів П(ПТ)О до розроблення SMART-комплексів. Найбільшу позитивну динаміку показали мотиваційний компонент розвитку готовності педагогів (середній рівень зріс на 10%, високий на 5%) і рефлексивний (середній рівень збільшився на 9%, високий на 6%). Це означає, що більшість педагогів усвідомлюють важливість використання сучасних SMART-технологій під час викладання навчальних дисциплін і здатні об'єктивно оцінювати рівень своєї підготовки до даної роботи. Отримані результати лягли в основу підготовки навчально-методичного посібника з грифом МОН України та трьох електронних ресурсів для заявлених в експерименті галузей (рис.6).

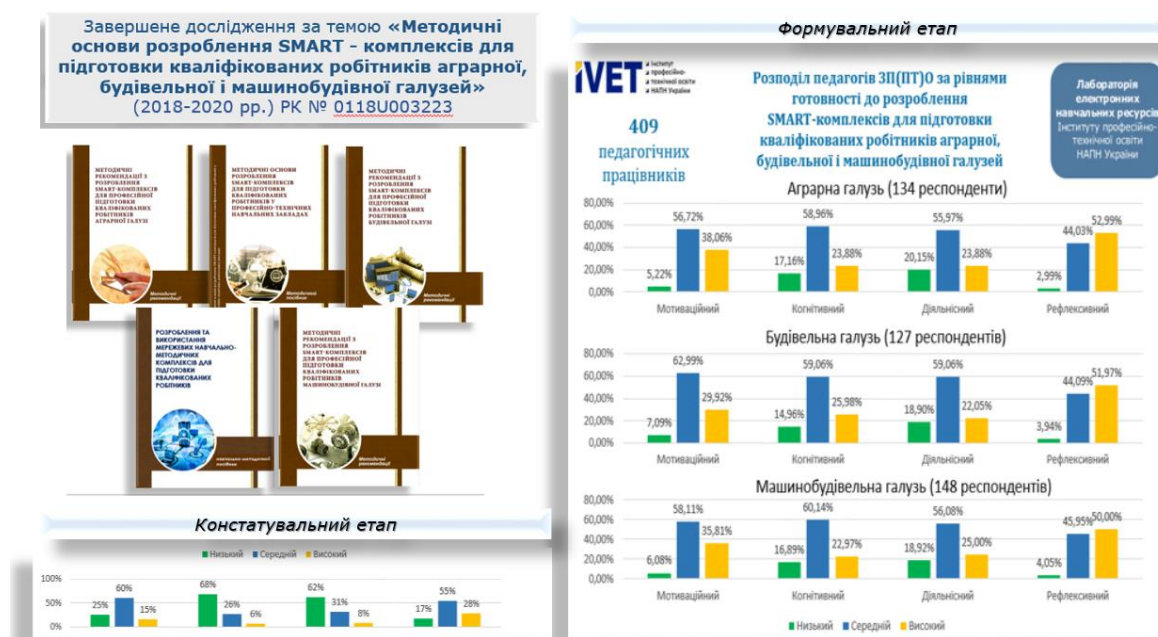


Рис.6. Результати розвитку готовності педагогів закладів П(ПТ)О до розроблення SMART-комплексів навчальних дисциплін

У 2020 р. було проведено дослідження «Новітні підходи до професійного самовдосконалення педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти у міжкурсовий період підвищення кваліфікації» (2020), в ході якого було підготовлено й апробовано: вебсайт «Педагог-інноватор», розроблено програму «Професійне самовдосконалення педагогічних працівників закладів П(ПТ)О», цикл тренінгів («Тайм-менеджмент», «Професійне самовдосконалення»),

«Педагогічні можливості кейс-методу») та підготовлено методичні рекомендації щодо професійного самовдосконалення педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти у міжкурсовий період підвищення кваліфікації (рис.7).

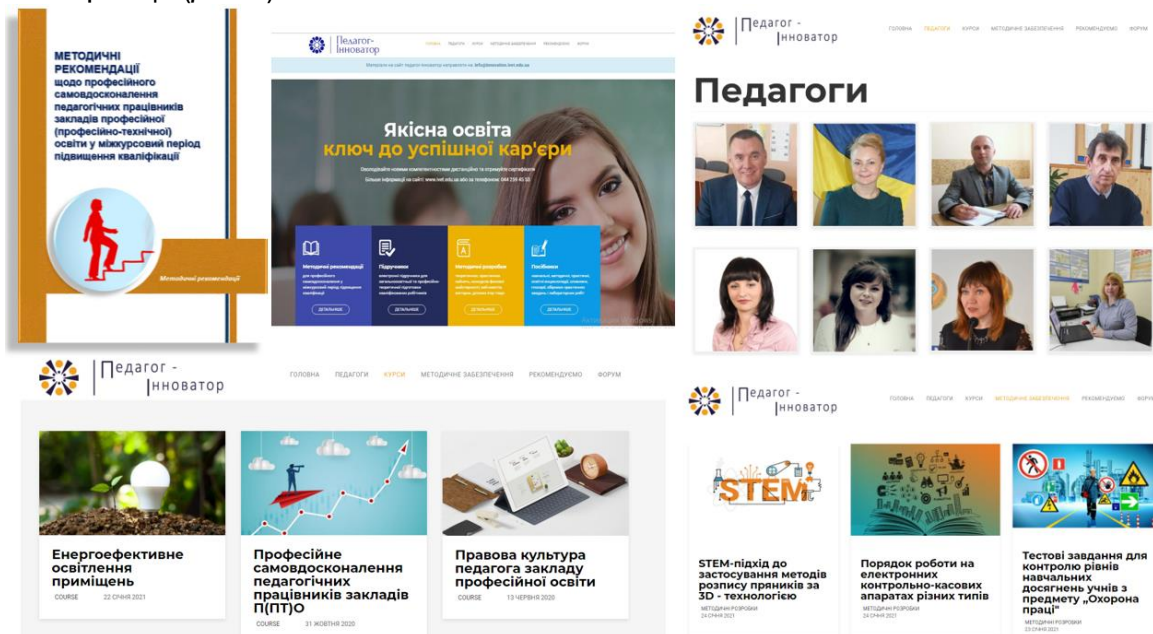


Рис.7. Інновації для самовдосконалення педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти у міжкурсовий період підвищення кваліфікації

У ході експерименту «Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх кваліфікованих кадрів до підприємницької діяльності в умовах розвитку малого бізнесу» (2019-2021) здійснювалася експериментальна перевірка ефективності розробленої педагогічної системи підготовки майбутніх кваліфікованих кадрів до підприємницької діяльності в умовах розвитку малого бізнесу, а саме: методики розвитку підприємницької компетентності учнівської молоді засобами проєктної діяльності та технологій (розвитку ділової активності майбутніх кваліфікованих робітників; розвитку підприємницької компетентності майбутніх кваліфікованих кадрів із використанням елементів самоменеджменту; розвитку фінансової грамотності майбутніх кваліфікованих робітників у системі П(ПТ)О тощо) (рис.8). Загальним показником ефективності методичної системи, що перевірялася, був рівень сформованості підприємницької компетентності майбутніх фахівців. Доведено наявність педагогічного ефекту від упровадження розроблених педагогічних інновацій: виявлена позитивна динаміка рівня розвитку підприємницької компетентності майбутніх фахівців за всіма критеріями (кількість здобувачів із високий рівнем формування підприємницької компетентності в

середньому зростає за мотиваційним критерієм на 8,06%, за когнітивним – на 18,89%, за діяльнісним – на 10,8%, за особистісним – на 23,48%).



Рис.8. Інновації для розвитку підприємницької компетентності здобувачів професійної освіти

Під час експерименту за темою «Методичні основи розвитку професійної компетентності майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти» (2019-2021) здійснювалася експериментальна перевірка методичної системи розвитку професійної компетентності майстрів виробничого навчання закладів П(ПТ)О, а саме: технології розвитку професійної компетентності майстрів виробничого навчання і методики (відбору та структурування змісту розвитку професійної компетентності майстрів виробничого навчання та самоосвітньої діяльності) (рис.9). Загальним показником ефективності функціонування розробленої методичної системи є рівень розвиненості професійної компетентності майстрів виробничого навчання.



Рис.9. Інновації для підвищення рівня розвиненості професійної компетентності майстрів виробничого навчання закладів П(ПТ)О

Упровадження розроблених інновацій у діяльність закладів П(ПТ)О дало змогу підвищити рівень розвитку професійної компетентності майстрів виробничого навчання. Зокрема, на 15,88% зросла частка педагогів з середнім рівнем і на 13,09% – з високим (рис.10).

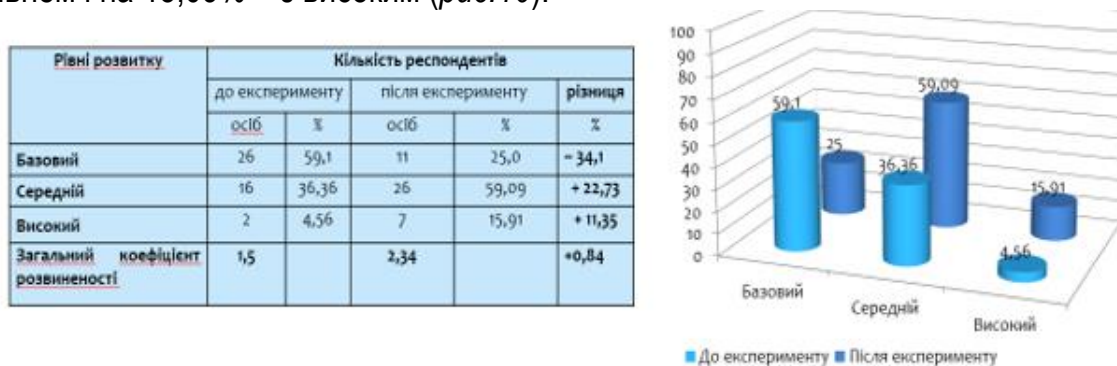


Рис.10. Динаміка розвитку професійної компетентності майстрів виробничого навчання

У ході експерименту доведено досягнення педагогічного ефекту від упровадження розроблених педагогічних інновацій: методична система розвитку професійної компетентності майстрів виробничого навчання сприяла організації системної та комплексної роботи з професійного розвитку педагогів; технологія розвитку професійної компетентності майстрів виробничого навчання забезпечила зростання вмотивованості майстрів виробничого навчання до професійного

вдосконалення, поглиблення психолого-педагогічних знань, оволодіння новими педагогічними технологіями та методами навчання, розвиток комунікативних та організаторських умінь, творчості, гнучкості, здатності до педагогічної взаємодії; методика відбору та структурування змісту розвитку професійної компетентності дозволяє врахувати структуру професійної компетентності майстрів виробничого навчання й здійснити добір змісту відповідно до визначених компетентностей (компонентів), що відображають різні аспекти професійної діяльності та трудові функції; методика самоосвітньої діяльності сприяла підвищенню обізнаності педагогів про напрями та шляхи самоосвіти, етапи та планування професійного вдосконалення. Отримані в ході експерименту результати відображені в словнику, методичному посібнику, методичних рекомендаціях та змісті відповідного електронного ресурсу (рис. 11).



Рис.11. Продукція, підготовлена з метою розвитку професійної компетентності майстрів виробничого навчання

У ході експериментальної роботи за темою «Методичні засади впровадження елементів дуальної форми навчання в професійну підготовку майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, машинобудівної галузей, сфери обслуговування та громадського харчування» (2019-2021) здійснювалася експериментальна перевірка результативності методичної системи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників з елементами дуальної форми навчання, якою було передбачено упровадження в експериментальних закладах спеціальної методики, технології, алгоритму проєктування освітньо-виробничого середовища закладу П(ПТ)О та дорожньої карти для роботодавців з упровадження дуальної форми здобуття освіти (рис.12). загальним показником ефективності функціонування розробленої методичної системи є якість освітньо-виробничого середовища професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти



Рис.12. Інновації для вдосконалення освітньо-виробничого середовища закладу П(ПТ)О для впровадження дуальної форми здобуття освіти

Упроваджені інновації дали змогу отримати очікуваний педагогічний ефект: усі експериментальні заклади освіти уклали тристоронні договори зі здобувачами освіти і підприємствами, налагоджено ефективне партнерство з роботодавцями, досягнуто 100% працевлаштування випускників 2021 р., підвищено рівень працевлаштування та закріплення випускників ЗП(ПТ)О на підприємствах. Отримані в ході експерименту результати були використані у підготовці трьох підручників із грифом МОН України і практичного посібника (рис.13).



Рис.13. Продукція, підготовлена з урахування результатів експериментальної роботи

У 2022 р. було завершено експериментальне дослідження «Методичні засади оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти» (2020-2022), в ході якого здійснювалася експериментальна перевірка результативності методичної системи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти, що передбачала упровадження в освітній

процес науково-методичного комплексу оцінювання якості підготовки фахівців (методики і технології; методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти, методичні розробки тренінгів для педагогічних працівників коледжів) (рис.14). Загальним показником ефективності методичної системи є готовність педагогів до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти.



Рис.14. Інновації для розвитку готовності педагогічних працівників до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти

У результаті запровадження розроблених інновацій у педагогічних працівників значно збільшився високий рівень сформованості готовності до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти за всіма компонентами (за мотиваційним – на 30%, за особистісним – на 35%, за діяльнісним – на 34%, за когнітивним – на 41%), водночас частка викладачів із базовим рівнем зменшилася на 19%, 5%, 6% та 2% відповідно.

За результатами експериментального дослідження підготовлено словник, бібліографічний показник, методичний і практичний посібники, методичні рекомендації і монографію (рис.15).



Рис.15. Продукція, спрямована на розвиток готовності педагогів до оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти

У 2022 р. було також проведено річний експеримент «Методологія і технології моніторингових досліджень у професійній освіті», в ході якого здійснювалася експериментальна перевірка результативності технології створення цифрового портфоліо здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти. Було розроблено діагностичний інструментарій визначення рівня розвитку компетентності здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти зі створення цифрового портфоліо, запроваджено систему тренінгів для викладачів зі створення цифрового портфоліо здобувачами освіти, створено Web-портал з моніторингу освітньо-професійних досягнень здобувачів та кар'єрного зростання випускників професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти²⁶ та відповідні методичні рекомендації. В результаті було досягнуто підвищення рівня компетентності здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти зі створення цифрового портфоліо.



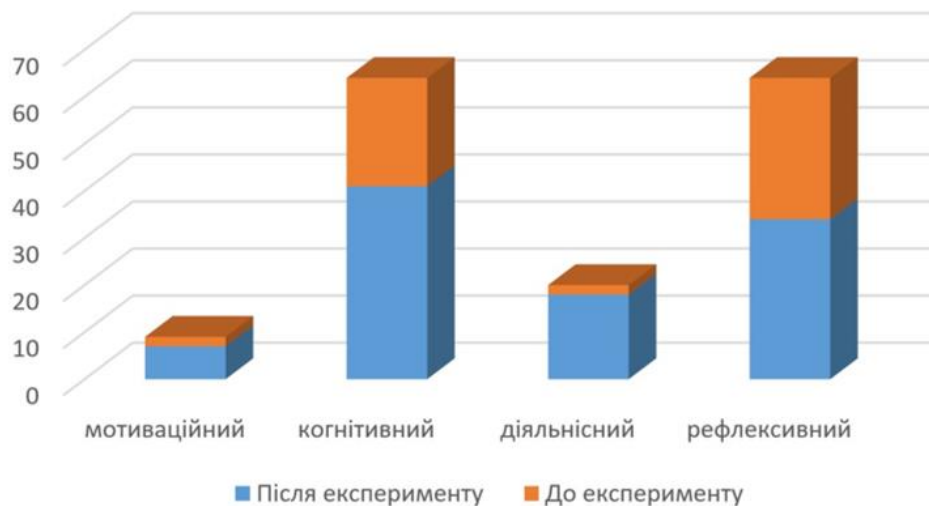
²⁶ <https://dgtl-portfolio.ivet.edu.ua/>

У 2023 р. було завершено експериментальне дослідження «Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників» (2021-2023), під час якого перевірялась результативність низки розроблених методик (проведення навчальних занять на основі застосування відеоконференцій; створення й використання електронних додатків (портфоліо) навчальних досягнень здобувачів П(ПТ)О, інфографіки навчального призначення та освітніх відеофрагментів) (рис. 16).



Рис. 16. Інновації для розвитку компетентності викладачів із застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників

Було експериментально доведено результативність упроваджених інновацій, що дали змогу підвищити рівень сформованості компетентності викладачів із застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників, а саме: зросла кількість педагогічних працівників із високим рівнем за всіма її критеріями (мотиваційним – на 5%, когнітивним – на 18%, діяльнісним – на 16%, рефлексивним – на 4%) (рис. 17).



	Після експерименту	До експерименту
мотиваційний	7	2
когнітивний	41	23
діяльнісний	18	2
рефлексивний	34	30

Рис.17. Динаміка рівня сформованості компетентності педагогічних працівників із застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників

Отримані в ході експерименту результати використано у підготовці навчально-методичного посібника з грифом МОН України, практичного посібника і методичних рекомендацій (рис. 18).



Рис. 18. Продукція, спрямована на розвиток компетентності викладачів із застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників

Нині триває ще чотири експерименти рівня підвідомчої установи.

У рамках виконання наукового дослідження «Методичні основи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання» (2022-2024) проводиться експеримент «Перевірка ефективності методичної системи професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної, аграрної галузей та сфери послуг в умовах змішаного навчання». Загальним показником ефективності функціонування розробленої методичної системи є рівень розвитку цифрової компетентності педагогічних працівників. Доведено, що його підвищення може бути досягнуте за рахунок упровадження низки методик (підготовки педагогів до змішаного навчання, проектування електронних навчальних курсів, організації самостійної роботи здобувачів освіти) (рис. 19).



Рис. 19. Інновації з розвитку цифрової компетентності педагогічних працівників

Застосування цих методик дало змогу на 12,5% підвищити показники високого рівня розвитку цифрової компетентності педагогічних працівників (рис. 20).

Рівні розвитку	До експерименту	Після експерименту	Різниця
Низький	15,1%	7,2%	-7,9
Достатній	59,4%	54,8%	-4,6
Високий	25,5%	38,0%	+12,5

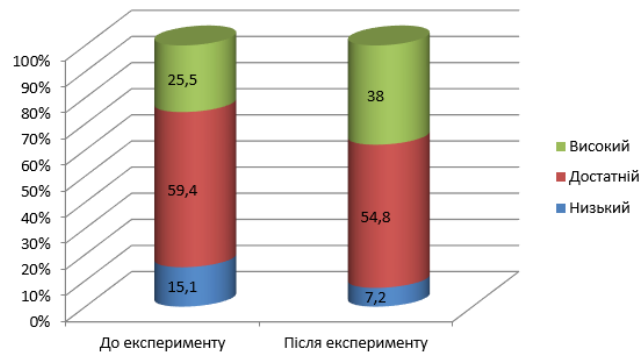


Рис. 20. Динаміка рівня розвитку цифрової компетентності педагогічних працівників

У ході виконання дослідження «Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері П(ПТ)О» (2022-2024) проводиться експеримент «Розвиток управлінської компетентності суб'єктів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти». Мета експерименту полягає в експериментальній перевірці ефективності технологій розвитку державно-приватного партнерства у сфері П(ПТ)О у воєнний та повоєнний час. Загальний показник ефективності розроблених технологій – управлінська компетентність керівників і педагогічних працівників закладів П(ПТ)О (рис.21).



Рис.21. Інновації з розвитку управлінської компетентності керівників і педагогічних працівників закладів П(ПТ)О

У ході експерименту розроблено інструментарій для вивчення стану розвитку державно-приватного партнерства у сфері П(ПТ)О України та виявлення тенденцій його розвитку. Було обґрунтовано критерії і показники оцінювання ефективності технології розвитку державно-приватного партнерства у сфері П(ПТ)О (рис. 22), виявлено рівень сформованості управлінської компетентності керівників експериментальних закладів П(ПТ)О і визначено необхідність його підвищення.

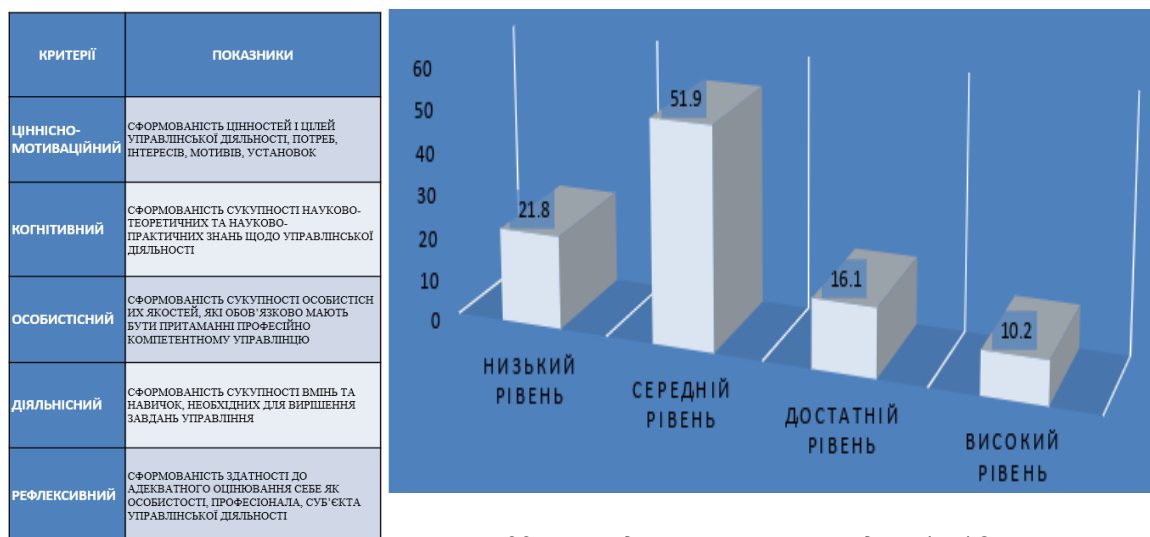


Рис. 22. Розподіл керівників закладів П(ПТ)О за рівнями сформованості управлінської компетентності (у %)

Отримані результати відображено в термінологічному словнику, методичному і двох практичних посібниках (рис. 23).

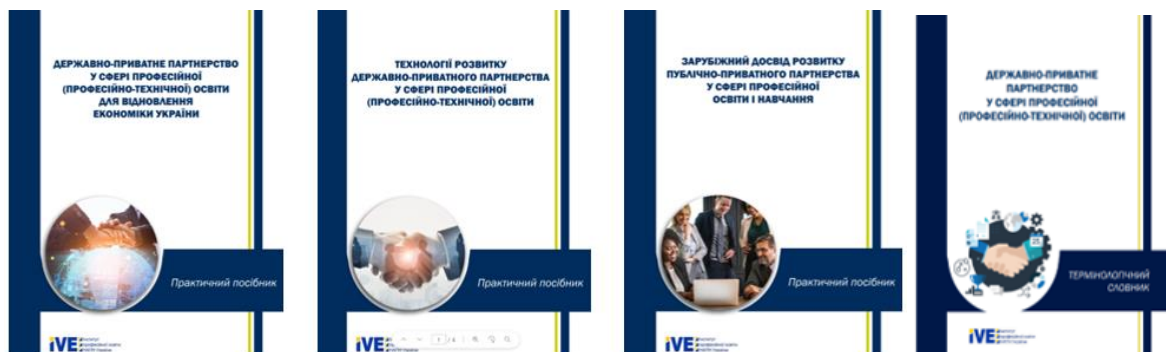


Рис. 23. Продукція з розвитку управлінської компетентності керівників закладів П(ПТ)О

У рамках виконання дослідження «Методичні основи розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників будівельної, аграрної галузей та сфери

ресторанного господарства» (2022-2024) проводиться експеримент «Розвиток готовності викладачів закладів професійної професійно-технічної освіти до розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій». Здійснюється експериментальна перевірка ефективності методик розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників. Загальний показник ефективності розроблених методик – готовність викладачів закладів П(ПТ)О до розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників відповідних галузей (рис. 24).



Рис. 24. Методики з розвитку готовності викладачів закладів П(ПТ)О до розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників

У результаті проведеного констатувального етапу експерименту виявлено незначний відсоток викладачів із високим рівнем готовності за всіма критеріями (19,2% – ціннісно-мотиваційний, 15,4% – інформаційно-знаннєвий, 14,7% – рефлексивно-діяльнісний, 26,2% – контрольньо-оцінний) (рис. 25). Для його підвищення упроваджено розроблені методики.

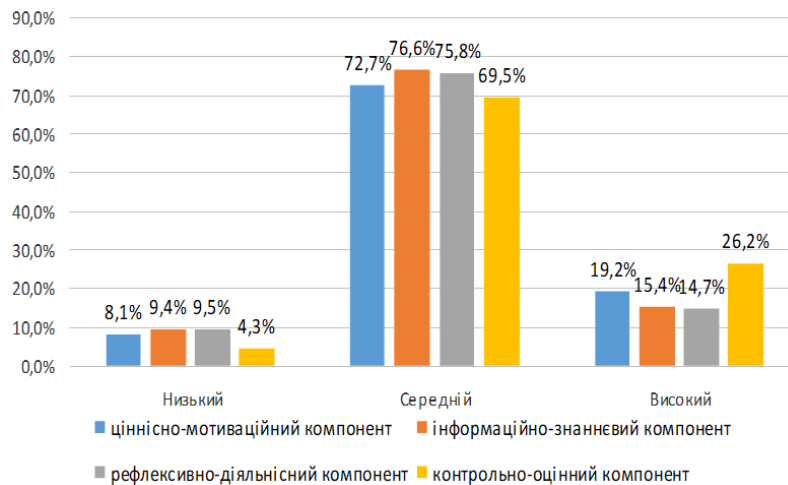


Рис. 25. Розподіл викладачів за рівнями сформованості готовності до розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників (у %)

За результатами проведеного експерименту підготовлено й оприлюднено методичний і практичний посібники (рис. 26).



Рис. 26. Посібники з розвитку готовності педагогів до розроблення та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників

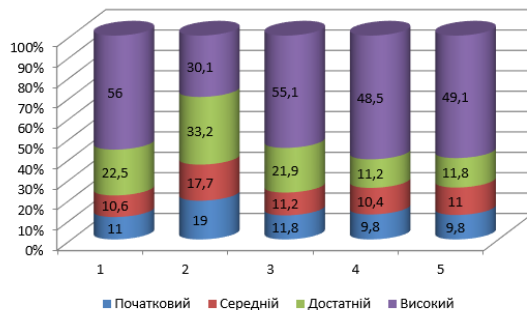
У межах наукового дослідження «Теоретичні і методичні основи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в умовах пандемії, воєнного та повоєнного часу» (2023-2025) проводиться експеримент «Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів». Його метою є перевірка ефективності методичної системи розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів (рис. 27).



Рис. 27. Інновації для розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів

Завданням констатувального етапу було дослідження стану і здійснення експертного оцінювання педагогічних умов розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів. У ході проведеного опитування педагогів виявлено, що з них педагогічну освіту мають лише 66,7%; потребують сучасних знань із дисциплін, які вони викладають – 41,7%, психологічних знань – 38,5%, методичних знань – 35,3%, знань особливостей, принципів, методик інклюзивної освіти – 12% (рис. 28). Доведено необхідність системного розвитку професійної компетентності педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти. Експериментально визначено необхідні для цього педагогічні умови, перевірка ефективності яких здійснюється у 2024 р.

Рівні розвитку	Компоненти*				
	1**	2	3	4	5
Високий	56,0 %	30,1 %	55,1 %	48,5 %	49,1 %
Достатній	22,5 %	33,2 %	21,9 %	31,3 %	30,1 %
Середній	10,6 %	17,7 %	11,2 %	10,4 %	11,0 %
Початковий	11,0 %	19,0 %	11,8 %	9,8 %	9,8 %



*Компоненти професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів

**1 – мотиваційно-ціннісний

2 – когнітивно-інформаційний

3 – поведінково-діяльнісний

4 – особистісно-рефлексивний

5 – емоційно-вольовий

Рис. 28. Рівні розвитку компонентів професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів (на констатувальному етапі)

Отримані результати використані в підготовці словника і монографії (рис. 29).



Рис. 29. Продукція з розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів

ЕКСПЕРИМЕНТИ СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ
(кафедра професійної освіти і навчання, лабораторії Інституту професійної освіти НАПН України
(2019-2024)

№	Науковий керівник	Структурний підрозділ	Рік	Назва експерименту. Виконавець	Загальний показник ефективності розробленої інновації
1.	Базиль Людмила Олександрівна, д.п.н., професор, учений секретар ІПО НАПН України	Лабораторія професійної кар'єри	2024	Формування підприємницької компетентності майбутніх бакалаврів з економіки підприємництва у процесі фахової підготовки. Виконавець: Середіна Інна Анатоліївна.	Підприємницька компетентність
2.	Базиль Людмила Олександрівна, д.п.н., професор, учений секретар ІПО НАПН України	Лабораторія науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах ІПО НАПН України	2024	Формування фахової компетентності майбутніх техніків-електриків у коледжах аграрного профілю. Виконавець: Ярош Любов Василівна	Фахова компетентність
3.	Радкевич Валентина Олександрівна, д.п.н., проф., академік, директор ІПО НАПН України	Лабораторія технологій професійного навчання ІПО НАПН України	2023	Теоретичні і методичні основи формування культури безпеки професійної діяльності у майбутніх інженерів з охорони праці. Виконавець: Абільтарова Єльвіза Нуріївна	Культура безпеки професійної діяльності
4.	Лузан Петро Григорович, д.п.н., проф., г.н.с. лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у	Лабораторія науково-методичного супроводу підготовки фахівців	2023	Теоретичні і методичні основи розвитку правової компетентності педагогічних працівників економічних коледжів. Виконавець: Курок Роман Олександрович	Правова компетентність

	коледжах ІПО НАПН України	у коледжах ІПО НАПН України			
5.	Орлов Валерій Федорович, д.п.н., проф., г.н.с. лабораторії професійної кар'єри ІПО НАПН України	Лабораторія професійної кар'єри ІПО НАПН України	2023	Розвиток підприємницької компетентності майбутніх веб-дизайнерів у професійній підготовці. Виконавець: Кушнір Вадим Володимирович	Підприємницька компетентність
6.	Радкевич Валентина Олександрівна, д.п.н., проф., академік, директор ІПО НАПН України	Лабораторія технологій професійного навчання ІПО НАПН України	2023	Розвиток професійної компетентності кваліфікованих робітників у процесі курсової підготовки в навчальних центрах підприємств сфери послуг. Виконавець: Онищенко Алла Петрівна	Професійна компетентність
7.	Базиль Людмила Олександрівна, д.п.н., професор, учений секретар ІПО НАПН України	Лабораторія науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах ІПО НАПН України	2023	Розвиток екологічної культури майбутніх фахівців морського і внутрішнього водного транспорту у коледжах. Виконавець: Рулевська Тетяна Федорівна	Екологічна культура
8.	Каленський А.А., д.п.н., проф., г.н.с. лабораторії технологій професійного навчання ІПО НАПН України	Лабораторія науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах ІПО НАПН України	2022	Формування професійної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників будівельної галузі з використанням онлайн-технологій. Виконавець: Охременко Сергій Володимирович	Професійна компетентність
9.	Лузан Петро Григорович, д.п.н., проф., г.н.с. лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах ІПО НАПН України	Лабораторія науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах ІПО НАПН України	2021	Теоретичні і методичні основи загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю. Виконавець: Герлянд Тетяна Миколаївна	Якість загальноосвітньої підготовки

10.	Лузан Петро Григорович, д.п.н., проф., г.н.с. лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах ІПО НАПН України	Лабораторія науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах ІПО НАПН України	2021	Розвиток творчого потенціалу майбутніх автомеханіків у коледжах. Виконавець: Годун Володимир Петрович	Творчий потенціал
11.	Радкевич Валентина Олександрівна, д.п.н., проф., академік, директор ІПО НАПН України	Лабораторія дистанційного професійного навчання	2021	Розвиток професійної компетентності методистів закладів професійної освіти у міжкурсовий період підвищення кваліфікації. Виконавець: Горбан Євдокія Іванівна	Професійна компетентність
12.	Лузан Петро Григорович, д.п.н., проф., г.н.с. лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах ІПО НАПН України	Лабораторія науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах ІПО НАПН України	2021	Теоретичні і методичні основи професійної підготовки бакалаврів із агроінженерії Виконавець: Дьомін Олександр Анатолійович	Професійна компетентність
13.	Лузан Петро Григорович, д.п.н., проф., г.н.с. лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах ІПО НАПН України	Лабораторія науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах ІПО НАПН України	2021	Формування правової культури кваліфікованих робітників у закладах професійної освіти морського профілю Виконавець: Єжокіна Юлія Іванівна	Правова культура
14.	Радкевич Валентина Олександрівна, д.п.н.,	Лабораторія технологій професійного	2021	Формування професійної компетентності майбутніх майстрів ресторанного обслуговування в професійно-практичній підготовці.	Професійна компетентність

	проф., академік, директор ІПО НАПН України	навчання ІПО НАПН України		Виконавець: Козак Андрій Романович	
15.	Радкевич Валентина Олександрівна, д.п.н., проф., академік, директор ІПО НАПН України	Лабораторія зарубіжних систем професійної освіти і навчання	2021	Теоретичні і методичні основи професійної підготовки майбутніх фахівців сфери послуг в умовах освітньо-виробничого кластера регіону. Виконавець: Короткова Ліна Ігорівна	Професійна компетентність
16.	Герлянд Тетяна Миколаївна, д.п.н., с.н.с, завідувач лабораторії технологій професійного навчання ІПО НАПН України	Лабораторія технологій професійного навчання ІПО НАПН України	2021	Розвиток творчого потенціалу майбутніх кухарів-кондитерів у процесі професійної підготовки. Виконавець: Мелько Марина Володимирівна	Творчий потенціал
17.	Базиль Людмила Олександрівна, д.п.н., професор, вчений секретар ІПО НАПН України	Лабораторія професійної кар'єри	2021	Розвиток підприємницької компетентності майбутніх магістрів з фізичної культури і спорту у професійній підготовці. Виконавець: Молдован Андрій Дмитрович	Підприємницька компетентність
18.	Лузан Петро Григорович, д.п.н., проф., г.н.с. лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах ІПО НАПН України	Лабораторія науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах ІПО НАПН України	2021	Формування професійної компетентності майбутніх трактористів-машиністів сільськогосподарського виробництва. Виконавець: Недашківський Руслан Михайлович	Професійна компетентність
19.	Єршова Людмила Михайлівна, д.п.н., проф., заступник директора з науково-	Лабораторія професійної кар'єри	2021	Розвиток ключових компетентностей майбутніх кваліфікованих робітників швейного профілю засобами інтерактивних технологій. Виконавець: Однорог Галина Володимирівна	Ключові компетентності

	експериментальної роботи ІПО НАПН України				
20.	Каленський, А.А., д.п.н., проф., г.н.с. лабораторія технологій професійного навчання ІПО НАПН України	Лабораторія науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах ІПО НАПН України	2021	Формування професійно-етичної культури майбутніх графічних дизайнерів у коледжах. Виконавець: Прохорчук Поліна Сергіївна	Професійно-етична культура
21.	Радкевич Валентина Олександрівна, д.п.н., проф., академік, директор ІПО НАПН України	Лабораторія технологій професійного навчання ІПО НАПН України	2021	Професійна підготовка майбутніх токарів за дуальною формою освіти. Виконавець: Стрілець Олександр Іванович	Професійна компетентність
22.	Романова Ганна Миколаївна, д.п.н., проф., заступник директора з наукової роботи ІПО НАПН України	Лабораторія технологій професійного навчання ІПО НАПН України	2021	Розвиток готовності викладачів спеціальних дисциплін професійно-технічних навчальних закладів до використання особистісно-орієнтованих педагогічних технологій. Виконавець: Ткачук Ганна Едуардівна	Готовність педагогів до використання особистісно-орієнтованих педагогічних технологій
23.	Радкевич Валентина Олександрівна, д.п.н., проф., академік, директор ІПО НАПН України	Лабораторія дистанційного професійного навчання	2021	Розвиток професійної компетентності майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти сфери послуг. Виконавець: Царьова Євеліна Сергіївна	Професійна компетентність
24.	Романова Ганна Миколаївна, д.п.н., проф., заступник директора з наукової роботи ІПО НАПН України	Лабораторія технологій професійного навчання	2021	Розвиток технологічної культури майстрів виробничого навчання аграрного профілю в навчально(науково)-методичних центрах професійно-технічної освіти. Виконавець: Шамралюк Олена Леонідівна	Технологічна культура

25.	Єршова, Людмила Михайлівна, д.п.н., проф., заступник директора з науково-експериментальної роботи ІПО НАПН України	Лабораторія технологій професійного навчання	2021	Розвиток екологічної компетентності майбутніх викладачів спеціальних дисциплін закладів професійної освіти аграрної галузі. Виконавець: Яблуновська Катерина Олександрівна	Екологічна компетентність
26.	Радкевич, Валентина Олександрівна, д.п.н., проф., академік, директор ІПО НАПН України	Лабораторія професійної кар'єри	2020	Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх дизайнерів у коледжах художнього профілю до розвитку професійної кар'єри. Виконавець: Алексєєва Світлана Володимирівна	Кар'єрна компетентність
27.	Радкевич, Валентина Олександрівна, д.п.н., проф., академік, директор ІПО НАПН України	Лабораторія технологій професійного навчання	2020	Теоретичні і методичні основи формування культури безпеки професійної діяльності у майбутніх кваліфікованих робітників будівельного профілю. Виконавець: Кулалаєва Наталя Валеріївна	Культура безпеки професійної діяльності
28.	Лузан, Петро Григорович, д.п.н., проф., г.н.с. лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах ІПО НАПН України	Лабораторія технологій професійного навчання	2020	Розвиток самоосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної галузі. Виконавець: Осипенко Сергій Миколайович	Самоосвітня компетентність
29.	Орлов, Валерій Федорович, д.п.н., проф., г.н.с. лабораторії професійної кар'єри ІПО НАПН України	Лабораторія професійної кар'єри	2019	Розвиток проектної культури майбутніх дизайнерів-графіків у професійній підготовці. Виконавець: Максимова Алла Борисівна	Проектна культура

НАЙВАГОМІШІ НАУКОВІ РЕЗУЛЬТАТИ ІНСТИТУТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ (2019 – 2023)

Рік завершення	Концепції	Тенденції	Принципи	Моделі	Стандарти	Програми	Методики	Технології	Інші	Загалом
2019	1		10	1					9	21
2020	2			1			3	5	4	15
2021	1	2		1	3	1	5	5	10	28
2022	2		1	2					7	12
2023	2	1		3			9	1	8	24
Загалом	8	3	11	8	3	1	17	11	38	100

ВІДЗНАЧЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ РОБОТИ (2019 – 2023)

РОКИ	Назва видання	Відзнаки
2019	Закатнов, Д.О. (ред.); Алексєєва, С.В. Величко, Н.О. Єршова, Л.М. Закатнов, Д.О., Кузьмінська, Л.Д., Лозовецька, В.Т., & Орлов, В.Ф. (2019). <i>Система консультування з професійної кар'єри учнів професійно-технічних навчальних закладів</i> : монографія. Житомир: «Полісся».	Золота медаль і диплом X Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2019».
	Алексєєва, С.В., Гриценко, І.А., Закатнов, Д.О., Кузьмінська, Л.Д., & Орлов, В.Ф. (2018). <i>Психолого-педагогічні тренінги у системі консультування з професійної кар'єри учнів професійно-технічних навчальних закладів</i> : навчальний посібник. Київ: ІПТО НАПН України.	Золота медаль і диплом Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2019».
	Базиль, Л.О., & Єршова, Л.М. (2019). <i>Організація консультування з професійної кар'єри учнів професійно-технічних навчальних закладів: методичні рекомендації</i> . Житомир: «Полісся».	Золота медаль і диплом Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – День студента 2019».
2020	Кулалаєва, Н.В.(ред.); Герлянд, Т.М., Дрозіч, І.А., Кулалаєва, Н.В., Романова, Г.М., & Шимановський, М.М. (2019). <i>Організація дуальної форми навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти</i> : практичний посібник. Житомир: «Полісся».	Золота медаль і диплом XI Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2020».
	Базелюк, О.В., Кравець, С.Г., Петренко, Л.М., Майборода, Л.А., Базиль, Л.О., Каленський А. А. та ін. (2020). <i>Інноваційний проєкт з організації дистанційного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти</i> .	Золота медаль і диплом XII Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті – 2020».
2021	Кручек, В. А., Кошук, О. Б., Кравець, С. Г., Майборода, Л. А., Пятничук, Т. В., Голуб, І. І., Самойленко, Н. Ю., & Однорог Г. В. (2021). <i>Методичні основи професійного навчання кваліфікованих робітників: методичний посібник</i> . Житомир: «Полісся».	Золота медаль і диплом XIII Міжнародної виставки «Інноватика в освіті – 2021».

	Експозиція експерименту всеукраїнського рівня «Вдосконалення професійної підготовки кухарів на основі компетентнісного підходу» (Науковий керівник: С.Г.Кравець).	Золота медаль і диплом XIII Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті – 2021» та виставки «World Edu» (2021).
2022	Розробка: «Розвиток ключових компетентностей майбутніх кваліфікованих робітників швейного профілю засобами інтерактивних технологій» (науковий керівник: Єршова Л.М., заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту професійної освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, професор; автор: Однорог Г.В., науковий співробітник науково-організаційного відділу Інституту професійної освіти НАПН України, доктор філософії в галузі освіти)	Золота медаль і диплом Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2022».
2023	Пашенко Т.М., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах ІПО НАПН України	Диплом за активну роботу з упровадження педагогічних інновацій в освітній процес під час Тридцять дев'ятої Міжнародної виставки «Освіта та кар'єра – 2023»
	Наукова розробка: «Підготовка майбутніх кваліфікованих кадрів до підприємницької діяльності в умовах розвитку малого бізнесу: теорія і практика» (науковий керівник: Орлов В.Ф., доктор педагогічних наук, професор; автори: Єршова Л.М., Базиль Л.О., Гриценко І.А., Закатнов Д.О.)	Золота медаль і диплом XV Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» (2023)
	Розробка «Підготовка майбутніх кваліфікованих робітників до молодіжного підприємництва» (науковий керівник: Єршова Людмила Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи; автори: Базиль Л. О., Байдулін В. Б., Гриценко І. А., Орлов В. Ф., Савченко М.О., Теловата М.Т.	Золота медаль і диплом XXXIX Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – День студента» (2023)
	Розробка: «Підготовка майбутніх кваліфікованих робітників до молодіжного підприємництва» / Науковий керівник: Л.М. Єршова, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи; автори: Базиль Л. О., Байдулін В. Б., Гриценко І. А., Орлов В. Ф., Савченко М.О., Теловата М.Т.	Диплом XXXIX Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра» (2023)

	Тематична номінація «Діяльність професійно-технічного закладу освіти з підвищення якості підготовки кваліфікованих робітників в умовах воєнного стану та її оновлення для розбудови повоєнної економіки»	
2024	Розробка: «Збірник освітніх кейсів із фізіології харчування та безпеки праці кухарів» (автори: Гайдук О. В., Дрозіч І. А., Каленський А. А., Лапа О. В.).	Золота медаль і диплом Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2024»

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР

Валентина Радкевич,

доктор педагогічних наук, професор, академік Національної академії педагогічних наук України,
директор Інституту професійної освіти НАПН України

ЗАСТУПНИКИ РЕДАКТОРА

Людмила Єршова,

доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи
Інституту професійної освіти НАПН України

Людмила Базиль,

доктор педагогічних наук, професор, учений секретар
Інституту професійної освіти НАПН України

ЧЛЕНИ РЕДКОЛЕГІЇ

Тетяна Герлянд,

доктор педагогічних наук,
старший науковий співробітник,
завідувач лабораторії технологій
професійного навчання
Інституту професійної освіти
НАПН України

Андрій Гуржій,

доктор технічних наук,
професор, академік НАПН
України, головний науковий
співробітник лабораторії
електронних навчальних
ресурсів Інституту професійної
освіти НАПН України

Олександр Гуменний,

кандидат педагогічних наук,
завідувач лабораторії
електронних навчальних
ресурсів Інституту професійної
освіти НАПН України

Закатнов Дмитро, кандидат

педагогічних наук, старший
науковий співробітник,
завідувач лабораторії
професійної кар'єри Інституту
професійної освіти НАПН
України

Андрій Каленський,

доктор педагогічних наук,
професор, провідний науковий
співробітник лабораторії
технологій професійного
навчання Інституту професійної
освіти НАПН України

Світлана Кравець,

кандидат педагогічних наук,
старший дослідник, завідувач
лабораторії зарубіжних систем
професійної освіти і навчання
Інституту професійної освіти
НАПН України

Вікторія Кручек,

доктор педагогічних наук,
доцент, завідувач лабораторії
дистанційного професійного
навчання Інституту професійної
освіти НАПН України

Петро Лузан,

доктор педагогічних наук,
професор, головний науковий
співробітник лабораторії
науково-методичного супроводу
підготовки фахівців у коледжах
Інституту
професійної освіти
НАПН України

Нелля Ничкало,

доктор педагогічних наук,
професор, академік НАПН
України, академік-секретар
Відділення професійної освіти і
освіти дорослих НАПН України

Валерій Орлов,

доктор педагогічних наук,
професор, головний науковий
співробітник лабораторії
професійної кар'єри Інституту
професійної освіти НАПН
України

Микола Пригодій,

доктор педагогічних наук,
професор, заступник директора з
наукової роботи Інституту
професійної освіти НАПН
України

Олена Тітова,

доктор педагогічних наук,
професор, завідувач лабораторії
науково-методичного супроводу
підготовки фахівців у коледжах і
технікумах Інституту
професійної освіти НАПН
України

*Видання засноване 04 жовтня 2021 року
рішенням ученої ради Інституту професійно-технічної освіти
НАПН України (протокол № 10)*

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України



РУБРИКИ:

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА В УМОВАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА

Відповідальний редактор: **Петро Лузан**,
доктор педагогічних наук, професор

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Відповідальний редактор: **Валентина Радкевич**,
доктор педагогічних наук, професор,
академік Національної академії педагогічних наук України

ПІДГОТОВКА ДО ПІДПРИЄМНИЦТВА

Відповідальний редактор: **Валерій Орлов**,
доктор педагогічних наук, професор

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Відповідальний редактор: **Оксана Лапа**,
кандидат педагогічних наук, доцент

УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Відповідальний редактор: **Янна Чепуренко**,
кандидат педагогічних наук, доцент

ЦИФРОВІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Відповідальний редактор: **Микола Пригодій**,
доктор педагогічних наук, професор

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України

РУБРИКА: НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Рубрика заснована рішенням Вченої ради Інституту професійно-технічної освіти НАПН України (протокол № 10 від 04 жовтня 2021 року)

Відповідальний редактор: **Валентина Радкевич**,
доктор педагогічних наук, професор,
академік Національної академії педагогічних наук України

У рубриці «Науково-методичне забезпечення професійної освіти» оприлюднюються матеріали щорічної звітної всеукраїнської конференції Інституту професійної освіти НАПН України «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання», результати завершених наукових досліджень ІПО НАПН України, експериментів всеукраїнського і регіонального рівнів та інші матеріали наукового, навчального, виробничо-практичного і довідкового характеру з проблем науково-методичного супроводу професійної і фахової передвищої освіти

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ РУБРИКИ

ГОЛОВА

Валентина Радкевич,
доктор педагогічних наук, професор,
академік Національної академії педагогічних наук України

ЧЛЕНИ РЕДКОЛЕГІЇ

Людмила Базиль, доктор педагогічних наук, професор, учений секретар Інституту професійної освіти НАПН України

Людмила Єршова, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту професійної освіти НАПН України

Тетяна Герлянд, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач лабораторії технологій професійного навчання Інституту професійної освіти НАПН України

Олександр Гуменний, кандидат педагогічних наук, завідувач лабораторії електронних навчальних ресурсів Інституту професійної освіти НАПН України

Андрій Гуржій, доктор технічних наук, професор, академік НАПН України, головний науковий співробітник лабораторії електронних навчальних ресурсів Інституту професійної освіти НАПН України

Дмитро Закатнов, кандидат педагогічних наук, старший науковий

співробітник, завідувач лабораторії професійної кар'єри Інституту професійної освіти НАПН України

Андрій Каленський, доктор педагогічних наук, професор, провідний науковий співробітник лабораторії технологій професійного навчання Інституту професійної освіти НАПН України

Світлана Кравець, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, завідувач лабораторії зарубіжних систем професійної освіти і навчання Інституту професійної освіти НАПН України

Вікторія Кручек, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач лабораторії дистанційного професійного навчання Інституту професійної освіти НАПН України

Оксана Лапа, кандидат педагогічних наук, доцент, керівник центру психологічного супроводу діяльності педагогічних працівників закладів професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України

Петро Лузан, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійної освіти НАПН України

Валерій Орлов, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії професійної кар'єри Інституту професійної освіти НАПН України

Микола Пригодій, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи Інституту професійної освіти НАПН України

Олена Тітова, доктор педагогічних наук, професор, завідувач лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах Інституту професійної освіти НАПН України

Янна Чепуренко, кандидат історичних наук, доцент, керівник Центру управлінських технологій професійної освіти Інституту професійної освіти НАПН України

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України

ВИДАНО

у 2023 році:

Випуск 1(80)'2023

ТЕОРЕТИЧНІ І МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ КАДРІВ ДО ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ РОЗВИТКУ МАЛОГО БІЗНЕСУ: монографія (2019-2021)

Випуск 2(9)'2023

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ: МАТЕРІАЛИ XVII ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ (ЗВІТНОЇ) ІНСТИТУТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ (м. Київ, 27 – 30 березня 2023 р.)

Випуск 3(10)'2023

МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ БУДІВЕЛЬНОЇ, МАШИНОБУДІВНОЇ ГАЛУЗЕЙ, СФЕРИ ОБСЛУГОВУВАННЯ ТА ГРОМАДСЬКОГО ХАРЧУВАННЯ (2019-2021): монографія

Випуск 4(11)'2023

МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ (2019-2021): монографія

Випуск 5(12)'2023

ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА У СФЕРІ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ У ПОВОЄННИЙ ЧАС: практичний посібник

— 00 —

ГОТУЮТЬСЯ ДО ВИДАННЯ

У 2024 році:

Випуск 1 (14)'2024

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ: МАТЕРІАЛИ XVIII ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ (ЗВІТНОЇ) ІНСТИТУТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ (м. Київ, 27 – 30 березня 2023 р.)

Випуск 2 (15)'2024

ДІЯЛЬНІСТЬ ІНСТИТУТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ У 2023 р.: монографія.

— 00 —

ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання
Інституту професійної освіти НАПН України

РУБРИКА:
**НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

Випуск 3(16)

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ РОБОТИ В
ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ
ОСВІТИ (2019 – 2024): інформаційно-аналітичні матеріали до звіту Інституту професійної
освіти НАПН України на засіданні Президії НАПН України 16 травня 2024 р.**

АВТОРИ-УПОРЯДНИКИ:

Герлянд Тетяна Миколаївна
Гуменний Олександр Дмитрович
Єршова Людмила Михайлівна
Закатнов Дмитро Олексійович
Кравець Світлана Григорівна
Кручек Вікторія Аркадіївна
Пригодій Микола Анатолійович
Тітова Олена Анатоліївна

*Рекомендовано до оприлюднення Вченою радою Інституту професійної освіти НАПН України
(Протокол № 5 від 29 квітня 2024 року)*

— 00 —

Формат: 210×297
Авт. арк.: 3,0

Виготівник і видавець:

Інститут професійної освіти НАПН України
03045 Київ, пров. Віто-Литовський, 98-а
+380 (44) 252-71-75; +380 (44) 259-45-53(факс)
e-mail: info@ivet.edu.ua

Підтвердження внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців,
виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції.
Серія ДК, No 3805 від 21.06.2010 р.

Інститут професійної освіти НАПН України є суб'єктом у сфері онлайн-медіа
(Рішення Національної ради з питань телебачення і радіомовлення № 1430 від 16.11.2023 р.)

Наукові редактори – Валентина Радкевич, Людмила Єршова
Відповідальний редактор – Людмила Базиль
Технічний редактор – Ольга Єршова
Літературний редактор – Лідія Гуменна
Бібліографічний редактор – Вікторія Маркова
Палітурка¹ – Людмила Шестерікова

¹ Зображення на палітурці – з мережі Інтернет: https://st3.depositphotos.com/20524830/34312/v/600/depositphotos_343124206-stock-illustration-world-map-arrows.jpg